

Програма № 1
проведення моніторингового дослідження Бориспільського ліцею
«Перспектива»

Тема дослідження. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Мета дослідження: Оглянути територію та приміщення закладу та встановити:

- безпечність знаходження здобувачів освіти на території НВК;
- облаштування спортивних та ігрових майданчиків;
- озеленення території;
- облаштування приміщень закладу на предмет загрози травмування учнів та працівників

Завдання моніторингового дослідження:

1. Перевірити:

- 1.1. Стан огорожі/паркану
- 1.2. Недоступність території для несанкціонованого заїзду транспортних засобів
- 1.3. Недоступність приміщення для несанкціонованого доступу сторонніх осіб
- 1.4. Обладнання майданчиків для здобувачів освіти початкової школи
- 1.5. Облаштування майданчиків для заняття спортом та фізичної активності
- 1.6. Територію безпечну для фізичної активності здобувачів освіти:
 - справність обладнання;
 - відсутність пошкоджень покриття майданчиків;
 - відсутність ям;
 - відсутність нависання гілок, сухостійних дерев
- 1.7. Чистоту території: охайність, відсутність нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя
- 1.8. Навчальні приміщення, роздягальні, санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи;
- 1.9. Навчальні та допоміжні приміщення закладу

2. Розробити рекомендації щодо поліпшення комфортних умов навчання і праці в Бориспільському НВК «Гімназія «Перспектива»

1. Розробити рекомендації щодо підвищення успішності процесу набуття здобувачами освіти 4-х класів навчальних предметів.

Об'єкт моніторингового дослідження. Освітнє середовище НВК.

Суб'єкт моніторингу: адміністрація закладу.

Виконавці моніторингу: заступник директора з господарської частини, заступники директора з навчально-виховної роботи.

Очікувані результати:

1. Отримання необхідного фактичного матеріалу, який дасть можливість поліпшити освітнє середовище Бориспільського НВК «Гімназія «Перспектива»
2. Накопичення даних для прийняття управлінських і тактичних рішень.

Характеристика інструментарію дослідження:

1. Анкетування батьків здобувачів освіти.
2. Співбесіди із завідувачами навчальних кабінетів, класними керівниками та класоводами
3. Аналіз цифрових даних про стан освітнього середовища

Підсумки моніторингу

1. Результати моніторингу оформити у вигляді таблиць, діаграм, висвітлити у доповідко-во-аналітичних матеріалах, що містять рекомендації.
2. Підсумки дослідження обговорити на засіданні педагогічної ради (жовтень 2021)

Прийняття управлінського рішення:

1. Наказ директора ліцею «Про підсумки моніторингового дослідження щодо забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці в ліцеї»
2. Вироблення рекомендацій для педагогічних працівників, здобувачів освіти,

батьків щодо збереження меблів, садіб та покращення комфортних умов перебування в закладі.

Анкета для батьків

№3/п	Перелік тверджень	Задовольняє	Не задовольняє	Задовольняє частково/потребує покращення
1.	Наявність (справність) огорожі/паркану			
2.	Недоступність території для несанкціонованого заїзду на територію			
3.	Недоступність приміщення для несанкціонованого доступу сторонніх осіб			
4.	Обладнано майданчики для здобувачів освіти початкової школи			
5.	Облаштовано майданчики для заняття спортом та фізичної активності			
6.	Територія безпечна для фізичної активності здобувачів освіти: - справність обладнання; - відсутність пошкоджень покриття майданчиків; - відсутність ям; - відсутність нависання гілок, сухостійних дерев			
7.	Територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя			
8.	Навчальні приміщення, роздягальні, санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи є недоступними для користування здобувачами освіти інших вікових груп			
9.	Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних поверхах			

Програма № 2
проведення моніторингового дослідження Бориспільського ліцею
«Перспектива»

Тема дослідження. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Мета дослідження: Проаналізувати рівень обізнаності учнями НВК критеріїв, правил і процедур, за якими здійснюється оцінювання. Відслідкувати поінформованість учнів та батьків щодо критеріїв оцінювання

Завдання моніторингового дослідження:

1. Проаналізувати чи виконуються основні вимоги до оцінювання здобувачів освіти, а саме:
 - чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
 - заохочення учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
 - розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;
 - використовувати самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Об'єкт моніторингового дослідження. Учителі та учні закладу освіти

Суб'єкт моніторингу: адміністрація закладу.

Виконавці моніторингу: заступники директора за навчально-виховної роботи, класні керівники та класоводи.

Очікувані результати:

1. Отримання необхідного фактичного матеріалу дасть можливість зрозуміти:
 - чи розуміють учні пропонувані критерії оцінювання;
 - чи вважають учні оцінювання навчальних досягнень у закладі справедливим
 - чи поінформовані учні і батьки про правила і процедури оцінювання з предмету або курсу
2. Накопичення даних для прийняття управлінських і тактичних рішень.

Характеристика інструментарію дослідження:

1. Співбесіди з учителями-предметниками
2. Спостереження за проведенням навчальних занять
3. Анкетування учнів
4. Вивчення документації

Підсумки моніторингу:

1. Результати моніторингу оформити у вигляді таблиць, діаграм, висвітлити у довідково-аналітичних матеріалах, що містять рекомендації.
2. Підсумки дослідження обговорити на нараді за участю директора.

Прийняття управлінського рішення:

1. Наказ директора ліцею «Про підсумки моніторингового дослідження щодо оцінювання здобувачів освіти»
2. Вироблення рекомендацій для вчителів-предметників щодо оцінювання здобувачів освіти

Анкета для учнів

1. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

- так, отримую;
- так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя;
- не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел;
- не отримую.

2. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

- оцінюють справедливо;
- у більшості випадків оцінюють справедливо;
- у більшості випадків оцінюють несправедливо;
- оцінюють несправедливо.

3. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

- вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують;
- вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання;
- вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на моє прохання;
- вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтувати виставлену оцінку, навіть на моє прохання.

4. Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

- так, постійно;
- здебільшого, так;
- дуже рідко;
- ніколи.

5. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:

Перелік тверджень	Від усіх вчителів	Від більшості вчителів	Від окремих вчителів	У поодиноких випадках
Аргументація виставлених оцінок				
Аналіз допущених помилок				
Визначення шляхів покращення результатів навчання				
Заохочення до подальшого навчання				

6. У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:

- відстеження Вашого індивідуального прогресу;
- визначення рівня Ваших знань, умінь і навичок;
- для відтворення матеріалу підручника;
- мені невідомо з якою метою;
- оцінка використовується як інструмент покарання.

7. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

- виключно від моєї праці та наполегливості;
- від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання;
- від рівня викладання;
- від більш поблажливого ставлення вчителів;
- від моїх однокласників, які допомагатимуть мені на уроках та з домашніми завданнями;
- від погодних умов;
- від обладнання та інтер'єру школи;
- від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень.

Програма № 3
проведення моніторингового дослідження Бориспільського ліцею
«Перспектива»

Тема дослідження. оцінювання наскрізних умінь учнів 4-х класів за результатами діагностичних контрольних робіт.

Мета дослідження: встановити відповідність рівневого оцінювання учнів 4-х класів вимогам до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначених Державним стандартом до другого циклу навчання.

Завдання моніторингового дослідження:

1. Виявити динаміку формування наскрізних умінь учнів 4-х класів з математики та української мови
2. Визначити позитивні тенденції та проблеми у формуванні наскрізних умінь учнів 4-х класів з математики та української мови.
3. Розробити рекомендації щодо підвищення успішності процесу набуття здобувачами освіти 4-х класів наскрізних умінь з математики та української мови.

Об'єкт моніторингового дослідження. Освітній процес у 4-х класах початкової школи.

Суб'єкт моніторингу: адміністрація закладу.

Виконавці моніторингу: заступник директора з навчально-виховної роботи, керівник методичного об'єднання вчителів початкових класів, учителі початкових класів, завідувачі методичними об'єднаннями вчителів української філології та математики.

Очікувані результати:

1. Отримання необхідного фактичного матеріалу, який дасть можливість поліпшити процес набуття учнями 4-х класів наскрізних умінь.
2. Накопичення даних для прийняття управлінських і тактичних рішень.

Характеристика інструментарію дослідження:

1. Співбесіди з класоводами 4-х класів.
2. Аналіз цифрових даних про оцінювання наскрізних умінь учнів 4-х класів за результатами контрольних робіт та I семестру 2021-2022н.р.
3. Систематизація та аналіз отриманої інформації.

Підсумки моніторингу
4. Розробка рекомендацій, формування висновків.

5. Прийняття управлінського

1. Результати моніторингу оформити у вигляді таблиць, діаграм, висвітлити у довідково-аналітичних матеріалах, що містять рекомендації для подальшої роботи вчителів.
2. Підсумки дослідження обговорити на засіданні педагогічної ради та методичного об'єднання учителів початкових класів.

Прийняття управлінського рішення:

1. Наказ директора ліцею «Про підсумки моніторингового дослідження навчальних досягнень учнів з математики та української мови.
2. Вироблення рекомендацій для вчителів 4-х класів щодо поліпшення процесу набуття учнями 4-х класів наскрізних умінь.

Програма № 4
проведення моніторингового дослідження Бориспільського ліцею
«Перспектива»

Тема дослідження. Моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів ліцейних класів з профільних предметів та предметів, які вивчаються поглиблено

Мета дослідження: Аналіз результатів навчальної діяльності учнів з предметів, які вивчаються поглиблено та профільно

Завдання моніторингового дослідження:

1. Два рази на рік перевірити результативність роботи учнів та вчителів у класах з поглибленим та профільним вивченням навчальним предметів, а саме: української мови, математики, англійської мови, географії
2. Визначити позитивні та негативні тенденції у оволодінні знаннями
3. Розробити рекомендації для учителів щодо підвищення результативності навчальних досягнень учнів

Об'єкт моніторингового дослідження. Освітній процес у 5-11 класах

Суб'єкт моніторингу: адміністрація закладу.

Виконавці моніторингу: заступник директора з навчально-виховної роботи, учителі предметники

Очікувані результати:

1. Отримання необхідного фактичного матеріалу щодо навчальних досягнень учнів з профільних предметів, та предметів, які вивчаються поглиблено
2. Накопичення даних для прийняття управлінських і тактичних рішень.

