

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

<i>Образовательная область:</i> «Ребёнок и природа»					
<i>Тема занятия:</i> «Лаборатория юных экологов»					
<i>Возрастная направленность:</i> старшая группа (5-6 лет)					
<i>Тип занятия:</i> комбинированный (смешанный)					
<i>Программные задачи:</i> 1. Формировать представления о результатах переработки бытовых отходов 2. Развивать потребность в познании окружающего мира 3. Воспитывать стремление активно участвовать в охране природы; воспитывать устойчивый интерес к сотрудничеству в процессе коллективных работ					
<i>Материал и оборудование:</i> интерактивная доска; предметы, сделанные из вторсырья (зеркало, банка, ручка, гимнастический обруч, упаковочный пакет, салфетки); интерактивные игры – «Сортируй мусор правильно», таймлайн «Сортируем – получаем»; видеофрагмент мультфильма «Что происходит с отходами?», музыкальный трек; шаблоны «напоминалок-подвесок» из серии «Наша забота, а не енота!», тетради для детей «Мои первые уроки», презентация* https://docs.google.com/presentation/d/1o3W1ZIAo-9v1Igcdwf6kLxj362Ax9ce8/edit?pli=1#slide=id.p1					
<i>Предварительная работа:</i> просмотр мультфильмов-видеороликов «Переработка бумаги. Что происходит с макулатурой после раздельного сбора?», «Переработка стекла. Что происходит с отходами стекла после раздельного сбора?», «Переработка пластика. Что происходит с отходами пластика после раздельного сбора?»; чтение экологической сказки Е.Ульевой «Откуда взялись фантики»; беседы о мусоре (откуда берется мусор, какие виды мусора бывают, чем вреден мусор и т.д.); чтение и обсуждение стихотворения М. Усачева «Мусорная фантазия»; участие в выставке работ из бросового материала «Чудесное превращение», элементарная трудовая деятельность во время прогулок на территории учреждения.					
<i>Развивающие образовательные методики и технологии:</i> А. А. Петрикевич «Технология процесса воспитания гуманного отношения к природе», информационно-коммуникационные					

Основные этапы занятия (примерное время)	Методы и приемы используемые на занятии	Деятельность воспитателя дошкольного образования	Деятельность воспитанников	Форма познавательной деятельности и детей на занятии	Оборудование

I этап - вводный 3 минуты	<i>Проблемная ситуация</i> «Путаница» Цель: создание комфортной и доброжелательной атмосферы; мотивация на предстоящую деятельность.	Педагог рассказывает детям « ... мне очень хотелось выполнить данное вам обещание во время посещения выставки «Чудесное превращение». Я принесла с собой из дома несколько предметов, сделанных из вторичного сырья. Но в сумке все перемешалось...». Предлагает детям вспомнить посещение выставки «Чудесное превращение», помочь классифицировать принесенные предметы. Благодарит детей за активную помощь. Задаёт примерные вопросы детям: Какие экспонаты - предметы были представлены на выставке?; По каким признакам их расставляли на полки? и др. Благодарит детей, отмечает, что помогли классифицировать предметы, говорит о том, что предстоит делать далее.	Отвечают на вопросы. Помогают классифицировать предметы, сделанные из вторсырья по нескольким признакам (материал, предназначение, и др.).	Фронтальная, индивидуальная	Презентация (слайды №№1, 2). Предметы, сделанные из вторсырья (зеркало, банка, ручка, гимнастический обруч, упаковочный пакет, салфетки и др.).
II этап – основной 2 минуты	<i>Просмотр мультфильма-видеоролика</i> «Превращение отходов» Цель: формирование у детей предпосылок экологической культуры	Предлагает посмотреть видеосюжет. По завершении просмотра задаёт детям вопросы. Примерные вопросы детям: Ребята, правда интересно смотреть за превращением отходов в полезные предметы?!, А вы раньше задумывались, что же происходит с отходами дальше?, Кто может рассказать, почему же так важно всем жителям нашего города выбрасывать отходы в баки раздельно: стекло, пластик, бумага?,	Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы, рассуждают	Фронтальная, индивидуальная	Презентация (слайд №3) Интерактивная доска, фрагмент мультфильма-видеоролика «Превращение отходов»



