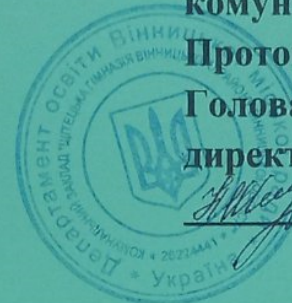


Затверджено
педагогічною радою
комунального закладу «Щітецька гімназія»
Протокол №1 від 31.08.2023р.

Голова педагогічної ради,
директор школи
 Наталія ШАЛІМОВА



Річний план

комунального закладу

«Щітецька гімназія»

Вінницького району Вінницької області

Аналіз роботи школи за 2022-2023 навчальний рік та завдання на 2023-2024 навчальний рік

Головною метою Закладу протягом 2022-2023 н. р. було забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти. Колектив Комунального закладу «Щітецька гімназія» працював над втіленням в життя завдань, які були визначені державними документами з питань освіти, зокрема, Законом України «Про освіту», Законом України «Про загальну середню освіту», концепцією національного виховання, державною програмою «Освіта».

Головне завдання Закладу:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Стан і розвиток шкільної мережі

На початок 2022-2023 н.р. нараховувалось 8 класів. З них 1-4 класів – 3 класи, 5-9 класів – 5 класів. Мова навчання та виховання – українська. Станом на 05.09.2022р. кількість учнів становила 95 чол.

Середня наповнюваність класів у 2022-2023 навчальному році становить 12 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2022/2023 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця мешкання родини або пов'язані з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Створення сприятливих умов для життєдіяльності осіб з обмеженими фізичними можливостями

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2022/2023 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання у 5 класі – 2 учні. Організовано роботу з асистентом вчителів, яка пройшла курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ПМПК введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування, ЛФК, ритміка (загальна кількість годин - 10). Розроблене та введене в дію положення про команду психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП. Проте гострою проблемою залишається облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Тому це є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу на наступний навчальний рік.

Кадрове забезпечення

Кількісний склад працівників закладу освіти на 2022-2023н.р становив 17 педагогічних працівників та 10 технічних.

Серед 17 учителів:

8 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить _47___%;

5__ – «спеціаліст першої категорії» - 29 % ;

2_ – «спеціаліст другої категорії» - _12_ %;

2_ – «спеціаліст» - _12___%;

0_ – вчителі – педагогічне звання «вчитель-методист»;

7_ – звання «старший учитель»;

1_ – середня спеціальна освіта;

1_ – неповна вища освіта.

Організація харчування

Навчальний заклад протягом 2022-2023 н.р. був укомплектований штатом кухарів та підсобним робітником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок благодійних та бюджетних коштів. Протягом року здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгової категорії;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню-розкладу;

- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків;
- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів завгоспа-особу, відповідальну за організацію харчування.

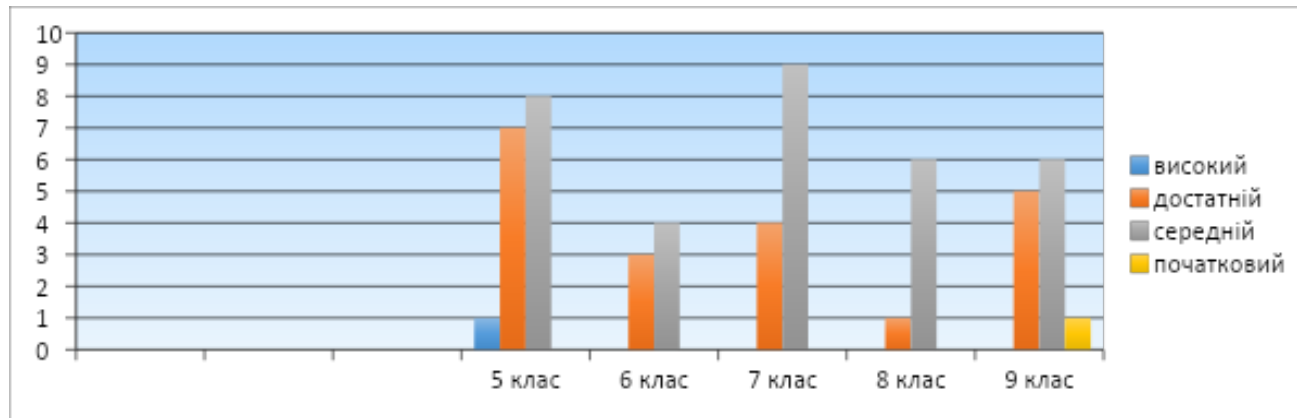
В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

Результати навчального року

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці.

