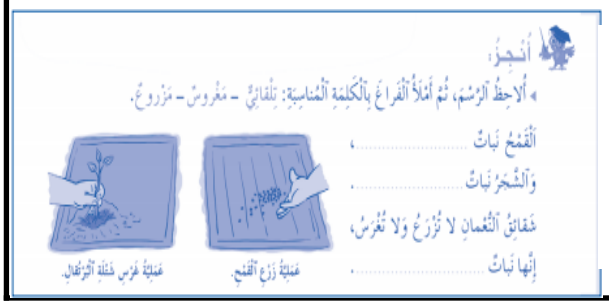
| | | |
|---|---|---|
| المستوى: الثاني<br>المادة: النشاط العلمي<br>الموضوع: تنوع النباتات.<br>الحصة: ①<br>رقم الجذاذة: ..... | الوحدة: الرابعة<br>**البيئة :**<br>**مظاهر الحياة عند النباتات** | الوسائل: ✔ نباتات من البيئة المحلية<br>✔ عينات من بذور (قمح،ذرة...) ونباتات<br>✔ بجذورها (كزبرة،شتلة شجرة<br>(رسوم مكبرة لـ: غابة،حقل،حديقة خضراوات<br>✔ كراسة المتعلم(ة) ص:44<br>الأهداف: تعرف تنوع النباتات. |

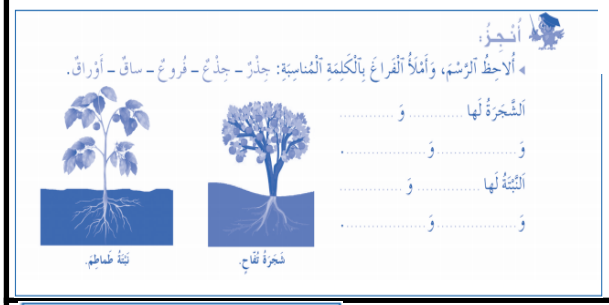
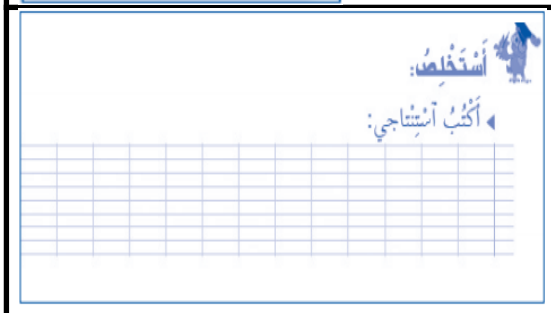
| المراحل | تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية |
|---|---|
| تمهيد | ⍰ يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الإبتدائية، حول النباتات في محيطهم و خلال فصول السنة. |
| ملاحظة وتساؤل | ⍰ يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح.<br>⍰ يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات.<br>ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق،<br>- زرع القمح وغرس شتلة البرتقال في نفس المكان.<br>- زرع القمح وغرس شتلة البرتقال في أماكن مختلفة.<br> <br> |
| إنجاز | ⍰ للتحقق من الفرضيات يكوّن الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه.<br>⍰ يطلب منهم القيام بـ:<br>الملاحظة و المقارنة لتعرف تنوع النباتات ؛ -<br>تقاسم ما تم التوصل إليه من خلال : الملاحظة، المناولة، والمقارنة ؛ -<br>التوصل إلى استنتاج: النباتات لونها أخضر، مثبتة في الأرض، وهي مختلفة الأبعاد، أشجار كنبات الزيتون والتفاح، - ونباتات عشبية كنبات القمح. بعض النباتات تزرع أو تغرس من قبل الإنسان، وبعضها تلقائي (كنبات شقائق النعمان، وشجرة البلوط).<br>وذلك بملء الفراغ يطلب منهم إنجاز النشاط بالكلمة المناسبة:<br>القَمْحُ نَباتٌ **مَزْرُوع**، وَ شَجَرَةُ البُرْتُقالِ نَباتٌ **مَغْرُوس**<br>- وَشَقائِقُ النُّعْمانِ لا تُزْرَعُ وَلا تُغْرَسُ، إِنَّها نَباتٌ **تِلْقائِي**.<br>  <br> |

