

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP No. 1.1)**

**Nama Madrasah** : MTsS Keumala  
**Mata Pelajaran** : Fikih  
**Kelas/Semester** : VIII/Ganjil  
**Materi Pokok** : Sujud syukur dan sujud tilawah  
**Tahun Pelajaran** : 2019/2020  
**Alokasi Waktu** : 2 Jam Pelajaran | 10 x 40 menit (5 Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menghayati hikmah sujud tilawah
- 1.2 Menghayati hikmah syukur
- 1.1 Membiasakan sujud tilawah dalam kehidupan sehari-hari
- 1.2 Membiasakan sikap bersyukur kepada Allah SWT.
- 2.1 Memahami ketentuan sujud syukur
- 2.2 Memahami ketentuan sujud tilawah
- 3.1 Memperagakan tata cara sujud syukur
- 3.2 Memperagakan tata cara sujud tilawah

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.1.1 Memiliki penghayatan terhadap hikmah sujud tilawah dalam kehidupan sehari hari
- 0.1.1 Memiliki penghayatan terhadap hikmah sujud syukur dalam kehidupan sehari hari
- 1.1.1 Peserta didik terbiasa melaksanakan sujud tilawah ketika mendengar ayat - ayat sajadah dalam kehidupan sehari-hari
- 1.2.1 Peserta didik terbiasa untuk bersikap syukur kepada Allah SWT dalam kehidupan sehari - hari
- 3.1.1 Memahami pengertian sujud syukur
- 3.1.2 Memahami hukum dan dalil disyariatkannya sujud syukur
- 3.1.3 Memahami sebab-sebab sujud syukur
- 3.1.4 Melafalkan bacaan dalam sujud syukur
- 2.1.1 Memahami pengertian sujud tilawah
- 2.1.2 Memahami hukum dan dalil disyariatkannya sujud tilawah
- 2.1.3 Memahami sebab-sebab sujud Tilawah
- 2.1.4 Melafalkan bacaan dalam sujud tilawah
- 3.1.1 Memperagakan tata cara sujud syukur
- 3.2.1 Memperagakan tata cara sujud tilawah

#### D. Materi Pembelajaran

- ❖ Syukur secara bahasa artinya adalah terimakasih, dan menurut istilah sujud syukur adalah sujud yang dilakukan sebagai tanda terima kasih seorang hamba kepada Allah swt. dalil disyariatkannya sujud ialah QS. Ibrahim : 7 dan QS. Al-Baqarah :152
- ❖ Hukum bersyukur kepada Allah swt adalah wajib. Sebab apapun yang diberikan Allah Swt. kepada kita itulah yang terbaik buat kita. Kita wajib ridha dengan takdir Allah, meskipun takdir tersebut tidak kita sukai. Sementara itu hukum bersyukur dengan cara melakukan sujud syukur adalah sunnah.
- ❖ Sebab-sebab sujud syukur: mendapat nikmat dari Allah, berita gembira, atau terhindar dari bahaya. Sedangkan rukun sujud syukur: niat, takbiratul ihram, sujud, duduk sesudah sujud, dan salam
- ❖ Tilawah berarti bacaan. Sedangkan menurut istilah sujud tilawah ialah sujud yang dikerjakan pada saat membaca atau mendengar ayat-ayat "sajdah" dalam Al-Qur'an. Dan hukum sujud tilawah adalah sunnah, Namun apabila dalam shalat jama'ah makmum wajib mengikuti imam.
- ❖ Syarat sujud tilawah adalah sebagai berikut: Suci dari hadats dan najis, menutup aurat, menghadap kiblat, setelah mendengar atau membaca ayat sajdah. Sedangkan rukun sujud tilawah sama dengan rukun sujud syukur,
- ❖ Seseorang melakukan sujud tilawah karena ia membaca ayat-ayat sajdah atau mendengar bacaan ayat-ayat sajdah. Di dalam Al-Qur'an terdapat 15 ayat yang berkenaan dengan ayat-ayat sajdah, yaitu sebagai berikut: Al A'raf ayat 206. Ar Ra'd ayat 15, An Nahl ayat 50, Maryam ayat 58, Al Isra' ayat 109, Al Hajj ayat 18, Al Hajj ayat 77, Al Furqan ayat 60, An Naml ayat 26, As Sajdah ayat 15, Shad ayat 24, An Najm ayat 62, Fushilat ayat 38, Al Insiyiqaq ayat 21, Al 'Alaq ayat 19,
- ❖ Hikmah disyariatkannya sujud syukur dan tilawah: menjadikan manusia selalu ingat kepada Allah swt., terhindar dari sifat sombong, akan menambah nikmat Allah, dan mendapatkan tempat khusus di dalam surge
- ❖ Persamaan sujud syukur dan sujud tilawah adalah:
  - Baik sujud tilawah maupun sujud syukur hanya dilakukan sekali sujud saja.
  - Sujud tilawah dan sujud syukur boleh dilakukan pada waktu-waktu dilarang shalat
  - Hukum sujud tilawah dan sujud syukur adalah sunnah
  - Pada sujud tilawah dan sujud syukur tidak disyaratkan berwudhu terlebih dahulu, selama badan, tempat dan pakaian bersih
- ❖ Sedangkan perbedaannya adalah sebagai berikut:
  - Sujud tilawah dapat dikerjakan di saat shalat maupun di luar shalat, sedangkan sujud syukur hanya boleh dikerjakan di luar shalat dan tidak boleh melakukan sujud syukur di saat shalat.
  - Sujud tilawah dikerjakan karena mendengar atau membaca ayat-ayat sajdah, sedangkan sujud syukur dikerjakan karena mendapat nikmat dari Allah swt. atau karena terhindar dari bahaya yang mengancam dirinya