Клас	К-сть учнів	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%
1	10	-	-	-	-	-	-	-	-
3	15	-	-	-	-	-	-	-	-
4	12	1	8,3%	-	-	-	-	-	-
5	16	1	6,25%	7	43,75%	8	50%	0	0%
6	7	0	0%	3	43%	4	57%	0	0%

7	13	0	0%	4	31%	9	69%	0	0%
8	10	0	0%	1	10%	9	90%	0	0%
9	12	0	0%	5	42%	6	50%	1	8%
Всього учнів	95								
Учнів 5-9 класів	58	2	2,1%	20	34,5%	36	62%	1	1,7%



Аналізуючи стан навчальних досягнень учнів гімназії за 2022-2023 н.р.слід відмітити, що високий рівень знань мають два учні з 95 учнів гімназії, що становить 2,1%. Це учениця 4 класу, Кушнір Аліна та учень 5 класу – Кирилюк Михайло. На достатньому рівні навчається 20 учнів, що становить 34,5%. На середньому рівні – 36 учнів – 62%. На початковому рівні – 1 учень. Це Римаренко Дмитро, учень 9 клас, що становить 1,7%.

За кордоном знаходилось 11 учнів. 9 учнів з числа, що за кордоном навчались у школах за місцем проживання. 3-є учнів надіслали результати оцінювання за II семестр із своїх навчальних закладів. Це Шимко Роман, Шимко Назар, Шимко Анастасія. Ці результати були перенесені в класні журнали, документи про освіту і табелі. Решта учнів з числа тих, хто знаходиться за кордоном, оцінювалась на основі оцінок за надіслані контрольні роботи та з урахуванням оцінок за перший семестр.

Рівень навченості за 2022-2023 навчального року становить - 64%. Якість знань - 74%.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорів й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

Виховна робота

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✓ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✓ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✓ повага до прав людини;
- ✓ верховенство права;
- ✓ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✓ рівність усіх перед законом;
- ✓ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Тобто провідне місце у виховання сучасної молоді займає саме громадянська освіта та патріотичне виховання.

На виконання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243), згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2022/2023 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженням проблеми **«Формування компетентної особистості в умовах сучасної школи через вивчення системи духовно-моральних та культурних цінностей українського народу»**

В контексті нових викликів, що постали перед країною, педагогічними працівниками школи було посилено роботу у національно – патріотичному напрямку виховання. Основним документом у сфері освітньої політики щодо патріотичного виховання підростаючого покоління є Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- виховання та розвиток особистості дитини;
- громадянське виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- трудове виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- морально-правове виховання;
- екологічне виховання;
- формування здорового способу життя;
- превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів.

Отже, виходячи із вище сказаного, виховну роботу у 2022-2023 навчальному році відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

Безпека життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму

Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування, тижнях основ безпеки життєдіяльності. Впродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи.

У класних журналах 1-9-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Для учнів початкової школи проводяться заняття в ігровій формі, під час яких діти засвоюють правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, дізнаються про пожежників та їхню роботу.

Зі здобувачами освіти розглядаються теми, пов'язані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій на уроках фізики, хімії, біології, основ здоров'я. Також регулярно проводяться інструктажі щодо шляхів евакуації та користування протипожежними засобами.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2022/2023 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2022 по червень 2023 року було зафіксовано 1 випадок травм під час освітнього процесу та 2 - побутового характеру.

У 2023/2024 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі освіти Дня цивільного захисту.

Результати анкетування свідчать, що учнів регулярно інформують учителі, керівництво закладу освіти щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій (93 %), 7% учнів відповіли, що здебільшого ні. 93% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у школі, 7% - здебільшого ні.

