

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*подпись учителя*

*ФИО*

УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_ /Донирова М.Ю./

*подпись методиста*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Оценка \_\_\_\_\_

Ф.И.О: Ситникова Ангелина Фёдоровна

Предмет: окружающий мир

Тема урока: «Охрана природы зимой»

Класс: 2 «Б»

Образовательная программа, автор: «Перспектива» Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

Цель урока: формирование представлений о правилах охраны природы в зимний период в парке, сквере, лесу, со способами подкормки зверей и птиц; продолжение изучения страниц Красной книги. Особенности охраны природы осенью.

Деятельностная цель: формирование представления о правилах охраны природы в зимний период, значимость в жизни человека бережного отношения к природе.

*Содержательная цель:* расширение знаний о ведении правил поведения а природе в зимний период.

Задачи урока:

*Дидактическая:* формировать умения применять полученные знания на практике, распознавать правила охраны природы, устанавливать связь между бережным отношением к природе и охране, узнавать правила поведения. Забота о птицах в зимний период.

*Развивающая:* создать условия для развития познавательного интереса у обучающихся, мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, конкретизации.

*Воспитательная:* воспитывать культуру учебного труда, бережного отношения к своему краю, продолжать соблюдать правила охраны природы и бережного отношения к ней.

| Этапы урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля, самоконтроля, взаимоконтроля | Планируемые результаты |
|-------------|------------------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------|
|             |                                    |                        |                      |                          |                                        |                                                    |                                              |                        |