#### E. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- ❖ **Media :**
  - Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
  - Lembar penilaian
  - Perpustakaan sekolah
- ❖ **Alat/Bahan :**
  - Penggaris, spidol, papan tulis
  - Laptop & infocus
  - Slide presentasi (ppt)
- ❖ **Sumber Belajar :**
  - Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI
  - Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI
  - Al-Qur'an dan Terjemahannya
  - Buku penunjang lainnya yang relevan

- Media cetak dan elektronik sesuai materi
- Lingkungan sekitar yang mendukung

## F. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, pada kelas VII</li> <li>● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>● Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pengertian Dan Dalil Sujud Syukur</li> <li><input type="checkbox"/> Hukum Bersyukur dan Sujud Syukur</li> <li><input type="checkbox"/> Sebab-Sebab Sujud Syukur</li> </ul> </li> <li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Pembagian kelompok belajar</li> <li>● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Menyimak</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian Dan Dalil Sujud Syukur</li> <li>- Hukum Bersyukur dan Sujud Syukur</li> <li>- Sebab-Sebab Sujud Syukur</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Peserta didik diminta untuk mengamati gambar berikut ini, yang terdapat pada buku siswa</li> </ul> </li> </ul>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian Dan Dalil Sujud Syukur</li> <li>- Hukum Bersyukur dan Sujud Syukur</li> <li>- Sebab-Sebab Sujud Syukur</li> </ul> </li> </ul> <hr/> <p>❖ <b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian Dan Dalil Sujud Syukur</li> <li>- Hukum Bersyukur dan Sujud Syukur</li> <li>- Sebab-Sebab Sujud Syukur</li> </ul> </li> <li>□ Kemudian Tiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas (guru bisa mengembangkan dengan kertas ukuran besar). Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara singkat.</li> </ul> <hr/> <p>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi</li> <li>□ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian Dan Dalil Sujud Syukur</li> <li>- Hukum Bersyukur dan Sujud Syukur</li> <li>- Sebab-Sebab Sujud Syukur</li> </ul> </li> <li>□ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian Dan Dalil Sujud Syukur</li> <li>- Hukum Bersyukur dan Sujud Syukur</li> <li>- Sebab-Sebab Sujud Syukur</li> </ul> </li> <li>□ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</li> <li>□ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian Dan Dalil Sujud Syukur</li> <li>- Hukum Bersyukur dan Sujud Syukur</li> <li>- Sebab-Sebab Sujud Syukur</li> </ul> </li> <li>□ Peserta didik diminta membaca dan memahami (QS. Ibrahim : 7)</li> <li>□ Peserta didik diminta membaca dan memahami Hadis Rosullullah SAW berikut ini</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>Hadits Rasulullah saw :</p> <p>عَنْ أَبِي بَكْرَةَ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَ إِذَا أَتَاهُ أَمْرٌ يَسْرُهُ أَوْ بُشْرٌ بِهِ خَرَّ سَاجِدًا شُكْرًا لِلَّهِ تَعَالَى (رواه ابو داود وابن ماجه والترمذي وحسنه)</p> <p><u>Artinya: "Dari Abu Bakrah, sesungguhnya Rasulullah saw. apabila mendapat sesuatu yang menyenangkan atau diberi khabar gembira segeralah tunduk sujud sebagai tanda syukur kepada Allah swt." (H.R. Abu Dawud, Ibnu Majah, dan at-Turmudzi yang menganggapnya sebagai hadits hasan).</u></p> <p><u>Dalam hadits lain dijelaskan sebagai berikut:</u></p> <p>عَنْ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ عَوْفٍ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: " إِنِّي لَأَقِئْتُ جِبْرَائِيلَ عَلَيْهِ السَّلَامُ فَبَشَّرَنِي وَقَالَ: إِنَّ رَبَّكَ، يَقُولُ: مَنْ صَلَّى عَلَيْكَ صَلَّيْتُ عَلَيْهٖ، وَمَنْ سَلَّمَ عَلَيْكَ سَلَّمْتُ عَلَيْهٖ، فَسَجَدْتُ لِلَّهِ شُكْرًا</p> <p><u>Artinya: " Dari 'Abdurahmaan bin 'Auf: Bahwasannya Rasulullah shallallaahu 'alaihi wa sallam pernah bersabda: "Aku bertemu dengan Jibriil 'alaihi-salaam, lalu ia memberikan kabar gembira kepadaku dengan berkata : 'Sesungguhnya Rabbmu telah berfirman : Barangsiapa yang mengucapkan shalawat kepadamu, maka aku akan mengucapkan shalawat kepadanya. Barangsiapa yang mengucapkan salam kepadamu, maka aku akan mengucapkan salam kepadanya'. (Mendengar hal itu), aku pun bersujud kepada Allah bersyukur kepada-Nya". (H.R. Baihaqi dan Hakim)</u></p> <p>❖ <b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</li> <li>□ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian Dan Dalil Sujud Syukur</li> <li>- Hukum Bersyukur dan Sujud Syukur</li> <li>- Sebab-Sebab Sujud Syukur</li> </ul> </li> </ul> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>□ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian Dan Dalil Sujud Syukur</li> <li>- Hukum Bersyukur dan Sujud Syukur</li> <li>- Sebab-Sebab Sujud Syukur</li> </ul> </li> </ul> <p>❖ <b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>□ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian Dan Dalil Sujud Syukur</li> <li>- Hukum Bersyukur dan Sujud Syukur</li> </ul> </li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>- Sebab-Sebab Sujud Syukur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li><input type="checkbox"/> Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li><input type="checkbox"/> Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian Dan Dalil Sujud Syukur</li> <li>- Hukum Bersyukur dan Sujud Syukur</li> <li>- Sebab-Sebab Sujud Syukur</li> </ul> </li> </ul>	
Penutup	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Menutup pembelajaran dengan do'a dan salam</li> </ul>	20 menit