Методична робота

На виконання Закону України «Про освіту» стаття 6. Засади державної політики у сфері освіти та принципи освітньої діяльності, стаття 8. Види освіти, стаття 18. Освіта дорослих, стаття 42. Академічна доброчесність, стаття 50. Атестація педагогічних працівників, стаття 51. Сертифікація педагогічних працівників, стаття 54. Права та обов'язки педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу, стаття 59. Професійний розвиток та підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, Закону України «Про повну загальну середню освіту» стаття 22. Педагогічні працівники, стаття 43. Забезпечення академічної доброчесності у сфері загальної середньої освіти, стаття 48. Атестація педагогічних працівників, стаття 49. Сертифікація педагогічних працівників, стаття 51. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р (із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ №592-р від 22.08.2018), Постанов КМ України, наказів, листів, методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Головного управління освіти і науки в області, управління освіти і гуманітарної політики міської ради, Стратегії розвитку закладу, Положення про методичний кабінет, Положення про методичну раду, плану роботи закладу та з метою розбудови освітнього середовища, вдосконалення професійної

майстерності педагогів, покращення якості освітньої діяльності, відповідно наказу від № «Про організацію методичної роботи у 2022/2023 навчальному році» в закладі освіти впроваджувалась сучасна система методичної роботи.

Впродовж 2022/2023 навчального року методична робота була спрямована на вдосконалення фахової підготовки педагогічних кадрів, поліпшення освітньої діяльності в змішаному форматі навчання, подолання освітніх викликів та спонукала кожного педагогічного працівника підвищувати свій професійний рівень із різних напрямів роботи, сприяла взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, новими освітніми технологіями, давала змогу удосконалювати педагогічну майстерність, розвивати творчий потенціал вчителів та учнів. Головні зусилля було зосереджено на створенні безпечного та цифрового освітнього середовища за допомогою Google та ведення електронного журналу на платформі «Нові знання» у тестовому режимі.

Система методичної роботи охоплювала як колективні так і індивідуальні форми реалізації, як традиційні так і інноваційні. Педагогічний колектив приймав активну участь у всіх формах методичної роботи. Освітній простір закладу організований відповідно вимог: доступний, безпечний, є індивідуалізованим та персоналізованим. Забезпечує педагогічну свободу та дає можливість кожному учаснику освітнього процесу знайти потрібне для себе.

Координуючим центром методичної роботи, в закладі, є методичний кабінет, який обладнано відповідно до вимог і положення «Про методичний кабінет». Встановлені сучасні технічні засобами, підключено до Інтернету та Wi-Fi. Для зручності створено навчально-методичні матеріали, план роботи закладу, освітня програма, форми для спостереження за різними напрямками освітнього процесу, результати моніторингів тощо. Для надання освітніх послуг використовуються комп'ютери, ноутбуки, телевізори, проектори, принтери, ламінатор У закладі є постійний доступ до інтернету.

Освітній процес забезпечують педагогічних працівників: 52% вчителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 24% - «спеціаліст першої категорії», 12% – «спеціаліст другої категорії», 12% – «спеціаліст». Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 №800 зі змінами від 27.12.2019 року, затверджених постановою КМУ №1113, усі педагоги пройшли щорічне підвищення кваліфікації при КВНЗ ВАБО за інституційною формою підвищення кваліфікації. 15 сертифікатів по 30 годин мають усі педагогічних працівників за 2022 р. Усі вчителі, що викладають у 5 класах, пройшли підвищення кваліфікації вчителів, які забезпечують здобуття освіти учнями ЗЗСО

відповідно до нових методик згідно з концепцією НУШ. Складений та затверджений план підвищення кваліфікації на 2023 рік та 40% педагогів пройшли вже підвищення кваліфікації.

Чергову атестацію пройшли 30% вчителів. Атестаційною комісією було вивчено систему роботи вчителів, якість та результативність викладання предметів, працівників, що атестуються та проведено 4 засідання атестаційної комісії. Педагогічні працівники, що атестувалися презентували власні напрацювання.

