

Классный час
**«РАДУНСКИЙ
ХОЛОКОСТ: ПОМНИТЬ И
НЕ ЗАБЫТЬ»**

Разработали:

Габис Франтишка Францевна,
педагог дополнительного
образования ГУО «Радунская
средняя школа»

Василяускайте Татьяна Сигито,
учитель информатики,
ГУО «Радунская средняя
школа»



Задачи:

1. Воспитание у учащихся толерантного сознания и поведения в современном мире.
2. Формирование у обучающихся интереса к малоизученным страницам истории родного края.
3. Развитие исследовательских навыков.

Форма проведения: классный час *организован как воспитательное дело, реализующее деятельностный подход в воспитании учащихся.*

Участники: 9 класс

Период подготовки:

созданы три творческие группы исследователей, проведена исследовательская работа по изучению материалов школьного Народного историко-краеведческого музея, «Энциклопедии гетто 1939-1945 гг.», книги «Память» Вороновского района, проведена запись очевидцев гетто в Радуні, снят видеофильм о Радунском Холокосте.

Ход классного часа

1. Введение в тему.

9 мая 2020 наша страна отметила 75–летие Великой Победы над фашистской Германией. Многие не дожили до радостного часа Победы. В их числе шесть миллионов евреев. Треть еврейского населения была стерта с земли.

Холокост коснулся и еврейского населения нашего района. Об этом свидетельствуют места массовых захоронений мирных жителей в Вороново и Радуні.

В преддверии юбилейной даты мы с вами вспомним страшные события той войны, преступные деяния нацистов, обсудим ряд вопросов, которые вызывают неоднозначный ответ в современном обществе.

Обратите внимание на эпиграф классного часа (СЛАЙД): «Память Холокосте необходима, чтобы наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями» (И. Бауэр)

Кл.рук. Ребята, вы согласны с этим утверждением? (*высказывания учащихся*)

Учащийся. Все можно сокрушить,
Смести, предать забвению, Заасфальтировать
и заковать в бетон,
Взорвать собор, как лишнее строенье,
На месте кладбища построить стадион.
Все можно растерять, что собрано веками,
Все может замолчать, расправами грозя,

И только человеческую память
Забетонировать и истребить нельзя.

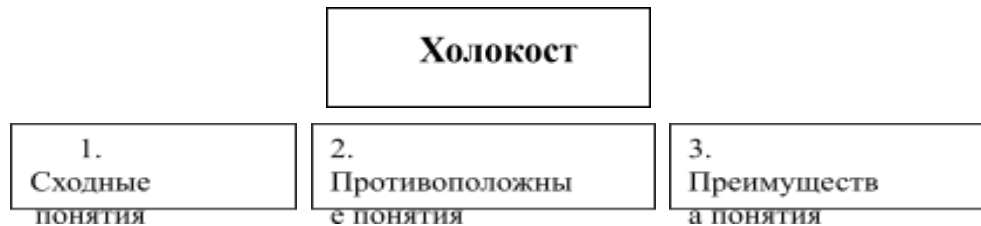
(С.В. Михалков)

Тема нашего классного часа «Радунский холокост: помнить и не забыть».
Как вы думаете, для чего нам необходимо сегодня обратиться к этой теме?
(Мнение учащихся. Постановка задач).

2. «Работа с понятием» (СЛАЙД)

Кл.рук. Изучая тему Холокоста, мы столкнемся с некоторыми малоизвестными для вас словами.

Метод «Работа с понятием».



(СЛАЙД) **Холокост** – от др/греч. всесожжение – систематическое уничтожение, истребление немецкими нацистами миллионов жертв не только еврейского народа, но и представителей других национальностей: русских, поляков, цыган, армян.

Праведники народов мира (ивр. העולם אומות חסידי, «хасидей умот хаолам») - почётное звание, присваиваемое Израильским институтом катастрофы и героизма национального мемориала Катастрофы (Холокоста) и Героизма «Яд ва-Шем». Признанные получают именную медаль и Почетную грамоту, а их имена увековечивают в Яд Вашем на Горе Памяти в Иерусалиме.