Характеристика інструментарію дослідження:

1. Проведення директорських контрольних робіт за I та II семестри
 2. Аналіз отриманих результатів щодо навчальних досягнень учнів
 3. Розробка рекомендацій, формування висновків **Підсумки моніторингу**
- в.
4. Прийняття управлінського рішення

1. Результати моніторингу оформити у вигляді таблиць, діаграм, висвітлити у довідково-аналітичних матеріалах, що містять рекомендації.

2. Підсумки дослідження обговорити на засіданнях методичних об'єднань учителів

Прийняття управлінського рішення:

1. Наказ директора ліцею «Про підсумки проведення директорських діагностувальних, контрольних робіт за I та II семестри»
2. Вироблення рекомендацій для вчителів-предметників щодо покращення результатів навчальних досягнень учнів.

Програма № 5
проведення моніторингового дослідження Бориспільського ліцею
«Перспектива»

Тема дослідження. Моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів 5-11 класів за результатами річного оцінювання.

Мета дослідження: Визначення рівня навчальних досягнень учнів 5-11 класів за навчальний рік

Завдання моніторингового дослідження:

1. Проаналізувати рівень навчальних досягнень учнів за _____ н.р.
2. Визначити позитивні та негативні тенденції у оволодінні знаннями учнів
3. Розробити рекомендації для учителів щодо підвищення результативності навчальних досягнень учнів

Об'єкт моніторингового дослідження. Результати освітнього процесу в 5-11 класах

Суб'єкт моніторингу : адміністрація закладу.

Виконавці моніторингу : заступники директора з навчально-виховної роботи, учителі-предметники

Очікувані результати:

1. Отримання необхідного фактичного матеріалу щодо навчальних досягнень учнів за _____ н.р.
2. Накопичення даних для прийняття управлінських і тактичних рішень.

Характеристика інструментарію дослідження:

1. Збір інформації від класних керівників про результати навчання учнів.
2. Аналіз отриманих результатів щодо навчальних досягнень учнів
3. Розробка рекомендацій,

Підсумки моніторингу
формування висновків.

4. Прийняття управлінського рішення

1. Результати моніторингу оформити у вигляді таблиць, діаграм, висвітлити у довідково-аналітичних матеріалах, що містять рекомендації.

2. Підсумки дослідження оприлюднити та обговорити на звіті директора ліцею перед громадськістю

Прийняття управлінського рішення:

1. Наказ директора ліцею «Про підсумки моніторингу результатів навчальних досягнень учнів за _____ н.р.
2. Вироблення рекомендацій для вчителів-предметників щодо покращення результатів навчальних досягнень учнів.

Моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів 5-11 класів провести за такими параметрами:

Класи	Кількість учнів	Високий рівень (учнів)	Достатній рівень (учнів)	% якості	Середній рівень (учнів)	%	Початковий рівень (к-ть учнів)	%
5-і класи								
6-і класи								
7-і класи								
8-і класи								
9-і класи								
10-і класи								
11-і класи								
усього								

Якісний показник -

Програма № 6
проведення моніторингового дослідження Бориспільського ліцею
«Перспектива»

Тема дослідження. Моніторингові дослідження адаптації першокласників до умов навчання в початковій школі

Мета дослідження: Дослідити адаптацію учнів 1-х класів до умов навчання в початковій

Завдання
моніторингового дослідження:

1. Проаналізувати як пройшли біологічна, психологічна та соціальна адаптації учнів 1-х класів
2. Визначити чинники, що впливають на успішну адаптацію дітей
3. Проаналізувати причини дезадаптації першокласників

Об'єкт моніторингового дослідження. Результати адаптації першокласників

Суб'єкт моніторингу: адміністрація закладу.

Виконавці моніторингу: заступник директора за навчально-виховної роботи, класоводи

Очікувані результати:

1. Отримання необхідного фактичного матеріалу щодо адаптації чи дезадаптації першокласників
2. Накопичення даних для прийняття управлінських і тактичних рішень.

Характеристика інструментарію дослідження:

1. Співбесіди з учителями 1-х класів, практичним психологом.
2. Збір інформації від класоводів про біологічну, психологічну та соціальну адаптацію вихованців.
3. Аналіз отриманих результатів
4. Розробка рекомендацій, формування висновків.
5. Прийняття управлінського рішення

1. Результати моніторингу оформити у вигляді таблиць, діаграм, висвітлити у довідково-аналітичних матеріалах, що містять рекомендації.

2. Підсумки дослідження оприлюднити та обговорити на педагогічному консилиумі.

Прийняття управлінського рішення:

2. Наказ директора ліцею «Про підсумки моніторингу адаптації першокласників до умов навчання в початковій школі»
3. Вироблення рекомендацій для класоводів щодо успішної адаптації першокласників до умов навчання в початковій школі

Підсумки моніторингу

Діагностичні заходи з адаптації учнів 1-х класів

Анкета для батьків першокласників

Інструкція. «Зазначте, які прояви особливостей поведінки і навчальної діяльності вашої дитини ви помічаєте останнім часом».

Текст анкети

Моя дитина:

1. Відмовляється вранці йти в школу.
2. Без задоволення йде в школу.
3. Зі страхом іде в школу.
4. Не виявляє інтересу до занять.
5. Без нагадувань не сідає за уроки.
6. Дуже довго виконує домашнє завдання.
7. Під час виконання домашнього завдання відволікається.
8. Без контролю батьків не в змозі виконати домашнє завдання.
9. Постійно перевіряє ще раз себе, може кілька разів переписувати домашню роботу.
10. Кидає роботу над завданням, натрапивши на труднощі.
11. Занадто хвилюється з приводу своїх успіхів у школі.
12. Погано засинає.
13. Погано їсть.
14. Збуджена, напружена, дратівлива.
15. Пригнічена, плаксива.
16. Часто хворіє.
17. Скаржиться на втому, всілякі болі, нудоту.

Обробка результатів.

Психолог проводить якісний аналіз відповідей на запитання анкети. Позитивні відповіді свідчать про труднощі адаптації, можливу дезадаптацію.

Анкета для вчителів - класоводів

1. Батьки зовсім відсторонилися від виховання, майже не бувають у школі.
2. Коли дитина прийшла до школи, вона не мала елементарних навчальних навичок (не вмiла рахувати, не знала букв тощо).
3. Не знає багато чого з того, що відомо більшості дітей її віку (наприклад, дні тижня, пори року, казки й т. д.).
4. Погано розвинені дрібні м'язи рук (труднощі з письмом, нерівномірні букви, тремор і т. д.).
5. Пише правою рукою, але, зі слів батьків, є переученим лівшею.
6. Пише лівою рукою.
7. Безцільно рухає руками.
8. Часто моргає.

9. Смокче палець або ручку.
10. Іноді заїкається.
11. Гризе нігті.
12. У дитини тендітна статура, маленький зріст.
13. Дитина явно «домашня», має потребу в доброзичливій атмосфері, любить, коли її гладять, обіймають.
14. Дуже любить грати, грає навіть на уроках.
15. Таке враження, що вона молодша за інших дітей, хоча за віком вона їм ровесник.
16. Мова інфантильна, нагадує мова 4-5-річної дитини.
17. Надмірно неспокійна на уроках.
18. Швидко примирюється з невдачами.
19. Любить гучні, рухливі ігри на перервах.
20. Не може довго зосередитися на одному завданні, завжди намагається зробити швидше, не піклуючись про якість.
21. Після цікавої гри, фізкультурної паузи їй неможливо налаштувати на серйозну роботу.
22. Довго переживає невдачі.
23. У разі несподіваного запитання вчителя часто ніяковіє. Якщо дати час на обмірковування, може відповісти добре.
24. Дуже довго виконує будь-яке завдання.
25. Домашні завдання виконує набагато краще від класних (різниця дуже істотна, більше, ніж в інших дітей).
26. Дуже довго переключається з однієї діяльності на іншу.
27. Часто не може повторити за вчителем найпростіший матеріал, при цьому демонструє відмінну пам'ять, коли мова йде про речі, що цікавлять її (наприклад, знає марки машин, але не може повторити найпростіше правило).
28. Вимагає до себе постійної уваги з боку вчителя. Майже все робить тільки після персонального звертання: «Пиши!» тощо.
29. Припускається великої кількості помилок під час списування.
30. Щоб відволікти її від завдання, досить найменшої причини: скригнули двері, щось упало й т. д.
31. Приносить до школи іграшки й грає на уроках.
32. Ніколи нічого не зробить понад належний мінімум: не прагне щось довідатися, розповісти.
33. Батьки скаржаться, що насилу саджають її за уроки.
34. Таке враження, що на уроках їй погано; оживає тільки на перервах.
35. Не любить ніяких зусиль; якщо щось не виходить, кидає, шукає якихось виправдань: рука болить тощо.
36. Не зовсім здоровий вигляд (бліда, худенька).
37. До кінця уроку працює гірше, часто відволікається, сидить із відсутнім виглядом.
38. Якщо щось не виходить, дратується, плаче.
39. Погано працює в умовах обмеженого часу. Якщо її квапити, може зовсім «відключитися», кинути роботу.
40. Часто скаржиться на втому, головний біль.
41. Майже ніколи не відповідає правильно, якщо питання поставлене нестандартно, вимагає кмітливості.
42. Відповіді крашають, якщо є опора на якісь зовнішні об'єкти (рачує пальці тощо).
43. Після пояснення вчителя не може виконати аналогічне завдання.
44. Утруднюється застосовувати раніше засвоєні поняття, навички після пояснення вчителем нового матеріалу.
45. Часто відповідає не по суті, не може виділити головне.
46. Таке враження, що їй важко зрозуміти пояснення, тому що основні навички поняття в неї не сформовані.

Під час роботи із запитальником учитель на бланку відповідей викреслює номери, у яких описані фрагменти поведінки, характерні для певної дитини. Бланк розділений вертикальною лінією. Якщо номер викресленого фрагмента знаходиться ліворуч від лінії, під час обробки зараховується один бал, якщо праворуч — 2 бали. Максимальне можлива сума балів — 70. Підрахувавши, яку суму балів набрала дитина, можна визначити її

коефіцієнт дезадаптації:

$K = \frac{P \times 100}{70}$, де P — кількість балів, набраних дитиною.

