



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
TAHUN AKADEMIK 2024/2025
SEMESTER GASAL**

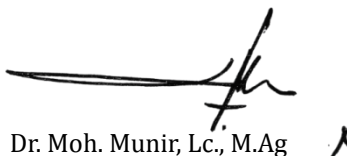
Safiruddin Al Baqi, MA



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Psikologi Umum		PAI3130	MK Prodi	T=2	P=0	3	14 Agustus 2024
Otorisasi / pengesahan		Dosen pengembang RPS		Koordinator RMK			Ketua Jurusan
 Dr. Moh. Munir, Lc., M.Ag		 Safiruddin Albaqi, MA		  Safiruddin Albaqi, MA			Dr. Kharisul Wathoni, M.Pd.I
sCapaian pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-1 (S8)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik					
	CPL-2 (P10)	Memiliki pemahaman yang memadai tentang ilmu Psikologi dan Konseling sebagai <i>tool</i> dalam menyelesaikan masalah pembelajaran PAI					
	CPL-3 (KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur					
	CPL-4 (KK6)	Mampu mengatasi dan menyelesaikan permasalahan-permasalahan dalam pembelajaran di kelas dengan menggunakan pendekatan humanis dan transpersonal					
	Capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK)						
	CPMK1	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CPL-1)					
	CPMK2	Memiliki pemahaman yang memadai tentang ilmu Psikologi sebagai <i>tool</i> dalam menyelesaikan masalah pembelajaran PAI (CPL-2)					
	CPMK3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (CPL-3)					
	CPMK4	Mampu mengatasi dan menyelesaikan permasalahan-permasalahan dalam pembelajaran di kelas dengan bekal pengetahuan tentang psikologi (CPL-4)					

	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan konsep dasar psikologi secara umum; pengertian psikologi umum, tujuan dan manfaat mempelajarinya secara umum, Sejarah dan ruang lingkupnya (CPMK2)
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan hubungan proses biologis dalam psikologi; Struktur dan fungsi sistem saraf, Neurotransmitter dan fungsi otak, Hubungan antara biologi dan perilaku. (CPMK2)
	Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan konsep Sensasi dan Persepsi; Proses sensasi (pendengaran, penglihatan, penciuman, peraba), Persepsi dan interpretasi rangsangan sensoris, Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi. (CPMK2)
	Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan konsep dan hubungan Pembelajaran dan Memori; Teori-teori pembelajaran (klasik, operan, sosial), Jenis-jenis memori (sensorik, jangka pendek, jangka panjang), Proses encoding, penyimpanan, dan retrieval dalam memori. (CPMK2, CPMK3)
	Sub-CPMK5	Mampu menjelaskan konsep dan hubungan Kognisi dan Pemikiran; Proses kognitif seperti pemecahan masalah, pengambilan keputusan, dan penalaran, Perkembangan bahasa dan berfikir, Pengaruh kognitif terhadap perilaku. (CPMK2)
	Sub-CPMK6	Mampu menjelaskan Motivasi dan Emosi; Teori-teori motivasi (insting, dorongan, humanistik), Hubungan antara motivasi dan kebutuhan, Teori-teori emosi dan bagaimana emosi mempengaruhi perilaku (CPMK2, CPMK4)
	Sub-CPMK7	Mampu menjelaskan Perkembangan Psikologi; ahap-tahap perkembangan manusia (bayi, anak-anak, remaja, dewasa, lansia), Teori perkembangan seperti Piaget, Erikson, dan Freud, Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan individu (CPMK2, CPMK4)
	Sub-CPMK8	Mampu menjelaskan konsep Keperibadian; Teori-teori keperibadian (psikoanalitik, humanistik, trait, behavioristik), Pengukuran keperibadian dan tes kepribadian, Dinamika dan struktur keperibadian (CPMK2, CPMK4)
	Sub-CPMK9	Mampu menjelaskan konsep Psikologi Sosial; Pengaruh sosial terhadap perilaku individu, Teori hubungan antarpribadi, konformitas, dan pengaruh kelompok, Perilaku prososial dan agresi (CPMK2)
	Sub-CPMK10	Mampu menjelaskan Gangguan Psikologis dan Terapi; Klasifikasi dan diagnosis gangguan mental, Jenis-jenis gangguan psikologis (depresi, kecemasan, skizofrenia, dll), Pendekatan terapi (psikoterapi, terapi kognitif-behavioral, terapi obat) (CPMK2, CPMK4)

	Kelompok B. <i>Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini</i> , 9(1), 30-39.
--	---