Жёлтая звезда или **Лата** (также «жёлтый знак» или «знак позора») — особый отличительный знак, который по приказу нацистов должны были носить евреи на подконтрольной властям Германии территории в период Холокоста. Латы служили для того, чтобы отличать евреев в общественных местах.

Основной этап

Презентации итоговых исследовательских работ.

Цель: совершенствовать технологические компетенции и презентационные навыки учащихся.

1 группа.

Задание: собрать материал о малоизвестных фактах жизни евреев в Радунском гетто.

Информация группы.

1. Накануне Второй мировой войны еврейское население Радунь превысило 1000 человек. (СЛАЙД 5)

Немецкие войска вошли в Радунь в конце июня 1941 года. Среди первых антиеврейских мер, введенных немецкими властями, были следующие: ношение нарукавных повязок со звездой Давида (СЛАЙД) (позже изменено к желтому пятну на верхней одежде) и **наложение на принудительный труд**. Евреям также запрещалось есть мясо, яйца, масло и другие продукты.

2. Около 260 евреев, как полагают, нашли убежище в Радунь из Эйшишек. 16 ноября 1941 года немцы создали гетто в Радунь, на улице Идовской, где жило большинство евреев. Эта улица была отделена от остальной части города. Трёх евреев также привезли сюда из окрестных деревень, включая Начу, Заболоть и Даугялишки.

В первые дни 1942 года в Радунь прибыл немецкий помощник Гебиетс комиссара, Штейтер Рудольф Вернер. С помощью полиции он проводил обыск по домам всех евреев, проживающих в гетто без официального вида на жительство. Акция выявила около 40 евреев, которых затем вывели из гетто и убили. Они были похоронены на дороге в Бастуны в воронке от бомбы времен Первой мировой войны. Особенно агрессивным был немецкий гестаповец по имени Копке, который приказал построить виселицу в центре гетто, где евреев публично вешали. Он также расстреливал евреев, особенно молодых девушек.

3. Ликвидация Радунского гетто состоялась 8-10 мая 1942 года. Сначала гетто окружили силы немецкой полиции безопасности, жандармерии и местной полиции. Всем группам, работавшим за пределами гетто, было приказано вернуться, и никаких новых подробностей не было разослано. Семьи в гетто горячо спорили, стоит ли кому-то попытаться сбежать или скрыться. Подозревая о своей судьбе, некоторые евреи пытались бежать во время окружения. За три дня и три ночи было расстреляно до 150 человек. Тем не менее, считается, что около 300 человек смогли сбежать из гетто, некоторые даже были подстрелены местными полицейскими, которые закрывали на это глаза.

4. 10 мая 1942 года немцы захватили 100 молодых евреев для рытья ям на еврейском кладбище. Людей расстреливали, живыми закапывали в могилу. Детей подбрасывали и расстреливали на лету. Смеялись, глумились, издевались. Снимали фото на краю могилы, где лежали расстрелянные люди. (СЛАЙД)

11 выживших евреев заставили хоронить трупы, разбросанные по всему городу (СЛАЙД 9, 10,)

В 1961 году был открыт памятник жертвам Холокоста в Радунь.

1. Предлагаем вам посмотреть видеосюжет «Братская могила жертв геноцида», снятый членами школьного телевидения «Большая перемена» (ВИДЕО)

2 группа.

Задание: найти воспоминания свидетелей Радунского Холокоста.

Информация группы.

Авраам Авиэль был единственным выжившим из своей семьи, мстил нацистам в рядах партизан в Беларуси, после войны смог добраться до Земли Израиля, написал книгу о судьбе евреев Беларуси и был свидетелем на процессе Эйхмана в Иерусалиме. О жизни Авраама Авиэля снят документальный фильм «Я пришел к тебе, мама...» (*просмотр фрагментов фильма*).

2. Из всемирной «Энциклопедии гетто», изданной в США, мы узнали еще об одном свидетеле Радунского Холокоста – Моше Соненсоне (СЛАЙД).