У бланку відповідей усі наявні фактори поведження певним чином згруповано. Така побудова бланка дає можливість досить швидко зорієнтуватися, визначити, який фактор (або група факторів) лежить в основі дезадаптації:

БС — батьківське ставлення;

НГШ — неготовність до школи;

Л — ліворукість;

НС — невротичні симптоми;

І — інфантилізм;

ГС — гіперкінетичний синдром, надзвичайна розгаль-мованість;

ІНС — інертність нервової системи;

НД — недостатня довільність, психічна функція;

НМ — низька мотивація навчальної діяльності;

АС — астеничний синдром;

ПІД — порушення інтелектуальної діяльності.

За результатами опитування виділяються три групи:

Перша група: $K =$ від 0% до 14% — добре адаптовані діти.

Друга група: $K =$ від 15% до 30% - середній ступінь дезадаптації.

Третя група: $K =$ вище 30% — «група ризику», у якій виділяються дві підгрупи: А і Б.

А - $K = 31-40\%$; Б - $K = 41\%$ і вище.

Результати визначення рівня дезадаптації першокласників

№ п/п	Групи факторів, що лежать в основі дезадаптації	БС	НГШ	Л	НС	І	ГС	ІНС	НД	НМ	АС	ПІД	Коефіцієнт дезадаптації, (бали, відсотки)
	Номери питань	1	2, 3, 4	5, 6	7, 8, 9, 10, 11	12, 13, 14, 15, 16	17, 18, 19, 20, 21	22, 23, 24, 25, 26	27, 28, 29, 30	31, 32, 33, 34, 35	36, 37, 38, 39, 40	41, 42, 43, 44, 45, 46	
	Прізвище, ім'я учня												
1													
2													

Анкета для вчителів-класоводів

1. Читають цілими
словами _____

2. Не вміють ще читати: _____

3. Швидко і міцно запам'ятовують матеріал: _____

4. Чи є такі діти, які плутають деякі цифри? _____

5. Не сформована увага: _____

6. Не вміють зав'язувати шнурки: _____

7. Не вміють заціпкувати гудзики: _____

8. Не можуть готуватися до наступного уроку: _____
9. Діти, які ще не налагодили особистісного контакту з однокласниками: _____
11. Діти, які часто порушують дисципліну: _____
12. Рівень саморегуляції, дисципліни: _____
13. Діти, які проявляють агресивність: _____
- Форми агресії: _____
14. Гіперактивні діти: _____
15. Діти з неповних сімей: _____
15. Діти з багатодітних родин: _____
16. Діти-інваліди: _____
17. Діти з малозабезпечених родин: _____
18. Здатність до навчованості: _____
19. Навички самообслуговування: _____
20. Комуникативні навички: _____
21. Уміння працювати в колективі: _____
22. Діти, які прийшли до школи не підготовлені: _____
23. Стан здоров'я дітей. Захворювання: _____
24. Діти, які важко засвоюють навчальний матеріал: _____

Програма № 7
проведення моніторингового дослідження Бориспільського ліцею
«Перспектива»

Тема дослідження. Моніторингове дослідження адаптації п'ятикласників до умов навчання в основній школі

Мета дослідження: Дослідити адаптацію учнів 5-х класів до умов навчання в основній школі

Завдання моніторингового дослідження:

1. Проаналізувати причини труднощів адаптації 5-ти класників до умов навчання в основній школі
2. Визначити причини дезадаптації 5-ти класників
3. Надати методичні рекомендації учителям-предметникам щодо успішної адаптації п'ятикласників

Об'єкт моніторингового дослідження. Результати адаптації п'ятикласників

Суб'єкт моніторингу: адміністрація закладу.

Виконавці моніторингу: заступник директора з навчально-виховної роботи, класні керівники учнів 5-х класів, учителі-предметники

Очікувані результати:

1.Отримання необхідного фактичного матеріалу щодо адаптації чи дезадаптації п'ятикласників

2.Накопичення даних для прийняття управлінських і тактичних рішень.

Характеристика інструментарію дослідження:

1.Співбесіди з учителями-предметниками, які викладають в 5-х класах, класними керівниками,практичним психологом.

2.Збір інформації від учителів та учнів про успіхи та труднощі навчання в 5-му класі

3.Аналіз отриманих результатів

4.Розробка рекомендацій, формування

Підсумки моніторингу

висновків.

5.Прийняття управлінського рішення

1.Результати моніторингу оформити у вигляді таблиць, діаграм, висвітлити у довідково-аналітичних матеріалах, що містять рекомендації.

2.Підсумки дослідження оприлюднити та обговорити на педагогічному консиліумі.

Прийняття управлінського рішення:

1. Наказ директора ліцею «Про підсумки моніторингу адаптації п'ятикласників до умов навчання в базовій школі»

2. Вироблення рекомендацій для учителів-предметників, класних керівників щодо успішної адаптації п'ятикласників до умов навчання в основній школі

ДІАГНОСТИЧНІ ЗАХОДИ З АДАПТАЦІЇ УЧНІВ 5 КЛАСУ

Діагностичні анкети для учнів, батьків, класного керівника

«СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ»

(опитувальник за методикою С. Левченко)

Клас _____

Дата _____

Вік _____

Стать _____

№ з/п	Предмет	Вивчаю з інтересом	Байдужий	Не люблю
1.	Українська мова			
2.	Література			
3.	Іноземна мова			

4.	Математика			
5.	Інформатика			
6.	Історія			
7.	Природознавство			
8.	Фізична культура			
9.	Трудове навчання			
10.	Образотворче мистецтво			
11.	Музичне мистецтво			

П'ятикласникам пропонується навпроти кожного предмета в одній із трьох граф поставити «+» і так висловити своє ставлення. Відповіді анонімні.

Цей опитувальник уточнює список «проблемних» предметів, тобто тих, які можуть викликати дезадаптацію. Є сенс порівняти результати опитування з проведеним минулого року. Якщо в початковій школі предмет не викликав відторгнення, неприйняття, а в середній ланці він отримує максимальне число негативного вибору, то він — причина тимчасової дезадаптації.

Визначення мотивації школяра до навчання у школі (О. Ануфрієв, С. Костроміна)

Матеріали: текст анкети О. Ануфрієва та С. Костроміної. Дітям пропонується відповісти на запитання анкети, використовуючи відповіді «так», «ні», «не знаю».

Обробка та інтерпретація результатів. За кожну відповідь, що стоїть в анкеті на першому місці, дається 3 бали, на другому місці — 1 бал, на останньому місці — 0 балів. Максимальна оцінка — 30 балів. Зі зростанням кількості балів підвищується рівень мотивації.

25—30 балів — сформоване ставлення до себе як до школяра, висока навчальна активність;

20—24 бали — ставлення до себе як до школяра практично сформовано;

15—19 балів — позитивне ставлення до школи, але школа більше приваблює позашкільними справами;

10—14 балів — ставлення до себе як до школяра не сформовано;

менше 10 балів — ставлення до школи негативне.

Діагностика шкільної мотивації

Анкета

1. Тобі подобається у школі?
Так; не дуже; ні.
2. Уранці ти завжди охоче йдеш до школи, чи все ж часто волієш залишитися вдома?
Іду з радістю; буває по-різному; краще залишуся вдома.
3. Якщо б учитель сказав, що завтра йти до школи необов'язково, ти б пішов чи ні?
Пішов до школи; не знаю; залишився б удома.
4. Тобі подобається, коли відмінюються які-небудь уроки?
Не подобається, буває по-різному, подобається.
5. Ти б хотів, щоб не задавали ніяких домашніх завдань?
Не хотів би; не знаю; хотів би.
6. Ти хотів би, щоб у школі залишилися одні перерви?
Ні; не знаю; хотів би.
7. Ти часто розповідаєш про школу своїм родичам і друзям?
Часто; інколи; не розповідаю.
8. Бажав би ти мати іншого, не такого суворого вчителя?
Мені подобається наш учитель; точно не знаю; так, хотів би.
9. У тебе у класі багато друзів?
Багато; мало; немає друзів.
10. Тобі подобаються твої однокласники?

Подобаються; не дуже; не подобаються.

АНКЕТА ДЛЯ БАТЬКІВ «ВАША ДИТИНА»

Прізвище, ім'я дитини _____

1. У початкових класах ваша дитина вчилась загалом
2. Стосунки з першою вчителькою були
3. Зараз ваша дитина вчиться охоче?
4. Дитині подобаються такі навчальні предмети:
5. Ви задоволені навчальними успіхами своєї дитини?
6. Чи допомагаєте ви дитині у підготовці домашніх завдань?
7. Чи вміє ваша дитина користуватися довідниками, словниками, додатковою літературою?
8. Як ви вважаєте, чого вам бракує у вихованні вашої дитини (підкресліть): часу, терпіння, педагогічних знань, розуміння сучасного покоління, маєте іншу думку
9. Ваші побажання класному керівнику
10. Ви вважаєте, що педагогам необхідно звернути увагу на

ЗАПИТАННЯ ДО СХЕМИ-ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧНІВ КЛАСУ

(для виявлення шкільних труднощів та рівня адаптованості учнів класу, заповнює вчитель)

1. Чи охоче, з інтересом дитина вчиться?
2. Чи достатньо відповідально ставиться до навчання?
3. Чи переживає свої навчальні успіхи і невдачі?
4. Чи прагне до поліпшення своїх результатів?
5. Чи активна на уроках? Чи часто хоче висловитися, відповісти на запитання?
6. Чи дисциплінований учень (учениця)?
7. Чи вміє організувати себе в роботі?
8. Чи досить при цьому уважний, наполегливий, цілеспрямований?
9. Чи відповідає працездатність дитини пропонованим школою вимогам?
10. Чи досить контактний, довірливий учень, чи легко піддається виховним впливам?
11. Чи добре складаються відносини з іншими дітьми у класі?
12. Чи можете ви покластися у роботі з дитиною на допомогу її батьків?
13. Чи потребує дитина додаткової індивідуальної допомоги на уроках?
14. Чи легко відгукується для допомоги?
15. Чи успішно пройшов процес адаптації дитини до школи?
16. Чи цілком задовільно засвоює дитина програмні знання, уміння й навички?

Інтерпретація результатів

Відповіді на запитання в схемі позначати цифрами — у графі відповідного питання проти прізвища учня ставити:

«1», якщо можна стверджувати «безумовно так»;

«2», якщо можна сказати «скоріше так, ніж ні»;

«3», якщо ви відповідаєте «швидше ні, ніж так»;

«4», якщо «безумовно ні».

У тих випадках, коли відповіді важко, залишіть графу незаповненою.