Із метою задоволення запитів кожного учасника освітнього процесу, вироблення стратегічних напрямів розвитку й удосконалення освітньої діяльності, впровадження перспективних освітніх технологій, проведенні методичних заходів, організації дослідницької діяльності вчителів і учнів, діє методична рада. Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад методичної ради, до якої входять заступник директора, практичний психолог, соціальний педагог, педагог-організатор, досвідчені педагоги. На засіданнях методичної ради визначено та затверджено структуру, форми методичної роботи, затверджено план роботи професійної спільноти закладу. Впродовж 2022/2023 навчального року на засіданнях методичної ради розглядалися такі питання:

- про підсумки методичної роботи за минулий навчальний рік;
- про затвердження плану роботи методичної ради, структуру та форми методичної роботи з педагогічними кадрами на навчальний рік;
- про організацію освітньої діяльності та викладання навчальних предметів;
- про результати моніторингових досліджень;
- про результати підвищення кваліфікації педагогічними працівниками;
- про відстеження результатів навчання та оцінювання учнів із навчальних предметів;
- про результати вивчення досвіду вчителів, що атестуються;
- про результати роботи з обдарованими за навчальний рік.

Для підвищення професійної майстерності вчителів проведено методичну майстерку «Яким має бути сучасний дистанційний урок», методичне заняття «Мотивація учнів НУШ», методичну квесторію «Вчимо самі себе», ділову гру «Шляхи впровадження Державного стандарту базової середньої освіти».

Для підвищення якості організації освітнього процесу, працювала професійна спільнота вчителів закладу. На засіданнях якої обговорювалися накази, розпорядження, листи Міністерства освіти та науки України, рекомендації щодо впровадження Державного стандарту базової школи, підготовка і проведення предметних олімпіад, проведення моніторингів, вибір підручників, використання модельних програм тощо. Для ознайомлення з нормативними документами, Новим положенням про атестацію педагогічних працівників, було проведено гул-опитування «Професійний розвиток педагогів». Впродовж року педагоги поширювали свій досвід роботи на освітніх платформах На урок, Методичний портал, Всеосвіта, педагогічні досягнення вчителів України, працювати над оновленням роздаткових, дидактичних матеріалів, цифрових ресурсів, усі учасники відзначені сертифікатами.

Із метою дотримання академічної доброчесності усі учасники освітнього процесу долучились до проєкту «Прозора школа» в рамках якої педагогічні працівники пройшли 7-ми годинний курс з теми «Доброчесність», ознайомлювали учнів з основними принципами та можливими порушеннями академічної доброчесності, виготовляли, разом з дітьми, інфографіку, презентації, плакати, відеоматеріали з даного питання.

Питання методичної роботи аналізувались на оперативно-методичних нарадах закладу. Впродовж навчального року вчителі школи співпрацювали з ВНЗ, освітніми платформами, педагогічними групами, методичними спільнотами міста.

Вчителі працювали з обдарованими та здібними учнями, залучали їх у участі у конкурсах, турнірах, олімпіадах. Але результат має низький рівень через те, що учні довгий час навчалися дистанційно.

Впродовж року моніторинговою групою було вивчено якість та результативність викладання предметів, проведено внутрішні моніторинги: адаптації учнів 1 та 5 класів, результатів навчання учнів, відвідування занять, реалізації освітнього процесу в 9 класі, української мови та літератури, курсу «Здоров'я, безпека та добробут». Результати узагальнені наказами та довідки розміщені на сайті закладу.

Під час організації освітнього процесу використовувалась змішана форма: чергування онлайн та офлайн навчання відповідно до безпекової ситуації. У закладі дотримувався принцип академічної свободи вчителів у виборі форм і методів навчання з використанням дистанційних технологій, враховувались та удосконалювались технічні можливості забезпечення дистанційного навчання вчителями та учнями. Для підвищення умінь роботи із цифровими інструментами колектив взяв участь у Місячнику цифрової освіти.

Із участю працівників дитячої установи забезпечувався принцип наступності та безперервності освіти між дошкільною установою та початковою школою. Керівником закладу, вчителем майбутніх першокласників, проведені зустрічі, бесіди, анкетування батьків майбутніх першокласників, організовано онлайн роботу Школи майбутнього першокласника.