|                                         |                                                                                                              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |             |   |                  |            |                                                                             |                                   |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|---|------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1)<br>Мотивация к учебной деятельности. | Создать такие условия, чтобы ученик внутренне собрался, подготовился и нацелился на «покорение новых вершин» | Прием «фишки» | Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок.<br>- Сейчас у нас урок окружающего мира. Я надеюсь, что то, о чем мы будем говорить сегодня на уроке пойдет вам впрок.<br>- А что значит впрок?<br>- И надеюсь, что вы сегодня на уроке будете внимательными, активными, сообразительными. | Дети приветствуют учителя и проверяют готовность к уроку. | Фронтальная | - | Фронтальная. с/к | Предметные | Метапредметные<br><br>Регулятивные:<br>нацеливание на успешную деятельность | Личностные<br><br>Самоопределение |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|---|------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>А для поощрения активной работы на уроке будут хорошие оценки. За каждый правильный ответ вы будете получать смайлик, в конце урока если у вас наберется больше 5-ти смайликов вы получите хорошую оценку. Желаю вам успехов!</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|                                                                                   |                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |   |                                                       |                                                |                                                                                 |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 2)<br>Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | Подготовить учеников к работе, восприятию нового материала, напомнить детям ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки. | Беседа.<br><br>Прием «Вопрос - ответ» | <p>- Какие темы, связанные с зимой вы изучили?</p> <p>-Вы уже знаете, как называются зимние месяцы?</p> <p>-Что происходит зимой в неживой и живой природе?</p> | <p>- Зимние месяцы, зима в мире растений, зимние праздники, зимняя жизнь птиц и зверей, невидимые нити в зимнем лесу, зимний труд, будь здоров.</p> <p>-Декабрь, январь, февраль</p> <p>-В неживой - все покрывается снегом, деревья стоят без листьев, не растут плоды, не</p> | Фронтальная. | - | Фронтальная.<br><br>Контроль со стороны учителя, вз/к | различать и приводить примеры особенности зимы | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Понимание необходимости бережного отношения к природе; |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>-Какие праздники отмечают зимой разные народы мира?</p> <p>- Как зимней порой люди трудятся, как заботятся о своем здоровье.</p> | <p>цветут цветы, день стал короче, а ночь длиннее, солнце не греет, вода в реках и озерах замерзает. в живой</p> <p>-некоторые животные ложатся в спячку как медведь; другие меняют цвет, например мех у зайца становится белым.</p> <p>-Сагаалган, Старый Новый год, Новый год, Рождество..</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                    |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | -Убирают снег,<br>посыпают<br>дорожки<br>песком... |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                  |  |                                                                      |                                                                            |                                                                                                              |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 3)<br>Выявлени<br>е места и<br>причины<br>затруднен<br>ия | Организо<br>вать<br>анализ<br>учащимис<br>я<br>возникше<br>й<br>ситуации<br>и на этой<br>основе<br>выявить<br>места и<br>причины<br>затруднен<br>ия,<br>осознать<br>то, в чем<br>именно<br>состоит<br>недостато<br>чность их<br>знаний,<br>умений<br>или<br>способно<br>стей | Беседа.<br><br>Прием<br>«Вопрос -<br>ответ», | Хорошо,<br>молодцы<br>раз вы все<br>знаете<br>значит вы с<br>легкостью<br>ответите<br>мне, какие<br>сложности<br>возникают у<br>растений и<br>животных с<br>приходом<br>зимы.<br><br>-Действител<br>ьно, зимой<br>растениям и<br>животным<br>приходится<br>трудно, но<br>они<br>приспосабли<br>ваются к<br>этим<br>условиям.<br>И, знаете,<br>что<br>интересно,<br>что мы с | -Зимой<br>становится<br>холодно,<br>выпадает<br>много осадков<br>в виде снега,<br>животным<br>становится<br>трудно найти<br>себе корм. | Фронталь<br>ная. |  | Фронталь<br>ная.<br><br>Контроль<br>со<br>стороны<br>учител,<br>вз/к | различ<br>ать и<br>привод<br>ить<br>пример<br>ы<br>особен<br>ности<br>зимы | Коммуника<br>тивные:<br>умение с<br>достаточно<br>й полнотой<br>и<br>точностью<br>выражать<br>свои<br>мысли. | Понимание<br>необходимо<br>сти<br>бережного<br>отношения к<br>природе; |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>вами можем в этом им помочь.</p> <p>-Представим, что мы с вами сейчас в лесу. Представим, что мы по – настоящему гуляем с вами по чудесному зимнему лесу, или по парку...</p> <p>-Ребята, вы обращали внимание, что в лесу, в парке есть знаки – предупреждения о правильном поведении. Наш лес не исключение. Как вы думаете для</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|                                                |                                                                                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |           |                                                                         |                                                              |  |                                                         |  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|--|
|                                                |                                                                                                     |                       | чего они там?                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |           |                                                                         |                                                              |  |                                                         |  |
| 4)<br>Построение проекта выхода из затруднения | Формулировка главных целей и темы урока, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств. | Беседа. Приём «Пазлы» | <p>Хорошо, я вам предлагаю собрать пазлы.</p> <p>- У каждой группы свой пазл. Правильно собрав его, у вас получится слово.</p> <p>-Первая группа, какое слово у вас получилось?</p> <p>Вторая группа?</p> <p>Третья группа.</p> | <p>-Природы</p> <p>-Зимой</p> <p>-Охрана</p> <p>-Чтобы охранять природу</p> <p>- Охрана природы зимой.</p> <p>-Узнать правила</p> | Групповая | <p>Интерактивная доска, слайд 2</p> <p>Интерактивная доска, слайд 3</p> | <p>Фронтальная.</p> <p>Контроль со стороны учителя, вз/к</p> |  | Регулятивные: целеполагание: постановка учебной задачи. |  |