Показники

до 1,5 — норма;

1,5 до 2,2 — незначні прояви дезадаптації;

2,3 до 3,0 — яскраво виражена дезадаптація.

Програма № 8
проведення моніторингового дослідження Бориспільського ліцею
«Перспектива»

Тема дослідження. Моніторингові дослідження адаптації десятикласників до умов навчання в основній школі

Мета дослідження: Дослідити психічну і шкільну адаптацію учнів 10-х класів до умов навчання в старшій(профільній) школі

Завдання моніторингового дослідження:

2. Проаналізувати причини труднощів адаптації 10-ти класників до умов навчання в профільній школі
2. Визначити причини дезадаптації 10-ти класників
3. Надати методичні рекомендації учителям-предметникам щодо успішної адаптації десятикласників

Об'єкт моніторингового дослідження. Результати адаптації десятикласників

Суб'єкт моніторингу: адміністрація закладу.

Виконавці моніторингу: заступник директора з навчально-виховної роботи, класні керівники учнів 10-х класів, учителі-предметники

Очікувані результати:

1.Отримання необхідного фактичного матеріалу щодо адаптації чи дезадаптації десятикласників

2.Накопичення даних для прийняття управлінських і тактичних рішень.

Характеристика інструментарію дослідження:

1.Співбесіди з учителями-предметниками, які викладають в 10-х класах, класними керівниками,практичним психологом.

2.Збір інформації від учителів та учнів про успіхи та труднощі навчання в 10-му класі

3.Аналіз отриманих результатів

4.Розробка рекомендацій, формування висновків. **Підсумки моніторингу**

5.Прийняття управлінського рішення

1.Результати моніторингу оформити у вигляді таблиць, діаграм, висвітлити у довідково-аналітичних матеріалах, що містять рекомендації.

2.Підсумки дослідження оприлюднити та обговорити на педагогічному консилиумі.

Прийняття управлінськогорішення:

3. Наказ директора ліцею « Про підсумки моніторингу адаптації десятикласників до умов навчання в основній школі»

4. Вироблення рекомендацій для учителів-предметників, класних керівників щодо успішної адаптації десятикласниківдо умов навчання в основній школі

ДІАГНОСТИЧНІ ЗАХОДИ З АДАПТАЦІЇ УЧНІВ 10 КЛАСУ

Рівень навчальних досягнень учнів 10 класу за I семестр

Кількістьучні в у класі	Високий уч./%	Достатній уч./%	% якості уч./%	Середній уч./%	Початковий уч./%	Успішність

Порівняльний аналіз навчальних досягнень учнів 10 класу

П.І.П. учня	Середній бал 9 клас	Середній бал 1 семестр 10 клас
--------------------	--------------------------------	---

**Рівень навчальних досягнень учнів 10 класу
з профільних та базових предметів**

**Для класу математичного профілю та класу, який працює за проектом «Інтелект
України»**

№ п/п	П.І.П. учня	Укр мова, літ.	Історія Укр.	Анг. мова	Алге- бра	Геометрія	Середній бал 1 семестр
----------	-------------	----------------------	-----------------	--------------	--------------	-----------	------------------------------

Для класу іноземної філології профілю

№ п/п	П.І.П. учня	Укр.м ова та літер.	М а т е м а т и к а	А н г л м о в а	Ф р а н ц м о в а	Н і м о в а	І с т о р . У к р	Сере дній бал І семес тр
-------	-------------	---------------------------	--	--------------------------------------	---	----------------------------	---	--------------------------------------

Для класу географічного профілю

№ п/п	П.І.П. учня	Ук р. мо ва та літ .	М а т е м а т и к а	А н г л м о в а	Іс т о р. У к р	Г е о г р а ф ія	Середній бал І семестр
-------	-------------	--	--	--------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	------------------------------

Анкета для учнів 10-х класів

«Адаптація учнів 10-х класів до навчання в старшій(профільній) школі»

1. Чи розумієш ти різницю між вивченням предметів за рівнем стандарту, академічним та профільним?

Так – Ні –

2. Які предмети вивчаються у твоєму класі поглиблено (або профільно)?

3. Як змінилося навчальне навантаження у 10-му класі в порівнянні з 9-м класом?

а) збільшилося

б) збільшилося істотно

в) зменшилося

г) не змінилося

4. Чи на повну силу ти вчишся у 10 класі?

Так – Ні –

5. Яким навчальним предметам ти приділяєш більше уваги?

6. Які навчальні предмети ти вважаєш для себе «непотрібними»?

8. Чи займаєшся ти з репетитором?

а) Ні б) Так

9. Чи пов'язаний профіль, за яким ти навчаєшся, з твоєю майбутньою професією?

а) Так б) Ні

10. Як ти визначався із вибором профілю навчання? Хто допомагав?

а) Самі вибирали

б) дирекція вибирала

в) свій варіант

11. Наскільки справджуються твої очікування щодо навчання у профільному класі?

12. Чи отримуєш ті знання, на які сподівався?

Так – Ні -

13. Інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?

о так, регулярно, із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій та інші);

о так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять;

о у поодиноких випадках;

о не інформують взагалі.

14. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів

Перелік тверджень	Постійно	Часто	Іноді	Ніколи
Лабораторне обладнання				
Мультимедійне обладнання				
Компютерна техніка та обладнання				
Інтернет				
Візуалізація корисної інформації (карти, графіки, формули тощо)				
Наочність				
Спортивна зала/спортивний майданчик				
Спортивний інвентар				

15. Чи відчуваєте Ви у безпеці, перебуваючи в школі?

о так, мені безпечно;

о здебільшого, так;

о здебільшого, ні;

о я не відчуваюся в безпеці.

16. Звідки Ви отримуєте інформацію, що таке булінг, інші форми насильства?

17. Якщо Ви потерпали від булінгу /цькування у школі, то від кого? (можливо обрати кілька варіантів відповідей):

директор;

заступник(и) директора;

класний керівник;

учителі;

однокласники;

інші учні школи;

технічний персонал школи;

батьки інших учнів;

інші особи (вкажіть, будь ласка, хто саме?)

18. Якщо Ви потерпали від випадків булінгу (цькування), чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у закладі освіти? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

- ні до кого не звертався/лася;
- до директора;
- до практичного психолога;
- до заступника директора;
- до класного керівника;
- до педагогів;
- до однокласників;
- до інших осіб (до кого саме?). _____

19. Чи допомогло це звернення зупинити булінг (цькування) відносно Вас?

- ніхто нічого не зробив;
- мені намагалися допомогти, але булінг не припинився;
- мені допомогло частково: цькування припинилося на певний час;
- булінг стосовно мене припинився.

20. Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування

- так;
- переважно так;
- переважно ні;
- ні.

21. У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуетесь їх?

- так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся; так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся;
- правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки;
- мені нічого про це невідомо.

22. Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?

- так;
- переважно так;
- переважно ні;
- ні

Програма № 9
проведення моніторингового дослідження Бориспільського НВК
«Гімназія «Перспектива»

Тема дослідження. Моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів з української мови та літератури

Мета дослідження: Проаналізувати рівень навчальних досягнень та сформованих компетентостей учнів 5-11 класів з української мови та літератури

Завдання моніторингового дослідження:

1. Проаналізувати рівень компетентності учнів 5-11 класів щодо предметних та ключових компетентностей, окреслених в програмах з української мови літератури
2. Визначити прогалини у вивченні української мови та літератури
3. Визначити рівень професійної та методичної компетентностей вчителів, які викладають українську мову і літературу
3. Надати методичні рекомендації учителям-предметникам новітніх методів і систем викладання української мови і літератури

Об'єкт моніторингового дослідження. Освітній процес з української мови та літератури в 5-11 класах

Суб'єкт моніторингу: адміністрація закладу.

Виконавці моніторингу: заступник директора з навчально-виховної роботи, учителі української мови і літератури

Очікувані результати:

1. Отримання необхідного фактичного матеріалу щодо навчальних досягнень учнів з української мови і літератури
2. Накопичення даних для прийняття управлінських і тактичних рішень.

Характеристика інструментарію дослідження:

1. Співбесіди з учителями української мови і літератури
2. Самооцінювання вчителів української мови і літератури
3. Проведення контрольних робіт
4. Аналіз отриманих результатів

Підсумки моніторингу

5. Розробка рекомендацій, формування висновків.

6. Прийняття управлінського рішення

1. Результати моніторингу оформити у вигляді таблиць, діаграм, висвітлити у довідково-аналітичних матеріалах, що містять рекомендації.

2. Підсумки дослідження оприлюднити та обговорити на засіданні методичного об'єднання.

Прийняття управлінського рішення:

5. Наказ директора ліцею «Про моніторинг стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з української мови і літератури»
6. Вироблення рекомендацій учителям української мови та літератури

**ДІАГНОСТИЧНІ ЗАХОДИ З АНАЛІЗУ СТАНУ ВИКЛАДАННЯ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ**

**Моніторинг показників рівня навчальних досягнень учнів 5-11 класів
з української мови, з української літератури
(за результатами контрольних робіт)**

Клас	Кількість учнів у класі	Кількість учнів писали	Показники рівнів навчальних досягнень								П.І.Б. учителя
			Високий		Достатній		Середній		Початковий		
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	

Анкета для вчителів

№	Твердження самооцінювання	Варіанти відповіді				
		Цілком погоджуюсь	Скоріше погоджуюсь	50/50	Скоріше не погоджуюсь	Категорично погоджуюсь
1	При плануванні та організації освітнього процесу дотримуюсь вимог законодавства					
2	Планую різні види діяльності, що спрямовані на краще засвоєння матеріалу та розвиток життєвих компетентностей учнів					
3	Готуючись до занять, підбираю навчальний матеріал з урахуванням особливостей освітньої галузі, аналізую його зміст та прогножую сприйняття учнями					
4	Розраховую (під час планування) часові рамки для кожного виду діяльності та гнучко дотримуюсь їх, передбачаючи можливості для моніторингу та зворотного зв'язку					
5	Дотримуюсь вимог освітньої програми, враховуючи вікові та індивідуальні особливості учнів					
6	Систематично формую в учнів уміння працювати з різними видами та джерелами інформації, розкриваючи принципи академічної доброчесності					
7	Постійно встановлюю зв'язок нової теми з попередніми і наступними темами та даю можливість учням самостійно ставити запитання і вирішувати завдання					
8	Систематично демонструю учням можливості використання отриманих знань на практиці					
9	Опрацьовую різні джерела науково-педагогічної інформації (паперові та електронні), впроваджую на практиці доцільні новації та сучасні методики					
10	Добираю матеріал до навчальних занять із урахуванням рівнів досягнень учнів та їх індивідуальних особливостей					
11	Вмію адаптувати освітню програму відповідно до можливостей та інтересів дітей					
12	Володію методами та прийомами активізації навчальної діяльності учнів, використовую їх в професійній діяльності					

