

IV (V)

Методические рекомендации

Содержание

Введение……3

Методические рекомендации для учителей-дефектологов……5

Методическая разработка коррекционных занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы»……19

Введение

Учебное пособие «Я в мире эмоций - IV (V)» предназначено для работы с учащимися IV класса, обучающимися V год по учебному плану специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции.

Цель пособия – оказать помощь учащимся в приобретении знаний, умений и навыков по эмоциональному развитию и формированию эмоциональной безопасности за счёт использования справочных учебных и вспомогательных материалов, мультимедийных и интерактивных компонентов.

В содержание учебного пособия входят четыре раздела:

1.Это я.

2.Мои эмоции и настроение.

3. Я в мире людей.

4.Моя эмоциональная безопасность.

Каждый раздел делится на подразделы (темы):

Раздел «Это я».

Тема: Кто я? Какой я?

Тема: Мой характер.

Тема: Мои интересы и увлечения.

Раздел «Мои эмоции и настроение».

Тема: Палитра эмоций.

Тема: Обида, вина, стыд.

Тема: Жадность, щедрость.

Тема: Отзывчивость, сочувствие, взаимопомощь.

Тема: Любознательность, любопытство.

Раздел «Я в мире людей».

Тема: Мы гордимся.

Тема: Мы вежливые.

Тема: Мы ждем гостей.

Тема: Мы трудолюбивые.

Раздел «Моя эмоциональная безопасность».

Тема: Честность, лживость.

Тема: Любовь, забота.

Тема: Волевые свойства.

Основной идеей построения данного пособия является компетентностный подход, который предусматривает совершенствование деятельностно-практического компонента в организации работы учащихся.

В пособии предложены различные виды работ: чтение и обсуждение произведений, дидактические игры, практические задания, а также интерактивные задания, которые поспособствуют не только снятию эмоционального напряжения, устранению чувства страха, неуверенности в себе, дискомфорта, отсутствия интереса к занятию, вызовут у учащихся неподдельный интерес и восхищение, но и усовершенствуют работу по эмоциональному развитию и формированию эмоциональной безопасности.

Задания по темам выполняются учащимися в соответствии с условными обозначениями.

В данных методических рекомендациях отображены темы коррекционных занятий, система игр и упражнений, цель их использования, а также методическая разработка коррекционных занятий.

Методические рекомендации для учителей-дефектологов

№ п/п	Тема занятия	Название заданий	Цель применения
Раздел «Это я?			
1.	Кто я? Какой я?	Упражнение «Пирог настроения»	Выявление эмоционального состояния учащихся и создание положительного эмоционального настроя.
		Игры с именами. Разгадывание ребусов	Формирование позитивного отношения к своему имени.
		Словарь	Усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений слов по теме.
		Чтение и обсуждение сказки Е.Жаровой. «Кто самый лучший?»	Формирование у учащихся понимания уникальности самого себя и каждого человека.
		Игра с песком «Кто я?»	Развитие пространственных представлений, воображения, умения действовать по замыслу, стабилизация эмоционального фона.
		Упражнение «Пирог настроения»	Выявление эмоционального состояния учащихся.
2.	Мой характер	Назовите человеческие качества по их определениям	Формирование умения соотносить человеческие качества с их определениями, умение работать самостоятельно в сети Интернет.
		Чтение и анализ сказки. К.Киселева. «Роза и ромашка»	Развитие эмоциональной отзывчивости, доброжелательного отношения детей друг к другу.

		Словарь	Усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений слов по теме.
		Объясните значение пословиц	Выявление умения объяснять значение пословиц, осмысливать их.
		Упражнение «Какой я»	Формирование и развитие установки на самопознание и саморазвитие личности.
3.	Мои интересы и увлечения	Презентация увлечений	Формирование положительной мотивации к саморазвитию; побуждение к развитию своих способностей.
		Подбери эмоцию	Развитие коммуникативных навыков, внимания и мышления, эмоциональное развитие детей.
		Словарь	Усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений слов по теме.
		Объясните значение пословиц	Выявление умения объяснять значение пословиц, осмысливать их.
		Кроссворд «Виды увлечений»	Формирование мотивации к саморазвитию; развитие памяти, мышления; расширение знаний о видах увлечений, формирование умения работать самостоятельно в сети Интернет.
		Путешествие в мир увлечений	Расширение кругозора детей, развитие их способностей,

