

**Щорічний звіт директора
ОЗЗСО «Комишнянський ліцей Комишнянської селищної ради»
за 2022 – 2023 навчальний рік**

Опорний заклад загальної середньої освіти «Комишнянський ліцей Комишнянської селищної ради» перебуває у комунальній власності Комишнянської селищної ради.

У своїй діяльності заклад керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту» «Про місцеве самоврядування в Україні», іншими законодавчими актами України, Указами Президента України, Постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Полтавської облдержадміністрації, власними установчими документами та Статутом закладу.

Засновником закладу є Комишнянська селищна рада. Фінансування здобуття повної загальної середньої освіти у опорному закладі здійснюється за рахунок коштів державного бюджету, у тому числі шляхом надання освітніх субвенцій селищному бюджету, коштів селищного бюджету, інших джерел, не заборонених законодавством. Комишнянська селищна рада здійснює фінансування матеріально-технічного забезпечення, надає необхідні будівлі, інженерні комунікації, обладнання, організовує будівництво і ремонт приміщень, їх господарське обслуговування, харчування учнів.

Опорний заклад є неприбутковою організацією, працює на засадах неприбутковості, здійснює свою діяльність відповідно до вимог чинного законодавства України та власного Статуту.

Заклад є юридичною особою та відповідно до законодавства України має самостійний баланс, розрахункові та інші рахунки в органах Державного Казначейства України в Полтавській області, печатку, штамп, бланки зі своєю назвою, рахунки в установах банків, ідентифікаційний номер.

Юридична адреса: 37613, Полтавська область, Миргородський район, смт. Комишня, вул. Миру, 88.

Медичне обслуговування учнів закладу забезпечується Засновником та здійснюється комунальними медичними закладами.

Опорний заклад керується завданнями: створення єдиного освітнього простору та забезпечення рівного доступу осіб, у тому числі з особливими освітніми потребами, до якісної освіти; створення умов для здобуття особами загальної середньої освіти; впровадження допрофільної підготовки і профільного навчання, поглибленого вивчення окремих предметів, забезпечення всебічного розвитку особи, а також допрофесійного навчання незалежно від місця її проживання; раціонального і ефективного використання наявних ресурсів, у тому числі фінансових, суб'єктів округу, їх модернізації.

Головною метою опорного закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за безпечні умови освітньої діяльності, дотримання державних стандартів освіти та договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами.

У закладі визначена державна мова навчання - українська.

Класи в опорному закладі формуються згідно з нормативами їх наповнюваності, встановленими законодавством, з урахуванням наявності приміщень, що відповідають санітарно-гігієнічним вимогам для здійснення освітнього процесу, та відповідно до кількості поданих заяв про зарахування до опорного закладу.

На сьогодні у закладі навчається 155 учнів. З них – 9 дітей з числа ВПО. Середня наповнюваність класів становить 14 учнів. З урахуванням заходів безпеки та умов навчання під час воєнного стану призупинена робота групи подовженого дня.

У закладі створено 5 інклюзивних класів, в яких навчаються 6 дітей з ООП. З цією метою введено посади асистента учителя в 2, 3, 5, 6, 7 класах. За виділені на інклюзивну освіту кошти було складено трудові угоди на проведення корекційних занять відповідно до рівнів підтримки дітей з ООП, які були визначені на засіданнях команд супроводу разом з спеціалістами ІРЦ. Також придбано для дітей з ООП дидактичний матеріал для навчання та розвитку на кошти (бл. 11000 грн за минулий рік).

З урахуванням освітніх запитів населення, кадрового забезпечення та матеріально-технічної, методичної баз опорний заклад організовує навчання у старшій школі за двома профілями – технологічний та технологічно-інформаційний. Учні 10 та 11 класів здобувають професії з напрямків – тракторна справа та оператори комп'ютерного набору. У цьому році отримали Посвідчення оператора комп'ютерного набору 6 випускників закладу.

Опорний заклад діє на підставі власних установчих документів, що затверджуються його Засновником відповідно до законодавства. Управління опорним закладом в межах повноважень, визначених законами та установчими документами цього закладу, здійснюють: Засновник, директор, педагогічна рада, батьківський комітет та орган учнівського самоврядування – шкільний парламент.

Комишнянська селищна рада закріпила за опорним закладом відповідну територію обслуговування і до початку навчального року бере на облік здобувачів освіти, які мають його відвідувати. Зарахування здобувачів освіти до всіх класів здійснюється без проведення конкурсу і, як правило, відповідно до території обслуговування.

Зарахування, переведення, відрахування здобувачів освіти до закладу здійснюється відповідно до законодавства та оформлюється наказом керівника. Цьогоріч до 1 першого класу зараховано 12 дітей (Наказ № 08 від 01.06.2023 року), більшість з яких отримало дошкільну освіту і готові до навчання у початковій ланці.

Освітній процес в опорному закладі здійснюється відповідно до робочого навчального плану, складеного на основі типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України. Індивідуалізація і диференціація навчання в опорному закладі забезпечуються шляхом реалізації інваріантної та варіативної частин.

Опорний заклад працює за освітніми програмами, підручниками, посібниками, що мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України, і забезпечує виконання освітніх завдань на кожному ступені навчання відповідно до вікових особливостей та природних здібностей дітей.

Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники опорного закладу можуть самостійно добирати програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби освітньої роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів, мають право на розробку та впровадження власних освітніх програм.

Навчальний рік в опорному закладі розпочався 1 вересня 2022 року і закінчився 30 червня 2023 року. Відрахували із закладу 10 учнів 11 класу.

Структура навчального року, тривалість навчальних занять, поділ на чверті, семестри та режим роботи опорного закладу встановлені у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом.

Тривалість уроків в опорному закладі становила: у 1-му класі - 35 хвилин, у 2-4-х класах - 40 хвилин, у 5-11-х - 45 хвилин.

З метою створення сприятливих умов для вивчення окремих предметів, спрямованих на формування знань, компетентностей, світогляду, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей, емоційно-вольових якостей учнів класи діляться на групи при проведенні практичних занять з інформатики – по дві групи з кількістю 8 учнів у кожній.

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, в опорному закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні, інші позакласні заняття та заходи, спрямовані на задоволення освітніх інтересів здобувачів освіти та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдарувань.

Тривалість маленьких перерв між уроками, враховуючи потреби в організації активного відпочинку і харчування здобувачів освіти, становила 10 хвилин, великих - 20.

Розклад уроків закладу складено відповідно до навчального плану з дотриманням педагогічних, санітарно-гігієнічних та режимних вимог і затверджений директором, погоджений з начальником Миргородського управління Головного Управління Держпродспоживслужби у Полтавській області.

Зміст, обсяг і характер домашніх завдань визначалися вчителями відповідно до педагогічних і санітарно-гігієнічних вимог з урахуванням освітніх програм та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

Заклад здійснював освітній процес за п'ятиденною змішаною формою навчання.

Важливою умовою забезпечення освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Заклад освіти забезпечує в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання і праці. З цією метою до початку навчального року було реконструйовано та обладнано сховище на 250 осіб, яке в свою чергу забезпечене всім необхідним для тривалого перебування дітей та персоналу. Проведено інструктажі та навчання учасників освітнього процесу щодо дій у разі сигналу «Повітряна тривога!». Тренінги та бесіди з учнями «Територія дитячої безпеки»: «Обережно! Вибухонебезпечні предмети», «Міни: помічай, оминай, повідомляй!», «Наземні міни, бомби і ракети», «Повітряна тривога», «Дії у разі виявлення підозрілих та вибухових предметів», в тому числі із залученням працівників ДСНС, які провели бесіди, тематичні ігри, тренування із залученням працівників пожежної служби.

Обстежувалась територія, приміщення закладу, рекреації, запасні виходи з метою доступності та забезпечення термінової евакуації учасників освітнього процесу до укриття, позначені шляхи евакуації. За результатами спостережень було пофарбовано стіни, сходові клітини, замінені вікна, двері вхідні в рекреаціях.