13	Досягаю якісних результатів учіння учнів завдяки дотриманню балансу між активними, пасивними та інтерактивними видами навчання у різних формах взаємодії (парах, мікрогрупах, групах)					
14	Систематично використовую на заняттях різні засоби навчання для розвитку в учнів критичного мислення, творчої активності та досягнення позитивних результатів					
15	Застосовую різні види та технології оцінювання навчальних досягнень учнів (зокрема дітей з особливими освітніми потребам)					
16	Формую і розвиваю в учнів навички самооцінювання і взаємооцінювання					
17	Розробляю критерії оцінювання навчальних досягнень учнів із урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей					
18	Розробляю з учнями критерії оцінювання їхньої роботи на занятті					
19	Для розвитку мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів систематично використовую завдання різного змісту					
20	Розкриваю важливість життєвих компетентностей для формування і розвитку мотивації та інтересу до набуття нових знань і умінь					
21	Дотримуюсь вимог безпеки життєдіяльності, правил санітарії та гігієни під час створення та облаштування психологічно комфортно освітнього середовища					
22	Організую освітні осередки з доступними матеріалами, що відповідають рівню розвитку дітей та стимулюють їх до навчання					
23	Знаю вимоги до формування / формую для кожного учня добірку його власних робіт (портфоліо), які відображають індивідуальний розвиток та прогрес у навчанні					
24	Добираю і застосовую в освітньому середовищі навчальні матеріали, відповідно до інтересів і потреб дітей					
25	Знаю особливості змістового наповнення освітнього середовища					
26	Спостерігаю за поведінкою учнів у класі, проводжу заходи щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) / дискримінації серед учнів					
27	У професійній діяльності звертаю увагу на національно-патріотичне виховання (проводжу заходи, бесіди, екскурсії тощо)					
28	Створюю умови для формування / виховання емоційного інтелекту здобувачів освіти					

29	Формую в учнів уміння позитивно вирішувати конфлікти, досягати компромісу, висловлювати власну думку та поважати думки інших					
30	Співпрацюю з профільними фахівцями питань необхідності діагностики та розробки індивідуальної програми розвитку					
31	Розробляю проекти й творчі завдання різної складності для задоволення потреб та розвитку здібностей дітей					
32	Розвиваю в учнів ініціативу, самостійність, відповідальність та лідерські якості					
33	Добре обізнаний(-а) з методиками, здатний(-а) визначити та долати індивідуальні труднощі, які виникають у учнів під час навчання					
34	Постійно інформую батьків (осіб, які їх замінюють) про навчальні досягнення учнів, їх поведінку та розвиток, систематично надаю їм поради й рекомендації					
35	Систематично залучаю батьків (осіб, які їх замінюють) до участі у виховних заходах та громадських / соціальних проєктах					
36	Постійно співпрацюю з іншими вчителями для підвищення власної та їхньої педмайстерності					
37	Володію інформацією про діяльність професійних спільнот та беру активну участь у їх роботі					
38	Постійно використовую інформаційні, інфомедійні та цифрові технології в освітньому процесі					
39	Створюю освітні ресурси з використанням інформаційних технологій					
40	Висвітлюю власні напрацювання та результати роботи в різних формах (професійне портфоліо, авторський сайт/блог, тощо) та систематично їх доповнюю					
41	Беру участь у семінарах, тренінгах, науково-практичних конференціях, майстер-класах					
42	Знаю види, форми та способи професійного зростання та Особистісного розвитку					
43	Керую власними емоціями та зберігаю психологічну рівновагу в різних непередбачуваних ситуаціях					
44	Маю досвід участі в різних Всеукраїнських регіональних програмах та проєктах					
45	Здатний(а) до об'єктивного самооцінювання					

Програма № 10
проведення моніторингового дослідження Бориспільського
ліцею «Перспектива»

Тема дослідження. Моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів з курсу «Навчаємося разом»

Мета дослідження: Проаналізувати рівень навчальних досягнень та сформованих компетентостей учнів 5-9 класів, які працюють в колі проєкту «Інтелект України»

Завдання моніторингового дослідження:

1. Проаналізувати рівень компетентості учнів 5-11 класів щодо предметних та ключових компетентостей, окреслених в програмі з курсу «Навчаємося разом»

Анкета для вчителів

№	Твердження самооцінювання	Варіанти відповіді				
		Цілком погоджуюсь	Скоріше погоджуюсь	50/50	Скоріше не погоджуюсь	Категорично погоджуюсь
1	При плануванні та організації освітнього процесу дотримуюсь вимог законодавства					
2	Планую різні види діяльності, що спрямовані на краще засвоєння матеріала та розвиток життєвих компетентностей учнів					
3	Готуючись до занять, підбираю навчальний матеріал з урахуванням особливостей освітньої галузі, аналізую його зміст та прогноую сприйняття учнями					
4	Розраховую (під час планування) часові рамки для кожного виду діяльності та гнучко дотримуюсь їх, передбачаючи можливості для моніторингу та зворотного зв'язку					
5	Дотримуюсь вимог освітньої програми, враховуючи вікові та індивідуальні особливості учнів					
6	Систематично формую в учнів уміння працювати з різними видами та джерелами інформації, розкриваючи принципи академічної доброчесності					
7	Постійно встановлюю зв'язок нової теми з попередніми і наступними темами та даю можливість учням самостійно ставити запитання і вирішувати завдання					
8	Систематично демонструю учням можливості використання отриманих знань на практиці					
9	Опрацьовую різні джерела науково-педагогічної інформації (паперові та електронні), впроваджую в практику доцільні новації та сучасні методики					
10	Добираю матеріал до навчальних занять із урахуванням рівнів досягнень учнів та їх індивідуальних особливостей					
11	Вмію адаптувати освітню програму відповідно до можливостей та інтересів дітей					
12	Володію методами та прийомами активізації навчальної діяльності учнів, використовую їх в професійній діяльності					
13	Досягаю якісних результатів учіння учнів завдяки дотриманню балансу між активними, пасивними та інтерактивними видами навчання у різних формах взаємодії (парах, мікрогрупах, групах)					

14	Систематично використовую на заняття різні засоби навчання для розвитку в учнів критичного мислення, творчої активності та досягнення позитивних результатів					
15	Застосовую різні види та технології оцінювання навчальних досягнень учнів (зокрема дітей з особливими освітніми потребам					
16	Формую і розвиваю в учнів навички самооцінювання і взаємооцінювання					
17	Розробляю критерії оцінювання навчальних досягнень учнів із урахуванням їх вікових та індивідуальн особливостей					
18	Розробляю з учнями критерії оцінюванн їхньої роботи на занятті					
19	Для розвитку мотивації навчально-пізнавальної діяльності учні систематично використовую завдання різного змісту					
20	Розкриваю важливість життєвих компетентностей для формування і розвитку мотивації та інтересу до набуття нових знань і умінь					
21	Дотримуюсь вимог безпеки життєдіяльності, правил санітарії та гігієни під час створення та облаштування психологічно комфортно освітнього середовища					
22	Організую освітні осередки з доступними матеріалами, що відповідають рівню розвитку дітей та стимулюють їх до навчання					
23	Знаю вимоги до формування / формую для кожного учня добірку його власних робіт (портфоліо), які відображають індивідуальний розвиток та прогрес у навчанні					
24	Добираю і застосовую в освітньому середовищі навчальні матеріали, відповідно до інтересів і потреб дітей					
25	Знаю особливості змістового наповнення освітнього середовища					
26	Спостерігаю за поведінкою учнів у класі, проводжу заходи щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) / дискримінації серед учнів					
27	У професійній діяльності звертаю увагу на національно-патріотичне виховання (проводжу заходи, бесіди, екскурсії тощ					
28	Створюю умови для формування / виховання емоційного інтелекту здобувачів освіти					
29	Формую в учнів уміння позитивно вирішувати конфлікти, досягати компромісу, висловлювати власну думку та поважати думки інших					

30	Співпрацюю з профільними фахівцями питань необхідності діагностики та розробки індивідуальної програми розвитку					
31	Розробляю проекти й творчі завдання різної складності для задоволення потреб та розвитку здібностей дітей					
32	Розвиваю в учнів ініціативу, самостійність, відповідальність та лідерські якості					
33	Добре обізнаний(-а) з методиками, здатний(-а) визначити та долати індивідуальні труднощі, які виникають учнів під час навчання					
34	Постійно інформую батьків (осіб, які їх замінюють) про навчальні досягнення учнів, їх поведінку та розвиток, систематично надаю їм поради й рекомендації					
35	Систематично залучаю батьків (осіб, які їх замінюють) до участі у виховних заходах та громадських / соціальних проєктах					
36	Постійно співпрацюю з іншими вчителями для підвищення власної та їхньої педмайстерності					
37	Володію інформацією про діяльність професійних спільнот та беру активну участь у їх роботі					
38	Постійно використовую інформаційні, інфомедійні та цифрові технології в освітньому процесі					
39	Створюю освітні ресурси з використанням інформаційних технологій					
40	Висвітлюю власні напрацювання та результати роботи в різних формах (професійне портфоліо, авторський сайт, блог, тощо) та систематично їх доповнюю					
41	Беру участь у семінарах, тренінгах, науково-практичних конференціях, майстер-класах					
42	Знаю види, форми та способи професійного зростання та Особистісного розвитку					
43	Керую власними емоціями та зберігаю психологічну рівновагу в різних непередбачуваних ситуаціях					
44	Маю досвід участі в різних Всеукраїнських регіональних програмах та проєктах					
45	Здатний(а) до об'єктивного самооцінювання					

Програма № 11
проведення моніторингового дослідження Бориспільського ліцею
«Перспектива»

Тема дослідження. Моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів 5-11 класів з історії України, всесвітньої Історії, правознавства, громадянської освіти

Мета дослідження: Проаналізувати рівень навчальних досягнень та сформованих компетентостей учнів 5-11 класів з історії України, всесвітньої Історії, правознавства, громадянської освіти

Завдання моніторингового дослідження:

1. Проаналізувати рівень компетентності учнів 5-11 класів щодо предметних та ключових компетентностей, окреслених в програмах з історії України, всесвітньої Історії, правознавства, громадянської освіти
2. Визначити труднощі у вивченні окреслених предметів
3. Визначити рівень професійної та методичної компетентностей вчителів історії,

правознавства, курсу «Громадянська освіта»

3. Надати методичні рекомендації учителям щодо застосування новітніх методів і систем викладання з історії, правознавства, курсу «Громадянська освіта»

Об'єкт моніторингового дослідження. Освітній процес з історії, правознавства, курсу «Громадянська освіта» в 5-11 класах

Суб'єкт моніторингу: адміністрація закладу.