		Как можно нам с вами помочь подсказать людям, чтобы они тоже сортировали отходы? и др. Подводит итог «... чтобы помочь другим людям понять важность раздельного сбора мусора, нам нужно в этом деле показывать пример...» Мотивирует детей на дальнейшее активное участие.			
4 минуты	<i>Интерактивная игра на платформе Learning Apps «Сортируй мусор правильно»</i> Цель: формирование у воспитанников экологической грамотой позиции по отношению к проблеме бытового мусора, осознание целесообразности сортировки, переработки и утилизации мусора	Предлагает поиграть в игру, рассказывает ход игры, поясняет, что нужно сделать детям (рассортировать мусор по контейнерам, сопроводить свои действия объяснением).	На интерактивной доске дети выполняют игровые действия, объясняют свой выбор	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Презентация (слайд №4) Интерактивная игра «Сортируй мусор правильно» 
5 минут	<i>Развивающая игра, разработанная с помощью техники визуализации таймлайн «Сортируем – получаем»</i> Цель: закрепление умений группировать информацию в хронологической последовательности.	Предлагает вспомнить детям о том, как ранее на занятиях они определяли, используя интерактивную доску, путь превращения семечки в подсолнух. Отмечает, что дети молодцы, вспомнили, справились с заданием. Предлагает далее по теме сегодняшнего занятия составить временные шкалы по изготовлению предметов (стеклянная банка, бутылка для детского шампуня, туалетная бумага, упаковка для яиц).	Дети за столами в парах, индивидуально предложенные наборы картинок группируют в хронологической последовательности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Презентация (слайд №5) Слайд №6 Слайд №7 Слайд №8 Слайд №9
3 минуты	<i>Физкультминутка «Чтобы планету не засорять»</i>	Предлагает одному из детей (по желанию) провести физкультминутку.	Выполняют движения:	Фронтальная	Презентация (слайд №10)

3 минуты	Цель: снятие напряжения, активизация внимания посредством смены вида деятельности	Выполняет вместе с детьми действия, произносит слова: Чтобы планету не засорять, Мусор учитесь, друзья, разделять. Банка, тетрадка и сока коробка, Все отправляется в переработку. Лес долго рос и ветвями качал, Чтобы картину ты рисовал. Помни, бумагу нам нужно сдавать. Кто-то на ней нарисует опять. Благодарит детей, отмечает, что движения они выполняли старательно, а это значит, что все дети готовы выполнить следующее интересное упражнение.	Круговые движения прямыми руками через стороны вверх-вниз. Наклон к правой (левой) ноге. Вынос правой (левой) прямой руки в стороны. Круговые вращения согнутыми в локтях руками перед грудью. Присесть, руки через стороны вверх, встать, подняться на носки, руки крестно над головой. Эмитирующие движения кистью по мольберту. Выпад правой ногой вперед, правая рука вперед.		Музыкальный трек
----------	--	---	--	--	------------------