Звернулися з проханням до Засновника щодо демонтажу підлоги сховища для реалізації вимог безпечного перебування в ньому дітей і персоналу, також порушили клопотання про необхідність встановлення огорожі закладу та шлагбаумів, що унеможливить несанкціонований заїзд стороннього автотранспорту, прохання про необхідність

облаштування прилеглої території твердим покриттям для забезпечення умов розумного пристосування та доступності закладу в тому числі й для дітей з ООП на час евакуації.

В осінній та весняний період працівники закладу вирубують чагарники та кущі, аварійні дерева, нависле гілля, що є необхідною умовою безпечного перебування дітей у закладі. Територія обстежується на наявність ям, гострих предметів, що можуть стирчати із землі, пошкодженого обладнання та зруйнованих тротуарів, що загрожують травмуванням дітей, а також контролюється наявність невідомих знахідок, які можуть нести загрозу для життя і здоров'я дітей. Треба відзначити щоденну працю працівників закладу по облаштуванню території: Бережинського О. А., Опацького Б.В., Сукач А. Р., Свириденко Н.І., Лях Т.Б., Румянцевой Л.Г..

Планується вимощення плиткою прилеглої території, облаштування пандусів, утеплення фасаду будівлі закладу до початку нового навчального року. Завершується і готується до здачі проект по заміні даху закладу, ведуться завершальні роботи. На жаль, через війну призупинено роботу з установки пожежної сигналізації та системи відеоспостереження у закладі.

На території закладу є спортивні майданчики, стадіон зі штучним покриттям, які постійно доглядаються. Наразі у рамках бюджетної підтримки місцевих екологічних ініціатив громад Полтавщини заклад бере участь у проекті «Територія ліцею – безпечна екологічна зона для навчання, зміцнення здоров'я та відпочинку», лідером якого є Хазай Н.В. Проект має забезпечити реалізацію багатьох цілей, а саме: забезпечення безпечних та комфортні умови перебування дітей у навчальному закладі, поліпшення зовнішнього вигляду території ліцею відповідно до екологічних та сучасних естетичних вимог. Сучасне освітнє середовище під відкритим небом сприятиме формуванню екологічної свідомості, дбайливого ставлення до довкілля, розвитку фантазії, креативного мислення, покращенню стану здоров'я учнів і вчителів. З метою підтримання чистоти на території планується установка урн і баків для збору і сортування сміття. Необхідний нам ігровий комплекс для організації відпочинку та дозвілля дітей.

Озеленення території створює приємний естетичний фон. Постійно слідкуємо і за потреби учасники шкільного лісництва «Дубок» (керівник Хазай Н.В.) насаджують плодові та декоративні дерева, кущі, квіти, також ліквідуємо аварійні дерева, кущі та рослини з отруйними властивостями. Цьогоріч було висаджено хвойні: ялину, модрина, смереку; декоративні рослини: квітучі яблуні, сакури та ін.. Також у рамках Flowers4school – всеукраїнського благодійного освітнього проекту ми отримали з Голландії і висадили 500 цибулин первоцвітів на території закладу.

Навчальні та інші приміщення закладу. Навчальні кабінети, класи початкової школи, допоміжні приміщення, туалетні кімнати, відокремлені від приміщень старших класів з метою реалізації вимог обмеженого доступу старших учнів до приміщень початкової школи.

У цьому навчальному році в рамках програми допомоги від ЮНІСЕФ, яка передбачала виділення 3000 \$ на закупівлю матеріалів та обладнання на опорні заклади, закуплено й облаштовано ігровими комплексами кімнату відпочинку для учнів початкових класів, меблі для відпочинку під час перерв для дітей, вчителів та працівників закладу.

Було відремонтовано освітлення по коридорах та у деяких класних кімнатах, на належному рівні утримуються санітарні вузли. На блоці початкової школи замінено вхідні двері, вимощено плиткою вхід, замінено вікна.

Проведено ремонт, заміна вікон та освітлення бібліотеки, є в планах облаштування на базі бібліотеки інформаційно – освітнього простору.

Навчальні кабінети інформатики, фізики, хімії, біології, математики, географії, кабінет зарубіжної літератури, української мови й літератури, виробнича майстерня комбінованого типу обладнані відповідно до вимог. Площа кожного з них становить до 64 квадратних м., що відповідає санітарно-гігієнічним вимогам.

Завдяки Клименку М.М., Кожукалу О.В., Усик І.М., Хазай Н.В., Якименку В.І., Якименко Т.В., Ніколаєнко Л.В., кабінети забезпечені навчальними таблицями, дидактичними матеріалами для здійснення індивідуального навчання, електронними програмами з предметів для використання на мультимедійних носіях. Кожен кабінет має перспективну програму розвитку та план роботи, що містить заходи навчально – дослідної, позакласної роботи, заходи щодо зміцнення матеріальної бази, робота з обдарованими дітьми. Здійснюється регулярний моніторинг стану засобів навчання та обладнання. Зараз на меті - придбання нового комп'ютерного обладнання з сучасним програмним забезпеченням, необхідного для реалізації профільного навчання.

У цьому навчальному році ми маємо вже новий відремонтований спортзал та оновлені допоміжні приміщення відповідно до вимог. Зараз отримуємо нове обладнання, спортивний інвентар та меблі для кабінету вчителя фізичного виховання.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали, дотримується режим провітрювання приміщень. Туалетні кімнати відповідають санітарним умовам та оснащені всім необхідним - відокремлені кабінки з дверима, вода, мило, папір, рушники тощо.

Учасники освітнього процесу ознайомлені з інструктажами з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, розробляють та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання з охорони праці. Систематично проводяться тренінги та бесіди з учнями. Постійно перевіряється стан занулення і заземлення електрообладнання, ізоляції електричної проводки. Учні та персонал закладу обізнані із правилами пожежної безпеки. Дякуючи Страшку В.М. були оновлені плани евакуації та проведені заняття з учнями 10 класу у межах навчальної практики, протягом року - інструктажі по класах; перевірено стан вогнегасників, проведено їх технічний огляд та придатність до експлуатації, виготовлено вказівники та інформаційні таблички, як діяти у випадку виникнення пожежної небезпеки.

Працівники також обізнані з алгоритмом дій в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і діють відповідно до порядку реагування у надзвичайних ситуаціях. Перед Засновником порушено питання про організацію навчань з домедичної допомоги для працівників закладу. Зараз йде робота в цьому напрямку. Планується до нового навчального року облаштування «Класу безпеки», оснащення його необхідною матеріальною базою з метою проведення навчань з питань безпеки для учасників освітнього процесу.

Крім того, завдяки зусиллям ЗВР Якименко Т.В., на базі Лохвицького медичного коледжу було організовано майстер – клас з надання першої домедичної допомоги для учнів та вчителів.

У закладі освіти створено умови для харчування учнів і працівників, які сприяють формуванню культури здорового харчування. Шляхом опитування вивчається думка учасників освітнього процесу про рівень задоволеності умовами харчування.

Постійним є огляд санітарно-гігієнічного стану харчоблоку, вивчається забезпеченість їдальні необхідним обладнанням. Здійснюється моніторинг тижневого меню та якості приготованої їжі, наявності сертифікатів якості та строків використання продуктів. Всі ці обов'язки покладено на заступника директора Якименко Т.В. та Терлицьку Л.І., які відмінно їх виконують. У цьому році власними силами працівники харчоблоку Розсоха Ю., Мирошник Л., Попик А.А. зробили ремонт приміщень харчоблоку. Також кухня оснащена системою витяжки, новими плитами, духовою шафою, допоміжні приміщення - мийками, стелажми для посуду, столами, овочерізкою тощо, оновлено освітлення. На даний час закуплено холодильну камеру для зберігання молокопродуктів, електронні ваги, стіл для роздачі готових блюд, посуд для подачі їжі та її приготування. Все це стало можливим завдяки грошовій допомозі від ЮНІСЕФ для опорних закладів освіти в розмірі 2000 \$.