Перед нами Знак «Звезда Давида», или «Жёлтая звезда» (СЛАЙД), которую носил Моше Соненсон в гетто Радунь с октября 1941 года по май 1942 года. Желтая звезда с двумя английскими булавками. Она хранится в Мемориальном музее Холокоста в США и под номером 01378. Евреи должны были всегда носить значки, изображенные на их одежде, чтобы пометить их как нежелательных. 23 июня 1941 года немецкие войска оккупировали город Эйшишкес, где Моше жил со своей женой Сеппорой, новорожденным сыном, пятилетней дочерью Яффой и 9-летним сыном Ицхаком. Когда немцы разрешили празднование еврейского Нового года в сентябре этого года, Моше испугался, что убьют жену и сына и отправил Яффу и Ицхака к их польской домработнице. Несколько дней спустя немцы прошли по всем домам, размахивая ножами и ружьями, набивая карманы награбленным добром и сгоняя евреев в синагоги. Вскоре улицы наполнились евреями, спешившими исполнить предписание. При входе в каждую из трех синагог стояли немцы с тазами и ведрами и приказывали евреям бросать в них все свои ювелирные украшения и наличные деньги. 25-26 сентября немецкие мобильные отряды уничтожили всех евреев. Моше, Сепфора и младенец сбежали в Радунь.

Был в радунском гетто со своей семьей до 10 мая 1942 года. Узнав о планах Германии уничтожить гетто в Радуни решил спрятать свою семью. Он нашел тайник, но те, кто уже был там, сказали, что ребенок поставит их под угрозу обнаружения; он был задушен. После расстрела евреев --- мая, они вышли из укрытия, улицы были усеяны трупами. Моше переезжал с семьей из укрытия в укрытие до июля 1944 года, когда район был освобожден советскими войсками. Они вернулись в Эйшишки. Позже сестра Моше Яффа нашла его и смогла поехать с ним в Палестину в апреле 1946 года.

3 группа. Собрать материал о Праведниках народов мира Радунщины **Информация группы.**

1 ученик. ВОВ привела к гибели 6 млн евреев. Смертей было бы больше, если бы люди не помогали своим соседям, и просто знакомым. Спасти еврея в годы Второй мировой войны означало подвергать опасности собственную жизнь.

Немногим евреям удавалось спастись из гетто и лагерей. Они искали убежища, и иногда находили поддержку у местного населения.

2 ученик. Исследуя эту тему, мы узнали, что троим нашим землякам было присвоено звание «Праведник народов мира»- это Антоний Гаврилкевич, Казимир Коркуть, семья Матонис. Изучив их подвиг в годы войны, оказалось, что семья Матонис- это прапрабабушка и прапрадедушка, (СЛАЙД) а также прадедушка Войткун Анны, ученицы 8а класса. В 2000 году они были награждены медалью

«Праведник мира» (СЛАЙД). Мы пригласили Войткун Анну на наш классный час.

Войткун Анна (*из воспоминаний прабабушки: рассказ и видеоинтервью*)

Я всегда думала, что эта трагедия не коснулась моей семьи. Но составляя вместе с родителями генеалогическое древо (СЛАЙД), я узнала, что мои прапрабабушка Матонис Анеля и прапрадедушка Матонис Феликс, а также мой прадедушка _Войткун Бронислав (СЛАЙД) спасли в Радуне от смерти еврейку Евгению Лосс. Об этом я узнала из рассказа своей прабабушки Войткун

В далеком 1943 году местные жители переводили евреев через границу в Литву в районе Тавсюн. Среди них была и шестнадцатилетняя девушка Евгения Лосс (Яблоньская). Девушка убежала из Вороново, где фашисты расстреляли ее сестру. Во время перехода на них напали фашисты. В поисках спасения она уже и не надеялась на чудо. В отчаянии постучалась в стоящий недалеко от леса дом- это и был дом прапрабабушки и прапрадедушки. У Анели и Феликса Матонисов было четверо детей: Зигмундт, Людвик, Бронислав, Юзеф. Двое к этому времени уже имели свои семьи. Но у них даже не возникло мысли отказать в помощи замерзшей, дрожащей девушке. Хотя не было уверенности, что соседи не догадаются о присутствии в доме незнакомого человека и не сообщат об этом немцам.

На чердаке сарая из соломы Анеля сделала укрытие для Евгении. Оно было совершенно неприметно для посторонних глаз. Вся семья принимала участие в спасении Евгении. Оборудовали укрытие в сарае, носили еду, докладывали обстановку. Только ночью девушка выходила из своего убежища и ночевала в доме. Пряталась Евгения до 1944 года, пока Беларусь не была освобождена от немецко-фашистских захватчиков.