			формирование умения работать самостоятельно в сети Интернет.
		Игра «Угадай хобби»	*Формирование положительной мотивации к развитию способностей обучающихся,* умение работать самостоятельно в сети Интернет.
		Круг «От сердца к сердцу»	Организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта, раскрытие самобытности каждого ребенка, знакомство с миром его увлечений.
Раздел «Мои эмоции и настроение»			
4.	Палитра эмоций	Игра «Изобрази эмоцию»	Изображение и определение различных эмоциональных состояний, понимание их причины и последствия.
		Игра «Тренируем эмоции»	Понимание *эмоций* окружающих, выражение собственных *эмоций* и чувств.
		Дидактическая игра «Литературные отрывки»	Формирование умения видеть, понимать и изображать эмоциональные состояния литературных героев.
		Словарь	Усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений слов по теме.
		Игра «Мои ощущения»	Формирование умения мимикой, жестами, действиями изображать свои ощущения.

		Игра «Вырази чувства интонацией голоса»	Формирование умения интонацией голоса выражать свои чувства.
5.	Обида, вина, стыд	Анализ картины. Ф.П.Решетников. «Опять двойка»	Формирование эмо-циональной безопасности у учащихся через произведения искусства, раскрытие внутреннего мира человека, его состояния, осознание чужих эмоций.
		Чтение и обсуждение рассказа. Л.Н. Толстой. «Косточка»	Формирование умения осмысливать общечеловеческие ценности и осознавать собственную внутреннюю позицию.
		Игра-практикум «Корзина ситуаций»	Формирование умения оценить ситуацию и поступок, сделать правильный выбор.
		Сюжетно-ролевая игра: «Я обидел», «Меня обидели», «Я тебя прощаю»	Формирование умения брать на себя роль и действовать в соответствии с ней до конца игры.
		Объясните значение пословиц	Выявление умения объяснять значение пословиц, осмысливать их.
		Игра-викторина «Выбери правильный ответ»	Формирование умения анализировать чужие поступки и аргументировать свою точку зрения, умение работать самостоятельно в сети Интернет.
		Вставьте пропущенное слово	Формирование умения анализировать свое состояние в связи со сложившейся ситуацией.
		Словарь	Усвоение новых, ранее неизвестных учащимся

			слов, а также новых значений слов по теме.
6.	Жадность, щедрость	Чтение и обсуждение рассказа. В.Сухомлинский. «Жадный мальчик»	Формирование правильного выбора тактики поведения в эмоционально-опасной ситуации.
		Просмотр и анализ мультфильма «Мешок яблок»	Формирование умения усвоить правила эмоционального и социального поведения в соответствии с данной ситуацией, наблюдая за эмоциональным поведением сказочного персонажа.
		Драматизация сказки «Мешок яблок»	Активизация процессов формирования сочувствия, сопереживания и желания помочь, содействие становлению нравственных мотивов поведения.
		Игра «Щедрый мешочек»	Организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта, развитие стремления совершать добрые поступки.
		Словарь	Усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений слов по теме.
		Дидактическая игра «Каким должен быть человек?»	Формирование умения определять качества личности современного человека и желание соответствовать им, способности понимать социальную роль человека в обществе.

		Игра «Скажи наоборот»	Формирование умения подбирать слова с противоположным зна-чением по теме «Жадность, щедрость», активизация речи учащихся существи-тельными, опреде-ляющими нравственные качества человека.
		Тест «Как бы ты поступил?»	Формирование нрав-ственных понятий на основе примеров из жизненных ситуаций.
7.	Отзывчивость, сочувствие, взаимопомощь	Чтение и анализ сказки. Т. Лукашева. «Сказка про ежика»	Формирование умения правильно выбирать тактику поведения в эмоционально опасных ситуациях на примере главного героя сказки.
		Назови произведение	Формирование умения на основе иллюстрации к сказке определить нравственные качества главных героев
		Инсценирование сказки. Г. К. Шиленко «Бабочка и цветок».	Формирование умения совершать добрые поступки, брать на себя роль героя и соответствовать ей до конца игры.
		Объясните значение пословиц	Выявление умения объяснять значение пословиц, осмысливать их.
		Как ты поступишь в такой ситуации?	Формирование умения оценивать поступки в соответствии с предложенной ситуации.
		Волшебный сундучок	Формирование умения соотносить части пословиц, объяснив их значение, соотнести с

