

КОНСТРУКТОР ПАРУВАННЯ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ

Мета: Створення безперервного освітнього треку «Знаю – Розумію як – Вмію».

I. Інтегрований календар (синхронізація)

Криза: Викладач теорії вивчає «Будову двигуна» у вересні, а майстер починає його розбирати у грудні.

1. Принцип «Теорія під задачу»

Викладач спецтехнології та майстер мають узгодити календарні плани так, щоб теоретичний блок передував практичному максимум на **48 годин**.

 **Понеділок (теорія):** Викладач розбирає фізико-хімічні властивості продуктів або розрахунків допусків.

 **Вівторок (підготовка):** Майстер дає відео-інструкцію з вибору інструментів під ці завдання.

 **Середа (практика):** Студент виконує роботу, спираючись на отримані знання.

2. Спільний "Беклог" термінів

Створення єдиного словника термінів. Викладач і майстер використовують однакові назви деталей та операцій, щоб не плутати студента (наприклад, не називати одну й ту саму деталь «фланцем» на теорії та «шайбою» в майстерні).

II. Спільні цифрові дошки (Padlet, Miro, тощо)

Дошка (наприклад Padlet) стає віртуальним робочим місцем, де зустрічаються всі учасники процесу.

Структура інтерактивної дошки за темою:

1. Колонка «Теоретичний фундамент» (викладач):

-  Схема/креслення (PDF).
-  Короткий конспект-інфографіка.
-  Посилання на нормативні акти (ДСТУ).

2. Колонка «Професійний еталон» (майстер):

-  Відео-демонстрація «Очима майстра» (ті самі 40 секунд).
-  Фото-приклад ідеального результату.
-  Аудіо-коментар: «На що звернути увагу, спираючись на схему з першої колонки».

3. Колонка «Зона практики» (студенти):

-  Відео-звіти студентів.
-  Обговорення помилок.

III. Методика бінарних онлайн-уроків

Бінарний ефір – це найвищий рівень професіоналізму, коли викладач та майстер виходять у Zoom/Meet удвох.

1. Розподіл ролей (сценарій «експерт + практик»)

▣ **Викладач теорії (експерт):** Пояснює «ЧОМУ» (наприклад, «Чому при такій температурі метал стає крихким?»).

▣ **Майстер (практик):** Показує «ЯК» (демонструє в реальному часі або коментує відеозапис процесу).

2. Сценарій бінарного ефіру (45 хвилин):

▣ **00–10 хв:** Викладач дає ключову теоретичну проблему (Кейс).

▣ **10–25 хв:** Майстер показує шлях вирішення цієї проблеми на практиці.

▣ **25–40 хв:** Спільний аналіз. Студенти ставлять питання обох фахівцям одночасно.

▣ **40–45 хв:** Видача інтегрованого домашнього завдання (одна оцінка йде в обидва журнали).

IV. Інтегроване домашнє завдання

Студент виконує одну роботу, яка оцінюється двома педагогами.

▣ **Приклад для «Обліковця»:** Створити таблицю (теорія обліку) та заповнити її реальними даними з відео-кейсу майстра (практика).

▣ **Приклад для «Кухара»:** Розрахувати калорійність та собівартість (теорія) та приготувати страву за цією калькуляцією (практика).

V. Чек-лист парування (для самоперевірки)

✓ [] Чи згадав викладач на уроці відео, яке зняв майстер?

✓ [] Чи посилається майстер на схему/формулу, яку вивчили на теорії?

✓ [] Чи є у студентів спільний доступ до матеріалів обох предметів в одному місці?

✓ [] Чи оцінюється практична робота з точки зору теоретичної правильності?