***Pertemuan ke-2***

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pengertian Dan Dalil Sujud Syukur</li> <li><input type="checkbox"/> Hukum Bersyukur dan Sujud Syukur</li> <li><input type="checkbox"/> Sebab-Sebab Sujud Syukur</li> </ul> </li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apabila materi tema// proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Rukun Sujud Syukur</li> <li>□ Manfaat Sujud Syukur</li> <li>□ Praktek Sujud Syukur</li> </ul> </li> <li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Pembagian kelompok belajar</li> <li>● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
Inti	<p>❖ <b>Menyimak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto/ QS/Hadist/ yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rukun Sujud Syukur</li> </ul> <p style="text-align: center;">سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ أَنْتَ رَبِّي حَقًّا حَقًّا، سَجَدْتُ لَكَ يَا رَبِّ تَعَبُّدًا وَرِقًّا. اللَّهُمَّ إِنَّ عَمَلِي ضَعِيفٌ فَضَاعِفْ لِي ، اللَّهُمَّ قِنِي عَذَابَكَ يَوْمَ تُبْعَثُ عِبَادُكَ وَتُبِّ عَلَيَّ إِنَّكَ أَنْتَ التَّوَّابُ الرَّحِيمُ</p> <p><i>Artinya: "Maha Suci Engkau. Ya Allah, Engkaulah Tuhaku yang sebenarnya, aku sujud kepada-Mu ya Rabbi sebagai pengabdian dan penghambaan. Ya Allah, sungguh amalku lemah, maka lipat gandakan pahalanya bagiku. Ya Allah, selamatkan aku dari siksa-Mu pada hari hamba-hamba-Mu dibangkitkan, terimalah taubatku, sesungguhnya Engkau Maha Menerima taubat dan Maha Penyayang."</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manfaat Sujud Syukur</li> <li>- Praktek Sujud Syukur</li> </ul> </li> <li>□ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rukun Sujud Syukur</li> <li>- Manfaat Sujud Syukur</li> <li>- Praktek Sujud Syukur</li> </ul> </li> </ul> <p>❖ <b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rukun Sujud Syukur</li> <li>- Manfaat Sujud Syukur</li> <li>- Praktek Sujud Syukur</li> </ul> </li> <li>□ Pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu,</li> </ul>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <p>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rukun Sujud Syukur</li> <li>- Manfaat Sujud Syukur</li> <li>- Praktek Sujud Syukur</li> </ul> </li> <li>□ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rukun Sujud Syukur</li> <li>- Manfaat Sujud Syukur</li> <li>- Praktek Sujud Syukur</li> </ul> </li> <li>□ Peserta didik diminta membaca dan memahami (QS. An-Naml: 19) yang terdapat pada buku siswa</li> <li>□ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</li> </ul> <p>❖ <b>: Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rukun Sujud Syukur</li> <li>- Manfaat Sujud Syukur</li> <li>- Praktek Sujud Syukur</li> </ul> </li> </ul> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rukun Sujud Syukur</li> <li>- Manfaat Sujud Syukur</li> </ul> </li> <li>□ Kemudian Tiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas (guru bisa mengembangkan dengan kertas ukuran besar). Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara singkat.</li> <li>□ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>□ Peserta didik menjawab beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rukun Sujud Syukur</li> <li>- Manfaat Sujud Syukur</li> <li>- Praktek Sujud Syukur</li> </ul> </li> </ul> <p>❖ <b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>□ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rukun Sujud Syukur</li> <li>- Manfaat Sujud Syukur</li> <li>- Praktek Sujud Syukur</li> </ul> </li> <li>□ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li><input type="checkbox"/> Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rukun Sujud Syukur</li> <li>- Manfaat Sujud Syukur</li> <li>- Praktek Sujud Syukur</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li><input type="checkbox"/> Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>	
Penutup	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>● Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>● Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>● Menutup pembelajaran dengan do'a dan salam</li> </ul>	20 menit