			определенной жизненной ситуацией.
		Словарь	Усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений слов по теме.
8.	Любознательность, любопытство	Разгадывание ребусов	Развитие логического мышления учащихся, воображения, развитие усидчивости и умения преодолевать трудности.
		Объясните значение пословиц	Выявление умения объяснять значение пословиц, осмысливать их.
		Решение задач-шуток	Развитие самостоятельности и мыслительных операций, мышления учащихся.
		Грамматическая арифметика	Совершенствование основных психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей детей.
		6. Чтение и анализ сказки выпускницы школы. Е.Якута «Капелька счастья»	Помочь понять значимость эмоциональной жизни для человека.
		Словарь	Усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений слов по теме.
Раздел «Я в мире людей»			
9.	Мы гордимся	Игра «Хорошо или плохо?»	Формирование представлений о плохом и хорошем поступке, поведении, умения правильно оценивать не только других, но и себя, умение работать самостоятельно в сети Интернет.

		Слушание и обсуждение сказки. О.Бугримова. «Гордость и гордыня» (аудиозапись)	Формировать умение отличать хорошее поведение от плохого.
		Чтение и анализ рассказа. В.Сухомлинский. «Лепесток и цветок»	Формирование умения правильно выбирать тактику поведения в эмоционально опасных ситуациях на примере главного героя сказки - лепестка.
		Просмотр и обсуждение короткометражного фильма «Гордыня»	Формирование умения оценивать поступки, при рассуждении, само-стоятельно дифферен-цировать их на положительные и отрицательные.
		Дидактическая игра «Я умею»	Закрепление у уч-ся нравственных пред-ставлений о проявлении человеческой доброты, отзывчивости, внима-тельности, чуткости.
		Объясните значение пословиц	Выявление умения объяснять значение пословиц, осмысливать их.
		Как ты поступишь в такой ситуации?	Формирование умения оценивать поступки в соответствии с предложенной ситуации.
		Сочините продолжение сказки «Гордый цветок»	Формирование основ логического анализа окружающей действительности, развитие внимания, логического мышления, речи, нравственных качеств уч-ся.

		Словарь	усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений слов по теме занятия.
		Чтение и обсуждение рассказа. В. Сухомлинский. «Река и дождик»	Формирование умения оценивать поступки и действия с двух позиций: хорошо это или плохо, правильно объяснять свой выбор. Формирование чувства бережного отношения ко всему живому.
10.	Мы вежливые	Просмотр и анализ мультфильма- сказки. А.Барто.«Медвежонок-невежа».	Формирование умения понимать главную идею сказки, высказывать свои суждения.
		Прослушивание и анализ сказки. Ю. Кузнецова «Сказка про сороку, которая никому не говорила « пожалуйста»» (Из книги «Сказки про вредин» аудиозапись)	Формирование умения правильно выбирать тактику поведения в эмоционально опасных ситуациях на примере главного героя сказки - сороки.
		Игра «Вежливо-невежливо»	Формирование умения систематизировать правила вежливого поведения, анализировать и оценивать свои поступки, умение работать самостоятельно в сети Интернет.
		Как ты поступишь в такой ситуации?	Формирование умения оценивать поступки в соответствии с предложенной ситуации.
		Каким я себя вижу?	Формирование у учащихся образов желаемого будущего, осознания актуальности определения и