	<i>Выполнение задания в рабочих тетрадях УМК «Мои первые уроки»</i> Цель: закреплять представления о работе стеклозавода.	Показывает в наглядном пособии изображение стеклозавода «Неман» в г.Березовке Гродненской области (УМК, с.26). Примерные вопросы детям: Ребята, как вы думаете, что делает рабочий? А у нас в Гомельской области тоже есть стеклозавод. Может быть кто-то знает, в каком городе он находится? А кто из вас скажет, как называется профессия человека, который, как на нашей картинке, из жидкого стекла выдувает форму предмета (вазу, стакан для воды и другие)? Предлагает выполнить задание (рассмотреть изображение на с.15 в рабочей тетради и назвать лишнее из предметов во втором ряду; обвести лишний предмет карандашом красного цвета).	Рассматривают изображения в рабочей тетради, отвечают на вопросы. Рассматривают, выполняют задание.	Фронтальная, индивидуальная	Презентация (слайд №11) УМК «Мои первые уроки» «Мир, в котором я живу» (наглядное пособие с.26, рабочая тетрадь с.15)
4 минуты	<i>Изготовление напоминалки-подвески по сортировке отходов «Наша забота, а не енота!»</i> Цель: изготовление рекламных и информационных носителей с целью привлечения внимания общественности к сортировке отходов	Просит детей посмотреть на изготовленные ранее «напоминалки» по экологической тематике, акцентирует внимание на их содержание, старание детей и участие родителей в таких коллективных делах. Предлагает детям обсудить, что же они разместят в этот раз на новых «напоминалках». Предлагает рассмотреть рекламную продукцию «Зеленой школы». Выслушивает детей, обобщает их предложения. Предлагает приступить к работе.	Рассматривают «напоминалки», рассуждают.	Индивидуальная	Презентация (слайды №№12,13) Шаблоны по количеству воспитанников 

		Отмечает, что дети в группе воспитанные, дружно выполняют задание, не мешают друг другу. Предлагает детям внести предложения, где же разместить полученные «напоминалки». Развивает детскую мысль «... что будет полезным, если детские «напоминалки» увидит как можно больше взрослых...». Соглашается с предложением детей попросить разместить «напоминалки» у них на работе.	Дети в шаблонах стрелками обозначают порядок сортировки отходов. Вносят разные предложения. Высказывают своё мнение.		
III этап заключительный 2 минуты	<i>Подведение итогов.</i> Цель: анализ результатов детской деятельности, мотивация на бережное отношение к окружающему миру природы	Проводит рефлексию занятия в виде упражнения на завершение предложения: Не выбрасываем – а ... (сортируем). У мусора своё место – это ... (урна). Береги природу – утилизируй ... (отходы). Зеленый контейнер для отходов ... (стекла). Синий контейнер для отходов ... (бумаги). Желтый контейнер для отходов ... (пластмассы). Отмечает, что все дети проявили старательность на занятии, были активными. « ...я вас по праву могу называть –мои юные экологи! А нашу группу – нашей лабораторией!», «...и поскольку вы, ребята, многое уже усвоили по сбору отходов, я	Выполняют игровое задание. Соглашаются придумать игру для младших детей.	Фронтальная	Презентация (слайд № 14)

		уверена, что у нас с вами получится учить этому и других детей в нашем детском саду...» Мотивирует детей на то, чтобы они придумали игру для детей средней группы, которая бы помогла им понять, как правильно нужно сортировать отходы. Отмечает, что это можно сделать на прогулке.			
--	--	--	--	--	--

*Примечание: время демонстрации всех слайдов презентации – до 7 минут

Список использованных источников:

1. Давидович, А. Л. Мир, в котором я живу: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / А. Л. Давидович, Е.И. Смолер. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 208 с. (УМК «Мои первые уроки»). Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Г. Н. Казаручик. – Минск: Нац. инт образования, 2014. – 72 с.
2. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет): учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр — Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 255 с.
3. Смолер, Е. И. «Образовательный проект «Зеленые школы» в учреждениях дошкольного образования» (с электронным приложением) – Е. И. Смолер – Минск БГПУ, 2019.
4. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / Министерство образования Республики Беларусь – Минск : Национальный институт образования, 2023. – 380с.

Использованные электронные ресурсы:

1. Переработка бумаги. Что происходит с макулатурой после раздельного сбора? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=8bZismx5ExE&t=109s> – Дата доступа: 24.03.2023.
2. Переработка стекла. Что происходит после раздельного сбора? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=7bDUv3ahc8M&t=121s> – Дата доступа: 24.03.2023.
3. Переработка пластика. Что происходит после раздельного сбора? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=G_LB5ztwxm0&t=101s – Дата доступа: 24.03.2023.