Виконавці моніторингу :заступник директора 3
навчально-виховної роботи,учителі-предметники

Очікувані результати:

- 1.Отримання необхідного фактичного матеріалу щодо навчальних досягнень учнів з історії, правознавства, курсу «Громадянська освіта»
- 2.Накопичення даних для прийняття управлінських і тактичних рішень.

Характеристика інструментарію дослідження:

- 1.Співбесіди з учителями-предметника
- 2.Самооцінювання вчителів
3. Проведення контрольних робіт
- 3.Аналіз отриманих результатів
- 4.Розробка рекомендацій,

Підсумки моніторингу

формування висновків.

- 5.Прийняття управлінського рішення

1.Результати моніторингу оформити у вигляді таблиць,діаграм,висвітлити у довідково-аналітичних матеріалах, що містять рекомендації.

2.Підсумки дослідження оприлюднити та обговорити на засіданні методичного об'єднання вчителів суспільних дисциплін

Прийняття управлінського рішення:

- 1.Наказ директора ліцею « Про моніторинг стану викладання та рівень навчальних досягнень учнів 5-11 класів з історії, правознавства, курсу «Громадянська освіта»
- 2.Вироблення рекомендацій учителям історії, правознавства, громадянської освіти

**ДІАГНОСТИЧНІ ЗАХОДИ З АНАЛІЗУ СТАНУ ВИКЛАДАННЯ історії України, всесвітньої Історії, правознавства, громадянської освіти
Моніторинг показників рівня навчальних досягнень учнів 5-9 з курсу «історії України, всесвітньої історії, правознавства, громадянської освіти»
(за результатами контрольних робіт)**

Клас	Кількість учнів у класі	Кількість учнів писали	Показники рівнів навчальних досягнень								П.І.Б. учителя
			Високий		Достатній		Середній		Початковий		
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	

Анкета для вчителів

№	Твердження самооцінювання	Варіанти відповіді				
		Цілком	Скоріше	50/50	Скоріше не	Категорично

		погоджу юсь	погоджуюсь		погоджуюсь	погоджуюсь
1	При плануванні та організації освітнього процесу дотримуюсь вимог законодавства					
2	Планую різні види діяльності, що спрямовані на краще засвоєння матеріалу та розвиток життєвих компетентностей учнів					
3	Готуючись до занять, підбираю навчальний матеріал з урахуванням особливостей освітньої галузі, аналізую його зміст та прогножую сприйняття учнями					
4	Розраховую (під час планування) часові рамки для кожного виду діяльності та гнучко дотримуюсь їх, передбачаючи можливості для моніторингу та зворотного зв'язку					
5	Дотримуюсь вимог освітньої програми, враховуючи вікові та індивідуальні особливості учнів					
6	Систематично формую в учнів уміння працювати з різними видами та джерелами інформації, розкриваючи принципи академічної доброчесності					
7	Постійно встановлюю зв'язок нової теми з попередніми і наступними темами та даю можливість учням самостійно ставити запитання і вирішувати завдання					
8	Систематично демонструю учням можливості використання отриманих знань на практиці					
9	Опрацьовую різні джерела науково-педагогічної інформації (паперові та електронні), впроваджую в практику доцільні новації та сучасні методики					
10	Добираю матеріал до навчальних занять із урахуванням рівнів досягнень учнів та їх індивідуальних особливостей					
11	Вмію адаптувати освітню програму відповідно до можливостей та інтересів дітей					
12	Володію методами та прийомами активізації навчальної діяльності учнів, використовую їх в професійній діяльності					
13	Досягаю якісних результатів учіння учнів завдяки дотриманню балансу між активними, пасивними та інтерактивними видами навчання у різних формах взаємодії (парах, мікрогрупах, групах)					
14	Систематично використовую на заняттях різні засоби навчання для розвитку в учнів критичного мислення, творчої активності та					

	досягнення позитивних результатів					
15	Застосовую різні види та технології оцінювання навчальних досягнень учнів (зокрема дітей з особливими освітніми потребам					
16	Формую і розвиваю в учнів навички самооцінювання і взаємооцінювання					
17	Розробляю критерії оцінювання навчальних досягнень учнів із урахуванням їх вікових та індивідуальн особливостей					
18	Розробляю з учнями критерії оцінюванн їхньої роботи на занятті					
19	Для розвитку мотивації навчально-пізнавальної діяльності учні систематично використовую завдання різного змісту					
20	Розкриваю важливість життєвих компетентностей для формування і розвитку мотивації та інтересу до набуття нових знань і умінь					
21	Дотримуюсь вимог безпеки життєдіяльності, правил санітарії та гігієни під час створення та облаштування психологічно комфортно освітнього середовища					
22	Організую освітні осередки з доступними матеріалами, що відповідають рівню розвитку дітей та стимулюють їх до навчання					
23	Знаю вимоги до формування / формую для кожного учня добірку його власних робіт (портфоліо), які відображають індивідуальний розвиток та прогрес у навчанні					
24	Добираю і застосовую в освітньому середовищі навчальні матеріали, відповідно до інтересів і потреб дітей					
25	Знаю особливості змістового наповнення освітнього середовища					
26	Спостерігаю за поведінкою учнів у класі, проводжу заходи щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) / дискримінації серед учнів					
27	У професійній діяльності звертаю увагу на національно-патріотичне виховання (проводжу заходи, бесіди, екскурсії тощ					
28	Створюю умови для формування / виховання емоційного інтелекту здобувачів освіти					
29	Формую в учнів уміння позитивно вирішувати конфлікти, досягати компромісу, висловлювати власну думку та поважати думки інших					
30	Співпрацюю з профільними фахівцями питань необхідності діагностики та розробки індивідуальної програми розвитку					

31	Розробляю проєкти й творчі завдання різної складності для задоволення потреб та розвитку здібностей дітей					
32	Розвиваю в учнів ініціативу, самостійність, відповідальність та лідерські якості					
33	Добре обізнаний(-а) з методиками, здатний(-а) визначити та долати індивідуальні труднощі, які виникають у учнів під час навчання					
34	Постійно інформую батьків (осіб, які їх замінюють) про навчальні досягнення учнів, їх поведінку та розвиток, систематично надаю їм поради й рекомендації					
35	Систематично залучаю батьків (осіб, які їх замінюють) до участі у виховних заходах та громадських / соціальних проєктах					
36	Постійно співпрацюю з іншими вчителями для підвищення власної та їхньої педмайстерності					
37	Володію інформацією про діяльність професійних спільнот та беру активну участь у їх роботі					
38	Постійно використовую інформаційні, інфомедійні та цифрові технології в освітньому процесі					
39	Створюю освітні ресурси з використанням інформаційних технологій					
40	Висвітлюю власні напрацювання та результати роботи в різних формах (професійне портфоліо, авторський сайт, блог, тощо) та систематично їх доповнюю					
41	Беру участь у семінарах, тренінгах, науково-практичних конференціях, майстер-класах					
42	Знаю види, форми та способи професійного зростання та Особистісного розвитку					
43	Керую власними емоціями та зберігаю психологічну рівновагу в різних непередбачуваних ситуаціях					
44	Маю досвід участі в різних Всеукраїнських регіональних програмах та проєктах					
45	Здатний(а) до об'єктивного самооцінювання					

Програма № 12
проведення моніторингового дослідження Бориспільського ліцею
«Перспектива»

Тема дослідження. Моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів початкової школи з української мови

Мета дослідження: Проаналізувати рівень навчальних досягнень та сформованих компетентостей учнів 4 класів з української мови

Завдання моніторингового
дослідження:

1. Проаналізувати рівень компетентності учнів 4 класів щодо предметних та ключових компетентностей, окреслених в програмах з української мови
2. Визначити труднощі у вивченні української мови та читання учнів початкової школи
3. Визначити рівень професійної та методичної компетентностей вчителів-класоводів щодо української мови в початковій школі

№	Твердження самооцінювання	Варіанти відповіді				
		Цілком погоджуюсь	Скоріше погоджуюсь	50/50	Скоріше не погоджуюсь	Категорично погоджуюсь
1	При плануванні та організації освітнього процесу дотримуюсь вимог законодавства					
2	Планую різні види діяльності, що спрямовані на краще засвоєння матеріалу та розвиток життєвих компетентностей учнів					
3	Готуючись до занять, підбираю навчальний матеріал з урахуванням особливостей освітньої галузі, аналізую його зміст та прогноую сприйняття учнями					
4	Розраховую (під час планування) часові рамки для кожного виду діяльності та гнучко дотримуюсь їх, передбачаючи можливості для моніторингу та зворотного зв'язку					
5	Дотримуюсь вимог освітньої програми, враховуючи вікові та індивідуальні особливості учнів					
6	Систематично формую в учнів уміння працювати з різними видами та джерелами інформації, розкриваючи принципи академічної доброчесності					
7	Постійно встановлюю зв'язок нової теми з попередніми і наступними темами та даю можливість учням самостійно ставити запитання і вирішувати завдання					
8	Систематично демонструю учням можливості використання отриманих знань на практиці					
9	Опрацьовую різні джерела науково-педагогічної інформації (паперові та електронні), впроваджую в практику доцільні новації та сучасні методики					
10	Добираю матеріал до навчальних занять із урахуванням рівнів досягнень учнів та їх індивідуальних особливостей					
11	Вмію адаптувати освітню програму відповідно до можливостей та інтересів дітей					
12	Володію методами та прийомами активізації навчальної діяльності учнів, використовую їх в професійній діяльності					
13	Досягаю якісних результатів учіння учнів завдяки дотриманню балансу між активними, пасивними та інтерактивними видами навчання у різних формах взаємодії (парах, мікрогрупах, групах)					