			реализации своего «Я», своего жизненного потенциала.
		Объясните значение пословицы	Выявление умения объяснять значение пословиц, осмысливать их.
		Словарь	Усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений слов по теме занятия.
11.	Мы ждем гостей	Правила "Как встречать нежданного гостя"	Формирование умений вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этики.
		Просмотр и анализ сюжета из мультфильма «Вини – пух идет в гости к кролику»	Формирование у учащихся понимания важности вежливого отношения к окружающим.
		Прослушивание и анализ русской народной сказки «Лиса и журавль»	Формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни.
		Как ты поступишь в такой ситуации "Гость и хозяин"	Формирование умения оценивать поступки в соответствии с предложенной ситуации.
		Моделирование ситуаций: *Ситуация 1* Вежливые гости. *Ситуация 2* Новости. *Ситуация 3* Я пришел на новоселье. *Ситуация 4* Гостю скучно.	Формирование умения совершать добрые поступки, брать на себя роль героя и соответствовать ей до конца игры.
		Составьте пословицу и объясните ее значение	Выявление умения составлять и объяснять

			значение пословиц, осмысливать их.
		Словарь	Усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений слов по теме занятия.
12.	Мы трудолюбивые	Притча «Три сына»	Формирование умения правильно выбирать тактику поведения в эмоционально опасных ситуациях на примере главного героя сказки.
		Как ты поступишь в такой ситуации?	Формирование умения оценивать поступки в соответствии с предложенной ситуации.
		Просмотрите мультфильм «Ох и Ах!»	Формирование умения оценивать поступки и действия главных героев.
		Правила трудолюбия	Побуждение учащихся к развитию своих трудовых навыков, к участию в трудовых акциях, к самовоспитанию.
		Игра-викторина «Любишь ли ты трудиться?»	Формирование положительной нравственной оценки собственных качеств характера таких, как трудолюбие, самостоятельность, усидчивость.
		Объясните значение пословиц	Выявление умения объяснять значение пословиц, осмысливать их.
		Смоделируйте ситуации: *Ситуация 1* Признание в обмане. *Ситуация 2*	Формирование умения совершать добрые поступки, брать на себя роль героя и соответствовать ей до конца игры.

		Дети сгребают листья, Миша играет с мячом. *Ситуация 3* Аня читает книгу, а Марина моет посуду	
		Словарь	Усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений слов по теме занятия.
Раздел «Моя эмоциональная безопасность»			
13.	Честность, лживость	Чтение и анализ рассказа. В.А. Осеева "Что легче?"	Формирование умения правильно выбирать тактику поведения в эмоционально опасных ситуациях на примере главного героя рассказа.
		Как ты поступишь в такой ситуации?	Формирование умения оценивать поступки в соответствии с предложенной ситуации.
		Смоделируйте ситуации	Формирование умения совершать добрые поступки, брать на себя роль героя и соответствовать ей до конца игры.
		Объясните значение пословиц	Выявление умения объяснять значение пословиц, осмысливать их.
		Игра « Правда или ложь	Формирования у учащихся таких нравственных качеств как честность и справедливость.
		Составь правила честного поведения	Развитие у учащихся интеллектуальной, коммуникативной культуры, ценностного отношения к окружающей действительности, умение работать

			самостоятельно в сети Интернет.
		Словарь	Усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений слов по теме занятия.
		Игра «От сердца к сердцу»	Организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта, раскрытие самобытности каждого ребенка, знакомство с миром его увлечений.
14.	Любовь, забота	В. Берестов «Разговор по душам»	Формирование умения оценивать поступки и действия, описанные в стихотворении.
		И. Асеева. «Папин праздник»	Формирование умения правильно выбирать тактику поведения в эмоционально опасных ситуациях на примере главного героя рассказа.
		Игра «Скажи, о ком говорю»	Формировать умение подбирать слова, характеризующие члена семьи обучающегося, развивать речь, логическое мышление.
		Игра «Семейные загадки»	Формирование желания загадывать загадки друг другу и умения составлять их самостоятельно.
		Объясните значение пословиц	Выявление умения объяснять значение пословиц, осмысливать их.
		Как ты поступишь в такой ситуации: *Ситуация 1*.	Формирование умения оценивать поступки в соответствии с предложенной ситуации.