| | |
|---|---|
| | |
| **كلمات مهمة** | ،كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة<br>داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة<br>كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها<br>.باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات |
| **استخلاص** | يشارك الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا<br>بالكلمات المهمة، في التوصل إلى إستنتاج تتم كتابته<br>على السبورة، ثم ينقله المتعلمون و المتعلمات إلى<br>:كراساتهم على النحو الآتي<br><br>**:النباتات الخضراء مثبتة في التربة وهي متنوعة**<br>**نباتات مزروعة كنبات القمح، ونباتات مغروسة**<br>**.كشجرة التين، ونباتات تلقائية كشجرة البلوط**<br><br>أَسْتَخْلِصُ:<br>أَكْتُبُ اِسْتِنْتَاجِي: |
| **استثمار** | يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين<br>والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بوصل بخط الكلمة<br>:بصورة النبات المناسبة<br>**نبات تلقائي** بنبتة شقائق النعمان، و**نبات مزروع** بنبتة<br>.العدس، و**نبات مغروس** بشجرة التفاح |
| **ملاحظات هامة** | تستغل مناسبة استكشاف تنوع النباتات لإقتراح<br>نشاط تطبيقي على مجموعات القسم، حيث يعهد لكل<br>واحدة بزرع بذور في أص، وتتبع نمو النبتة خلال<br>الأسابيع التي تعالج خلالها وحدة النباتات. وتستغل<br>.النتائج في حصة الدعم لتعرف نمو النباتات<br><br>:أهداف النشاط التطبيقي<br>- تدريب المتعلمين و المتعلمات على إنجاز تطبيق<br>عملي حول النباتات ؛<br>- تحمل مسؤولية العناية بالنباتات (توزيع الأدوار<br>داخل مجموعة) ؛<br>- تتبع ظاهرة حيوية (نمو نبتة) بكتابة التغيرات<br>المشاهدة (ملاحظة مستمرة و توثيق) ؛<br>- تثبيت التعلمات حول النباتات.<br><br>:الوسائل التعليمية<br>- أص به تربة لكل مجموعة (يمكن استعمال<br>المتلاشيات)؛<br>- بذور مألوفة (لوبيا،فول،عدس،حب الرشاد...)؛<br>- ماء لسقي النبتات؛<br>- بطاقة لكل مجموعة لتسجيل الملاحظات، مثل<br>:النموذج التالي |

| التاريخ | ملاحظات | رسوم |
|---|---|---|
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |

| | | |
|---|---|---|
| المستوى: الثاني<br>المادة: النشاط العلمي<br>الموضوع: الأجزاء الرئيسة للنباتات.<br>الحصة: ② | الوحدة: الرابعة<br>البيئة :<br>مظاهر الحياة عند النباتات | رقم الجذاذة: .....<br>الوسائل: ✓ نباتات في البيئة المحلية<br>✔ عينات من النباتات العشبية المتداولة (...بجذورها(معدنوس،بصل،نعناع،خس،لفت<br>✔ رسوم مكبرة لـ:غابة،حقل،حديقة خضروات.<br>✔كراسة المتعلم(ة) ص:45<br>الأهداف: تعرف الأجزاء الرئيسة للنباتات. |

| المراحل | تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية |
|---|---|
| تمهيد | يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في الحصة السابقة، حول تنوع النباتات لربطها بالحصة الجديدة. |
| ملاحظة وتساؤل | يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح.<br>يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات.<br>ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من للنباتات الأخرى أجزاء رئيسة -<br> <br> |

| | |
|---|---|
| **إنجاز** | ⍰ .للتحقق من الفرضيات يكوّن الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز<br>.يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه<br>⍰ :يطلب منهم القيام بـ<br>الملاحظة والمناولة لعينات النباتات (معدنوس، بصل، نعناع، خس، لفت...)؛ -<br>. عرض أجوبتهم لتقاسمها و مناقشتها -<br>التوصل إلى استنتاج أن النباتات تتألف من عدة أجزاء (أو **أعضاء**)، منها ما هو فوق التربة (ساق به **تفرعات** -<br>.(**جذع** بالنسبة للأشجار"، و**أوراق**)، و منها ما هو تحتها (**جذور**"<br><br>وذلك بملء الفراغ يطلب منهم إنجاز النشاط<br>:بالكلمة المناسبة<br>.الشَّجَرَةُ لَهَا **جِذْر** وَ **جِذْعٌ** وَ **فُرُوعٌ** وَ **أَوْرَاق**<br>.النَبْتَة العُشْبِيَّة لَهَا **جِذر** وَسَاق وَ **فُرُوع** وَأَوْرَاق<br>  <br> |
| **كلمات مهمة** | ،كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة<br>داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة<br>كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها<br>.باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات |
| **استخلاص** | يشارك الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا<br>بالكلمات المهمة، في التوصل إلى إستنتاج تتم كتابته<br>على السبورة، ثم ينقله المتعلمون و المتعلمات إلى<br>:كراساتهم على النحو الآتي<br><br>**للنباتات جذور تثبتها في التربة وسيقان أو جذوع**<br>**.متفرعة بها أوراق**<br>  <br> |
| **استثمار** | يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين<br>والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بالوصل **بخط عضو**<br>.النبات باسمه<br>.(أعضاء نباتي الجزر والبرتقال) |

| | | |
|---|---|---|
| المستوى: الثاني<br>المادة: النشاط العلمي<br>.الموضوع: تنوع جذور النباتات<br>:الحصة③ | الوحدة:الرابعة<br>**: البيئة**<br>**مظاهر الحياة عند النباتات** | رقم الجذاذة: .....<br>:عينات من نباتات محلية بجذورها ✔ الوسائل<br>،جزر،بصل،معدنوس،قطعة من نبات اللبلاب)<br>(...صور و رسوم مكبرة✔ كرمة صغيرة<br>.لنباتات معروفة بجذورها<br>✔كراسة المتعلم(ة) ص:46<br>.الأهداف: **تعرف تنوع جذور بعض النباتات** |

| المراحل | تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية |
|---|---|
| **تمهيد** | يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في الحصة السابقة، حول الأجزاء الرئيسة للنباتات لربطها بالحصة الجديدة. |