### ***Pertemuan ke-3***

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rukun Sujud Syukur</li> <li><input type="checkbox"/> Manfaat Sujud Syukur</li> <li><input type="checkbox"/> Praktek Sujud Syukur</li> </ul> </li> <li>● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apabila materitema// proyek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Pengertian dan dalil Sujud Tilawah</li> <li>□ Syarat dan Rukun Sujud Tilawah</li> </ul> </li> <li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Pembagian kelompok belajar</li> <li>● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
Inti	<p>❖ <b>Menyimak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto/QS/Hadist yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian dan dalil Sujud Tilawah</li> </ul> </li> </ul> <p>Dari Abu Hurairah, Rasulullah <i>shallallahu 'alaihi wa sallam</i> bersabda,  إِذَا قَرَأَ ابْنُ آدَمَ السَّجْدَةَ فَسَجَدَ اعْتَزَلَ الشَّيْطَانُ يَبْكِي يَقُولُ يَا وَئِلَهُ - وَبِ رِوَايَةِ أَبِي كُرَيْبٍ يَا وَئِيلِي - أَمَرَ ابْنُ آدَمَ بِالسُّجُودِ فَسَجَدَ فَلَهُ الْجَنَّةُ وَأَمَرْتُ بِالسُّجُودِ فَأَبَيْتُ فَلِيَ النَّارُ</p> <p><i>"Jika anak Adam membaca ayat sajadah, lalu dia sujud, maka setan akan menjauhinya sambil menangis. Setan pun akan berkata-kata: "Celaka aku. Anak Adam disuruh sujud, dia pun bersujud, maka baginya surga. Sedangkan aku sendiri diperintahkan untuk sujud, namun aku enggan, sehingga aku pantas mendapatkan neraka." (HR. Muslim )</i></p> <p>Hukum sujud tilawah adalah sunnah, Namun apabila dalam shalat jama'ah makmum wajib mengikuti imam. Artinya jika imam membaca ayat sajadah lalu bersujud, maka makmum wajib ikut sujud. Tetapi jika imam tidak sujud, maka makmumpun tidak boleh sujud sendirian.</p> <p>Nabi saw bersabda:  كَانَ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ فَيَقْرَأُ سُورَةَ فِيهَا سَجْدَةٌ فَسَجَدُ وَنَسَجُدُ مَعَهُ حَتَّىٰ مَا يَجِدُ بَعْضُنَا مَوْضِعًا لِمَكَانِ جَنَّتِهِ</p> <p><i>"Nabi shallallahu 'alaihi wa sallam pernah membaca Al Qur'an yang di dalamnya terdapat ayat sajadah. Kemudian ketika itu beliau bersujud, kami pun ikut bersujud bersamanya sampai-sampai di antara kami tidak mendapati tempat karena posisi dahinya." (HR. Bukhari dan Muslim)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian dan dalil Sujud Tilawah</li> <li>- Syarat dan Rukun Sujud Tilawah</li> </ul> </li> </ul> <p>❖ <b>Menanya</b></p>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan hadits yang disajikan dan yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian dan dalil Sujud Tilawah</li> <li>- Syarat dan Rukun Sujud Tilawah</li> </ul> </li> </ul> <hr/> <p><b>❖ Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian dan dalil Sujud Tilawah</li> <li>- Syarat dan Rukun Sujud Tilawah</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian dan dalil Sujud Tilawah</li> <li>- Syarat dan Rukun Sujud Tilawah</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</li> <li><input type="checkbox"/> Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian dan dalil Sujud Tilawah</li> <li>- Syarat dan Rukun Sujud Tilawah</li> </ul> </li> </ul> <hr/> <p><b>❖ Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Peserta didik secara berkelompok menyimpulkan informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li><input type="checkbox"/> Peserta didik menuliskan jawaban dari soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian dan dalil Sujud Tilawah</li> <li>- Syarat dan Rukun Sujud Tilawah</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian dan dalil Sujud Tilawah</li> <li>- Syarat dan Rukun Sujud Tilawah</li> </ul> </li> </ul> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> </li> </ul> <hr/> <p><b>❖ Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li><input type="checkbox"/> Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian dan dalil Sujud Tilawah</li> <li>- Syarat dan Rukun Sujud Tilawah</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li><input type="checkbox"/> Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian dan dalil Sujud Tilawah</li> <li>- Syarat dan Rukun Sujud Tilawah</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li><input type="checkbox"/> Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li><input type="checkbox"/> Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
Penutup	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>● Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>● Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> <li>● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>● Menutup pembelajaran dengan do'a dan salam</li> </ul>	20 menit