У цьому навчальному діти отримували безкоштовне одноразове гаряче харчування відповідно до вікових особливостей та умов організації освітнього процесу у військовий період. Меню відзначалося різноманітністю, включало харчові продукти, які відносяться до різних груп, свіжі фрукти та овочі. Калорійність харчування визначалася залежно від часу прийому їжі та віку дітей, також було обмежено споживання цукру та солі.

Регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні, запрошувалися батьки до контролю за харчуванням, адже нам цікава думка дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню. Класні керівники звертаються до теми здорового харчування під час навчальних занять, у позакласній роботі, у спілкуванні з батьками.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні обізнані щодо безпечного використання мережі. Під час викладання предметів під наглядом педагогів відбувається розвиток умінь здобувачів освіти знаходити необхідну інформацію, усвідомлено користуватися Інтернет-ресурсами; здійснюється моніторинг шкільних ресурсів (вебсайт, сторінки у соціальних мережах) щодо несанкціонованого контенту. Постійно педагоги й учні проходять навчання з кібербезпеки.

Інформаційно-цифрова компетентність стає наскрізною в усіх навчальних предметах освітньої програми закладу. Інформація про персональні дані учасників освітнього процесу є конфіденційною і не розголошується. Перед зйомкою та розміщенням фото- чи відеоматеріалів керуємося згодою батьків чи інших законних представників здебільшого у письмовій формі.

У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу. Значна робота проводиться командою психологічного супроводу з тими, хто потребує адаптації до освітнього процесу, а це учні 1-х, 5-х, 10-х класів, новоприбулі учні інших класів, учні з особливими освітніми потребами, учні соціально вразливих груп та ВПО, а також педагоги при влаштуванні на роботу та під час змін у освітній політиці.

Будь-яка діяльність буде системною, якщо вона відповідним чином спланована. А такий важливий аспект освітньої діяльності, як запобігання будь-яким формам дискримінації та булінгу (цькування) в закладі, потребує чіткого планування дій.

Згідно Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» та наказу Міністерства освіти і науки України: від 26.02.2020 № 293 "Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) в закладах освіти" від 20.03.2020 № 420 у закладі освіти розроблено план

заходів протидії булінгу, який є складовою антибулінгової політики закладу. Сюди входить створення безпечного середовища, чергування по школі, з метою постійного спостереження за поведінкою учнів під час перерв; встановлення відеоспостереження у закладі (призупинено у зв'язку з військовою агресією), бесіди, години спілкування, тренінги, на яких практичний психолог Рудич О.О. й класні керівники розвивають в учасників освітнього процесу соціально-емоційну грамотність, толерантність, прийняття різноманітності, вміння співпрацювати, аргументовано відстоювати власну позицію, навички ненасильницької комунікації.

Чітко і доступно мовою прописані та оприлюднені на сайті закладу нормативні документи, алгоритм дій для педагогів, порядок реагування батьків, здобувачів освіти на прояви та випадки булінгу, номери телефонів довіри, «гарячих ліній», пам'ятки тощо.

Протягом року проводилися опитування, анкетування учнів, батьків, педагогів з метою попередження проявів булінгу в освітньому середовищі, узагальнені результати обговорювалися на педагогічних радах, МО та вироблявся спільний план дій.

Для вчителів практичним психологом Рудич О.О. проводились тренінги щодо формування єдиного бачення проблеми насильства, з'ясування потреб дітей і знаходження компромісу між індивідуальними й спільними потребами.

У серпні 2022 року стартував проєкт «Розвиток систем попередження та реагування на насильство в закладах освіти і підвищення стійкості підлітків», який впроваджується Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) та ГО «Ла Страда-Україна». До березня 2023 року було організовано та проведено онлайн/офлайнзаходи (не менше 25) для учасників освітнього процесу, а саме: медіаційні справи/ вирішені конфлікти/ посередництва, кола, інформаційно-просвітницькі заходи з охопленням цільової аудиторії не менше 400 осіб дітей та 250 дорослих.

У ході проєкту було отримано допомогу від ЮНІСЕФ для реалізації проєкту: інформаційні та методичні матеріали, також для сховища пледи, обігрівачі, павербанки, контейнери для їжі тощо.

Комплекс заходів із запобігання, профілактики та попередження булінгу складає антибулінгову політику закладу, яка охоплює всіх учасників освітнього процесу. Кожен працівник закладу знає про антибулінгову політику та неухильно дотримується правил і процедур, встановлених нею. Для її формування у закладі створено робочу групу з представників керівництва закладу, педагогічного колективу, батьківської громадськості, практичного психолога, представників учнівського самоврядування.

Було проведено «Тиждень протидії булінгу». Заклад активно долучився до Всеукраїнської акції «16 днів проти жорстокості та насильства», до проєкту «Стоп-секстінг». Були проведені заходи з безпеки дітей в онлайнпросторі. Класними керівниками проводилися бесіди з недопущення булінгу та насильства в класних колективах, постійно моніторився психологічний клімат учнівських колективів. Практичним психологом Рудич О.О. було проведено соціометричне дослідження класів з метою виявлення ізольованих учнів та проведена спільна робота з інтеграції таких дітей в колективи.

Антибулінгова політика спирається на положення таких документів закладу, як Статут, Правила поведінки учасників освітнього процесу та відповідає чинному законодавству (стаття 173-4 Кодексу України про адміністративні правопорушення). Це також співпраця з територіальними органами Національної поліції, Службою у справах дітей громади.

Психологічна служба закладу на чолі з Рудич О.О. у своїй діяльності тісно співпрацює з адміністрацією закладу, зі спеціалістами з ІРЦ та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. А ще – це діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо.

На початку навчального року здобувачі освіти, батьківська громадськість, педагоги були залучені до обговорення та розроблення Правил поведінки учасників освітнього процесу, які обговорювалися спочатку в середовищах учнів, батьків, педагогів. Правила оприлюднено на сайті закладу, вони спрямовані на формування позитивної поведінкової мотивації. Завдяки Рудич О.О., яка взяла на себе відповідальність за весь процес, зміст правил поведінки базується на балансі прав та обов'язків, не порушує етичні норми, права та свободи людини. Дотримання їх постійно моніториться.

Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів розумного пристосування. Заклад освіти намагається забезпечувати максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзивної освіти, рівності та поваги до прав людини.

Саме тому відремонтовано запасні входи до будівлі, встановлено нові двері на них, замінено навіси на ганках, модифіковано та дообладнано приміщення ресурсної та ігрової кімнат. Усі здобувачі освіти мають змогу щодня користуватися цими кімнатами для відновлення та відпочинку, що допомагає зберегти їх психоемоційний стан, забезпечує створення у дитячих групах позитивного мікроклімату.

Але все ж цього недостатньо. Для дітей і педагогів необхідний простір інформаційної взаємодії. Тому зараз рухаємось у напрямку створення інформаційно – освітнього простору на базі шкільної бібліотеки, а це передбачає сучасні зручні меблі, технічні засоби навчання, дидактичні матеріали, розвиваючі, та обладнання для пошуково – дослідної роботи.

За рахунок субвенції (на залишки), яка надається державою на підтримку дітей з особливими освітніми потребами, було придбано засоби розвитку та корекції: набори дидактичних матеріалів, художньої творчості, канцелярське приладдя тощо (бл. 11000 грн)

Усі початкові класи обладнані новими зручними меблями, технічним та мультимедійним обладнанням. Завдяки Пестич Г.М., Чупайді І.В., Глушко Л.В., Бублій І.В. створені затишні, сучасні, зоновані класні кімнати, що відповідають вимогам НУШ. Класні керівники разом з батьками до початку нового навчального року провели косметичні ремонти класів з благодійних внесків.

У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, які допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» у 2022-2023 навчальному році в закладі було організовано

5 класів інклюзивного навчання, у яких навчалися 6 учнів з особливими освітніми потребами (+2).