|  |  |                                                                                                                                                         |                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>- Для чего нужны знаки в лесу?</p> <p>- Какой же будет тема урока?</p> <p>-Хорошо, а какую цель мы с вами поставим, что мы хотим сегодня узнать?</p> | <p>охраны природы зимой, также узнать особенности жизни зверей в зимнее время.</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|                                             |                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                             |                   |                                                                                        |                                                  |                                                                                                          |                                                                    |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 5)<br>Реализация<br>построенного<br>проекта | Ученики<br>сами<br>создают<br>проект<br>выхода и<br>пробуют<br>применить<br>его на<br>практике | Беседа,<br>работа с<br>учебником,<br>демонстрация,<br>иллюстрация.<br><br>Работа с<br>учебником | - Откуда<br>будем<br>извлекать<br>информацию?<br>-Обратимся<br>к учебнику.<br>Это наш<br>незаменимый<br>помощник<br>в изучении<br>нового.<br>Откройте<br>учебник на<br>стр.52<br>- Теперь<br>давайте<br>выясним.<br>Что<br>обозначают<br>эти знаки?<br>Давайте<br>прочитаем<br>первый<br>абзац<br>текста,<br>который дан<br>нам в<br>учебнике. | -Из учебника<br><br>Открывают<br>учебники.<br><br>Читают текст.<br><br>-Не<br>разрушать, а<br>сохранять<br>красоту<br>окружающего<br>мира<br><br>-Не оставлять<br>мусор, не | Фронтальная.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Слайд 4 | Учебник<br>стр.52 | Фронтальная.<br><br><br><br><br><br>Контроль<br>со<br>стороны<br>учителя,<br>вз/к, с/к | рассказывать о<br>правилах<br>охраны<br>природы. | Коммуникативные:<br>умение с<br>достаточно<br>и полнотой<br>и<br>точностью<br>выражать<br>свои<br>мысли. | понимание<br>необходимости<br>бережного<br>отношения к<br>природе. |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>-Какое правило поведения в парке и сквере выделим из 1 части?</p> <p>-Прочитаем абзац 2. Выделим еще одно важное правило, какое будет?</p> | <p>разводить огонь, не разорять гнезда, не обижать животных, не ломать ветки и деревья, не шуметь в лесу</p> <p>- Искусственну ю, так как срубая ели, мы лишаем планету кислорода. Ели растут очень долго</p> <p>- Дома лучше наряжать искусственную елку</p> <p>- Желуди, зерно,</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>- Прочитаем абзац 3. Почему же лучше нарядить дома на Новый год – не живую ель, а искусственную?</p> <p>-Какое ещё правило выделим</p> <p>-Прочитаем абзац 4 и 5. Для того, чтобы помочь зимним птицам какой корм</p> | <p>картофель, корнеплоды</p> <p>- устроить для птиц кормушки, во многих заповедниках сотрудники подкармливают диких зверей, можно в парках подкармливать белок</p> <p>-Создание охраняемых территорий, заповедники,</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |         |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>необходим<br/>о насыпать<br/>в<br/>кормушки?</p> <p>-Вот мы с<br/>вами и<br/>составили<br/>правила<br/>поведения<br/>для того,<br/>чтобы<br/>сохранить<br/>природу<br/>зимой.</p> <p>- Какие<br/>правила<br/>поведения<br/>в природе<br/>вы знаете<br/>еще?</p> | <p>законы,<br/>запрещающие<br/>отстрел,<br/>кормить<br/>животных,<br/>птиц, строить<br/>кормушки,<br/>искусственные<br/>гнезда.</p> <p>-Книга</p> <p>-В Красной<br/>книге</p> | Слайд 5 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                       |                                                 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>- Какие еще правила охраны природы зимой вы можете предложить?</p> | <p>-Будем изучать животных из красной книги</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>которые особенно нуждаются в защите человека.</p> <p>- Сначала отгадайте загадку и вы узнаете, где можно о них узнать.</p> <p>Говорит она беззвучно, но понятно и не скучно. Ты беседуй чаще с ней, станешь вчетверо умней - Хорошо, значит где мы можем</p> | -Из учебника |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>узнать о животных и растениях?</p> <p>- Для чего нужна Красная книга?</p> <p>-Красная книга нас информирует, какие растения и животные в опасности. Она призывает изучать природу. Эта книга предупреждает, что то или иное животное, растение в беде. Его надо</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>охранять.<br/>Истреблен<br/>ие<br/>животных и<br/>растений,<br/>занесенны<br/>х в<br/>Красную<br/>книгу,<br/>преследует<br/>ся законом.</p> <p>- Как вы<br/>думаете,<br/>что мы с<br/>вами<br/>сейчас<br/>будем<br/>изучать?</p> <p>- Где будем<br/>брать<br/>материал?</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