#### **Pertemuan ke-4**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pengertian dan dalil Sujud Tilawah</li> <li><input type="checkbox"/> Syarat dan Rukun Sujud Tilawah</li> </ul> </li> <li>● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apabila materi tema// projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Tatacara Sujud Tilawah</li> <li>□ Sebab-Sebab Sujud Tilawah</li> <li>□ Praktek Sujud Tilawah</li> <li>□ Persamaan dan Perbedaan Sujud Tilawah dengan Sujud Syukur</li> </ul> </li> <li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Pembagian kelompok belajar</li> <li>● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
Inti	<p>❖ <b>Menyimak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Peserta didik mengamati gambar / video tentang Tatacara Sujud Tilawah</li> <li>□ Peserta didik mengamati prosedur Tatacara Sujud Tilawah</li> </ul> <p><b><u>Niat Sujud Tilawah</u></b></p> <p style="text-align: center;">نويت سجود التلاوة لله تعالى</p> <p><u>Artinya: Saya berniat sujud tilawah hanya karena Allah swt.</u></p> <p><b><u>Bacaan dalam Sujud Tilawah</u></b> Ketika sujud tilawah, hendaklah membaca doa di bawah ini :</p> <p style="text-align: center;">سَجَدَ وَجْهِي لِلَّذِي خَلَقَهُ وَشَقَّ سَمْعَهُ وَبَصَرَهُ بِحَوْلِهِ وَقُوَّتِهِ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ</p> <p><u>Artinya: "Wajahku bersujud kepada Penciptanya, yang Membentuknya, yang Membentuk pendengaran dan penglihatannya dengan daya dan kekuatannya. Maha Suci Allah Sebaik-baik Pencipta." (HR. Tirmizi)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tatacara Sujud Tilawah</li> <li>- Sebab-Sebab Sujud Tilawah</li> <li>- Praktek Sujud Tilawah</li> <li>- Persamaan dan Perbedaan Sujud Tilawah dengan Sujud Syukur</li> </ul> </li> </ul> <p>❖ <b>Menanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Peserta didik bertanya jawab tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tatacara Sujud Tilawah</li> <li>- Sebab-Sebab Sujud Tilawah</li> <li>- Praktek Sujud Tilawah</li> <li>- Persamaan dan Perbedaan Sujud Tilawah dengan Sujud Syukur</li> </ul> </li> </ul> <p>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</li> </ul>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tatacara Sujud Tilawah</li> <li>- Sebab-Sebab Sujud Tilawah</li> <li>- Praktek Sujud Tilawah</li> <li>- Persamaan dan Perbedaan Sujud Tilawah dengan Sujud Syukur</li> <li><input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah ada keterkaitan antara melakukan sujud syukur dengan keberhasilan suatu usaha, seperti kegiatan Selebrasi pemain sepak bola dengan bersujud di lapangan usai membuat gol ke gawang lawan</li> <li>- Apakah ada pengaruh negative bagi orang-orang yang tidak bersyukur</li> <li>- Bagaimana pendapat kalian tentang seseorang yang enggan bersyukur dengan melaksanakan sujud karena merasa sudah cukup mengucap hamdalah saja</li> <li>- Bagaimana pendapat kalian tentang Iwan yang memilih tidak melaksanakan sujud tilawah mengikuti imam dan menunggu imam menyelesaikan sujud tilawahnya dan melanjutkan salat</li> <li>- Bagaimana cara kalian agar bisa senantiasa terbiasa sujud syukur</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Peserta didik mencoba mempraktekan Tata cara Sujud Tilawah</li> </ul> <p><b>❖ Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li><input type="checkbox"/> Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tatacara Sujud Tilawah</li> <li>- Sebab-Sebab Sujud Tilawah</li> <li>- Praktek Sujud Tilawah</li> <li>- Persamaan dan Perbedaan Sujud Tilawah dengan Sujud Syukur</li> </ul> </li> </ul> <p><b>❖ Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tatacara Sujud Tilawah</li> <li>- Sebab-Sebab Sujud Tilawah</li> <li>- Praktek Sujud Tilawah</li> <li>- Persamaan dan Perbedaan Sujud Tilawah dengan Sujud Syukur</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li><input type="checkbox"/> Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li><input type="checkbox"/> Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tatacara Sujud Tilawah</li> <li>- Sebab-Sebab Sujud Tilawah</li> <li>- Praktek Sujud Tilawah</li> <li>- Persamaan dan Perbedaan Sujud Tilawah dengan Sujud Syukur</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<input type="checkbox"/> Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.	
Penutup	Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>● Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>● Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> Guru : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> <li>● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>● Menutup pembelajaran dengan do'a dan salam</li> </ul>	20 menit