Організаційно-методичний супровід навчання учнів в інклюзивних класах забезпечує команда психолого-педагогічного супроводу: директор, заступник директора школи з навчальної роботи, спеціалісти інклюзивно-ресурсного центру, практичний психолог, класні керівники, асистент вчителя, батьки дитини. Кожна дитина з ООП має індивідуальну програму розвитку. Такі здобувачі освіти забезпечені корекційно-розвитковими заняттями відповідно до рівня підтримки та індивідуальної програми розвитку. Заняття проводяться відповідно до календарно-тематичних планів за затвердженням графіком і розкладом.

Робота і зусилля асистентів спрямована на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, залучення дітей до різних видів навчальної діяльності на уроках та їх соціалізація. Головна мета — підготувати дитину з ООП до повноцінного життя у соціумі. При цьому значна увага сконцентровується на тому, щоб допомога і підтримка у процесі навчання не перевищувала необхідну, щоб дитина не стала залежною від цієї допомоги. На сьогодні команда фахівців на чолі з Рудич О.О., а це Усик І.М., Павленко Н.М., Смага В.Є. Страшко В.М., Виноградова Н.Ф., Кириченко О.М., Страшко С.М., Патенко Л.М., які знають потреби дітей, проводять з ними корекційно – розвиткові заняття, патронують дітей, постійно знаходяться на зв'язку з батьками. Разом з фахівцями з ІРЦ вони є експертами у роботі з особливими дітьми, постійно підвищують свій кваліфікаційний рівень і є надійною опорою педагогічного колективу в питаннях інклюзивної освіти. Керує процесом інклюзивного навчання заступник директора з навчальної роботи Пелих Р.В., яка разом з Рудич О.О. забезпечують проходження підвищення кваліфікації з інклюзивного навчання працівників, створення команди психолого-педагогічного супроводу, складання ІПР (індивідуальної програми розвитку), придбання засобів корекції згідно з ІПР; складання та затвердження розкладу корекційно-розвиткових занять; оформлення та ведення необхідної документації; проведення консультацій з батьками щодо особливостей навчання і розвитку дитини; проведення консультацій з фахівцями ІРЦ, які проводили комплексну оцінку дитини, з учителями, які навчали дитину в попередні роки або в інших закладах освіти; аналіз особливостей психофізичного розвитку учнів з ООП, соціальних умов розвитку; виявлення разом з учнями і практичним психологом труднощів і проблем, які вони відчувають при сприйнятті навчального матеріалу; зосередження уваги на сильних сторонах учня під час проведення навчальних занять; підтримку позитивної мотивації навчання.

Фахівці на чолі з Рудич О.О. використовують специфічні освітні технології, спрямовані насамперед на адаптацію дітей з ООП, наприклад, піскову терапію, цей метод найефективніше справляється із вимогами до створення безпечного комунікативного середовища. Спілкування у безпечних умовах характеризується зниженням напруги і тривоги, що дозволяє досягти більш стійких навичок психосоціальної адаптації, арт-терапію, яка допомагає діагностувати психологічний стан дитини, дає можливість розкрити освітні нахили; ігрову терапію, адже

навчальна гра — це процес спільного з дитиною переживання і осмислення будь-якої життєвої ситуації, поданої в ігровій формі.

Освітнє середовище є одним з важливих компонентів системи освітньої діяльності закладу. Уже згадувалось про безпечність, комфорт освітнього середовища та їх безпосередній вплив на навчання та загальну атмосферу в закладі. Але важливо створити середовище, яке б мотивувало до навчальної діяльності, до здорового способу життя, екологічної поведінки.

Мотивуємо залучаючи учасників освітнього процесу до прийняття рішень щодо організації освітнього простору через експозиції учнівських робіт, групові форми роботи, проєктну діяльність, вебквести, флешмоби тощо. Якщо ще у минулому навчальному році, незважаючи на карантинні обмеження, учні нашого ліцею брали участь у обласних, всеукраїнських та міжнародних проєктах та конференціях (проєкт «Енергія майбутнього» (керівники Якименко Т.В., Силка Н.І., Кожукало О.В.), Всеукраїнський математичний конкурс (молодша ліга) «Занзібар» (тренер команди Смага В.Є.), команда учнів 9 класу (капітан Дубовицька Ю.) долучилася до Всеукраїнського онлайн-заходу за форматом спортивної версії гри «Що?Де?Коли?» з прав людини, організованої Національним юридичним університетом імені Ярослава Мудрого (тренер команди – Глушко Л.І.). Учні нашої школи, члени шкільного лісництва «Дубок» (кер. Хазай Н. В.), стали учасниками фінального етапу Всеукраїнського зльоту учнівських лісництв, який відбувся 19 – 21 жовтня в Національному еколого – натуралістичному центрі учнівської молоді в місті Києві (маємо перемогу у захисті науково – дослідних робіт – Дубовицька Юлія), маємо переможців у II-III етапах Всеукраїнських предметних олімпіад та Міжнародних мовних конкурсів, то на сьогодні через війну та нестабільну безпекову ситуацію можливості учнів показати свої досягнення, на жаль, обмежені. Але, незважаючи на це, ми намагалися мотивувати наших учнів до навчання. За ініціативи та участі учнівського самоврядування проводяться традиційні загальношкільні та приурочені до державних та пам'ятних дат, святкові та розважальні заходи, предметні тижні, які включають в себе флешмоби, єдині уроки, уроки пам'яті, години спілкування, майстер-класи, дитячі ранки, вечори, змагання, як наприклад: Свято осені, Хелловін (організатор Цись Т.М.), Новорічні та різдвяні свята, свято Весни (гуртківці театрального гуртка «Чураївна» підготували і поставили на сцені закладу виставу); Якименко Т.В. організувала поїздки на майстер – класи з туризму на базі Районної станції туристів та з домедичної допомоги на базі Лохвицького медичного коледжу. Цись Т.М. є ініціатором багатьох виїзних заходів для дітей і працівників. У цьому році вона разом з учнями здійснила велопрогулянку місцями рідного краю. Крім того Тамара Михайлівна займається волонтерською діяльністю і залучає до неї учнів, вчителів та батьків. Цьогоріч у рамках цієї роботи учасниками освітнього процесу було зібрано і відправлено нашим захисникам велику кількість продуктів харчування, речей першої необхідності, діти пишуть листи, малюють малюнки воїнам. Крім того учнівське самоврядування на чолі з Якименко Т.В. разом з учнівським, педагогічним та батьківським колективами за сприяння голови громади Харченка В.І., за допомоги відділу культури, молоді і спорту провели благодійний ярмарок, кошти від якого пішли

на допомогу ЗСУ. Кожний день у закладі не проходить без різноманітних заходів у рамках предметних тижнів, позакласної роботи, традиційними є рухливі перерви тощо. Ми усвідомлюємо, що це мотивує учнів до навчання, спонукає їх до пізнавальної роботи. На сьогодні з високим рівнем навчальних досягнень закінчили навчальний рік: Бублієвська Вікторія, Коваль Артем, Коваль Ілля, Россоха Тимофій, Прохватило Катерина, Дубовицька Юлія, Обухова Вікторія, Ботуз Анастасія, Котова Тетяна, Сюсюкало Вероніка, Смага Владислав, значна кількість учнів, які закінчили рік з високим і достатнім рівнем знань (одна «9»). Діти заохочуються грамотами, похвальними листами, подарунками та грошовими винагородами від громади у кінці навчального року.

Важливим мотиваційним чинником для пізнавальної діяльності учнів є заняття на свіжому повітрі, практичних роботи, дослідження, групові проєкти з вивчення компонентів природи. Саме з цією метою ми використовуємо різні навчальні локації, заняття в альтанці, і на спортивних майданчиках, організовуємо майстер – класи з туризму, екскурсії, взимку походи на лижах та прогулянки з санками, пікніки з кручениками, трав'яним чаєм з медом на подвір'ї закладу тощо. Ефективність навчання на природі зростає на 81 %, у дітей підвищується рівень спостережливості та старанності та й відволікання від освітнього процесу на уроках у природі менше в два рази.