[illegible]

|                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |                     |                     |                                   |                                         |                                                                                   |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                      | тигре,<br>белом<br>медведе?                                                                                                                                                                                             | обитает на<br>ледяных<br>просторах<br>севера.<br>Медвежата<br>белого<br>медведя<br>рождаются в<br>разгар зимы. |                     |                     |                                   |                                         |                                                                                   |                                     |
| 7)<br>Самостоя<br>тельная<br>работа с<br>самопро<br>веркой по<br>эталону | Ученики<br>самостоя<br>тельно<br>выполняю<br>т типовые<br>задания,<br>проверяю<br>т их по<br>предложе<br>нному<br>эталону<br>сначала<br>сами,<br>затем<br>друг у<br>друга. | Самостоя<br>тельная<br>работа,<br>рабочая<br>тетрадь | Теперь<br>откроем<br>рабочую<br>тетрадь и<br>начнем<br>выполнять<br>задания на<br>стр.28 №2.3<br><br>Давайте<br>проверим, как<br>вы<br>выполнили<br>задание №1.<br><br>Отлично!<br>Теперь<br>задание №2.<br>Прочитайте, | Работа в рабочей<br>тетради                                                                                    | Индивиду<br>альная. | рабочая<br>тетрадь. | Фронталь<br>ная.<br><br>вз/к, с/к | Осозна<br>ние<br>охраны<br>природ<br>ы. | Коммуника<br>тивные:<br>принимать<br>другие<br>позиции<br>(взгляды,<br>интересы). | объяснять<br>смысл своих<br>оценок. |

|                                                                |                                                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |              |         |                               |  |                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|--|
|                                                                |                                                                                                                                       |         | что вы записали.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |              |         |                               |  |                                                                |  |
| 8)<br>Включени<br>е в<br>систему<br>знаний и<br>повторени<br>е | Повторен<br>ие и<br>закреплен<br>ие ранее<br>изученног<br>о, и<br>подготовк<br>а к<br>изучению<br>следующ<br>их<br>разделов<br>курса. | Беседа. | Наш урок подходит к концу, давайте вспомним, что мы сегодня изучали/познакомились/узнали с вами на уроке?<br><br>-Какую цель вы ставили? Хорошо, мы достигли этой цели? | Дети отвечают на вопросы, вспоминают, что сегодня проходили.<br><br>-Узнать правила охраны природы зимой, также узнать особенности жизни зверей в зимнее время. | Фронтальная. | Слайд 7 | Фронтальная.<br><br>вз/к, с/к |  | Коммуникативные: принимать другие позиции (взгляды, интересы). |  |

|                                                  |                                                                                       |                             |                                                                                                                                                                      |                            |              |                  |                              |  |                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|------------------|------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                  |                                                                                       |                             | Домашнее задание:<br>учебник<br>стр.52-55<br>читать,<br>рабочая тетрадь<br>стр.28-29.                                                                                |                            |              |                  |                              |  |                                                                                                        |  |
| 9)<br>Рефлексия<br>учебного действия<br>на уроке | Ученики соотносят цели, которые они ставили на уроке и результаты своей деятельности. | Прием «закончи предложение» | Давайте подведем итоги урока, у кого сколько кружков, за правильные ответы?<br><br>-Посмотрите на доску и закончите предложение.<br><br>-Отлично, все хорошо сегодня | Дети подводят итоги урока. | Фронтальная. | -<br><br>Слайд 8 | Индивидуальная.<br>вз/к, с/к |  | Коммуникативные:<br>принимать другие позиции (взгляды, интересы)<br><br>Личностные:<br>оценивать себя. |  |

|  |  |  |                                                 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | поработали<br>. Всем<br>спасибо за<br>внимание! |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|