		Мама пришла с работы уставшая. *Ситуация 2.* У папы неприятности на работе. *Ситуация 3*. Бабушка заболела	
		Словарь	Усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений слов по теме занятия.
15.	Волевые свойства	Разгадайте ребус	Развитие мыслительных и логических операций.
		Чтение и анализ стихотворения. С.Михалков. «Сила воли»	Формирование умения правильно выбирать тактику поведения в эмоционально опасных ситуациях на примере главного героя, осознавать свои трудности и стремиться их преодолеть.
		Чтение и обсуждение рассказа «Сила воли»	Формирование умения правильно выбирать тактику поведения в эмоционально опасных ситуациях на примере главного героя рассказа.
		Словарь	Усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений слов по теме занятия.
		Объясните значение пословиц	Выявление умения собирать пословицы и объяснять значение, осмысливать их.

Методическая разработка коррекционных занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы»

Занятие 1.

Тема: Раздел «Это я». Кто я? Какой я?

Цель: Создание условий для самоанализа собственных качеств личности, поступков, умений, черт характера, развития самосознания; способов поведения во взаимоотношениях с другими людьми.

Задачи:

учить детей осознавать свое место в социуме;

развивать умение исследовать и анализировать свои индивидуальные качества, формировать у учащихся интерес к собственной личности, позитивное отношение к своему имени;

содействовать развитию положительного образа «Я»;

развивать умение проявлять социально одобряемое поведение.

Оборудование. Компьютер, интерактивная доска, авторское учебное пособие «Я в мире эмоций – IV (V)».

Ход занятия

1. **Вводная часть**

1.1.Выявление эмоционального состояния учащихся и активизация их психической деятельности:

Упражнение «Пирог настроения».

Учитель-дефектолог. Ребята, перед тем, как начать занятие, мне хотелось бы узнать с каким настроением вы пришли? Представьте, что у нас сегодня праздник, потому что вы поднялись на ступеньку выше – вы учащиеся четвертого класса, а в школе вы обучаетесь уже 5 год, а каждый праздник не обходится без сюрпризов, и мы сегодня будем печь пирог настроения. (У учащихся на партах нарисованные и вырезанные кусочки пирога разного цвета, в зависимости от настроения, каждый выбирает кусочек и прикрепляет на доске. *Красный* – возбужденное настроение, стремление к успеху через борьбу; *желтый* - радость, стремление узнать новое через раскрепощение*; зеленый* –

напряженное, упорство в достижении цели, уверенность в себе; *синий* –эмоциональная стабильность, состояние покоя; *серый* – нейтральное настроение; *фиолетовый* – сердитое настроение, нежелание работать на занятии; *черный* – унылое настроение, безразличие; *белый* – неопределенное, «трудно сказать»).

Мы будем сегодня печь пирог настроенья.
Сначала положим мы каплю терпенья,
Добавим немножко веселья и смеха,
Чтоб вкуснее был – успеха.
Баловство грамм 5 насыплем,
100 грамм маминой улыбки,
Удивления пол ложки
И любопытства поварешку,
Много радости нальём,
Пирог наш быстро испечем?

Учитель-дефектолог. Ну что, готов наш пирог? Посмотрите, из какого настроения он у нас изготовлен? Что нужно нам туда добавить? Можно добавить чуть-чуть доброты, здоровья, взаимопомощи, внимания и уважения друг к другу. А чтобы у нас получилось хорошее творение и не испортилось настроение, давайте будем стараться выполнять все задания.

1.2.Активизация психической деятельности учащихся. Учащиеся по наглядному примеру и словесной инструкции выполняют:

А) *глазодвигательные упражнения* «Бабочка», «Восьмерка».

Б) *дыхательное упражнение* «Одуванчик».

В) *кинезиологические упражнения* «Язык - глаза», «Ухо-нос».

II. Основная часть.

1. 1 Подготовительный этап:

1.Этюд «Зеркало». Сообщение темы занятия.

Учитель-дефектолог. Возьмите свои волшебные зеркала и посмотрите в них? Кого вы там видите? Кто там? (Рядом с каждым зеркалом прикрепляется карточка с изображением буквы Я). Что это за буква? Что она обозначает в данном случае? Буквы во всех одинаковы. Во всех зеркалах отразилось одно лицо, один и тот же учащийся? В каждом зеркале свое отражение, не похожее друг на друга. Что же представляет собой это маленькое, но такое богатое слово Я? Расскажите о себе.