Хочеться, щоб наші діти займалися науково – дослідною діяльністю, тому шукаємо шляхи створення гуртків робототехніки, стем – лабораторій, леґо. З підвищенням інтересу суспільства та держави до вивчення іноземних мов постала потреба у необхідності лінгафонного кабінету для вивчення іноземних мов.

У закладі навчаються діти – майбутні громади, тому ми ставимо перед собою цілі продовжити традицію співпраці з громадою, у залученні батьків до питань планування фізичної активності, проведення спортивних, туристичних заходів, з будинком культури, бібліотекою, соціальними підприємствами тощо.

Політика закладу з впровадження здоров'язбережувального освітнього середовища керується принципами послідовності та позитивного прикладу. Навички здорового способу життя формуються у нашому закладі бесідами про здорове харчування, рухливими перервами на свіжому повітрі, перервами для вправ під час уроку, загальношкільними спортивними іграми, привчанням дітей до зменшення використання пластику та поліетилену в щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії, сортування сміття тощо. Ці заходи є системними, чітко прописуються у річному плані роботи закладу та плануються класними керівниками. Кожен класний керівник, а це Пестич Г.М., Чупайда І.В., Глушко Л.В., Бублій І.В., Смага В.Є., Усик І.М., Страшко В.М., Кожукало О.В., Цись Т.М., Ніколанко Л.В., Силка Н.І. захоплені тим, що намагаються виховати у своїх учнях, тому маємо результат у проведеній роботі. Крім того вони намагаються включати у цей процес і батьків.

Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників. Хотілося б сказати, щоб у закладі освіти функціонува

простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу. Зараз це лише у планах і є одним з першочергових завдань.

Шкільна бібліотека виконує сьогодні інформаційний супровід освітнього процесу, пошук і підбір для учасників освітнього процесу навчальної, науково-популярної та художньої літератури. Сприяє формуванню в учасників освітнього процесу інформаційної компетентності. Шкільний бібліотекар Стукалова Л.П. є важливим консультантом для учнів і вчителів з пошуку інформації та у діловодстві.

Слід започаткувати власний відділ електронних освітніх ресурсів, створених педагогічними працівниками для користування, архів відео- й аудіоматеріалів заходів, проведених у закладі освіти, урочистих зібрань, пам'ятних дат, щоб учасники освітнього процесу мали змогу отримати доступ до учнівських робіт, відео шкільних концертів, фотографій свят, які б зберігалися у бібліотеці.

Однак процес перетворення бібліотеки на інформаційний центр може бути поступовим, зважаючи на реальні можливості закладу і засновника, а конкретні заходи стануть частиною річного плану роботи.

Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання.

Уже з переходом НУШ у середні класи система оцінювання учнів змінюється. На відміну від традиційної, вона ґрунтується на особистісно орієнтованому, компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей, має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, дозволяє гарантовано досягти і перевищити ці вимоги, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку, розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях, використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Педагогічні працівники, які викладають у 5-6 класах НУШ, пройшли відповідне навчання і самостійно визначають форми оцінювання результатів навчання учнів з певного предмета, орієнтуючись на принцип педагогічної доцільності, враховуючи специфіку навчального предмета і особливості учнів, впроваджуючи формувальне оцінювання. Методи оцінювання вчителі добирають самостійно.

Оцінювання проводилось відповідно до Національної шкали, яка передбачає: у 1-2 класах виключно вербальне оцінювання, у 3-4 класах — оцінювання за чотирма рівнями: високий, достатній, середній, початковий, у 5-11 класах — оцінювання за 12-бальною шкалою.

Річне оцінювання здійснювалося за системою оцінювання, визначеною законодавством, результати якого відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку в разі переведення його на наступний рік навчання (частина 4 статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту»). Від Державної підсумкової атестація учні 4, 9, 11 класів були звільнені.

У цьому році закладі перейшов на електронні журнали та щоденники на платформі «Нові знання» з можливістю дистанційного навчання. Це дає змогу відслідковувати учням власний прогрес, а батькам - прогрес дитини, здійснювати постійний моніторинг знань. Система оцінювання є прозорою і в той же час конфіденційною. Завдяки е-журналу забезпечується зворотний зв'язок між учителем і учнем.

У закладі освіти впроваджується компетентнісний підхід в системі оцінювання. Насамперед у якості інструментарію для оцінювання вчителі обирають або розробляють компетентнісні завдання, які відображають широке коло ситуацій, у яких дитина може мати можливість використовувати навчальні знання та уміння. У нас уже є певний досвід розроблення та використання таких завдань у початковій освіті, підсумковому оцінюванні класів НУШ. Готуючись до використання цього методу, вчителі беруть участь у семінарах, майстер-класах, тренінгах, онлайнкурсах тощо.

Процес впровадження вчителями компетентнісного підходу в систему оцінювання вивчається шляхом спостереження за проведенням навчальних занять, а також шляхом вивчення учнівських робіт і освітніх ресурсів, розроблених учителями. Вивчаються також критерії оцінювання, які використовують вчителі під час оцінювання обов'язкових видів робіт.

Обов'язковим є оприлюднення критеріїв оцінювання, спільне з учнями розроблення критеріїв, впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів, отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання. Впровадження формульованого оцінювання у почалося не лише у класах НУШ, а й зараз частково вчителі застосовують його у роботі з дітьми інших класів. Основним індикатором вимірювання якості освіти є результати навчання учнів. Розроблена і розбудована система оцінювання результатів навчання учнів сприяє мотивації освітньої діяльності учнів та визначає особливості педагогічної діяльності. Показовим є у цьому плані формульоване оцінювання. Враховуючи індивідуальний поступ учня, оцінюється процес навчання учнів, а не результат.

У 1–2 класах застосовується виключно формульоване оцінювання. Це означає, що вчителі не виставляють учням жодних балів — оцінювання здійснюється виключно за вербальною шкалою: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату за допомогою вчителя», «потребує уваги та допомоги».

Зворотний зв'язок від учителя надається учням та їхнім батькам у свідоцтві досягнень, де характеризуються особистісні досягнення учнів та їхні навчальні результати. У формульованому оцінюванні переважає оцінювання описове, спрямоване на індивідуальний прогрес учня.

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу. Створено положення про самооцінювання діяльності закладу.

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат,

приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень.

Заклад освіти намагається сприяти формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання, оскільки одна з ключових компетентностей — «навчання впродовж життя» — ґрунтується саме на відповідальності, навчання — головна праця школяра.

Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність. Календарно-тематичний план є основним робочим документом вчителя, розробляється ним самостійно, враховуючи Державні стандарти загальної середньої освіти, Освітню програму закладу освіти, модельні навчальні програми, навчальну програму з предмету.

У 2022/2023 н. р. методична робота у школі здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Статуту закладу, Національної доктрини розвитку освіти України, Концепції загальної середньої освіти, нових Державних стандартів початкової, базової, загальної, середньої освіти та іншими нормативними документами, передбаченими чинним законодавством у 2022/2023 н. р., системи аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, інформаційної діяльності з підвищення наукового, загально – культурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їх професійної компетенції та підвищення ефективності навчально-виховного процесу.

Головні завдання роботи в 2022/2023 н. р.: сприяння підвищенню професійного зростання вчителів, формування навичок науково-дослідної роботи, інноваційної діяльності; підвищення рівня методичної підготовки педагогічних кадрів, сприяння самоосвіті вчителів з метою неперервного підвищення кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності; створення умов для підвищення професійного рівня педагогів і рівня інформаційної компетенції; забезпечення можливості реалізації особистісно орієнтованих технологій, інтерактивного навчання і виховання в усіх елементах структури педагогічного процесу; вивчення та популяризація досвіду творчих педагогів закладу.