| | |
|---|---|
| ملاحظة وتساؤل | ⍰ يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح.<br>⍰ يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات.<br>⍰:ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها على السبورة، لمناقشتها معهم، من مثل<br>- نبات اللبلاب مثل الكرمة ؛<br>- لنبات اللبلاب وكرمة العنب جذور مختلفة ؛<br>- نبات اللبلاب مثبت في الأرض.<br> <br> |
| إنجاز | ⍰ .للتحقق من الفرضيات يكوّن الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه.<br>⍰ :يطلب منهم القيام بـ<br>- ملاحظة ومناولة قطعة من نبات اللبلاب، وكرمة صغيرة، إذا توافرت الوسائل ؛<br>- إستغلال رسوم النبتتين في الكراسة ؛<br>- تقاسم ما تم التوصل إليه من خلال الملاحظة، المقارنة، واستنتاج أن للكرمة جذر في الأرض، يسمى **جذر وتدي**، ولنبات اللبلاب جذور في الأرض، وجذور فوق الأرض، تمكنها من الإلتصاق بالحائط تسمى **جذور عرضية** ؛<br>- ملاحظة نباتات الجزر، والبصل، والمعدنوس لتعرف أشكال أخرى من جذور تحت التربة: جذر **وتدي**<br>يطلب منهم إنجاز النشاط الموالي؛ وذلك بملء الفراغ بالكلمة المناسبة:<br>نَبَاتُ اللَّبْلَابِ لَهُ جُذُورٌ **عَرَضِيَّة**، وكَرْمَة العِنَبِ لَهَا جِذْرٌ **وَتَدِيّ**.<br> <br> |
| كلمات مهمة | ،كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات. |
| استخلاص | يشارك الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، في التوصل إلى إستنتاج تتم كتابته على السبورة، ثم ينقله المتعلمون و المتعلمات إلى كراساتهم على النحو الآتي:<br>**جذور النباتات متنوعة الأشكال: جذور وتدية (مثل المعدنوس)، وجذور حزمية (مثل البصل)، وجذور درناتية (مثل اللفت)، وجذور عرضية (مثل اللبلاب).** |

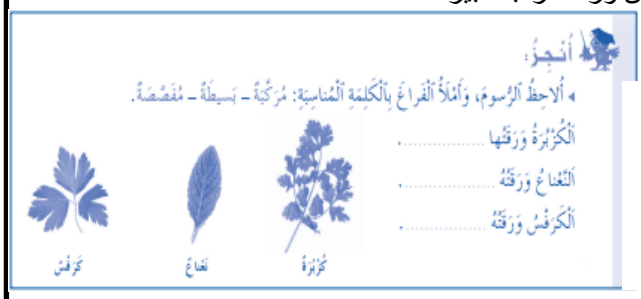
| | | |
|---|---|---|
| استثمار | | يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بالبحث في الأنترنيت عن أشكال جذور نباتات اللفت، والبصل والخرشوف وكتابة اسمها في المكان المناسب. |

| | | |
|---|---|---|
| المستوى: الثاني<br>المادة: النشاط العلمي<br>الموضوع: تنوع سيقان النباتات.<br>الحصة: ④ | الوحدة: الرابعة<br>البيئة :<br>مظاهر الحياة عند النباتات | رقم الجذاذة: .....<br>الوسائل: ✓ نباتات في البيئة المحلية للمتعلم(ة)<br>✔ عينات من نباتات بسيقانها(نعناع،بطاطس،خيار،لوبيا...)<br>✔ صور أو رسوم لسيقان النباتات.<br>✔ كراسة المتعلم(ة) ص:47<br>الأهداف: تعرف أشكال سيقان بعض النباتات. |

| المراحل | تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية |
| --- | --- |
| تمهيد | يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في الحصة السابقة، حول تنوع جذور النباتات، و ربطها بالحصة الجديدة. |
| ملاحظة وتساؤل | يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح.<br>يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات.<br>ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من<br>- نبتة البطاطس أكبر من نبتة الخيار ؛<br>- ساق البطاطس أصغر من ساق الخيار ؛<br>- ساق البطاطس وساق الخيار متشابهان.<br> <br> |
| إنجاز | للتحقق من الفرضيات يكوّن الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه.<br>يطلب منهم القيام بـ:<br>- ملاحظة عينات من نباتات بسيقانها، مثل البطاطس، الخيار، واللوبيا ؛<br>- إستغلال رسوم الكراسة إذا تعذر إحضار عينات النباتات ؛<br>- تقاسم ما تم التوصل إليه من خلال الملاحظة، المقارنة، ومجابهة التمثلات ؛<br>- التوصل، بمساعدة الأستاذ، إلى إستنتاج أن: ساق الخيار **متسلق**، وأن ساق البطاطس فوق الأرض يمتد تحت الأرض في شكل إنتفاخات تسمى درنات **(العضو الذي نأكل)** ؛<br>- تعرف أشكال أخرى من السيقان: جذع<br>وذلك بملء يطلب منهم إنجاز النشاط ، الفراغ بالكلمة المناسبة:<br>نَبَاتُ البَطَاطِسِ لَهُ **دَرْنَات** وَ هِيَ سِيقَانٌ تَحْتَ الأَرْضِ، نَبَاتُ الخِيَارِ لَهُ سَاقٌ **مُتَسَلِّق**.<br> <br> |
| كلمات مهمة | كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة، داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات.<br>tige<br>tronc<br>tubercu<br>grimpa |