К концу занятия каждый из вас постарается ответить на два главных вопроса: «Кто Я?», «Какой Я?». Эти вопросы нам кажутся очень простыми, но на самом деле ответить на них труднее всего, потому что ответы определяют наше отношение к себе, к другим людям и к жизни в целом.

Каждого из вас я спросила " Кто ты? ", услышала ответ:

– Я – человек!

Значит, сегодня мы с вами будем говорить о человеке. Подумайте, все ли нам о нем известно. Нет, человек – это узелок загадок. Мы постараемся сегодня развязать этот узелок, разгадать загадки, чтобы раскрыть его тайны.

С каждой разгаданной загадкой мы узнаем себя еще больше, откроем что-то новое о себе и других.

2.Формирующий этап.

Загадка 1. Имя человека.

Учитель-дефектолог. У каждого человека есть имя. Оно дано каждому при рождении на всю жизнь. Значит, мы живём в мире имён.

– Откуда у человека имя? (Его дают нам наши родители). А кого мы называем родителями? (Люди, которые подарили нам жизнь, мама и папа, дарят нам в подарок имя). А для чего человеку нужно имя? Найдите глазками своё имя, здесь много красивых имён.

Игра «Я люблю, чтоб меня называли….»

-На лепестке ромашки напишете свое имя, которым вас называют дома.

Этим именем вас называют мама, папа, бабушка, дедушка и другие люди. Каждое имя несет в себе родительскую любовь и награждает человека различными чертами. Вы знаете, что когда ребенок маленький, его называют ласково и нежно – Дениска, Денисонька. А когда он подрастает, называют уже взрослым именем - Денис. Иногда люди называют еще и именем и отчеством – Денис Викторович. Но человека можно назвать не только именем, но и любым мягким, добрым, нежным словом - солнышко, ласточка, зайчик и другими. Как вы можете назвать себя? (Дети по очереди называют свои имена.)

Теперь мы знаем, какие имена у вас, как называют вас сейчас, и как будут называть, когда вы станете взрослыми. Поэтому, обращаясь друг к другу, давайте каждый раз будем начинать это обращение с имени.

Игры с именами.

1.Назовите цветы, в названии которых встречаются имена людей

2.Разгадайте ребусы и напишите имена детей.

https://allforchildren.ru/rebus/rebus17.php

Загадка 2. Мы похожи — мы отличаемся, но Я – это Я.

Упражнение «Мы похожи — мы отличаемся». (Учитель-дефектолог приглашает к доске 2 учащихся).

Учитель-дефектолог.

Посмотрите, наши участники одинаковы по внешности или отличаются. Постарайтесь найти у них пять сходных качеств и пять различных. Что мы увидели? (Наши участники в чем-то похожи на каждого из учащихся и даже на учительницу).

Упражнение «Найди пару». (На столе у учащихся лежат салфетки)

Учитель-дефектолог.

1.Сложите салфетку пополам и оторвите правый угол (так необходимо сделать 4 раза);

2.откройте салфетку и покажите ее;

3. найдите одинаковые салфетки.

Нашли? Нет, ни одной одинаковой салфетки нет, так же и в мире не существует одинаковых людей. Но в свою очередь, каждый человек-это неповторимая личность, и на всей земле больше такой не существует. Мы все разные.

3.Этап самостоятельной работы.

Игра «Заяц – Хваста».

Учитель-дефектолог. Вспомним русскую народную сказку «Заяц-Хваста».

Чем хвастался Заяц?

Что запретила делать Зайцу тетка Ворона?

Как убедилась Ворона, что Заяц на самом деле не хвастун?

Я предлагаю каждому из вас побыть немного в роли Зайца – Хвасты. Встав на стул – а это «пенек», громко назовите свои положительные (хорошие) качества, а остальные повторяйте их: «Я добрый! – Ты добрый!», «Я самый вежливый! Ты самый вежливый!»

Вы все хвастались или говорили правду о себе?

Загадка 3. Много я.