Педагогічний колектив працює над методичною проблемою «Впровадження нових освітніх та інформаційно - комп'ютерних технологій навчання з метою досягнення учнями європейського рівня якості освіти».

У закладі визначена чітка структура роботи, яка складається з взаємопов'язаних та взаємодіючих ланок, організовано роботу методичних об'єднань вчителів гуманітарного циклу (кер. Ніколаєнко Л.В.), природничо-математичного циклу (кер. Якименко В.І.), вчителів початкових класів (кер. Пестич Г.М.), класних керівників (кер. Якименко Т.В.).

На засіданнях МО постійно проводиться робота щодо вивчення нормативних документів, інструкцій, інструктивно-методичних листів, інформативно-правової бази закладу, впроваджується в практику досягнення педагогічної науки і передовий педагогічного досвіду, сучасних інтерактивних методик навчання. З метою обміну досвідом проводяться відкриті уроки, ігри, творчі звіти і їх обговорення. Активізує методична підтримка роботи класних керівників. Ведеться робота по підвищенню

якості навчання, здійснюються моніторингові дослідження, аналізуються їх результати, визначаються шляхи покращення рівня навчальних досягнень учнів з базових предметів, розглядаються теоретичні питання вивчення нових педагогічних технологій, суть процесу індивідуалізації освітнього процесу, теорії особистісно-орієнтованого навчання, розробляються заходи з проведення Всеукраїнських предметних олімпіад, участі в науково – дослідній та проєктній роботі в тому числі й у співпраці з вищими навчальними закладами (конференції, круглі столи, семінари, вебінари тощо).

Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і наскрізних умінь. Педагоги вчать учнів використовувати набуті знання у повсякденному житті, робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити; створюють та використовують освітні ресурси - електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо. У цьому навчальному році було заплановано і проведено всебічну підготовку до науково – методичного семінару з обміну педагогічним досвідом серед навчальних закладів громади, а саме планувалося проведення відкритих уроків, майстер – класів, засідання круглого столу, презентації творчих доробків вчителів і здобувачів освіти, флешмоби тощо. На жаль, через високий рівень респіраторних захворювань на дотримання карантинних вимог, провести семінар не вдалося. Але з метою підвищення професійної майстерності вчителів, у рамках атестації педагогічних працівників було проведено відкриті уроки та майстер – класи Ніколаєнко Л.В., Усик І.М., Пелих Р.В., Кожукало О.В., Якименко Т.В., Кожукало І.Г.. Оприлюднено освітні ресурси на сайті закладу освіти, персональних сайтах, фахових виданнях, матеріалах конференцій, збірниках наукових праць тощо.

Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку.

Одним із ключових компонентів формули НУШ є наскрізний процес виховання, який формує загальнолюдські цінності (соціальної емпатії, толерантності, інклюзивної культури тощо). Виховання неможливе без розвитку навичок співпраці та командної роботи.

Основну інформацію про рівень виховного процесу і його наскрізності ми отримуємо шляхом спостереження за навчальними заняттями. Формування суспільних цінностей відбувається як у самому процесі викладання, так і у змісті навчального предмету.

Основні аспекти виховання, які реалізують вчителі під час проведення навчальних занять – це повага гідності, прав і свобод людини, морально-етичне виховання, повага до культурної багатоманітності, визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права, розвиток громадянської свідомості та відповідальності, розвиток навичок критичного мислення, розвиток навичок співпраці та командної роботи, формування здорового та екологічного способу життя, статеve виховання, виховання гендерної рівності та інші аспекти.

Важливим доповненням виховної роботи є тематичні позаурочні заходи, які готуються спільно з учнями, великий доробок у ній педагогів – організаторів та

вчителів мистецтва, які завжди відкриті для спілкування, творчості та креативного рішення будь – якого завдання.

Виховна робота в 2022/2023 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками: перший урок «Україна – героїчна країна», бесіди: (1-4 кл.) «Як поводитися у школі, вдома, на вулиці», «Чи важко бути охайним?»; (5-6 кл.) «Про необхідність дотримання учнями Статуту та Правил поведінки в школі», «Урок чемності – правила поведінки в школі», «Твої права і обов'язки вдома і в школі»; (7-9 кл.) «Як не спізнюватися і не забувати», «Твій зовнішній вигляд за шкільними правилами»; (10-11 кл.) «Я і мій характер», «Мої цінності».

Олімпійський тиждень здоров'я «Будьмо радісні й здорові, спритні, дужі та бадьорі»: олімпійський день бігу «Майбутні олімпійці» (5-9 кл.), години спілкування: «Правила здоров'я» «Фізкультура і спорт як важливий компонент загальнолюдської культури і формування особистості», «Вести здоровий спосіб життя – це модно і корисно», «Дбайливе ставлення до свого здоров'я», «Ми - діти з планети здоров'я», «Здоров'я — це сучасно», «Спорт – грація, сила, здоров'я».

Тематична лінійка до Міжнародного дня миру «Мир на планеті потрібен народам всієї Землі»: виставка дитячого малюнка «Я хочу жити у мирній країні», акція «Парасольки миру», флешмоб «Ми за мир».

Виховний калейдоскоп з протипожежної безпеки: виставка-огляд літератури «З вогнем не жартуй», конкурс малюнків «Обережно, небезпека!», перегляд навчально-пізнавальних фільмів «Правила безпеки – правила життя».

Тематична лінійка до всеукраїнського Дня бібліотек «Книга – храм духовний, що мудрості і дива повний», акція «Подаруй книгу бібліотеці», книжкова виставка-презентація «Дім без книги – день без сонця».

День учнівського самоврядування до Дня вчителя: акція «Поспішайте робити добро» (допомога ветеранам війни та праці до Дня людей похилого віку).

Туристична естафета до дня Туризму.

Тиждень національної свідомості «Прийди до серця, Україно, благослови добром мене...»: інформаційно-пізнавальні години «Українцями зветься і цим іменем гордимось», години спілкування: «Козацька держава – наша гордість і слава», «Я - громадянин і патріот держави». «Народ України – єдине джерело державної влади», «От де, люди, наша слава, слава України», інформаційні хвилинки «Україна – це отча земля, рідний край, де ми народилися», фотовиставка «Україна – це ми!».

Тиждень вшанування мужності і героїзму захисників незалежності України «Козацька слава не погасне, як образ дорогий і ясний»: тематична лінійка до Дня

захисників та захисниць України «Рідна земле моя, ти козацькою славою щедра», години спілкування, зустріч з учасниками АТО: «Козацька слава не вмере, не загине», «Доторкнуся душою до подвигу», «Збройні сили України на захисті держави», зустрічі із захисниками «Роль війська у відстоюванні незалежності та територіальної цілісності України», книжкова виставка «Історія українського козацтва», конкурс малюнків «Козацька душа України», спортивна розвага «Козаком не просто стати, спорт потрібно поважати» присвячена Дню українського козацтва (3 клас), спортивно-розважальний квест 6 клас.

«Парад країн» до Міжнародного Дня ООН (презентація країн-членів ООН).

Випуск санітарного бюлетеня «Бережися отруйних грибів і рослин»

Бесіди про збереження тепла і раціональне використання електроенергії «Заощаджуй в школі, вдома», «Збережемо енергію разом!», «Роль енергії в нашому житті та існуванні планети», «Економно жити – себе і державу збагатити», «Електроенергія. Звідки вона береться та як її заощадити?», п'ятихвилинки «Бережи енергію в класі і вдома», круглий стіл «Проблеми енергетики та енергозбереження», кінолекторій «Енергозберігаючі технології».

Свято осені «Чари осені».

Тиждень утвердження принципів загальнолюдської моралі «Любов і доброта – основні ідеали справжньої людини»: години спілкування: «Добротою себе перевіри», «Моральний ідеал і його місце в житті людини», «Думка колективу чи думка особистості», «Закон товариства», «Мистецтво жити гідно. В чому воно полягає», «Найстрашніші втрати – духовні», «Духовні скарби народу».

