



PROJECTE

Piulem

Web: joanfuster.net

Email: 46014200@gva.es

Direcció: Avda. Generalitat Valenciana, 48 (46940 Manises, Valencia)

Tel.: 96 256 69 70

Realitzat per:

Cap d'estudis
Data: Juliol 2018

Revisat per:

COCOPE
Data: 11/04/2024

Aprovat per:

Claustre
Data: 06/09/2018

ÍNDIX

- 1.- Justificació del projecte
- 2.- Objectius del projecte
- 3.-Planificació de tasques
- 4.-Gestió de tasques a realitzar.

Tasca 1: Desdoblements

- 1.4.1 Justificació de la tasca
- 1.4.2 Registre d'agents implicats
- 1.4.3 Planificació d'accions a realitzar
- 1.4.4 Avaluació

Tasca 2: Projecte literari

- 2.4.1 Justificació de la tasca
- 2.4.2 Registre d'agents implicats
- 2.4.3 Planificació d'accions a realitzar
- 2.4.4 Avaluació

Tasca 3: Erasmus +

- 3.4.1 Justificació de la tasca
- 3.4.2 Registre d'agents implicats
- 3.4.3 Planificació d'accions a realitzar
- 3.4.4 Avaluació

Tasca 4: PELO

- 4.4.1 Justificació de la tasca
- 4.4.2 Registre d'agents implicats
- 4.4.3 Planificació d'accions a realitzar
- 4.4.4 Avaluació

Tasca 5: Taller d'estimulació del llenguatge

- 5.4.1 Justificació de la tasca
- 5.4.2 Registre d'agents implicats
- 5.4.3 Planificació d'accions a realitzar
- 5.4.4 Avaluació

1.- Justificació del projecte

La Llei 4/2018, té com a objecte regular l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües curriculars, assegurar el domini de les competències plurilingües i interculturals de l'alumnat valencià i promoure la presència en l'itinerari educatiu de llengües no curriculars existents en els centres educatius, permetent adoptar diferents percentatges de l'ús de les llengües oficials de la comunitat, així com de les estrangeres.

Entre els nostres objectius prioritaris està garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat del sistema educatiu valencià, facilitant el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge i formant l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

D'altra banda segons el DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qua es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.: *“Educar en la diversitat és reconèixer que cada alumna i cada alum-ne té necessitats úniques que poden requerir suports en diferent nivell d'amplitud, intensitat i durada. L'escola inclusiva requereix l'aplicació de múltiples recursos de naturalesa distinta, funcionals, organitzatius, curriculars o personals, per a atendre un ampli ventall de situacions en què l'alumnat requerisca algun tipus de suport, transitòriament o al llarg de tota la seua l'escolaritat.”*

És per tant funció del nostre centre el implementar actuacions preventives i activar, en primera instància, les mesures generals o ordinàries a fi de garantir la inclusió de tot alumnat.

Per últim gràcies al programa Erasmus+es fomenta activament la inclusió social, que és un dels reptes importants per a la societat i l'educació del segle XXI i s'afavoreix la interacció positiva amb diferents grups d'inclusió. Un dels objectius del Programa és donar suport a projectes en els àmbits de l'educació i la formació orientats a la innovació i la difusió de bones pràctiques, incloses dins del camp d'aplicació de la Declaración sobre el foment de la ciutadania i els valors comuns de llibertat, tolerància i no discriminació a través de l'educació.

Dins d'aquesta via que nosaltres anomenem “Piulem” impulsem diferents tasques encaminades a la prevenció i millora de les diferents llengües.