Учитель-дефектолог. Каждый человек не похож не на кого - неповторим потому, что в своей жизни мы одновременно выполняем разные обязанности и роли, в одно и то же время меняем образ своего «Я».

Упражнение « Разные «Я»»

Назовите слова, обозначающие данную роль:

В школе я – ... , а в магазине – ….

На дороге я – …, а в транспорте – ….

В библиотеке я – …, а в театре – … .

В поликлинике – …, а в парикмахерской – … .

Для друзей я – …, а в семье – …, …, …, …, ….

В родной стране я – … .

Учитель-дефектолог.

Скажите, пожалуйста, для всех вас одинаково одна какая-то роль главная? Нет, для каждого важно что-то одно, но мы должны научиться сочетать эти роли, выполнять их все.

А сейчас мы с вами побудем пассажирами и выполним роль пациентов.

Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры».

Сюжетно-ролевая игра «В поликлинике».

Учитель-дефектолог.

Сегодня мы познакомимся с новыми словами по теме нашего занятия, прочитаем эти слова на стр. 6. Читаем и объясняем значение каждого слова, с каждым словом составим предложение. Запомните эти слова.

Загадка 4. Каждого можно назвать лучшим.

Учитель-дефектолог. Прочитаем рассказ по ролям.

(По Е.Жаровой. «Кто самый лучший», учебное пособие «Я в мире эмоций», стр. 6-7)

Учитель-дефектолог.

О чем заспорили малыши?

Кто помог зверятам?

Какой совет дал им Гном Гномыч?

Объясните смысл слов «Каждого можно назвать лучшим».

Запомните, все люди разные, с разными способностями.

Загадка 5. Тайна роста.

Учитель-дефектолог.

А что происходит с нашим «Я» со временем, изменяемся ли мы?

Я ... вчера.

Я …сегодня.

Я … завтра.

Если сравнить себя сегодняшнего с собой вчерашним, в нас что – то изменилось? (ответы учащихся)

Мы стали какими? К чему мы должны стремиться завтра? (ответы учащихся)

Я – Я – Я … почему …? (ответы учащихся)

Рост и развитие человека должно происходить без остановок. Нет предела совершенству. «Я» человечества состоит из множества я. Может это я – ваше, это – твоё и я моё. Можем ли мы сразу изменить большое, общее я? Почему?

Запомните: Если каждый из нас изменится к лучшему, то станет лучше на всей земле.

Игра с песком «Кто я?».

Учитель-дефектолог:

Соедините точки на песке и узнаете, кто там изображен.

Подумайте о себе, молча: «А я какой?» (ответы учащихся)

III.Заключительная часть.

Задача: развивать рефлексивные умения, выявить эмоциональное состояние учащихся.

Беседа с учащимися.

Сегодня мы раскрыли загадки, тайны человека, а значит, тайны самого себя. Когда каждый из вас возвращается в свое прошлое, вспоминает то, что говорил и делал, как делал, как думал и что чувствовал, все ли вас устраивает в своем «Я»?

Вы можете отказаться от того, что кажется вам не нужным, неправильным, недопустимым? (ответы учащихся)

А сохранить то, что кажется, очень нужным, важным и необходимым? (ответы учащихся)

Открыли что-то новое в себе самом после нашего занятия? (ответы учащихся)

Вы можете видеть, слышать, чувствовать, думать, говорить и действовать. Вы имеете все, чтобы быть близкими с другими людьми, приносить пользу быть и нужными нашему обществу, нашей стране. Каждый из вас может строить себя и свое «Я»: «Я – это Я, и я – это замечательно!», потому что вы принадлежите только самому себе и ваше «Я» зависит только от вас самих.

Вы сегодня работали очень хорошо, все активно выполняли задания, спасибо. Пирог мы с вами испекли, а теперь нам его надо украсить, и мы увидим, какое получилось угощение. (У учащихся на партах нарисованные и вырезанные украшения для пирога разного цвета, в зависимости от настроения каждый выбирает и прикрепляет на доске, см. начало занятия).

Упражнение «Пирог настроения».

В глазурь мы добавим небес синевы,

Счастливые и мирные детские сны.
Вот и готово наше творенье-
Там наше отличное настроение!
Все ладошки подставляем,
Угощенье получаем!