المدخـــــل• المستوى • الخامس •

القســـــط•

• الجذاذة رقم:

لا أغـــــــش	الأسبوع:10	و21الحصص :	المرجع:الممتاز في التربية الإسلامية

• الموضوع:

الأهداف : 1) تعرف معنى الغش وأضراره انطلاقا من القرآن الكريم وقصة صبرة اللبن
2) الاقتناع بأضرار الغش وعواقبه ، وتجنبه في الامتحانات ، وفي مختلف المعاملات

الحصـــــــــــــــة الأولـــــــــــــــى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
الحصـــــة: الأولـــــى		
التمهيد	يمهد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة مثل : من هم المطففون؟ ما جزاؤهم يوم القيامة؟ من هم الذين يغشون في الامتحانات ؟ ما هي الطرق التي يستعملونها في الغش ؟	مكتسبات المتعلمين السابقة . مضامين الدرس الجديد.
القراءة والاكتشاف	يقرأ الأستاذ نص الانطلاق قراءة أولية،ثم يتناوب المتعلمون على قراءته لاكتشاف وتعرف مضامينه ثم يسألهم الأستاذ السؤال التالي وذلك لاختبار مداركهم . 1) حول ماذا يتمحور نص الانطلاق؟ 2) لماذا يتبرأ الرسول الأكرم صلى الله عليه وسلم ؟	نص الانطلاق لم تعجبني تصرفات بعض التلاميذ والتلميذات الذين غشوا في الامتحان فوجهتهم إلى نص قرآني وإلى قصة في الموضوع يقول الله تعالى: وَيْلٌ لِّلْمُطَفِّفِينَ { 1 } الَّذِينَ إِذَا اكْتَالُوا عَلَى النَّاسِ يَسْتَوْفُونَ { 2 } وَإِذَا كَالُوهُمْ أَوْ وَزَنُوهُمْ يُخْسِرُونَ { 3 } سورة المطففين الآيات 1و2و3 عن أبي هريرة رضي الله عنه، أنَّ رسول الله صلى الله عليه وسلم مرَّ على صبرة [1] طعام، فأدخل يده فيها، فنالت أصابعه بللًا. فقال: ((ما هذا يا صاحب الطَّعام؟ قال: أصابته السَّماء يا رسول الله. قال: أفلا جعلته فوق الطَّعام كي يراه النَّاس؟ من غشَّ فليس منِّي))رواه مسلم في صحيحه كتاب الإيمان
التحليل والفهم	1) يفهم المتعلمون بعض معاني الكلمات الصعبة الواردة في نص الانطلاق. 2)من خلال الآية القرآنية والحديث النبوي يتوصل المتعلمون إلى ما يلي:	شرح المفردات الصعبة: الصُّبْرَةُ : الكُومَةُ من الطَّعام لا كيل ولا وزن أصابته السماء)؛ أي: المطر. الغش: إخفاء العيب أو تزيينه بحيث لا يتعرَّف عليه الطرف الآخر الآية القرآنية تحذر من يغش ويخسر في الميزان، وتتوعده بالهلاك يوم القيامة في الحديث دلالة على تحريم الغش، وأنه من كبائر الذنوب؛ لقول النبي صلى الله عليه وسلم: ((من غش فليس مني))

التدبـــــر	يحث الأستاذ المتعلمين على تجنب الغش لمما فيه من أضرار في الدنيا والآخرة مثل:	1- الغش طريق موصل إلى النار. - البعد عن الله وعن الناس. -- أنه طريق لحرمان إجابة الدعاء. - أنه طريق لحرمان البركة في المال والعمر. - أنه دليل على نقص الإيمان.

الحصـــــــــــــــــة الثـــــانيـــــــــة

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
التذكير	تذكير المتعلمين بما أنجز في الحصة الأولى، مثل:ما هو الغش ؟ - كيف نحارب الغش في الامتحانات؟	مكتسبات المتعلمين في الحصة السابقة.
بناء الموقف	1يحدد المتعلم موقفه من الغش في الامتحان باعتباره سلوكا لا تربويا يجعل صاحبه يعتمد على غيره لتحقيق نتائج لا يستحقها.	يقتنع المتعلم أن : الغش في الاختبارات المدرسية شكل من أشكال الخيانة. هو سلوك يهدف الى تزييف الواقع. لذا يجب عليه ألا يغش أبدا في الامتحانات عملا بقول رسولنا الكريم : ((من غش فليس مني))
إبداء الرأي والاختيار	يوجه الأستاذ المتعلمين إلى إبداء رأيهم في الوضعية التالية: تذكير التلميذ بالحديث النبوي : إقناعه بالعدول عن الغش للأسباب التالية:	الوضعية: لي صديق يخفي ورقة في جيبه لينقل منها أجوبة الامتحان الإشهادي ، أقدم نصحا لهذا الصديق مستثمرا حصيلتي التعليمية في موضوع تجنب الغش الحديث النبوي: ((من غش فليس مني)) الغش يؤدي بصاحبه إلى ضعف مستوى التحصيل الدراسي .- والملل من المدرسة . والاتكالية والتكاسل .
الانخراط وتعديل السلوك	يوجه الأستاذ المتعلمين إلى كتابة هذه الآية بخط جميل وتعليقها في مجلة القسم.	الآية : 