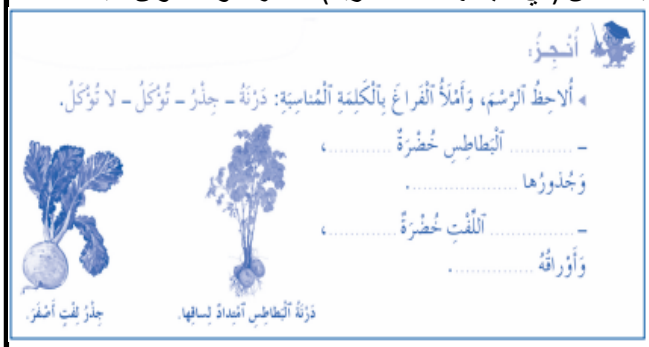
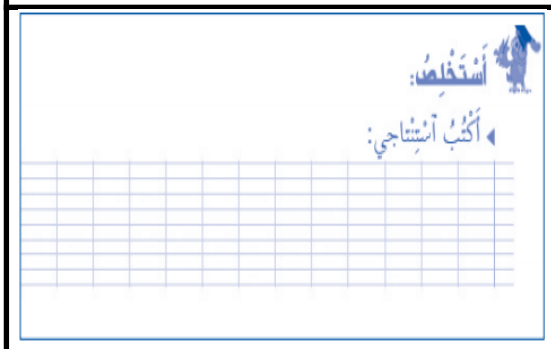
| | | |
|---|---|---|
| استخلاص | يشارك الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، في التوصل إلى إستنتاج تتم كتابته على السبورة، ثم ينقله المتعلمون و المتعلمات إلى كراساتهم على النحو الآتي:<br>**للنباتات سيقان مختلفة الأشكال:**<br>**- ساق جذموري (النعناع)، ساق درناتي (البطاطس)، وهي سيقان تحت التربة؛**<br>**- جذع (زيتونة)، ساق متسلق (دالية)، وهي سيقان فوق التربة.** | أَسْتَخْلِصُ:<br>أَكْتُبُ اسْتِنْتَاجِي: |
| استثمار | | يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بتعويد المتعلمين والمتعلمات على البحث في الشبكة العنكبوتية، بحيث سيتعرفون على نباتات لها سيقان شبيهة بسيقان نباتات الزيتون، والنعناع، والبطيخ، ويكتبون اسمها في الكراسة. |

| | | |
|---|---|---|
| المستوى: الثاني<br>المادة: النشاط العلمي<br>الموضوع: تنوع أوراق النباتات.<br>الحصة: ⑤ | الوحدة: الرابعة<br>**البيئة :**<br>**مظاهر الحياة عند النباتات** | رقم الجذاذة: .....<br>الوسائل: ✓ عينة من نباتات محلية لها أوراق مختلفة الأشكال(كزبرة،كرفس،معدنوس،نعناع ...زيتون،برتقال)<br>✔صور أو رسوم أوراق مكبرة<br>✔كراسة المتعلم(ة) ص:48<br>الأهداف: تعرف تنوع أوراق بعض النباتات. |

| المراحل | تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية |
|---|---|
| تمهيد | يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في الحصة السابقة، حول تنوع سيقان النباتات، وربط ذلك بالحصة الجديدة. |
| ملاحظة وتساؤل | يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح.<br>يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات.<br>ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من<br>- ربما تختلف في الرائحة ؛<br>- ربما تختلف في الشكل ؛<br>- ربما تختلف في الرائحة والشكل.<br> <br> |
| إنجاز | للتحقق من الفرضيات يكوّن الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز. يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه.<br>يطلب منهم القيام بـ:<br>ملاحظة (مشاهدة، ولمس، وشم) عينة من نباتات الكزبرة، والكرفس، والنعناع ؛ -<br>تقاسم ما تم التوصل إليه من خلال الملاحظة، المناولة، والمقارنة ؛ -<br>التوصل، بمساعدة الأستاذ، إلى إستنتاج أن: النباتات الثلاث تختلف في شكل أوراقها وفي روائحها، إذ للكزبرة - ورقة مركبة صغيرة، وللنعناع ورقة **بسيطة**، وللكرفس ورقة مركبة كبيرة ؛<br>تعرف أشكال أخرى من الأوراق بملاحظة -<br>وذلك بملء يطلب منهم إنجاز النشاط ،<br>الفراغ بالكلمة المناسبة:<br>الكُزْبُرَةُ وَرَقَتُها **مُرَكَّبَة**، النَّعْناعُ وَرَقَتُهُ **بَسِيطَة**، (وَالكَرَفْس وَرَقَتُهُ **مُفَصَّصَة**).<br>  <br> |

| | | |
|---|---|---|
| المستوى: الثاني<br>المادة: النشاط العلمي<br>الموضوع: الأعضاء النباتية التي تؤكل من قبل الإنسان(1).<br>الحصة:⑥ | الوحدة:الرابعة<br>البيئة :<br>مظاهر الحياة عند النباتات | رقم الجذاذة: .....<br>الوسائل: ✓ عينات من نباتات بجذورها وسيقانها وأوراقها (لفت،بطاطس،خس،...)<br>✔.صور أو رسوم مكبرة لخضر<br>✔كراسة المتعلم(ة) ص:49<br>الأهداف: تحديد بعض الأعضاء النباتية التي تؤكل (الخضر). |

