

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯСЛИ - САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА №4 «СВЕТЛЯЧОК»
ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»

КОНСПЕКТ

основной образовательной деятельности по приобщению
дошкольников к социально – культурным ценностям Донецкой
Народной Республики

«Уголь – чёрное золото Донбасса»

Воспитатель первой категории
Уманская Марина Ивановна

2021 год

Цель: Приобщение дошкольников к социально – культурным ценностям Донецкой Народной Республики.

Задачи.

Обучающие:

- расширить представления о главном богатстве Донбасса – угле, процессе его образования и добычи в Донецком каменно – угольном бассейне;
- познакомить с некоторыми особенностями труда шахтёров, использованием угля в народном хозяйстве;
- определить свойства угля в процессе опытно – экспериментальной деятельности;
- учить формулировать результаты экспериментов, фиксировать их в специальной мнемотаблице;
- способствовать развитию всех компонентов устной речи детей, умения составлять рассказ, используя мнемотаблицу.

Развивающие.

- расширять кругозор детей на основе краеведческого материала;
- развивать познавательную активность, исследовательские умения и сенсорные навыки, критичность мышления;
- упражнять в умении анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за свою Родину, интерес и уважение к шахтёрскому труду.

Предварительная работа:

1. Совместная деятельность: беседы о Донбассе и его богатствах, о профессии шахтёра, о природных ископаемых и их роли в жизни человека; отгадывание загадок, чтение художественной литературы о нашем крае.

2. Самостоятельная деятельность детей: рассматривание природных ископаемых в книгах и лаборатории группы.

Материалы для проведения занятия: ноутбук; презентация "Уголь - чёрное золото Донбасса", системная таблица для фиксации свойств угля, системная таблица для описания применения угля; стаканчики с водой; кусочки угля; ложечки для размешивания; влажные салфетки, клеёнки, пластиковые стаканчики и тарелочки.

Ход ООД:

1. Мотивационно – побудительный этап.

Слайд 1. Название презентации «Уголь - чёрное золото Донбасса»

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о богатствах нашей Родины.

Родина — это наш родной Донбасс, любимый город Ясиноватая - земля, где мы родились и живем, где живут наши родители, бабушки, дедушки.

Просмотр и обсуждение слайдов

Слайд 2 Символы Донецкой Народной Республики

Воспитатель: Как же называется наша Родина? (Донецкая Народная Республика).

- Каждая страна имеет свои герб, флаг, историю; людей, прославивших ее; войска для защиты народа.

- Что изображено на этом слайде? (Государственные символы нашей Родины)

- Расскажите о гербе Донецкой Народной Республики? (Рассказы детей).

- А сегодня, ребята мы будем говорить о сокровище нашей страны, которое хранится глубоко – глубоко под землёй. А зашифровано оно в одном из

цветов нашего государственного флага. Расскажите, что символизируют его цвета.

(Рассказы детей)

Слайд 3. Уголь в ладонях

Воспитатель: Правильно, самая верхняя полоса флага Донецкой Народной Республики чёрного цвета, это символ угля, который называют чёрным золотом Донбасса.

И сегодня мы с вами отправимся в путешествие за этим сокровищем.

2. Организационно – поисковый этап.

Воспитатель: Как вы думаете, где же нам его искать? (Обсуждение предположений детей).

Правильно, уголь находится глубоко под землёй.

А кто знает, как он туда попал?

Давайте-ка мы отправимся в древние – древние доисторические времена, когда на планете Земля ещё не было людей, а жили огромные древние животные. Я уверена, что вы мне их сами назовёте.

Слайды 4, 5. Доисторический пейзаж.

Воспитатель: Ну вот мы с вами перенеслись во времени на миллионы лет назад в то место, где сейчас находится наш Донбасс.

Что же вы видите вокруг? (Дети описывают картину).

- А уголь вы здесь где -нибудь нашли?

Да, ребята, здесь угля нет. В те давние времена на планете Земля было очень тепло, земля была покрыта небольшим слоем воды, здесь росли вот такие гигантские деревья. Постепенно деревья погибали и падали. За тысячи и тысячи лет их покрыл толстый слой глины, песка, земли. Так огромное количество упавших деревьев оказалось на большой глубине. Снизу их грело тепло Земли, а сверху давил тяжёлый груз из ила, и стволы деревьев превратились в чёрные, очень твёрдые пласты угля.