Nº Referencia al PEC	06/09/2018	En desenvolupament		Piulem	2/51
----------------------	------------	--------------------	--	--------	------

2. Objectius del Projecte

OBJECTIUS	RELACIÓ OBJECTIU / TASCA				
	T1	T2	T3	T4	T5
Facilitar la interacció o reproducció, en anglès per mitjà del joc i l'experimentació, conversacions de necessitats immediata, sobre temes familiars,quotidians, del seu interès o experiència, de manera autònoma amb ajuda puntual del docent, aplicant tècniques lingüístiques, paralingüístiques o paratextuals per a iniciar, mantindre o concloure una conversació.	X				
Adaptar-nos de forma individualitzada a les necessitats i dificultats del nostre alumnat.	X	X		X	X
Millorar l'èxit escolar oferint perspectives positives (cerca de la millora a través de l'enfortiment de les febleses).	X	X		X	X
Augmentar els nivells competencials orals en anglès de l'alumnat.	X		X		
Donar oportunitat als alumnes amb dificultats dins del marc de millora.	X	X		X	X
Motivar als alumnes oferint-los oportunitats d'èxit, perquè aprenguen a confiar en si mateixos i en les seues possibilitats.	X	X		X	X
Facilitar a l'alumnat l'assoliment d'aprenentatges constructius i significatius millorant els seus procediments d'aprenentatge.	X	X	X	X	X
Treballar la competència oral en anglès en grups més reduïts.	X				
Adquirir coneixements pràctics en relació amb el teatre.	X	X			
Potenciar habilitats socials i afectives per tal d'afavorir la relació amb altres companys i companyes.	X	X		X	X
Memoritzar textos senzills i adquirir capacitats interpretatives.	X	X			
Desenvolupar la capacitat d'interpretació i de posar-se en el lloc dels altres a través del teatre.	X	X			
Desenvolupar habilitats lingüístiques.	X	X		X	X
Fomentar actituds tècniques i habilitats necessàries per a utilitzar el joc dramàtic com a instrument pedagògic.	X	X			
Aprendre a representar xicotets papers i escenificar-los.	X	X			
Valorar i gaudir el teatre com a mitjà d'expressió i comunicació		X			
Exercitar la capacitat de concentració i atenció.		X		X	X
Realitzar una aproximació als clàssics literaris.		X			

Desenvolupar tècniques de debat i participació.		X			
Valorar diferents aspectes importants de les obres literàries		X			
Llegir i escriure diferents tipus de text (novel·la, biografia, teatre...)		X			
Fomentar la cooperació i la unitat dels docents en Matemàtiques, per a facilitar l'intercanvi d'informació i experiència.			X		
Augmentar l'interés dels estudiants per les Matemàtiques i desenrotllar les habilitats de les Matemàtiques del segle XXI per mitjà de l'art, menjar, música, vida i caricatura.			X		
Integrar mètodes i tècniques d'ensenyança interdisciplinaris en el pla d'estudis i desenrotllar en els pròxims anys.			X		
Fomentar l'esperit de curiositat i l'explorador dels estudiants mostrant-los la relació entre Matemàtiques i la vida real.			X		
Motivar els mestres a usar mètodes i tècniques creatives i a produir materials.			X		
Compartir els resultats dels nostres projectes amb els països participants a través de seminaris locals i xarxes d'Internet, i per a permetre que siguin utilitzats.			X		
Fomentar l'aprenentatge de l'anglès fora de l'àmbit escolar.			X		

3.-Planificació de tasques

ID	TASCA	TEMPS	AGENT QUE EL DESENVOLUPA	COMUNICAT
10 01	Desdoblements	Tot el curs	Alumnat de Primària Mestres d'anglès	Horaris
04 02	Projecte literari	Tot el curs	Alumnat de Tutores de 1r	Programacions
09 03	Erasmus+	Tot el curs	Alumnat del centre Claustre de mestres	Web del centre
16 04	PELO	Tot el curs	Alumnat d'infantil Tutores infantil Mestres AL	COCOPE Reunions unitats Horaris
16 05	Tallers d'estimulació del llenguatge	Tot el curs	Alumnat de 1r, 4t, 5é i 6é Tutores de 1r i 2n Especialistes AL i PT	Horaris

4.- Gestió de tasques a realitzar

TASCA 1: DESDOBLAMENTS

1.4.1 Justificació de la tasca

LOE Article 19. Principis pedagògics.