| المراحل | تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية |
|---|---|
| تمهيد | يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في الحصة السابقة، حول تنوع النباتات من حيث جذورها وسيقانها وأوراقها، وربطها بالحصة الجديدة. |
| ملاحظة وتساؤل | يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح.<br>يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات.<br>ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها<br>- نأكل جذور البطاطس وجذر اللفت ؛<br>- نأكل درنة البطاطس وجذر اللفت ؛<br>- لا نأكل جذر اللفت.<br> <br> |

| | |
|---|---|
| **إنجاز** | ⍰ .للتحقق من الفرضيات يكوّن الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز<br>.يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه<br>⍰ :يطلب منهم القيام بـ<br>استحضار مكتسباتهم حول أعضاء النباتات (درنات البطاطس سيقان تحت الأرض)، وحول تحضير الوجبات - الغذائية بالمطبخ ؛<br>ملاحظة ومقارنة عينة من نباتات اللفت والبطاطس، بجذورها وسيقانها وأوراقها ؛ -<br>تقاسم ما تم التوصل إليه من خلال الملاحظة، والمقارنة ؛ -<br>التوصل، بمساعدة الأستاذ، إلى إستنتاج أن: درنات البطاطس (أي سيقانها تحت التربة) **خضرة** تؤكل، وأن حبة - اللفت، جذر نبات اللفت، **خضرة** تؤكل ؛<br>تعرف خضر نباتات تؤكل أوراقها، مثل: - .الخس،السبانخ، الخرشوف، البصل<br>وذلك بملء يطلب منهم إنجاز النشاط ، :الفراغ بالكلمة المناسبة<br>دَرْنَة البَطَاطِسِ خُضْرَة **تُؤْكَلُ**، وَجُذورُهَا لا) تُؤكَلُ – **جِذْرُ** اللَّفْتِ خُضْرَةٌ **تُؤْكَلُ**، وَأوْرَاقُهُ لاَ .(تُؤكَل<br>  <br>أُنْجِزُ:<br>◂ أُلاحِظُ الرَّسْمَ، وَأَمْلأُ الْفَراغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُناسِبَةِ: دَرْنَةٌ – جِذْرٌ – تُؤْكَلُ – لا تُؤْكَلُ.<br>– ..... اَلْبَطاطِسِ خُضْرَةٌ ..... ،<br>وَجُذورُها .....<br>– ..... اَللَّفْتِ خُضْرَةٌ ..... ،<br>وَأَوْراقُهُ .....<br>دَرْنَةُ اَلْبَطاطِسِ اَلْمُعَدَّةُ لِساقِها.<br>جِذْرُ لِفْتٍ أَصْفَرَ. |
| **كلمات مهمة** | ،كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة<br>داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة<br>كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها<br>.باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات<br> |
| **استخلاص** | يشارك الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، في التوصل إلى إستنتاج تتم كتابته على السبورة، ثم ينقله المتعلمون و المتعلمات إلى :كراساتهم على النحو الآتي<br>**:من بين أعضاء النباتات التي يأكلها الإنسان الأوراق (مثل الخس) والسيقان (مثل البطاطس) .والجذور (مثل الجزر) و تسمى خضرا**<br>  <br>أَسْتَخْلِصُ:<br>◂ أَكْتُبُ اِسْتِنْتاجي: |
| **استثمار** | يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين<br>(×) والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بوضع علامة :في خانة العضو الذي يؤكل<br>.جذور الجزر والفجل -<br>.أوراق الخرشوف -<br>.ساق وأوراق البصل - |

| | | |
|---|---|---|
| المستوى: **الثاني**<br>المادة: النشاط العلمي<br>الموضوع: **الأعضاء النباتية التي تؤكل من قبل الإنسان(2).**<br>الحصة: ⑦ | الوحدة: **الرابعة**<br>**البيئة :**<br>**مظاهر الحياة عند النباتات** | رقم الجذاذة: .....<br>الوسائل: ✓ عينات من ثمار محلية ببقايا الأزهار إن أمكن (لوبيا،جلبان،بطيخ،جوز،تمر...).<br>✔.صور أو رسوم مكبرة لبعض الثمار<br>✔كراسة المتعلم(ة) ص:50<br>الأهداف: **تحديد بعض الثمار التي تؤكل من قبل الإنسان.** |