Dosen Pengampu		Safiruddin Albaqi, MA							
Mata kuliah syarat		-							
Pert . Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Bejalar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Sumber Belajar	Bobot penilaian (%)	Pelaksanaan MBKM	
		Indikator	Kriteria & Teknik					Dalam Kampus	Luar Kampus
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Pengantar Mata Kuliah Psikologi Umum dan Kontrak Belajar	1. Ketepatan dalam memahami peta konsep mata kuliah 2. Ketepatan dalam memahami kontrak perkuliahan 3. Ketepatan dalam memahami tekni tugas.	-	Kontrak Kuliah - Dosen menyampaikan kepada mahasiswa secara offline tentang teknis perkuliahan dilaksanakan secara offline atau luring - Dosen menyampaikan kepada mahasiswa secara offline tentang teknis tugas dan pengumpulannya. - Dosen menyampaikan kepada mahasiswa secara offline tentang pelaksanaan UTS dan UAS - Dosen menyampaikan kepada mahasiswa secara offline kedudukan studi kebijakan pendidikan Islam pada jurusan PAI.		-	-	√	
2	Sub-CPMK1: Mampu menjelaskan konsep dasar psikologi secara umum; pengertian psikologi	1. Ketepatan menjelaskan pengertian psikologi umum 2. Ketepatan menjelaskan	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik: Non tes	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: - Presentasi - Diskusi Penugasan Mahasiswa: - Makalah - PPT	-	(1)	5%	√	

	umum,	n tujuan dan							
--	-------	-----------------	--	--	--	--	--	--	--

	tujuan dan manfaat mempelajarinya secara umum, Sejarah dan ruang lingkupnya	manfaat psikologi umum 3. Ketepatan menjelaskan Sejarah psikologi 4. Ketepatan menjelaskan ruang lingkup psikologi							
3	Sub-CPMK2: Mampu menjelaskan hubungan proses biologis dalam psikologi; Struktur dan fungsi sistem saraf, Neurotransmitter dan fungsi otak, Hubungan antara biologi dan perilaku	1. Ketepatan menjelaskan Struktur dan fungsi sistem saraf 2. Ketepatan menjelaskan Neurotransmitter dan fungsi otak 3. Ketepatan menjelaskan Hubungan antara biologi dan perilaku	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik: Non tes	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: • Presentasi • Diskusi Penugasan Mahasiswa: • Makalah • PPT	-	(2)	5%	√	
4	Sub-CPMK3: Mampu menjelaskan konsep Sensasi dan Persepsi; Proses sensasi (pendengaran, penglihatan, penciuman, peraba), Persepsi	1. Ketepatan menjelaskan Proses sensasi; pendengaran, penglihatan, penciuman, peraba. 2. Ketepatan menjelaskan	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik: Non tes	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: • Presentasi • Diskusi Penugasan Mahasiswa: • Makalah • PPT	-	(3)	5%	√	

	dan interpretasi rangsangan sensoris, Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi	Persepsi dan interpretasi rangsangan sensoris 3. Ketepatan menjelaskan faktor yang mempengaruhi persepsi							
5	Sub-CPMK4: Mampu menjelaskan konsep dan hubungan Pembelajaran dan Memori; Teori- teori pembelajaran (klasik, operan, sosial), Jenis-jenis memori (sensorik, jangka pendek, jangka panjang), Proses encoding, penyimpanan, dan retrieval dalam memori.	1. Ketepatan memahami Teori-teori pembelajaran (klasik, operan, sosial) 2. Ketepatan menjelaskan Jenis-jenis memori (sensorik, jangka pendek, jangka panjang), 3. Ketepatan menjelaskan Proses encoding, penyimpanan, dan retrieval dalam memori	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik: Non tes	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: • Presentasi • Diskusi Penugasan Mahasiswa: • Makalah • PPT	-	(4)	5%	√	
6	Sub-CPMK5: Mampu menjelaskan konsep dan	1. Ketepatan menjelaskan Proses kognitif	Kriteria: Pedoman penskoran	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: • Presentasi	-	(6)	5%	√	

9	Sub-CPMK6: Mampu menjelaskan Teori-teori emosi dan pengaruhnya	1. Ketepatan menjelaskan Teori-teori emosi 2. Ketepatan	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik:	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: • Presentasi • Diskusi	-	(4)	5%	√	
---	--	--	---	--	---	-----	----	---	--

	terhadap perilaku	menjelaskan pengaruh emosi terhadap perilaku	Non tes	Penugasan Mahasiswa: • Makalah • PPT					
10	Sub-CPMK7: Mampu menjelaskan Perkembangan Psikologi; Tahap-tahap perkembangan manusia (bayi, anak-anak, remaja, dewasa, lansia)	1. Ketepatan menjelaskan Tahap-tahap perkembangan manusia (bayi, anak-anak, remaja, dewasa, lansia) 2. Ketepatan menjelaskan problem perkembangan paa setiap tahapan	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik: Non tes	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: • Presentasi • Diskusi Penugasan Mahasiswa: • Makalah • PPT	-	(7)	5%	√	