“En aquesta etapa es posarà especial èmfasi en l'atenció a la diversitat de l'alumnat, en l'atenció individualitzada, en la prevenció de les dificultats d'aprenentatge i en la posada en pràctica de mecanismes de reforç tan prompte com es detecten aquestes dificultats. “

Hem observat que les diferències i diversitat del nostre alumnat demanen en molts moments del procés d'aprenentatge una atenció més individualitzada per tant considerem que els desdoblaments són a mesura d'atenció molt adequada per a treballar la competència comunicativa en anglés en grup reduït, d'aquesta forma és més fàcil atendre les dificultats de cada alumne i oferir més ajuda directa.

El desdoblament consisteix per tant, a dividir el grup classe en dos grups heterogenis, és a dir, estan mesclats els nivells de competència, amb la finalitat de poder atendre de forma més personalitzada a l'alumnat, millorant d'aquesta forma la competència oral .

És més fàcil atendre les dificultats de cada xiquet/a i oferir ajuda més directa en determinats moments que el procés d'aprenentatge siga més complex.

1.4.2 Registre d'agents implicats

REGISTRE D'IMPLICATS					
Interessats	Nivell	Posició al actuar	Localització	Paper/Funció	Contacte
Alumnat	6é	Participen al desdoblaments	Aules	Beneficiaris del projecte	Especialistes d'anglés
Famílies	-	-	-	Informades del projecte i els agrupaments	Reunió de famílies amb tutors/res
Professorat	Especialistes d'anglés	Intermediaris i facilitadors	Aules	Desenvolupament i coordinació del projecte.	Cap d'estudis Especialistes d'anglés

1.4.3 Planificació d'accions a realitzar

- Criteris metodològics i organització

El grup es divideix generant dos grups heterogenis i equilibrats, cada grup resultant és atès per un especialista d'anglès i treballen les mateixes activitats i continguts de competència oral en anglès. Els criteris de repartició d'alumnat seran variables, depenent de les necessitats dels diferents grups, però permanent durant tot el curs.

CURS 22/23	NOMBRE DE SESSIONS	ÀREA QUE ES DESDOBLA	MESTRES DESDOBLAMENTS
6è	1	ANGLÈS	Beatriz Romero Eva Andreu

-Activitats i temporalització

ID	Activitat	Quí intervé	Difusió	Descripció
10 01 01	Concretar les sessions de desdoblament i especialista que les realitzarà.	Cap d'estudis	Mitjançant els horaris.	Alhora que es realitzen els horaris es concreten les sessions de desdoblament.
	Temporalització	Lloc/Materials	Documentació	
	juliol setembre	Horaris de centre	Pla lingüístic del Centre Horaris	

ID	Activitat	Quí intervé	Difusió	Descripció
10 01 02	Establir els criteris i dividir els grups,	Tutors i tutores de Primària i especialistes	Reunions	Els tutors/res i especialistes amb la cap d'estudis fan els agrupaments d'una forma heterogènia i considerant diferents aspectes com l'alumnat de NEE per a programar el seu suport si cal.
	Temporalització	Lloc/Materials	Documentació	
	setembre		Llistats dels grups i horaris	

ID	Activitat	Quí intervé	Difusió	Descripció
10 01 03	Informació a les famílies dels desdoblaments	Tutors i tutores de Primària i especialistes	Reunió de famílies.	A les reunions de principi de curs els tutors/res informen a les famílies del projecte i dels agrupament i àrees en que es realitzarà.
	Temporalització	Lloc/Materials	Documentació	
	setembre	Tutories	Agrupaments i	