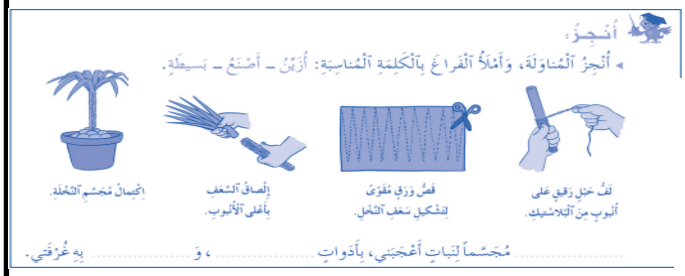
| المراحل | تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية |
|---|---|
| **تمهيد** | يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في الحصة السابقة، حول الخضر التي يأكلها الإنسان، وربطها بالحصة الجديدة. |

| | |
|---|---|
| ملاحظة وتساؤل | ⍰ يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح.<br>⍰ يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات.<br>ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، من<br>- نأكل بعض أجزاء الثمار؛<br>- نأكل ثمار بعض النبتات بأكملها.<br> <br> |
| إنجاز | ⍰ .للتحقق من الفرضيات يكوّن الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز<br>.يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه<br>⍰ :يطلب منهم القيام بـ<br>- ملاحظة رسم النشاط ❷؛ والتعبير عن مضمونه ،<br>- تقاسم ومقارنة ملاحظاتهم ؛<br>.التوصل، بمساعدة الأستاذ، إلى إستنتاج: تتحول زهرة اللوبيا والجلبانة إلى سنفات، أي ثمار بداخلها بذور<br>- نأكل سنفات اللوبيا الخضراء وبذورها (بعد النضج)، ولا نأكل إلا بذور الجلبانة ؛<br>- نأكل ثمار **غشاءها** (التمر **جافة**، وثمار أخرى تؤكل: ثمار لبية (نأكل لبها فقط: بطيخ،برتقال،مشمش)،(تعرف<br>يطلب منهم إنجاز النشاط الموالي، وذلك بملء الفراغ بالكلمة المناسبة:<br>(سِنْفَةُ اللّوبيَا **تُؤكَلُ** بِكَامِلِهَا، وَسِنْفَةُ الجُلْبَانِ **وَلاَ يُؤكَلُ** غِشَاؤهَا).<br> <br> |
| كلمات مهمة | ،كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة<br>داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة<br>كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها<br>.باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات |
| استخلاص | يشارك الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، في التوصل إلى إستنتاج تتم كتابته على السبورة، ثم ينقله المتعلمون و المتعلمات إلى كراساتهم على النحو الآتي:<br>**.يأكل الإنسان، ثمارا جافة (مثل التمر)، وثمارا لبية (مثل التفاح)، وبذورا (مثل بذور اللوبيا)**<br> <br> |

| | |
|---|---|
| يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بوضع سطر تحت اسم جزء الثمرة الذي نأكله (**لب** البطيخ الأحمر - **غشاء** التمرة - **بذرة** الجوز).<br>ساق و أوراق النبات.<br> <br> | **استثمار** |

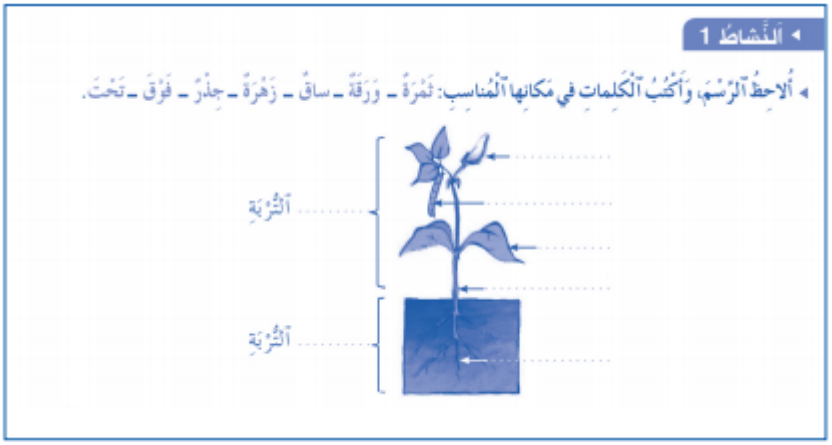
| | | |
|---|---|---|
| المستوى: **الثاني**<br>المادة: النشاط العلمي<br>الموضوع: **صنع مجسم نبات**.<br>الحصة: ⑧ | الوحدة: **الرابعة**<br>**: البيئة**<br>**مظاهر الحياة عند النباتات** | رقم الجذاذة: .....<br>الوسائل: حسب الوسائل المتوافرة محليا وطبيعة:<br>صنع ✔ اختيار الأستاذ ومجموعة القسم،مثلا<br>مجسم ورقة: أوراق ملونة،قنينة خضراء من البلاستيك،ورق مقوى،جبس،مقص،لصاق...؛<br>✔صنع مجسم ساق أو جذع: قنينات بلاستيكية صغيرة،قطعة خشبية،أنبوب بلاستيكي أو ورق مقوى،رمل وإسمنت،صفائح بولسترين،جرائد<br>صنع مجسم جذور: ✔ مطوية،مقص،لصاق...؛ |

| | | |
|---|---|---|
| | | ...خيوط قطنية،خيوط بلاستيكية،خيوط قنب<br>✔.كراسة المتعلم(ة) ص:51<br>.الأهداف: **وضع خطة وصنع مجسم نبتة** |