Ділова ігра на розвиток уміння аналізувати конфлікт «Скарга».

Тиждень української писемності і мови «Плекаймо рідну мову»: тематична лінійка «Відкрий, о рідна моя мово, свої скарбниці золоті», години спілкування: «Бринить, співає рідна мова, чарує, тішить і п'янить», «Вмирає все в житті, та не вмирає слово», «Мова і писемність у цікавих фактах», «Не цураймось мови», «Українська державна мова – символ єднання та престижу українського народу», Раптівка «Моє слово українською», тематичний колаж «У рідній мові, в щирім слові славимо неньку Україну».

Тематична лінійка до Дня толерантності «Толерантність – мистецтво співжиття». Уроки гарної поведінки: «Гарно дружити — значить правду говорити», «Кожна людина унікальна», «Подарувати крихітку душі», «Мистецтво спілкування: коли яке слово мовити?», «Як жити в мирі з людьми» «Що підказує твоє серце», «Бути милосердним», «Культура мови – ознака вихованості», «Вчимося поважати інших», «Озирнись на свій вчинок», «Життєве кредо – чесність і справедливість», «Ставлення людини до людини». Літературно-музична композиція «Бережіть собори душ своїх».

«У центрі Всесвіту – дитина» до Міжнародного дня прав дитини: ранок для молодших школярів «Людина починається з добра», Тематична лінійка до Дня Гідності та Свободи «Наш дух не зламати, свободу не вбити!», години спілкування: «За мир в Україні, за гідність кожної людини», «Скажи своє слово про Україну», «Усе моє, що зветься Україна» (5-7 кл.), «Майдан та українська національна ідея»,

«Громадянський подвиг людей, які виступили на захист демократичних цінностей», «Україна – це територія Гідності і Свободи» (8-11 кл.)

До Дня пам'яті жертв голодомору в Україні: бесіди «Хліб на столі - достаток в сім'ї та радість в душі», «Трагедія, що сколихнула землю», «Такого ще земля не знала», «Ціна хліба - життя», «Жнива скорботи», «Голгофа народних страждань».

Акція «16 днів без насильства» (за окремим планом).

Тематична лінійка-реквієм «Вічна пам'ять змореним голодом» пам'яті початку масового голоду в Україні. Участь у Всеукраїнській акції «Запали свічку».

«Азбука дорожнього руху» - свято для вихованців ТВСПДО (ясла-садок) «Малятко».

Усний журнал «Шкідливі звички – шлях у безодню!».

Інформогляд «Молодь – без куріння!» до Міжнародного дня відмови від куріння: перегляд соціальних відеороликів з метою проведення дієвої первинної профілактики і запобігання вживання тютюнових, алкогольних, наркотичних та психотропних речовин серед дітей. Акції «Заміни цигарку на цукерку», «Школярі без шкідливих звичок».

Години спілкування: «Україна без ВІЛ/СНІДу», «Щоб не терзало потім каяття – побережи своє життя». «Життя – це мить, зумій його прожити», «Пити, курити чи жити», «СНІД – хвороба душі», «СНІД – рана людства», «Гіркі плоди солодкого життя».

Заходи до святкування 300 – річчя Сковороди.

Тиждень військово-патріотичного виховання та юного захисника Вітчизни «Збройні сили України на захисті держави»: змагання «Хлоп'ята-козачата» свято для молодших школярів, спортивно-розважальна програма для учнів 9-11 кл. «Від прадіда до сина – здорова й сильна Україна», години спілкування, присвячені Дню Збройних Сил України «Героїв стежина – від батька до сина», лінійка «На варті спокою і миру», ранок для учнів 5-7 класів, випуск стіннівок «Є така професія – захищати Батьківщину».

Виховні заходи до дня волонтера «Українські волонтери, відважні й дивовижні»: круглий стіл «Бути волонтером: добра воля, покликання серця чи запит сучасності», зустріч із захисниками «Роль війська у відстоюванні незалежності та територіальної цілісності України», інформаційно-пізнавальні години «На світі є одна країна, яку люблю, це – Україна».

Віртуальні подорожі «У звичаях й традиціях народу ти душу України пізнавай».

Чобіток мрій «Від Святого Миколая я даруночка чекаю» свято для молодших школярів, Свято Миколая в школі «На Святого Миколая в небі іскорка палає» для старших.

І це неповний перелік проведених заходів лише за I семестр. Робота ця чітко планується та проводиться заступником директора Якименко Т.В., педагогом – організатором і класними керівниками. Усе, що стоїть в річному плані роботи закладу, є обов'язковим до виконання. Нова ситуація змусила освітян шукати оперативні рішення, як організовувати освітній процес в умовах війни, а також допомогти дітям з числа ВПО адаптуватися в нових умовах. Під час війни школа стає осередком, який

дає змогу дітям отримувати не лише знання, але й психологічну підтримку, допомагає не втрачати відчуття належності до спільноти. Тому надзвичайно важливо гнучко підходити до організації роботи школи та налаштовувати освітній процес так, щоб він був комфортним і нетравмивним для дітей та педагогів.

Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, що дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. Це вебтехнології, мультимедійні програмні засоби, офісне та спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники, система дистанційного навчання, які дозволяють бути готовими до будь – яких освітніх викликів. Майже всі навчальні кабінети оснащені необхідними засобами для використання цифрових технологій у навчальному процесі. Єдине, що непокоїть - подібне забезпечення потрібно постійно оновлювати.

Для ефективного використання ІКТ педагогічні працівники отримують ноутбуки, хромбуки, інше технічне обладнання, доступ до мережі Інтернет. Формуванню інформаційної культури, розвиток комп'ютерної грамотності відбувається під час методоперативок та шляхом самоосвіти. Інформаційно-комунікаційна компетентність педагогів – це не справа одного дня, тому надалі плануємо такі форми навчально-методичної роботи, як семінари з питань впровадження ІКТ в освітньому процесі, індивідуальні консультації, майстер-класи педагогів, компетентних у впровадженні ІКТ в освітній процес, онлайнкурси, проведення практичних занять.

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з ООП, через участь педагогічних працівників у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайнкурсах тощо. Це системний процес, тому щорічно складається перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників, відповідно до якого вчителі підвищують свій професійний рівень та педагогічну майстерність, підвищують кваліфікацію – тобто опановувати нові та вдосконалювати раніше набуті компетентності в межах своєї професійної діяльності.

Педагог самостійно обирає форми, різновиди, напрями, а також суб'єкта підвищення кваліфікації – тобто того, хто йому може надати освітні послуги з підвищення кваліфікації. Упродовж навчального року колективні та групові форми роботи поєднувалися з індивідуальними. Значна увага приділяється самоосвіті як одній із форм індивідуальної методичної роботи. Кожен педагог протягом навчального року працює над власною темою, співзвучною проблемі закладу. Ця тема обирається, виходячи з професійних потреб учителя, результатів самооцінювання, рекомендацій управління освіти. Підвищення рівня методичної роботи позитивно впливає на якість навчально-виховного процесу з окремих предметів.

У 2022/2023 н. р. атестувалося 6 учителів, підвищили свою кваліфікаційну категорію Пелих Р.В., Усик І.М., Кожукало О.В., Ніколаєнко Л.В., Якименко Т.В., - підтвердили вищу кваліфікаційну категорію та звання «Старший вчитель», Кожукало

І.Г. – пройшла атестацію на відповідність раніше присвоєній вищій кваліфікаційній категорії.

Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як вчителі – методисти, тренери та спеціалісти, наприклад, Усик І. М., Рудич О.О., Хазай Н.В., Клименко М.М., Олексенко С.О., Кожукало О.В..