		Horaris i agrupaments	horaris	
--	--	-----------------------	---------	--

ID	Activitat	Quí intervé	Difusió	Descripció
10 01 04	Adequació de la metodologia i programació dels objectius, competències i activitats a realitzar	Tutors i tutores de Primària i especialistes	Reunions d'especialistes	Els especialistes d'anglès programen la metodologia, objectius, competències i activitats a realitzar.
	Temporalització	Lloc/Materials	Documentació	
	Al llarg del curs escolar	Programacions	Llistats dels grups i horaris	

ID	Activitat	Quí intervé	Difusió	Descripció
10 01 05	Revisió del projecte i propostes de millora	Especialistes	Memòria	El professorat implicat amb els desdoblaments fan una revisió del projecte i el seu funcionament redactant les propostes de millora necessàries.
	Temporalització	Lloc/Materials	Documentació	
	Trimestralment i a final de curs.	Projecte de Piulem i memòria.	Projecte de Piulem i memòria.	

1.4.4 Avaluació

INDICADORS									
	1r TRIMESTRE			2n TRIMESTRE			3r TRIMESTRE		
	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
ALUMNAT									
Percentatge d'alumnat que participa activament en activitats comunicatives en què s'utilitza el vocabulari i expressions estudiades.	90%	95%	100%	98%	100%		98%	-	-
Percentatge d'alumnat que participa activament en la classe (observació professorat).	100%	95%	100%	100%	100%		100%	-	-
ORGANITZACIÓ I DOCÈNCIA	1- Res	2.-Poc	3.-Prou	4.-Molt					
Adequació dels grups de desdoblament a les necessitats de l'alumnat. (actes avaluació).	4	4	4	4	4			-	-
Grau de satisfacció dels docents que participen en el desdoblements. (rúbrica*)	4	4	4	4	4			-	-

2019/2020	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Valoració Subjectiva Trimestral	Els resultats són positius. Al ser una mesura d'atenció més personalitzada, al ser grups reduïts, l'alumnat participa més en les activitats comunicatives en què s'utilitza el vocabulari i expressions estudiades i comporta una millora en la competència oral.	Els resultats continúen sent positius. La participació és més activa. Ha sigut positiva també l'ajuda de l'auxiliar de conversa.	Degut a la situació de la COVID-19, no s'han pogut desenvolupar les tasques dels projectes al llarg d'aquest trimestre. Per tant, no podem fer una valoració trimestral.
Valoració Subjectiva Final			
Impacte amb l'alumnat			
Propostes de millora			
Valoració Global del Projecte	Continuitat	X Necessita Adaptacions	Abandó

*Rúbrica per a valorar el grau de satisfacció dels docents	1	2	3	4
Els desdoblaments han ajudat a la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge				x
El nombre de sessions setmanals ha estat suficient			x	
Els desdoblaments han facilitat l'atenció més individualitzada de l'alumnat.				x
Considero necessari la continuïtat dels desdoblaments per al pròxim curs.				x

1- Res 2.-Poc 3.-Prou 4.-Molt

2020/2021	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Valoració Subjectiva Trimestral	Els resultats són positius. Al ser una mesura d'atenció més personalitzada, al ser grups reduïts, l'alumnat té més oportunitats de participació en les activitats comunicatives en què s'utilitza el vocabulari i expressions estudiades i comporta una millora de la competència oral.	Es continua valorant positivament l'aplicació del desdoblament.	Valoració positiva. En el grup de segon es realitza un desdoblament en tres grups ja que és un grup nombrós i compta amb el recolzament de la tutora també. L'any vinent si aquest grup continua amb el mateix número d'alumnat seria interessant mantindre el desdoblament en tres grups.
Valoració Subjectiva Final	Els alumnes tenen més oportunitats d'interaccionar i practicar la llengua amb aquest desdoblaments, a més la mestra o el mestre poden assegurar-se que estan parlant en anglès i ajudar-los amb els dubtes al ser un grup més reduït.		
Impacte amb l'alumnat	Alumnat més motivat i participatiu en les activitats proposades.		
Propostes de millora			
Valoració Global del Projecte	Continuïtat	Necessita Adaptacions	Abandó