| المراحل | تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية |
|---|---|
| **تمهيد** | ⍰ يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في الحصص السابقة، حول تنوع النباتات والاجزاء الرئيسية للنباتات، وتنوع جذور وسيقان وأوراق النباتات، وأعضائها التي تؤكل من قبل الإنسان. |
| **ملاحظة وتساؤل** | ⍰ يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح.<br>⍰ يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات.<br>⍰:ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها على السبورة، لمناقشتها معهم، من مثل يمكن صنع مجسم نبات بمتلاشيات -.<br> <br> |
| **إنجاز** | ⍰ .يكوّن الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز<br>⍰.يوزع على كل مجموعة الوسائل التعليمية المناسبة حسب إختيارهم<br>يطلب منهم القيام باقتراح وسائل لصنع مجسم نبات، و عر ض اقتر احاتهم للمناقشة و المقار نة، يطلب منهم إنجاز النشاط (أنجز)، وذلك بملء الفراغ بالكلمة المناسبة:<br>**أصْنَعُ** مُجَسَّمًا لِنَبَاتٍ أعْجَبَنِي، بِأدَوَاتٍ (**بَسِيطَةٍ، وَأزَيِّنُ** بِهِ غُرْفَتِي).<br>  <br> |
| **كلمات مهمة** | ،كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة<br>داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة<br>كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها<br>.باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات |

| | | |
|---|---|---|
| استخلاص | يشارك الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، في التوصل إلى إستنتاج تتم كتابته على السبورة، ثم ينقله المتعلمون و المتعلمات إلى كراساتهم على النحو الآتي:<br>**.صنعت مجسم نبات بمتلاشيات** | **أَسْتَخْلِصُ:**<br>◂ أَكْتُبُ آسْتِنْتَاجِي: |
| استثمار | [illegible]<br>**أَسْتَثْمِرُ:**<br>◂ أَتَبَارَى مَعَ زُمَلَائِي فِي ٱلْقِسْمِ، عَلَى صُنْعِ مُجَسَّمٍ لِزَهْرَةٍ مُلَوَّنَةٍ، مِنِ ٱخْتِيَارِي. | |

| | | |
|---|---|---|
| المستوى: الثاني<br>المادة: النشاط العلمي<br>الموضوع: تقويم و دعم<br>الحصة: 9 و10 | الوحدة:الرابعة<br>**: البيئة**<br>**مظاهر الحياة عند النباتات** | ..... :رقم الجذاذة<br>:كراسة المتعلم(ة) ✓ الوسائل<br>الأهداف: تقويم ودعم تعلمات المتعلمين والمتعلمات المرتبطة بالوحدة الرابعة. |

| المراحل | تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية |
|---|---|
| أنشطة تطبيقية: | ✍ النشاط ①:<br>□ يهدف هذا النشاط إلى تقويم ودعم قدرة المتعلمين والمتعلمات على تعرف أجزاء النبتة الموجودة فوق التربة الساق، الأوراق، والثمار) وتسميتها، وعلى الجزء الموجود في التربة (الجذر)، وذلك بكتابة الكلمات على التوالي) من اليسار إلى اليمين: **ورقة - زهرة - ثمرة - فوق - ساق - جذر - تحت** ، في المكان المخصص لذلك.<br>  <br><br>✍ النشاط ②:<br>□ يسعى هذا النشاط إلى تقويم ودعم قدرة المتعلمين والمتعلمات على التمييز بين الخضر والثمار إنطلاقا من صورة لمجموعة من الخضر والثمار وذلك بكتابة أسماء الخضر (بطاطس - جزر - بصل) وأسماء الثمار (مشمش - برقوق - خوخ).<br> <br> |

## أنشطة توليفية:

✍ **النشاط ①:**

□ يستهدف هذا النشاط تقويم ودعم مكتسبات المتعلمين والمتعلمات، بخصوص زرع النباتات وغرسها واقتلاع منتوجها بأمثلة متداولة (البطاطس،الذرة،النعناع) وذلك من خلال ملاحظة صورة فلاح في بستان يقتلع بطاطس، وملء الفراغ بالكلمة المناسبة على النحو التالي:

يَقْتَلِعُ الفَلاحُ فِي البُسْتَانِ دَرْنَات البَطَاطِسِ مِنَ التُّرْبَةِ، وَيَزْرَع بُذورَ الذرَةِ وَيَغْرِسُ نَبَاتَ النَعْنَاع.

◂ اَلنَّشاطُ 1

◂ أَمْلَأُ اَلْفَراغَ بِالْكَلِمَةِ اَلْمُناسِبَةِ: يَغْرِسُ ـ اَلتُّرْبَةِ ـ دَرْنَاتِ ـ بُذورَ.

• يَقْتَلِعُ اَلْفَلّاحُ فِي اَلْبُسْتانِ ..... اَلْبَطاطِسِ مِنَ ..... ، وَيَزْرَعُ ..... اَلذُّرَةِ، وَ ..... نَباتَ اَلنَّعْناعِ.

✍ **النشاط ②:**

□ يهدف هذا النشاط إلى تقويم ودعم مكتسبات المتعلمين والمتعلمات حول تنوع أعضاء النباتات التي يأكلها الإنسان من خلال ملاحظة صورة صحن سلاطة مشكلة من منتوجات نباتية متنوعة : (خس - مقدونس - جزر - أرز - زيتون - طماطم - ذور ذرة)، وذلك بكتابة حروف في خانات موصولة بأعضاء النباتات المشكلة للسلاطة (**ث**: ثمرة الزيتون،الطماطم،الفلفل) ، (**و**: ورقة الخس...).