Слайд 6. Схема пластов Земли.

Воспитатель: Продолжаем наше путешествие и переносимся в наше время, в наш Ясиноватский лес. Давайте представим, что мы разрезали почву на ту глубину, на которой лежали эти гигантские деревья, чтобы увидеть, что же там сейчас находится?

Вот вверху деревья нашего леса. А где же наше сокровище – уголь? (Ответы детей)

- Правильно, он лежит глубоко под землёй. Самый нижний чёрный пласт.

Каменный уголь твердый, как камень. Но ведь обычные камни не горят? Почему ж уголь дает пламя?

Великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов разгадал эту загадку. Именно он доказал, что уголь образовался из древних растений и деревьев под землей без доступа кислорода. А ведь дерево хорошо горит, это каждый знает.

Итак мы с вами узнали главное свойство угля – он хорошо горит и даёт тепло.

Слайд 7 Динозаврик.

Воспитатель: Ребята, можно сказать, что наш донецкий уголь – ровесник динозавров,

К нам в гости пришёл динозаврик и предлагает сделать весёлую зарядку.

Физкультминутка

(Движения выполнять в соответствии с текстом)

Динозаврик встал на лапки,

Приготовился к зарядке.

Повернулся влево, вправо, приседанья сделал справно.

Лапы вытянул вперёд, сделал ими оборот,

Дерева задел верхушку, положил их на макушку.

Наклонился и поднялся, оглядел он все вокруг

И быстрей на стульчик - плюх!

3. Творческий, опытно – экспериментальный этап

Воспитатель: А вы хотите ещё что –нибудь узнать о нашем сокровище? Тогда наше путешествие продолжается. Мы отправляемся в научную лабораторию и превращаемся в учёных – экспериментаторов.

(Дети садятся за столы с приготовленным для опытов материалом)

Слайд 8.

Воспитатель: Мы с вами как настоящие учёные будем проводить опыты с углём: осматривать, ощупывать, проверять его разные свойства, а результаты рисовать (у учёных это называется фиксировать) в специальной таблице, где нарисованы правильные и неправильные ответы. Определив правильный ответ, мы найдём соответствующую клеточку и обведём её карандашом.

(Последовательное проведение опытов с коллективным обсуждением результатов).

Опыт 1. Уголь цветной или однотонный.

- Что надо сделать, чтобы ответить на этот вопрос? Возьмите в руки тарелочку с углем, внимательно его рассмотрите. Каков ваш вывод?

- Какой квадрат надо обвести в нашей табличке: тот, где нарисованы краски или тот, где чёрный квадрат? (Тот, где чёрный квадрат.)

Опыт 2. Кусочки угля гладкие или угловатые?

-Как мы можем это проверить? (С помощью глаз и с помощью пальцев).

Проверьте свои догадки и сделайте отметку в таблице.

- Какую отметку вы сделали? (Уголь не гладкий, как поверхность полу шара, а угловатый, как шубка ёжика.)

Опыт 3. Уголь блестящий или не блестящий (матовый).

- С помощью чего мы можем определить это свойство? (С помощью глаз, лучика солнца или фонарика)

Проверьте это свойство и сделайте отметку самостоятельно.

Опыт 4. Уголь твёрдый или хрупкий?

- Этот опыт проведу я, а вы только сделаете выводы. (Накрыв кусочек угля тканью, ударяю по нему молотком. Он разбивается на более мелкие кусочки).

- Так уголь твёрдый, как галька или хрупкий, как льдинка? Отметьте это в таблице.

Аналогично выполняются

опыт № 5 Уголь прозрачный или непрозрачный,

опыт 6. Уголь тонущий или плавающий,

опыт 7. Уголь растворимый или нерастворимый.

После окончания опытов, слово предоставляется «начальнику лаборатории», который, используя таблицу, составит рассказ о свойствах угля.

4. Этап актуализации знаний

Слайд 9. Терриконы

Воспитатель: Посмотрите, как выглядит современная шахта. На что она похожа? (Ответы детей).

Да, она похожа на гору. Но горы - это творения природы, а эта гора на слайде называется террикон и создана она людьми трудной и почётной профессии - шахтёрами.

Слайд 10. Макет шахты.