*Rúbrica per a valorar el grau de satisfacció dels docents	1	2	3	4
Els desdoblaments han ajudat a la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge				x
El nombre de sessions setmanals ha estat suficient				x
Els desdoblaments han facilitat l'atenció més individualitzada				x

de l'alumnat.				
Considere necessari la continuïtat dels desdoblaments per al pròxim curs.				x

1- Res 2.-Poc 3.-Prou 4.-Molt

2021/2022	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Valoració Subjectiva Trimestral	Els resultats són positius. Al ser una mesura d'atenció més personalitzada, al ser grups reduïts, l'alumnat té més oportunitats de participació en les activitats comunicatives en què s'utilitza el vocabulari i expressions estudiades i comporta una millora de la competència oral. El recurs de auxiliar de conversa ha ajudat molt en les sessions.	Els resultats continuen sent positius. Aquesta actuació dona resposta davant la diversitat i cooperació i comporta una millora en la competència lingüística en l'alumnat.	Els resultats continuen sent positius. Aquesta actuació dona resposta davant la diversitat i cooperació i comporta una millora en la competència lingüística en l'alumnat.
Valoració Subjectiva Final			
Impacte amb l'alumnat			
Propostes de millora			
Valoració Global del Projecte	Continuïtat	Necessita Adaptacions	Abandó

*Rúbrica per a valorar el grau de satisfacció dels docents	1	2	3	4
Els desdoblaments han ajudat a la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge				x
El nombre de sessions setmanals ha estat suficient				x

Nº Referencia al PEC	06/09/2018	En desenvolupament		Piulem	10/51
----------------------	------------	--------------------	--	---------------	-------

Els desdoblaments han facilitat l'atenció més individualitzada de l'alumnat.				x
Considerem necessari la continuïtat dels desdoblaments per al pròxim curs.				x

TASCA 2: PROJECTE LITERARI

2.4.1 Justificació de la tasca

El que més interessa és poder estimular el recorregut experimental dels xiquets i xiquetes per les diverses etapes del procés, potenciant les habilitats personals de cadascun.

Al final del taller s'oferirà una mostra-espectacle del resultat d'aquest.

El mètode a seguir és el de la creació participativa, així com l'elaboració lliure d'elements teatrals i escenaris, a partir de diferents tècniques artístiques.

2.4.2 Registre d'agents implicats

REGISTRE D'INTERESSATS					
Interessats	Nivell	Posició al actuar	Localització	Paper/Funció	Contacte
Alumnat	- 1r primària - 3er primària	Actors i executors del projecte	Aula de 1r Aula de psicomotricitat/ aula de 1r i 3er	-Escriptor de una versió d'un clàssic literari -Participants actius des de diversos rols: narrador/a, actors/actrius, personal d'atrezzo i vestuari.	Sessions de llengua en l'aula. Racons de 1r Projectes 1r
	-Infantil i primària	Espectadors del resultat			
Famílies	1r Primària 3er Primària	Col·laboració en la realització de decorats, atrezzo...	-Aules	-Realització de decorats i vestuari, atrezzo...	
Professorat	Mestres d'infantil i primària	Presentadora dels contes a teatralitzar - Guia en tot el procés de lectura, elaboració i representació	Aules	-Sel.lecció de les obres literàries, guia i acompanyament.	Aules

Nº Referencia al PEC	06/09/2018	En desenvolupament		Piulem	11/51
----------------------	------------	--------------------	--	--------	-------

2.4.3 Planificació d'accions a realitzar

ID	Activitat	Quí intervé	Difusió	Descripció
04 02 01	Selecció de les obres a representar.	Mestres		Selecció de les obres a representar
	Temporalització	Lloc/Materials	Documentació	
	1 sessió	Aula i biblioteca	Obres literàries a representar	