◂ اَلنَّشاطُ 2

**تقويم تملك نـهج التقصي**

**: تصحيح النشاط**

يقتلع العمال نباتات البطاطس، لأن - درناتها هي التي تؤكل.

يقص العمال النعناع من سيقانه، لأن - جذوره لا تستعمل.

تقطف حبات الطماطم لوحدها، لأنها - هي التي تؤكل، ولا تؤكل أوراقها ولا جذورها.

## أُقَوِّمُ تَمَلُّكي لِنَهْجِ ٱلتَّقَصّي

زارَ عَبْدُ ٱلسَّلامِ وَأُخْتُهُ عائِشَةُ مَزْرَعَةَ جَدِّهِما، فَشاهَدا عُمّالاً يَقْتَلِعونَ نَباتاتِ ٱلْبَطاطِسِ بِجُذورِها، وَآخَرونَ يَقُصّونَ ٱلنَّعْناعَ مِن سيقانِهِ، بَيْنَما يَقْطِفُ آخَرونَ حَبّاتِ ٱلطَّماطِمِ، ثُمَّ يَضَعونَها في صَناديقَ.
سَأَلَتْ عائِشَةُ جَدَّها: لِماذا لا يَقْتَلِعُ ٱلْعُمّالُ ٱلنَّعْناعَ وَٱلطَّماطِمَ، مِثْلَما يَقْتَلِعونَ ٱلْبَطاطِسَ؟
لَكِنَّ ٱلْجَدَّ ٱبْتَسَمَ لَها، وَنادى عَلى سائِقِ ٱلْعَرَبَةِ لِيَحْمِلَ ٱلْمَزْروعاتِ إِلى ٱلسّوقِ.

◂ أَتَفاعَلُ مَعَ ٱلنَّصِّ:
- أُبَيِّنُ لِماذا يَقْتَلِعُ ٱلْعُمّالُ نَباتاتِ ٱلْبَطاطِسِ بِجُذورِها.
- أُوَضِّحُ سَبَبَ قَصِّ ٱلنَّعْناعِ مِنْ سيقانِهِ.
- أُفَسِّرُ سَبَبَ قَطْفِ حَبّاتِ ٱلطَّماطِمِ، دونَ ٱقْتِلاعِ ٱلنَّبْتَةِ.

## أُقَوِّمُ أَهْدافَ وَحْدَتي

◂ أَضَعُ ٱلْعَلامَةَ (×) في ٱلْخانَةِ ٱلْمُناسِبَةِ:

| ٱلْوَحْدَةُ 4 | ٱلْمُؤَشِّراتُ | دَرَجَةُ ٱلتَّحَقُّقِ | |
|---|---|---|---|
| | | نَعَمْ | لا |
| ٱلْبيئَةُ: مَظاهِرُ ٱلْحَياةِ عِنْدَ ٱلنَّباتاتِ. | أَصْبَحْتُ أَعْرِفُ تَنَوُّعَ ٱلنَّباتاتِ، وَأَجْزاءَها ٱلرَّئيسَةَ. | | |
| | صِرْتُ أَعْرِفُ تَنَوُّعَ جُذورِ بَعْضِ ٱلنَّباتاتِ. | | |
| | أَصْبَحْتُ أُمَيِّزُ بَيْنَ سيقانِ بَعْضِ ٱلنَّباتاتِ. | | |
| | صِرْتُ أُدْرِكُ تَنَوُّعَ أَوْراقِ ٱلنَّباتاتِ. | | |
| | أَسْتَطيعُ تَحْديدَ بَعْضِ ٱلْأَعْضاءِ ٱلنَّباتِيَّةِ ٱلَّتي آكُلُها. | | |
| | أَصْبَحْتُ أَعْرِفُ كَيْفِيَّةَ وَضْعِ خُطَّةٍ، وَصُنْعِ مُجَسَّمِ نَباتٍ. | | |

# شبكة تقويم الوحدة الرابعة
# البيئة: مظاهر الحياة عند النباتات

| ر.ت | الإسم و النسب | أتعرف تنوع النباتات | أتعرف الأجزاء الرئيسية للنباتات | أتعرف تنوع جذور النباتات | أتعرف تنوع سيقان النباتات | أتعرف تنوع أوراق النباتات | تحديد الأعضاء النباتية التي آكلها | تحديد الأعضاء النباتية التي تؤكلها من قبل الإنسان | وضع خطة وصنع مجسم نبات | مجموع العلامات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | 11 |
| | | | | | | | | | | 12 |
| | | | | | | | | | | 13 |
| | | | | | | | | | | 14 |
| | | | | | | | | | | 15 |
| | | | | | | | | | | 16 |
| | | | | | | | | | | 17 |
| | | | | | | | | | | 18 |
| | | | | | | | | | | 19 |
| | | | | | | | | | | 20 |
| | | | | | | | | | | 21 |
| | | | | | | | | | | 22 |
| | | | | | | | | | | 23 |
| | | | | | | | | | | 24 |
| | | | | | | | | | | 25 |
| | | | | | | | | | | 26 |
| | | | | | | | | | | 27 |
| | | | | | | | | | | 28 |
| | | | | | | | | | | 29 |
| | | | | | | | | | | 30 |