Чтобы добраться до угля, они из глубины вывозят на поверхность земли бесполезные камни, пока не добираются до угольных пластов (здесь они

нарисованы чёрным цветом). Вот так и образуются рукотворные горы - терриконы.

А в глубине, в угольных пластах, шахтёры обустривают специальные туннели – лавы, в которых добывают уголь.

Каждый день на специальном лифте шахтёры спускаются глубоко под землю в шахту, надевают маски, каски и работают в полутьме, в очень трудных условиях. Перед ними стоит стена угля – забой, от которого шахтёры откалывают куски угля.

Слайд 11

Посмотрите, там, где тонкий пласт, шахтёры работают отбойным молотком

Слайд 12

А там, где пласт угля толстый, используют проходческие угольные комбайны.

Кстати, вы знаете, где их делают? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, угольные комбайны создают в нашем городе на Ясиноватском машиностроительном заводе.

Кто из вас может описать, как работает угольный проходческий комбайн?

(Ответы детей)

Воспитатель: А теперь я предлагаю немного отдохнуть и на несколько минут превратиться в настоящих героев, почувствовать себя шахтерами.

Динамическая пауза «Шахтеры»

Летит высоко самолёт (Руки вверх)

Над нашей страной. (Руки в стороны, покачивание)

Работа на земле идет, (Имитация копания лопатой)

Идёт и под землёю. (Приседание на корточках)

Богатство есть у нас в стране (Разведение руками в стороны)

Невидимые взору. (Поднесение рук к глазам)

Внизу в подземной глубине (Приседание)

Работают шахтёры. (Имитация работы шахтёров).

Воспитатель:

Молодцы! Понравилось быть шахтерами? (Ответы детей).

Слайд 13

Воспитатель: Я предлагаю закончить наше путешествие у памятника «Слава шахтёрскому труду», который является визитной карточкой столицы нашей республики города Донецка.

- Кому посвящён этот памятник? Почему? (Ответы детей).

Воспитатель: Шахтёры — это великие люди! Их труд ценят и уважают, награждают государственными наградами. На слайде вы видите награду «Орден шахтёрской славы», который вручают лучшим шахтёрам нашей страны. Каждый год в августе в Донецкой Народной Республике проходит большой праздник в их честь - День шахтёра!

5. Рефлексия.

Понравилось ли вам наше путешествие во времени и пространстве?

Что нового вы узнали о нашей стране и её людях?

Почему труд шахтёра нужен каждому из нас?

Перед вами табличка, которая поможет вам ответить на этот вопрос.

Слайд 14. Таблица «Применение угля в народном хозяйстве»

Ответы детей.

Воспитатель Ребята, вы молодцы! Сколько нового мы сегодня с вами узнали.

Вижу, что вам было интересно.

Кто знает, возможно, в будущем кто – то из вас выберет эту трудную, но такую нужную и почётную профессию - шахтёр!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста «Донбасс-мой край родной». Донецк, 2015 г.
2. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи донецкой Народной Республики от 17 июля 2015 г.
3. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста /под. ред. А. Я. Ветохиной, З.С. Дмитриенко. Детство Пресс,2013 г.
4. Типовая образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Донецк,2015 г.
5. Артёмова О. «Я б в профессию пошел, пусть меня научат!» - М.: Мозаик –Синтез, 2007.

6. Астахова Т. Н. "И каждой профессии - слава и честь!" / Т. Н. Астахова // Читаем, учимся, играем. - 2008.- № 6.

7. Игнатьева Ю. Мой папа - шахтёр: [опыт работы по ознакомлению дошкольников с трудом шахтёра и смежными с ним профессиями в подготовительной к школе логопедической группе] /Ю. Игнатьева, Г. Предводителева, Т. Гекк // Дошкольное воспитание.- 2014г - №8.- С. 113-116.

8. Усов, Н. В. Когда работа в радость / Н. В. Усов // Читаем, учимся, играем. - 2009. - № 9

9. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? - М., 2007г.

10. Шорыгина, Т. А. Экономика: доступно о науке / Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2010.- № 3,6,8, 9.

11. Шорыгина, Т. А. Все работы хороши! цикл бесед для детей 4-6 лет / Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2005.-№ 3-6.

12. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – 64 с.

13

Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.

15. <https://www.maam.ru/>