14	Систематично використовую на заняття різні засоби навчання для розвитку в учнів критичного мислення, творчої активності та досягнення позитивних результатів					
15	Застосовую різні види та технології оцінювання навчальних досягнень учнів (зокрема дітей з особливими освітніми потребам					
16	Формую і розвиваю в учнів навички самооцінювання і взаємооцінювання					
17	Розробляю критерії оцінювання навчальних досягнень учнів із урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей					
18	Розробляю з учнями критерії оцінювання їхньої роботи на занятті					
19	Для розвитку мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів систематично використовую завдання різного змісту					
20	Розкриваю важливість життєвих компетентностей для формування і розвитку мотивації та інтересу до набуття нових знань і умінь					
21	Дотримуюсь вимог безпеки життєдіяльності, правил санітарії та гігієни під час створення та облаштування психологічно комфортно освітнього середовища					
22	Організую освітні осередки з доступними матеріалами, що відповідають рівню розвитку дітей та стимулюють їх до навчання					
23	Знаю вимоги до формування / формую для кожного учня добірку його власних робіт (портфоліо), які відображають індивідуальний розвиток та прогрес у навчанні					
24	Добираю і застосовую в освітньому середовищі навчальні матеріали, відповідно до інтересів і потреб дітей					
25	Знаю особливості змістового наповнення освітнього середовища					
26	Спостерігаю за поведінкою учнів у класі, проводжу заходи щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) / дискримінації серед учнів					
27	У професійній діяльності звертаю увагу на національно-патріотичне виховання (проводжу заходи, бесіди, екскурсії тощ					
28	Створюю умови для формування / виховання емоційного інтелекту здобувачів освіти					
29	Формую в учнів уміння позитивно вирішувати конфлікти, досягати компромісу, висловлювати власну думку та поважати думки інших					

30	Співпрацюю з профільними фахівцями питань необхідності діагностики та розробки індивідуальної програми розвитку					
31	Розробляю проекти й творчі завдання різної складності для задоволення потреб та розвитку здібностей дітей					
32	Розвиваю в учнів ініціативу, самостійність, відповідальність та лідерські якості					
33	Добре обізнаний(-а) з методиками, здатний(-а) визначити та долати індивідуальні труднощі, які виникають учнів під час навчання					
34	Постійно інформую батьків (осіб, які їх замінюють) про навчальні досягнення учнів, їх поведінку та розвиток, систематично надаю їм поради й рекомендації					
35	Систематично залучаю батьків (осіб, які їх замінюють) до участі у виховних заходах та громадських / соціальних проєктах					
36	Постійно співпрацюю з іншими вчителями для підвищення власної та їхньої педмайстерності					
37	Володію інформацією про діяльність професійних спільнот та беру активну участь у їх роботі					
38	Постійно використовую інформаційні, інфомедійні та цифрові технології в освітньому процесі					
39	Створюю освітні ресурси з використанням інформаційних технологій					
40	Висвітлюю власні напрацювання та результати роботи в різних формах (професійне портфоліо, авторський сайт, блог, тощо) та систематично їх доповнюю					
41	Беру участь у семінарах, тренінгах, науково-практичних конференціях, майстер-класах					
42	Знаю види, форми та способи професійного зростання та Особистісного розвитку					
43	Керую власними емоціями та зберігаю психологічну рівновагу в різних непередбачуваних ситуаціях					
44	Маю досвід участі в різних Всеукраїнських регіональних програмах та проєктах					
45	Здатний(а) до об'єктивного самооцінювання					

Програма № 13
проведення моніторингового дослідження Бориспільського ліцею

«Перспектива»

Тема дослідження. Моніторингове дослідження рівня вихованості здобувачів освіти

Мета дослідження: вивчення рівня вихованості учнів НВК

Завдання моніторингового дослідження:

1. Вивчити стан вихованості учнів НВК на відповідність моделям випускника закладу на різних етапах навчання.
2. Порівняти результати анкетування здобувачів освіти та їхніх батьків.
3. Розробити рекомендації щодо підвищення ефективності діяльності класних керівників з реалізації морально-етичного напрямку роботи з класними колективами.

Об'єкт моніторингового дослідження. Виховний процес у основній та старшій школах

Суб'єкт моніторингу: адміністрація закладу

Виконавці моніторингу: заступник директора з навчально-виховної роботи, завідувач методичного об'єднання класних керівників, практичний психолог, соціальний педагог, класні керівники

Очікувані результати:

- 1.Отримання необхідного фактичного матеріалу, який дасть можливість зіставити рівень вихованості учнів Ліцею з моделями випускника закладу на різних етапах навчання.
- 2.Накопичення даних для прийняття управлінських і тактичних рішень.

Характеристика інструментарію дослідження:

1. Анкетування здобувачів освіти та класних керівників 7-11 класів
- 2.АналізцифровихданихпрорівеньвихованостіучнівНВК.
- 3.Прийняттяуправлінського рішення

Підсумкимоніторингу

- 1.Результати моніторингу оформити у вигляді таблиць,діаграм,висвітлити у довідково-аналітичних матеріалах, що містять рекомендації.
- 2.Підсумки дослідження оприлюднити та обговорити на педраді

Прийняття управлінського рішення:

1. Наказ директора НВК « Про підсумки моніторинга рівня вихованості учнів 7-11 класів»
2. Вироблення рекомендацій для класних керівників щодо поліпшення ефективності діяльності з реалізації морально-етичного напрямку роботи з класними колективами.

ДІАГНОСТИЧНІ ЗАХОДИ З АНАЛІЗУ РІВНЯ ВИХОВАНOSTІ УЧНІВ 7-11 КЛАСІВ

Методика «Визначення рівня вихованості учнів»

ІНСТРУКТАЖ:

1. Вихованість – це інтегративний показник сформованого ставлення учня (його позиції) до навчання, людей і до себе.
2. В анкеті учні оцінюють кожне питання за 5-бальною системою.

5 – завжди;	4 – часто;	3 – рідко;
2 – ніколи;	1 – у мене інша позиція;	

Класний керівник підраховує середній бал по кожному із 7 критеріїв вихованості. В результаті кожен учень має 7 оцінок.

Потім 7 оцінок складають і ділять на 7. Середній бал і є умовним визначенням рівня вихованості

Якщо середній бал дорівнює:

5 – 4,5 – це високий рівень вихованості (В);

4,4 – 4,0 – достатній рівень (Д);

3,9 – 2,9 – середній рівень (С);

2,8 – 2,0 – низький рівень (Н).

У класі _____ учнів.

Із них _____ дітей мають високий рівень вихованості;

_____ дітей мають достатній рівень вихованості;

_____ дітей мають середній рівень вихованості;

_____ дітей мають низький рівень вихованості;

Класний керівник _____

АНКЕТА (для учнів кл.)

Показники (критерії) вихованості	Завжди (5 б.)	Часто (4 б.)	Рідко (3 б.)	Ніколи (2 б.)	У мене інша позиція (1 б.)
1. Допитливість:					
- мені цікаво вчитися					
- я виконую домашні завдання					
- я прагну одержувати хороші оцінки					
- я люблю читати					

- мені цікаво знаходити відповідні на незрозумілі запитання					
2. Старанність (ставлення до навчання):					
- я наполегливий у навчанні					
- я уважний					
- я самостійний					
- я допомагаю іншим і сам звертаюся по допомогу					
- я вчуся регулярно, без пропусків					
3. Працьовитість:					
- без праці не витягнеш і рибку зі ставка					
- я бережливий до результатів праці людини					
- я самостійно себе обслуговую					
- я роблю все акуратно і красиво					
- я виконую правила роботи					
4. Я і природа:					
- я бережу землю					
- я бережу рослини					
- я бережу тварин					
- я бережу природу					
5. Я і школа:					
- я виконую правила для учнів					
- я виконую правила внутрішньо шкільного життя					
- я беру участь у справах класу і школи					
- я добрий у взаєминах із людьми					
6. Прекрасне в своєму житті:					
- я акуратний і охайний					
- я дотримуюся культури поведінки					
- я ціную красу в своїх справах					
- я бачу прекрасне в житті					
7. Ставлення до самого себе:					
- я керую собою, своєю поведінкою					
- я дотримуюся санітарно-гігієнічних правил догляду за своїм одягом і зовнішністю					

- я піклуються про здоров'я					
- я вмію правильно розподіляти час навчання і відпочинку					
- я не маю шкідливих звичок					

**Зведений аркуш вивчення рівня вихованості
учнів класу**

№ п/ п	Прізви ще, ім'я	Показники (критерії вихованості)								
		Доп итли вість	Стар ан ніст ь	Пра цьо виті сть	Моє ставле ння до природ и	Моє ставлен ня до школи	Прекрас не в моєму житті	Ставле ння до себе	Серед ній бал	Рівень вихова ності
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										

Анкета для батьків

Показники (критерії) вихованості	Завжди (5 б.)	Часто (4 б.)	Рідко (3 б.)	Ніколи (2 б.)	У мене інша пози ція (1 б.)
1. Допитливість:					
- Моїй дитині цікаво вчитися					
- Дитина виконує домашні завдання					
- Дитина прагне одержувати хороші оцінки					

- Дитина любить читати					
- Дитина цікаво знаходити відповідні на незрозумілі запитання					
2. Старанність (ставлення до навчання):					
- Дитина наполеглива у навчанні					
- Дитина уважна					
- Дитина самостійний					
- Дитина допомагає іншим і сама звертається по допомогу					
- Дитина вчиться регулярно, без пропусків					
4. Працьовитість:					
- Дитина вважає, що без праці не витягнеш і рибку зі ставка					
- Дитина бережлива до результатів праці людини					
- Дитина самостійно себе обслуговую					
- Дитина робить все акуратно і красиво					
- Дитина виконує правила роботи					
4. Я і природа:					
- Дитина береже Землю					
- Дитина береже рослини					
- Дитина бережу тварин					
- Дитина береже природу					
5. Я і школа:					
- Дитина виконує правила для учнів					
- Дитина виконує правила внутрішнього шкільного життя					
- Дитина бере участь у справах класу і школи					
- Дитина добра у взаєминах із людьми					
6. Прекрасне в своєму житті:					
- Дитина акуратна і охайна					
- Дитина дотримується культури поведінки					
- Дитина цінує красу в своїх справах					
- Дитина бачить прекрасне в житті					
7. Ставлення до самого себе:					
- Дитина керує собою, своєю поведінкою					

- Дитина дотримується санітарно-гігієнічних правил догляду за своїм одягом і зовнішністю					
- Дитина піклується про здоров'я					
- Дитина вміє правильно розподіляти час навчання і відпочинку					
- Дитина не має шкідливих звичок					

Програма № 14
проведення моніторингового дослідження Бориспільського ліцею
«Перспектива»

Тема дослідження. Моніторингові дослідження діяльності вчителів, їх курсової перепідготовки, самоосвітньої діяльності учителів, що атестуються в _____ н.р.