11	Sub-CPMK7: Mampu menjelaskan Teori perkembangan seperti Piaget, Erikson, dan Freud, Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan individu	1. Ketepatan menjelaskan Teori perkembangan seperti Piaget 2. Ketepatan menjelaskan teori perkembangan Erikson 3. Ketepatan menjelaskan teori perkembangan Freud 4. Ketepatan menjelaskan	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik: Non tes	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: • Presentasi • Diskusi Penugasan Mahasiswa: • Makalah • PPT	-	(3)	5%	√	
----	---	--	--	---	---	-----	----	---	--

		faktor yang mempengaruhi perkembangan individu							
12	Sub-CPMK8: Mampu menjelaskan konsep Kepribadian; Teori-teori kepribadian (psikoanalitik, humanistik, trait, behavioristik), Pengukuran kepribadian dan tes kepribadian, Dinamika dan struktur kepribadian.	1. Ketepatan menjelaskan Teori-teori kepribadian; psikoanalitik, humanistik, trait, behavioristik 2. Ketepatan menjelaskan Pengukuran kepribadian dan tes kepribadian 3. Ketepatan menjelaskan Dinamika dan struktur kepribadian	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik: Non tes	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: • Presentasi • Diskusi Penugasan Mahasiswa: • Makalah • PPT	-	(5)	5%	√	

13	Sub-CPMK9: Mampu menjelaskan konsep Psikologi Sosial; Pengaruh sosial terhadap perilaku individu, Teori hubungan antarpribadi, konformitas, dan pengaruh kelompok, Perilaku prososial dan	1. Ketepatan menjelaskan Pengaruh sosial terhadap perilaku individu. 2. Ketepatan menjelaskan Teori hubungan antarpribadi, konformitas, dan	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik: Non tes	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: • Presentasi • Diskusi Penugasan Mahasiswa: • Makalah • PPT	-	(7,9,10)	5%	√	
----	---	--	--	---	---	----------	----	---	--



SOAL UJIAN TENGAH SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Mata Kuliah Psikologi Umum

Petunjuk Pengerjaan:

- ✓ Bacalah setiap soal dengan saksama.
- ✓ Jawablah pertanyaan secara jelas, sistematis, dan menggunakan argumen yang logis.
- ✓ Gunakan pengetahuan yang telah dipelajari untuk memberikan contoh atau analisis yang relevan.
- ✓ Kerjakan dengan tulisan yang rapi dan bahasa yang baku.

1. Jelaskan bagaimana sejarah perkembangan psikologi memberikan kontribusi terhadap pemahaman ruang lingkup psikologi saat ini. Berikan contoh bagaimana salah satu tokoh atau aliran psikologi memengaruhi tujuan dan manfaat mempelajari psikologi secara umum.
2. Analisislah hubungan antara struktur sistem saraf pusat dan perilaku manusia. Dalam penjelasan Anda, sertakan bagaimana neurotransmitter tertentu dapat memengaruhi perilaku atau gangguan mental.
3. Diskusikan perbedaan antara sensasi dan persepsi dalam konteks pengalaman sehari-hari. Berikan contoh spesifik tentang bagaimana interpretasi persepsi dapat berbeda meskipun sensasi yang diterima sama.
4. Evaluasi teori pembelajaran klasik (classical conditioning) dan operant conditioning. Dalam penjelasan Anda, jelaskan bagaimana kedua teori tersebut relevan untuk memahami pembentukan kebiasaan pada individu.
5. Jelaskan bagaimana pemrosesan informasi dalam otak berkontribusi terhadap pengambilan keputusan yang rasional. Berikan contoh kasus di mana pengambilan keputusan rasional dipengaruhi oleh faktor emosional.



SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Mata Kuliah Psikologi Umum

Petunjuk Pengerjaan:

- ✓ Bacalah setiap soal dengan saksama.
- ✓ Jawablah pertanyaan secara jelas, sistematis, dan menggunakan argumen yang logis.
- ✓ Gunakan pengetahuan yang telah dipelajari untuk memberikan contoh atau analisis yang relevan.
- ✓ Kerjakan dengan tulisan yang rapi dan bahasa yang baku.

1. Jelaskan bagaimana motivasi intrinsik dan ekstrinsik memengaruhi perilaku manusia. Berikan contoh konkret dalam kehidupan sehari-hari yang menunjukkan interaksi antara kedua jenis motivasi tersebut.
2. Analisislah perbedaan antara teori perkembangan psikologi yang dikemukakan oleh Jean Piaget dan Erik Erikson. Bagaimana teori-teori tersebut dapat diterapkan dalam memahami perkembangan individu di usia remaja?
3. Evaluasilah salah satu teori kepribadian yang Anda pelajari (misalnya, teori psikoanalitik, teori humanistik, atau teori sifat). Jelaskan kelebihan dan kekurangan teori tersebut dalam menjelaskan perilaku manusia.
4. Diskusikan bagaimana faktor sosial seperti norma, peran sosial, dan tekanan kelompok dapat memengaruhi perilaku individu. Berikan contoh situasi yang mencerminkan fenomena ini.
5. Jelaskanlah peran terapi kognitif dalam membantu individu dengan gangguan psikologis seperti depresi atau kecemasan. Berikan contoh bagaimana pendekatan ini digunakan dalam proses terapi.