#### ***Pertemuan ke-5***

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>❖ Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Guru memotivasi peserta didik dengan kegiatan yang ringan dengan melakukan kegiatan ringan, seperti cerita motivasi, senam otak atau bersalawat.</li> <li>❖ Guru memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari praktek sujud syukur dan sujud tilawah.</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Menyimak</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Peserta didik mengamati Prosedur / langkah petunjuk dari guru tentang Praktek tata cara sujud tilawah dan sujud syukur</li> <li><input type="checkbox"/> Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : Praktek tata cara sujud tilawah dan sujud syukur untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menanyakan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Peserta didik bertanya jawab tentang prosedur Praktek tata cara sujud tilawah dan sujud syukur dan hal-hal yang belum dipahami</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Peserta didik diminta untuk mengumpulkan informasi/data dan menulis pada buku catatan siswa, informasi diperoleh dari buku/modul/internet dan sumber relevan lainnya mengenai               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktek tata cara sujud tilawah dan sujud syukur</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Sebelum melakukan Praktik peserta didik diminta untuk menyiapkan peralatan dan bahan yang dibutuhkan dalam praktik</li> </ul> </li> </ul>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<input type="checkbox"/> Sebelum melakukan praktik peserta didik diminta untuk membaca Prosedur / Petunjuk/ langkah- langkah kerja <b>❖ Mengasosiasi</b> <input type="checkbox"/> Peserta didik mencoba berlatih mempraktek tata cara sujud tilawah dan sujud syukur <input type="checkbox"/> Guru mengarahkan praktek pserta didik yang masih salah supaya lebih baik lagi <b>❖ Mengkomunikasikan</b> <input type="checkbox"/> Peserta didik aecara berkelompok maju ke depan kelas dan mempraktek tata cara sujud tilawah dan sujud syukur dengan benar dan khusyu <input type="checkbox"/> Guru memberikanpenilaian unjuk kerja dan penghargaan bagi siswa yang telah bias mempraktekan sujud tilawah dan sujud syukur	
Penutup	a) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. b) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa c) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan <i>tugas mandiri terstruktur</i> . d) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa	20 menit

## G. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

### 1. Penilaian:

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)
- Penilaian Teman Sebaya peer assessment)
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

##### b. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang Sujud syukur dan sujud tilawah,
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang Sujud syukur dan sujud tilawah,

##### c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik Sujud syukur dan sujud tilawah,
- Penilaian Proyek,
- Penilaian Tertulis

#### 2. Instrumen Penilaian

- Pertemuan Pertama (*Terlampir*)
- Pertemuan Kedua (*Terlampir*)
- Pertemuan Ketiga (*Terlampir*)
- Pertemuan Keempat (*Terlampir*)
- Pertemuan Kelima (*Terlampir*)

### 2. Remedial

Berilah tugas kepada siswa yang belum menguasai materi untuk mempelajari materi tentang ketentuan sujud syukur dan sujud tilawah, kepada teman atau kepada guru diluar kelas atau dirumah, dan tagihlah siswa tersebut untuk menerangkan materi yang diminta oleh guru pada pertemuan berikutnya Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan

contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai)

### **3. Pengayaan**

Berilah tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi untuk menghafalkan dalil naqli dan aqli tentang sujud syukur dan sujud tilawah, sekaligus menerangkan isi kandungannya di depan kelas

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Keumala, Juli 2019  
Guru Mata Pelajaran

**Hamamah, S.Ag**  
NIP : 19731231 200003 2 004

**Yusliana, S.Pd.I**  
NIP : 19661025199903 2 001

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**  
Lembar Pengamatan Sikap Selama Proses Pembelajaran

No	Nama	Religius				Disiplin				Tanggung jawab				Toleransi				Nilai	Predikat
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
Dst																			

Pedoman Penskoran:

Skor	Deskripsi	Predikat
4	Apabila selalu menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	SB (Sangat Baik)
3	Apabila sering menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	B (Baik)
2	Apabila kadang-kadang menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	C (Cukup)
1	Apabila tidak pernah menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	K (Kurang)

\* Nilai ditentukan oleh Modus (sikap yang sering muncul) dengan skala nilai 1 sampai 4 dengan predikatnya

**Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi**

**1. Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi:**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						Jumlah skor
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
3								
Dst								

**Keterangan aspek yang dinilai:**

1. Kemampuan menyampaikan informasi/pendapat
2. Kemampuan memberikan argumen
3. Kemampuan memberikan kritikan
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik dan benar/baku
6. Kelancaran berbicara

**Cara penyekoran:**

- tidak baik, skor 1
- baik, skor 2
- sangat baik, skor 3

**Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktik**

Mata Pelajaran : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Topik/Subtopik : .....  
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan .....

N o	Nama Siswa	Disipli n	Tanggung Jawab	Kerja sama	Telit i	Kreati f	Pedul i	Keteranga n
1								
2								
...								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.  
 4 = sangat baik  
 3 = baik  
 2 = cukup  
 1 = kurang

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI**

**PENILAIAN DIRI**

Nama : .....  
 Kelas : .....  
 Kelompok : .....

Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulis masing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!