Мета дослідження: Проаналізувати діяльність та результативність, стан самоосвіти, навчання на он-лайн-платформах, професійне зростання вчителів, які атестуються в _____ н.р.

Завдання моніторингового дослідження:

1. Вивчити педагогічну діяльність педагогів, які атестуються
2. Дослідити професійне зростання вчителів, які атестуються
3. Виділити вчителів, які претендують на нагородження за результатами атестації

Об'єкт моніторингового дослідження. Педагогічна діяльність вчителів, які атестуються

Суб'єкт моніторингу : адміністрація закладу

Виконавці моніторингу: заступники директора з навчально-виховної роботи, учителі, які атестуються

Очікувані результати:

1. Отримання необхідного фактичного матеріалу, який дасть можливість вивчити педагогічний почерк кожного з учителів, які атестуються в _____ н.р.
2. Накопичення даних для прийняття управлінських і тактичних рішень.

Характеристика інструментарію дослідження:

1. Відвідування відкритих і робочих уроків учителів, які атестуються
2. Перевірка результативності навчання вчителів протягом 5 років
3. Проведення анкетування учителів щодо їх професійного зростання
4. Прийняття управлінського рішення

Підсумки моніторингу

1. Результати моніторингу оформити у вигляді таблиць, діаграм, висвітлити у довідково-аналітичних матеріалах, що містять рекомендації.

2. Підсумки дослідження оприлюднити та обговорити на засіданнях атестаційної комісії

Прийняття управлінського рішення:

1. Наказ директора ліцею «Про підсумки атестації педпрацівників у _____».
2. Винесення для обговорення на педраді кандидатур учителів, які претендують на нагородження

ДІАГНОСТИЧНІ ЗАХОДИ З АНАЛІЗУ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛІВ, ЯКІ АТЕСТУЮТЬСЯ В _____

Анкета для вчителів

1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

- законодавче забезпечення освітнього процесу;
- методичні аспекти викладання предметів та курсів;
- організація інклюзивної форми навчання;
- форми організації освітнього процесу; профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти;
- психологічні особливості роботи зі здобувачами
- освіти різних вікових категорій;
- безпечне освітнє середовище;
- формування у здобувачів освіти громадянської позиції;
- використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті;

ділове українське мовлення; інші напрями (вказіть, які саме)

2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

- курси ІППО;
- конференції;
- методичні семінари;
- тренінги, майстер-класи;
- вебінари;
- он-лайн курси;
- самоосвіта;
- інше (вказіть, які саме)

3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

- о так;
- о переважно так;
- о переважно ні;
- о ні.

4. Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

- опір з боку керівництва;
- відсутність матеріального заохочення з боку керівництва;
- недостатня матеріально-технічна база;
- погані умови праці;
- жодних перешкод;
- інше (вказіть, що саме)

5. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

- зразки, що пропонуються фаховими виданнями;
- розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету;
- рекомендації Міністерства освіти і науки України;
- досвід, запозичений у колег; спільна робота з колегами;
- власний досвід; інше _____

6. Яку підтримку Ви надасте здобувачам освіти у їхньому навчанні?

7. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

- поточне;
- формувальне;
- самооцінювання учнями;
- взаємне оцінювання учнів;
- підсумкове;
- інше (вказіть, яке саме)

8. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

- розробляю власні, в тому числі спільно з дітьми;
- адаптую критерії МОН до умов роботи закладу;
- використовую виключно рекомендації МОН;
- вважаю, що критерії мені не потрібні.

9. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

- інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року;
- розмішую критерії оцінювання на веб-сайті або інтерактивній платформі закладу освіти;
- інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми;
- пояснюю здобувачів освіти індивідуально;
- не інформую здобувачів освіти;
- інше (вказіть, як саме). _____

10. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності

серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

- знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права;
- проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності;
- на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування;
 - використовую методичні розробки для формування основ академічної доброчесності
- вважаю це зайвим;
- інше (вказіть, що саме)

11. Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти? І з чим він пов'язаний?

12. Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності? _____

13. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

- публікації на сайті закладу та/або засновника;
- у блогах;
- у професійних спільнотах соціальних мереж;
- у матеріалах та/або виступах конференцій;
- у фахових виданнях;
- на освітніх онлайн платформах;
- не маю оприлюднених розробок;
- інше (вказіть, що саме) _____

14. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

- батьківські збори;
- індивідуальне спілкування з батьками;
- не бачу сенсу у комунікації з батьками;
- інше (вказіть, що саме) _____

15. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?

- цілком задоволений/на;
- переважно задоволений/на;
- переважно незадоволений/на;
- незадоволений/на.

16. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?

- так;
- переважно так;
- переважно ні;
- ні.

17. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

- так, у закладі створені всі умови для співпраці;
- в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною;
- в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня;
- психологічний клімат закладу не сприяє співпраці

18. Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:

Перелік тверджень	Так	Переважно так	Переважно ні	Ні
Керівництво відкрите для спілкування				
Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці				
Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу				

Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва				
Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно				
У закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці				
Права педагогічних працівників дотримуються у закладі				
Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади				

19. Вас задовольняють умови організації харчування у закладі?

- o так;
- o переважно так;
- o переважно ні;
- o ні; o
- я не харчуюся у закладі

20. У закладі освіти розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх ?

- o правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх;
- o правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не завжди дотримуються їх;
- o правила поведінки у закладі освіти розроблені, але учасники освітнього процесу не ознайомлені з ними;
- o у закладі освіти відсутні правила поведінки.

Програма № 15
проведення моніторингового дослідження Бориспільського ліцею
«Перспектива»

Тема дослідження. Моніторингові дослідження відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм між учасниками освітнього процесу

Мета дослідження: Проаналізувати чи вважають члени педколективу, що в Ліцеї присутні обґрунтованість і відкритість управлінських рішень, що сприяє створенню позитивного психологічного клімату в колективі.

Завдання моніторингового дослідження:

1. Наскільки учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у Ліцеї?
2. Як учасники освітнього процесу оцінюють дії керівництва, спрямовані на формування відносин довіри та конструктивної співпраці?

3. Чи вчасно керівництво закладу розглядає звернення учасників освітнього процесу?
4. Чи вживаються за результатами розгляду звернень учасників освітнього процесу рішення, відповідні заходи реагування?

Об'єкт моніторингового дослідження. Діяльність адміністрації

Суб'єкт моніторингу: члени моніторингової групи

Виконавці моніторингу: директор ліцею, заступники директора з навчально-виховної роботи, практичний психолог, члени моніторингової групи

Очікувані результати:

1. Отримання необхідного фактичного матеріалу, який дасть можливість оцінити наскільки сприятливий психологічний клімат в Ліцеї: довіра, прозорість, дотримання етичних норм
2. Накопичення даних для прийняття управлінських і тактичних рішень.

Характеристика інструментарію дослідження:

4. Відвідування відкритих і робочих уроків учителів, які атестуються
5. Перевірка результативності навчання вчителів протягом 5 років
6. Проведення анкетування учителів щодо їх професійного зростання
4. Прийняття управлінського **Підсумки моніторингу**

рішення

1. Результати моніторингу оформити у вигляді таблиць, діаграм, висвітлити у довідково-аналітичних матеріалах, що містять рекомендації.

2. Підсумки дослідження оприлюднити та обговорити на педагогічній раді

Прийняття управлінського рішення:

1. Наказ директора ліцею «Про підсумки моніторингового дослідження відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм між учасниками освітнього процесу в Ліцеї.

ДІАГНОСТИЧНІ ЗАХОДИ З МОНІТОРИНГОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ВІДНОСИН ДОВІРИ, ПРОЗОРСТІ, ДОТРИМАННЯ ЕТИЧНИХ НОРМ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Анкета для вчителів

1. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?

- o цілком задоволений/на;
- o переважно задоволений/на;
- o переважно незадоволений/на;
- o незадоволений/на.

2. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?

- o так;

о переважно так;

о переважно ні;

о ні.

3. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

о так, у закладі створені всі умови для співпраці;

о в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною;

о в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня;

о психологічний клімат закладу не сприяє співпраці.

4. Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:

Перелік тверджень	Так	Переважно так	Переважно ні	Ні
Керівництво відкрите для спілкування				
Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці				
Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу				
Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва				
Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно				
У закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці				
Права педагогічних працівників дотримуються у закладі				
Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади				

5. Вас задовольняють умови організації харчування у закладі?

о так;

о переважно так;

о переважно ні;

о ні; о

я не харчуюся у закладі

6. У закладі освіти розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх ?

о правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх;

о правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не завжди дотримуються їх;

о правила поведінки у закладі освіти розроблені, але учасники освітнього процесу не ознайомлені з ними;

о у закладі освіти відсутні правила поведінки.

7. Яка Ваша роль у запобіганні проявам дискримінації в закладі освіти?

8. У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу?

- o так, завжди;
- o переважно так;
- o переважно ні;
- o ні, ніколи;
- o таких випадків не було.

9. Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти:

Перелік тверджень	Так	Переважно так	Переважно ні	Ні
Педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично				
Педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень				
Діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти				

10. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги

- o так, регулярно проводяться навчання та інструктажі;
- o проводяться виключно інструктажі;
- o все зводиться до підпису в журналах;
- o вперше чую про такі заходи.

11. У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуєтесь його?

- o алгоритм дій розроблений, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі нещасного випадку;
- o алгоритм дій розроблений, але Ви з ним не ознайомлений/на;
- o алгоритм дій розроблений, але я ним не користуюся, навіть за потреби; o не володію інформацією.

12. У закладі освіти проводиться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?

- o так, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу;
- o так, проводяться, але тільки для здобувачів освіти; o можуть проводитися лише за бажанням учасників освітнього процесу;
- o у закладі не проводяться подібні заходи.