После войны Евгения переехала в Польшу, там вышла замуж, стала юристом. После того, как в 1948 году было провозглашено государство Израиль, вместе с мужем переехала на новое место жительства. Родились две дочери, которые стали военнослужащими.

Евгения никогда не забывала своих спасителей. В трудные послевоенные годы присылала посылки, переписывалась с ними (СЛАЙД). На данный момент в живых нет ни Евгении, ни ее мужа, ни детей.

ДЕРЕВО (СЛАЙД 19)

Мои прапрабабушка и прапрадедушка не считали себя героями, Они не могли поступить иначе, понимая, что нельзя отвернуться от горя целой нации. Их уже давно нет в живых. А это мое интервью - своеобразная дань памяти им.

Учитель подводит итоги исследовательской деятельности учащихся. Цель – поблагодарить учащихся за итоговые проекты и сформировать положительное отношение к поисковой деятельности с использованием ресурсов интернет..

Выдвижение детских инициатив (СЛАЙД 20) Что можем сделать мы чтобы не повторились подобные события, которые уносят миллионы невинных жизней?

(СЛАЙД) Зачем нам нужно помнить о Холокосте? (метод «Неоконченное предложение»).

- Знания о Холокосте необходимы для...
- Каждый из нас должен помнить, что...
- Совершая действия, помни, что ты – Человек и ...

Рефлексия (СЛАЙД) Продолжите одно из высказываний и продолжите его: на классном часу его...

Я
узнал
... Я
понял
... Я
оцени
л...
Я
убедился
... Я
осознал
...

Учитель. В борьбе против подобных страшных процессов важно обращаться к прошлому человечества, анализировать причины, механизмы возникновения и развития нетерпимости. Об этом мы сегодня и говорили на классном часу.

А закончим наш разговор сегодня стихотворением Владимира Руля «Радунский холокост» (*видеофрагмент СЛАЙД*)

В режим ПОСЛЕДЕЙСТВИЯ, реализация высказанных инициатив:

1. Выступление творческой группы перед учащимися 10-11 классов, на родительском собрании;
2. Связаться с музеем Холокоста в Израиле
3. Разместить материал на страницах виртуального школьного музея, исторического дайджеста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беларуская энцыклапедыя. Мн.: «Беларуская энцыклапедыя» 2004
Т.18 Стр.116

2. Джеффри П. Megargee «Энциклопедии лагерей гетто, 1939-1945 гг.»
Университет Индианы Пресс -Мемориальный музей Холокоста США 2009,
Дата доступа: 7.03.2020

3. История Холокоста на территории Беларуси:
библиографический
указатель / Составители И. П. Герасимова, С. М. Паперная. -- Витебск:
УПП

«Витебская областная типография», 2001.

4. Мемориальный комплекс истории Холокоста. База данных
Праведников народов мира стран бывшего СССР [Электронный ресурс] -
Режим доступа <https://righteous.yadvashem.org/?/search.html?language=ru>
Дата доступа 12.04.2020

5. Пашкоў Г.П., Ульянка Б.В., Уляшка М.І. і інш. (рэдкал.), І.П. Крэнь,
С.П. Самуэль, Э.С. Ярмусік (укладальнікі). «Памяць. Воранаўскі раён».
— Мн.:

«Беларуская энцыклапедыя», 2004. —стр. 171.

6. Роговский Адам. Боль и память: Пер. с англ. Тель Авив 1995 г., стр.
90

7. Смиловицкий Л.Л. «Катастрофа евреев в Белоруссии,
1941— 1944» (2000) [Электронный ресурс] / Смиловицкий Л.Л. . –
Режим доступа: [https://vtoraya-
literatura.com/pdf/smilovitsky_katastrofa_evreev_v_belorussii_1941-
44_2000_ocr.pdf](https://vtoraya-literatura.com/pdf/smilovitsky_katastrofa_evreev_v_belorussii_1941-44_2000_ocr.pdf) Дата доступа: 15.12.2018.

8. Энцыклапедыя гісторыі Беларусі: у 2 т. - Мн.:
«Беларуская энцыклапедыя» 1994 Стр.505,