A = Selalu                      B = Sering                      C = Jarang                      D = Tidak pernah

1		Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2		Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3		Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4		Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5		Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6		Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7		Saya menunjukkan sikap positif (individu dan social) dalam diskusi kelompok
8		Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
9		Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab



....								
------	--	--	--	--	--	--	--	--

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - TEMAN SEBAYA**

**Instrumen**

**Petunjuk:**  
 Berilah tanda (X) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu 1 (satu) minggu terakhir.

**Nama Teman yang Dinilai :** .....

**Kelas :** .....

**Keterangan:**

- Tidak Pernah (intensitas sikap yang diamati tidak muncul)
- Jarang (intensitasnya sikap yang diamati sebagian kecil muncul)
- Sering (intensitasnya sikap yang diamati sebagian besar muncul)
- Selalu (intensitasnya sikap yang diamati selalu muncul)

Nilai = QUOTE

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL**

No	Nama Siswa / Kelas	Hari / Tanggal	Pengamatan	Deskripsi Kejadian
				Masalah :
				Solusi :
				Masalah :

				Solusi :
				Masalah :
				Solusi :

\* Nilai ditentukan oleh Modus (sikap yang sering muncul) dengan skala nilai 1 sampai 4 dengan predikatnya

## 2. Lembar Refleksi hasil pembelajaran:

Berikanlah ceklis pada kolom yang tersedia sesuai dengan kondisi kalian

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya harus membiasakan sujud syukur dan tilawah		
2	Saya yakin bahwa melaksanakan sujud syukur dan tilawah akan mendapat pahala		
3	Saya akan mengajak teman-teman untuk mengerjakan sujud syukur dan tilawah		
4	Saya akan sujud tilawah apabila mendengark orang yang sedang membaca al-Qur'an		
5	Saya yakin dapat melaksanakan sujud syukur dan tilawah		
6	Saya yakin dengan banyak sujud akan membuat hati tenang		

Pedoman penskoran

Ya : skor 5 .      Tidak : skor 0.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

### 3. Penilaian Mempratekkan

Praktekkanlah sujud tilawah dengan bacaan yang benar!

No	Nama siswa	Aspek keterampilan				Jumlah	Rata-rata
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							
...	.....						

skor 4 bila tepat,  
skor 2 bila tidak tepat, dan

skor 3 bila agak tepat,  
skor 1 bila sangat tidak tepat.

#### ASPEK KETERAMPILAN YANG DINILAI :

1. Bacaan
2. Gerakan
3. penhayatan
4. Kekompakkan kelompok

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

#### 4. Penilaian Pilihan Ganda

**Pilihlah jawaban yang paling benar di antara a, b, c dan d pada pertanyaan di bawah ini!**

**Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang kamu anggap paling tepat!**

1. Sujud syukur secara bahasa berarti ....
  - a. sujud terima kasih
  - b. sujud terima kasih karena mendapat nikmat.
  - c. sujud terima kasih karena terhindar dari musibah
  - d. sujud terima kasih karena mendapat nikmat atau terhindar dari musibah
2. Melaksanakan sujud syukur hukumnya ....
  - a. fardhu `ain
  - b. fardhu kifayah
  - c. sunah muakkad
  - d. sunnah
3. Sujud syukur dilakukan sebanyak ....
  - a. satu kali sujud
  - b. dua kali sujud
  - c. tiga kali sujud
  - d. empat kali sujud
4. Yang tidak termasuk sebab-sebab melaksanakan sujud syukur adalah ....
  - a. karena ia mendapat nikmat dan karunia dari Allah SWT
  - b. mendapatkan berita yang menyenangkan
  - c. mendapat bantuan contekan dari teman
  - d. terhindar dari bahaya (musibah) yang akan menimpanya.
5. Sujud yang dilakukan apabila seseorang memperoleh kenikmatan dari Allah SWT atau terhindar dari suatu bahaya yang mengancamnya disebut ....
  - a. sujud syukur
  - b. sujud tilawah
  - c. sujud sahwī
  - d. sujud dalam shalat
6. Sujud syukur adalah sujud yang dilaksanakan pada waktu ....
  - a. malam hari
  - b. mendengar ayat sajdah
  - c. mendengar musibah
  - d. terhindar dari bahaya
7. Salah satu contoh sujud syukur yang dilakukan Nabi Muhammad SAW adalah ....
  - a. Ketika Nabi Muhammad SAW mendapat surat dari Abu Bakar yang isinya kabar gembira bahwa suku Hamzan masuk Islam.
  - b. Ketika malaikat jibril memberi kabar gembira bahwa orang yang selalu bershalawat kepada Nabi Muhammad SAW akan diberi rahmat dan keselamatan.
  - c. Ketika mendengar kematian Musailamah al-Kadzdzab mati
  - d. mendengar bahwa tobatnya diterima oleh Allah SWT.
8. Yang tidak termasuk hikmah melaksanakan sujud syukur adalah ....
  - a. Selalu ingat kepada Allah SWT, karena nikmat, karunia dan anugrah hanya datang dari Allah SWT.
  - b. Terhindar dari sifat sombong, karena apa yang diraih manusia berasal dari Allah SWT.
  - c. Akan menambah nikmat Allah, karena orang yang bersyukur akan ditambah nikmatnya.
  - d. mendatangkan manfaat yang banyak
9. Sujud tilawah menurut istilah berarti ....
  - a. sujud yang dilakukan karena membaca salah satu ayat sajdah
  - b. sujud yang dilakukan karena membaca ayat tilawah

- c. sujud yang dilakukan agar terhindar dari musibah  
 d. sujud yang dilakukan karena mendengar berita yang menggembirakan.
10. Di dalam al-Qur'an, ayat-ayat yang berkenaan dengan ayat-ayat sajdah ada sebanyak  
 ....  
 a. 5 ayat                      b. 10 ayat                      c. 12 ayat                      d. 15 ayat

