

GRILLE D'ÉVALUATION EN ÉCRITURE 2^e ANNÉE – 1^{re} et 2^e étapes

1 ^{re} ÉTAPE et 2e ÉTAPE	TRÈS SATISFAISANT	SATISFAISANT	ACCEPTABLE	PEU SATISFAISANT	INSATISFAISANT
1. Adaptation à la situation d'écriture - Respect du sujet - Développement des idées	Les idées tiennent compte du sujet ou du thème et sont développées.	Les idées tiennent compte du sujet ou du thème et sont peu ou pas développées.	Les idées tiennent compte du sujet ou du thème et certaines sont imprécises ou superflues.	Plusieurs idées ne tiennent pas compte du sujet ou du thème et sont imprécises ou superflues.	Les idées ne tiennent pas compte du sujet ou du thème.
2. Cohérence du texte*	Rétroaction au besoin:				
3. Choix du vocabulaire*	Rétroaction au besoin:				
4. Construction de phrases -La présence d'au moins un verbe conjugué Ponctuation appropriée - Majuscule et point	Les phrases calquées sur l'oral sont complètes (présence de tous les mots et d'un verbe conjugué) et parfois coordonnées pouvant comporter certaines maladresses**. L'ordre des mots est approprié.	Les phrases simples, calquées sur l'oral sont complètes (présence de tous les mots et d'un verbe conjugué) et ont souvent une même structure. L'ordre des mots est approprié.	Les phrases simples, calquées sur l'oral, sont parfois incomplètes, comportent des répétitions ou l'ordre des mots n'est pas approprié, mais cela n'entrave pas la compréhension.	Les phrases simples, calquées sur l'oral, sont souvent incomplètes, comportent plusieurs répétitions ou l'ordre des mots n'est pas approprié et cela peut entraver la compréhension.	Le texte est composé d'énumération ou de mots juxtaposés (Les enfants. Le chien. Mange.) ce qui entrave la compréhension du lecteur.
	Présence adéquate de la majuscule et du point.	Parfois les phrases sont délimitées par une majuscule et un point de façon adéquate.	L'utilisation de la majuscule et du point pour marquer les frontières des phrases est parfois déficiente ou absente.	L'utilisation de la majuscule et du point pour marquer les frontières des phrases est souvent déficiente ou absente.	La ponctuation est généralement absente ou est absente complètement ou la ponctuation est toujours d'usage erronée.
5. Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage - Les mots fréquemment étudiés et travaillés en classe; - Les mots qui contiennent tous les phonèmes (sons) travaillés et étudiés en classe; - Majuscule des noms propres (prénom de personne). Respect des normes relatives à l'orthographe grammaticale - Accord dans le groupe du nom (dét. + nom) (non évalué)	La majorité des mots étudiés en classe sont correctement orthographiés.	Un bon nombre de mots étudiés en classe sont bien orthographiés.	La plupart des mots les plus fréquents étudiés en classe sont bien orthographiés. Les autres mots peuvent être écrits au son.	Un petit nombre de mots étudiés en classe sont bien orthographiés.	De fréquentes erreurs nuisent à la compréhension.
Qualité de la présentation*	Rétroaction au besoin :				
Stratégies appropriées*	Rétroaction au besoin :				

* La cohérence du texte, l'utilisation d'un vocabulaire approprié, la qualité de la présentation, le recours à des stratégies appropriées doivent faire **l'objet d'une rétroaction à l'élève**, mais ne doivent pas être considérés dans les résultats communiqués au bulletin.

** **Coordonnée** : Utilisation des conjonctions de coordination: mais, ou, et, donc, or, ni, car **ou** d'un adverbe de liaison: alors, puis, aussi, cependant, en effet, par conséquent, enfin, etc.. Par exemple : Il a les cheveux bruns et il a les yeux bleus et il a sept ans.