Педагоги беруть участь у різноманітних проєктах, які реалізуються закладом освіти, а також іншими установами та організаціями. Проєкти, у яких брали участь вчителі: Хазай Н.В., Якименко Т.В., Силка Н.І., Кожукало О.В., спрямовані на виховання екологічних цінностей і відповідального ставлення до споживання природних ресурсів та енергоресурсів. Інноваційна робота педагогів закладу реалізується через дослідно-експериментальну роботу в закладі освіти, яка здійснюється на різних рівнях: регіональному, всеукраїнському. Як наприклад Хазай Н.В., Глушко Л.І.. Дослідно-експериментальна робота не є основним видом освітньої діяльності, але може стати необхідним для вирішення поставлених перед ним завдань стратегічного розвитку.

Педагогічні працівники нашого закладу вчать діяти на засадах педагогіки партнерства. Для забезпечення необхідного розвитку дитини необхідно будувати освітній процес на засадах педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. Педагогіка партнерства передбачає роль учня як рівноправного учасника освітнього процесу, відповідального за результати свого навчання.

Вчителі, а особливо класні керівники: Цись Т.М., Силка Н.І., Ніколаєнко Л.В., Якименко В.І., Кожукало О.В., Страшко В.М., Усик І.М., Пестич Г.М., Чупайда І.В., Глушко Л.В., Бублій І. В. створюють атмосферу, в якій найкраще розкривається потенціал кожного учня, формується його ініціативність і креативність. Партнерство підвищує рівень довіри між вчителем і учнем, між вчителем і батьками. Класні керівники обирають такий формат стосунків, який найкраще готує учнів до ролі активного громадянина у відкритому світі.

Всі вчителі закладу реалізують педагогіку партнерства через особистісно орієнтований підхід до навчання, який ставить сьогодні в центр усієї шкільної освітньої системи особистість дитини, її можливості для саморозвитку, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання, співпрацюють з батьками з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок. Комунікація з батьками відбувається у різних формах: індивідуальні зустрічі, бесіди, онлайн комунікація за допомогою соціальних мереж, проведення анкетування батьків.

Останнім часом формат проведення батьківських зборів зазнає суттєвих змін. Відповідно до сучасних освітніх викликів ми відходимо від «традиційного» формату, коли вчитель говорить, а батьки слухають. Зустрічі батьків із педагогами плануємо і проводимо у вигляді тренінгів, круглих столів, дискусійних обговорень, майстер-класів тощо.

Постійний і регулярний процес комунікації робить батьків більш свідомими у залученні до освітнього процесу.

Одним із чинників вдосконалення освітнього процесу є спостереження за навчальними заняттями адміністрації закладу, керівниками МО, практикуємо взаємовідвідування уроків та занять у садочку, в свою чергу - вихователями уроків у початкових класах. Таким чином зростає професійна майстерність усіх зацікавлених педагогів. Плануємо взаємовідвідування між учителями різного фаху та поєднання інтегрованих бінарних навчальних занять для підвищення педагогічної майстерності вчителів та розвитку пізнавальної активності учнів.

Активна командна робота педагогічного працівника в закладі освіти відзначається під час вивчення стану викладання предметів та проведення атестації, для присвоєння кваліфікаційної категорії або педагогічного звання.

Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності. Академічна доброчесність стає невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає ще й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність. У закладі розроблене і затверджене Положення про академічну доброчесність проводяться заходи щодо її дотримання, в разі порушень накладаються санкції.

Під час проведення навчальних занять, за допомогою унаочнення педагоги інформують учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності, наголошують на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо. Інформують також батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності: попереджають щодо придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт, що є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності. Спрямовують зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставлять проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах, спонукають дітей до виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів, уникають стандартизованих завдань з підручника, практикують завдання, які потребують критичного мислення.

Керівництво закладу періодично моніторить стан дотримання норм академічної доброчесності шляхом вивчення результатів опитувань педагогічних працівників і учнів, спостережень за проведенням навчальних занять. Отримані результати моніторингу розглядаються на засіданні педагогічної ради.

У закладі освіти затверджено Стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності. Стратегія розвитку визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя.

У цьому навчальному році заклад освіти проводив самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності відповідно до розробленого і затвердженого рішенням педради Положення про внутрішній моніторинг якості освіти закладу. Згідно Наказу про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти було створено робочу групу

по його проведенню на чолі з Пелих Р.В. Учасники робочої групи реалізовували різні напрями збору інформації: Рудич О.О., психолог, відповідальна за анкетування учасників освітнього процесу; Ніколаєнко Л.В., Якименко В.І, Пестич Г.М. (керівники МО) - моніторинг навчальних досягнень учнів; Якименко Т.В., голова комісії по НАССР - моніторинг освітнього середовища в частині матеріально-технічної бази. Самооцінювання якості освітньої діяльності здійснювалося з урахуванням політики і процедур забезпечення якості освіти за чотирма напрямками, тобто було комплексним, основна мета - визначення сильних і слабких сторін функціонування системи. Результати самооцінювання було оголошено на засіданні педагогічної ради у вигляді звіту, який оприлюднено на офіційному вебсайті ліцею. Самооцінювання допомогло закладу освіти визначити пріоритетність рішень, спланувати і запровадити необхідні заходи для поліпшення якості освітньої діяльності. Було ухвалено рішення за результатами моніторингу внести зміни до річного плану роботи закладу на наступний навчальний рік, а також створити комісію по розробці Стратегії розвитку закладу освіти на наступні 4 роки.

Під час розроблення Стратегії розвитку враховуватимуться засади державної політики у галузі освіти, чинне законодавство, що регулює діяльність закладу освіти, внутрішні документи закладу, зокрема положення Статуту, а також результати внутрішнього оцінювання якості освіти закладу.

Річне планування та відстеження його результативності здійснювалося відповідно до Стратегії розвитку. Основою такої системи є річний план роботи закладу. Це основний робочий документ для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж минулого навчального року.

Річний план — це комплексний документ, який стосується всіх учасників освітнього процесу, до його розроблення долучаються представники педагогічного колективу, учні, батьки. Структура річного плану відповідає структурі Стратегії розвитку і відразу працює на деталізацію поставлених цілей та виконання завдань, які потрібні для досягнення очікуваного результату в перспективі розвитку закладу.

Забезпечення умов роботи закладу значною мірою залежить від рівня його фінансування з боку засновника та від того, наскільки раціонально використовуються наявні фінансові та інші ресурси. Фінансовий звіт додається і опублікований на сайті закладу. Керівництвом закладу освіти постійно вивчаються потреби учнів та працівників закладу, і доводяться до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежується їх реалізація. Заклад освіти надав засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб відповідно до стану матеріальних умов для навчання, що систематично оцінюється.

Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником створення комфортних умов для учнів та педагогічних працівників, їхньої якісної діяльності, адже від нього залежить досягнення мети діяльності закладу.

Розгляд звернень учасників освітнього процесу та інших осіб відбувався невідкладно, що суттєво впливає на рівень довіри у закладі. Керівництвом закладу постійно вживалися заходи, спрямовані на вирішення проблем, зазначених у зверненнях, відповідно до вимог Закону України «Про звернення громадян».

Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах. Офіційний веб-сайт закладу освіти, адміністратором якого є Кожукало О.В., забезпечує інформування учасників освітнього процесу та громади про свою діяльність і є критично значущою складовою управлінського процесу. Діяльність закладу організована на умовах інформаційної відкритості та комунікації з учасниками освітнього процесу і громадою. Інформація, що розміщується на вебсайті та у соціальних мережах стосується усіх аспектів діяльності закладу.

Можливо, дещо лишилося поза увагою, але можу точно сказати, що все, що зроблено за рік – це заслуга всього колективу, заслуга кожного вчителя, працівника закладу, тому що ми працюємо у системі, де всі ланки взаємопов'язані, і якщо якась із них випадає, то не спрацьовує весь механізм. Тож дякую усім за роботу! Вірю, що Перемога буде за нами і ми разом робитимемо свою справу – виховуватимемо дітей, творитимемо майбутнє України!