**KUNCI JAWABAN PG:**

- |      |       |   |
|------|-------|---|
| 1. D | 6. D  | Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1<br>(maksimal 10 x1 = 10). |
| 2. D | 7. A  |   |
| 3. A | 8. D  |   |
| 4. C | 9. A  |   |
| 5. A | 10. D |   |

**5. Penilaian Uraian**

- Jelaskan pengertian sujud syukur menurut bahasa dan istilah!
- Jelaskan pengertian sujud tilawah menurut bahasa dan istilah!
- Sebutkan sebab-sebab melaksanakan sujud syukur :
- Sebutkan 5 ayat yang termasuk ayat-ayat sajdah !
- Sebutkan hikmah melaksanakan sujud syukur!

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap dan sempurna	4
	b. Jika Peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap	3
	c. Jika Peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap	2
2	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap dan sempurna	4
	b. Jika Peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap	3
	c. Jika Peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap	2
3	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap dan sempurna	4
	b. Jika Peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap	3
	c. Jika Peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap	2
4	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 5 ayat dengan lengkap	4
	b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 – 4 ayat dengan lengkap	3
	c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 – 2 ayat dengan lengkap	2
5	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap dan sempurna	4
	b. Jika Peserta didik dapat menuliskan lengkap	3
	c. Jika Peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap	2
Skor Maksimal		20

**6. Penilaian Tugas Mandiri Tidak Terstruktur**

Buatlah tulisan ilmiah secara berkelompok terkait Carilah cerita/ fenomena dalam masyarakat yang berkaitan dengan dampak positif perilaku sujud syukur dan sujud tilawah!

Kalian bisa konsultasi dengan guru pembimbing yang ditunjuk

**Nama siswa/kelompok:** ..... **Guru Pembimbing:** .....

No	Aspek yang dinilai	Kriteria penilaian				Bobot	Skor
		1	2	3	4		
1.	Latar belakang masalah					3	
2.	Rumusan masalah					2	
3.	Tujuan penulisan					1	
4.	Manfaat penulisan					1	
5.	Tinjauan/kajian pustaka					4	
6.	Pembahasan					4	
7.	Simpulan					3	
	<b>Total skor</b>						

### Pedoman Penskoran

#### 1. Latar belakang masalah

Kriteria:

- 4 jika menunjukkan pentingnya/aktualnya masalah
- 3 jika masalah yang diajukan kurang aktual/kurang penting
- 2 jika masalah yang diajukan tidak aktual/tidak penting
- 1 jika permasalahan tidak perlu dipecahkan lagi

#### 2. Rumusan masalah

Kriteria:

- 4 jika dirumuskan dengan jelas dan spesifik
- 3 jika dirumuskan dengan jelas tetapi tidak spesifik
- 2 jika dirumuskan dengan kurang jelas dan tidak spesifik
- 1 jika tidak dapat dikategorikan sebagai rumusan masalah

#### 3. Perumusan tujuan penulisan

Kriteria:

- 4 jika relevan dengan permasalahannya dan perumusannya jelas
- 3 jika relevan dengan permasalahannya tetapi perumusannya kurang jelas
- 2 jika kurang relevan dengan permasalahannya
- 1 jika tidak dirumuskan

#### 4. Perumusan manfaat penulisan

Kriteria:

- 4 jika dirumuskan dengan jelas baik dari segi untuk pengembangan ilmu atau untuk kepentingan praktis
- 3 jika menunjukkan manfaat dari segi pengembangan ilmu atau untuk kepentingan praktis tetapi perumusannya kurang jelas
- 2 jika tidak menunjukkan manfaat dari segi pengembangan ilmu atau untuk kepentingan praktis
- 1 jika tidak dirumuskan

#### 5. Kajian pustaka

Kriteria:

- 4 jika relevan dengan permasalahannya dan memuat seluruh aspek (teori/hasil penelitian yang ada) secara lengkap
- 3 jika relevan dengan permasalahannya tetapi tidak memuat seluruh aspek
- 2 jika kurang relevan dengan permasalahannya

- 1 jika tidak ada kajian pustaka
6. Pembahasan
- Kriteria:
- 4 jika mampu menunjukkan analisis hubungan antar aspek dan disertai dengan teori yang mendukungnya secara lengkap
  - 3 jika mampu menunjukkan analisis hubungan antar aspek tetapi kurang disertai dengan teori yang mendukungnya secara lengkap
  - 2 jika tidak mampu menunjukkan analisis hubungan antar aspek kurang disertai dengan teori yang mendukungnya secara lengkap
  - 1 pembahasan tidak jelas arahnya
7. Simpulan
- Kriteria:
- 4 jika relevan dengan permasalahan dan hasil pembahasannya
  - 3 jika kurang relevan dengan permasalahan atau hasil pembahasannya
  - 2 jika tidak relevan dengan permasalahan maupun hasil pembahasannya
  - 1 jika tidak ada simpulannya