ID	Activitat	Quí intervé	Difusió	Descripció
04 02 02	Repartiment de personatges, rols i tasques de les diverses obres de teatre.	Tutora i alumnat		Repartiment de personatges, rols i tasques de les diverses obres de teatre.
	Temporalització	Lloc/Materials	Documentació	
	1 sessió	Aula/Projector	Obres literàries	

ID	Activitat	Quí intervé	Difusió	Descripció
04 02 03	Elaboració d'escenaris, carassetes i altres elements de vestuari i <i>atrezzo</i> .	Tutora, alumnat i famílies	Web Família	Elaboració d'escenaris, carassetes i altres elements de vestuari i <i>atrezzo</i> .
	Temporalització	Lloc/Materials	Documentació	
	1 mes	Aula/paper continu, pintures, tisores, projector, teles, cordes, roba....	Obres literàries	

ID	Activitat	Quí intervé	Difusió	Descripció
04 02 04	Tertúlies dialògiques.	Tutora i alumnat i famílies	Web Família	
	Temporalització	Lloc/Materials	Documentació	
	1 sessió setmanal	Aula clàssic literari	Obres literàries	

ID	Activitat	Quí intervé	Difusió	Descripció
04 02 05	Elaboració d'una nova versió de l'obra literària.	Tutora i alumnat		Elaboració d'una versió: Conte Elaboració conjunta per part de la classe d'una nova versió de l'obra literària.
	Temporalització	Lloc/Materials	Documentació	
		Aula/Projector Llibres de les obres	Obres literàries	

ID	Activitat	Quí intervé	Difusió	Descripció
04 02 06	Comprensió oral	Tutora i alumnat		L'alumnat haurà d'escoltar un text oral i omplir un formulari sobre el text, tractant de contestar a qüestions unes vegades literales i altres realitzant inferències.
	Temporalització	Lloc/Materials	Documentació	
	Una sessió mensual	Aula Ordinadors	Fitxes de treball: https://docs.google.com/document/d/1OHMEi_x0NKOeqCcG9O031i5_uGZuZlrULxVK6M92Pwo/edit?usp=sharing Text oral a escoltar: https://youtu.be/HAXjVeqKH_8	

ID	Activitat	Quí intervé	Difusió	Descripció
04 02 07	Activitats de vocabulari	Tutora, alumnat		Treballar i ampliar tant el vocabulari com les xarxes d'emmagatzemament i accés al vocabulari, mitjançant, sinònims, famílies de paraules , gentilis , antònims... a partir del nou vocabulari
	Temporalització	Lloc/Materials	Documentació	
	1 sessió	Aula	Obres literàries	

Nº Referencia al PEC	06/09/2018	En desenvolupament		Piulem	13/51
----------------------	------------	--------------------	--	--------	-------

	setmanal	Diccionari	https://espiesdeljoanfuster.blogspot.com/2019/01/familia-de-palabras.html https://espiesdeljoanfuster.blogspot.com/2019/01/los-genticios.htm	aparegut a l'obra literària treballada
--	----------	------------	--	--

ID	Activitat	Quí intervé	Difusió	Descripció
04 02 07	Activitats de comprensió lectora	Tutora, alumnat		Iniciar les activitats de comprensió lectora d'un llibre, mitjançant qüestions senzilles
	Temporalització	Lloc/Materials	Documentació	
	1 sessió setmanal	Aula Blog d'aula Clàssic literari	Obres literàries	

ID	Activitat	Quí intervé	Difusió	Descripció
04 02 08	Activitats de vocabulari	Tutora, alumnat		Treballar geografia: L'alumnat situarà en el mapes diferents esdeveniments del llibre, seleccionant informació sobre els diferents països
	Temporalització	Lloc/Materials	Documentació	
	4 setmanes	Aula- racó de ciències Mapes	Llibre de lectura Mapes, globus terraquí, Atles geogràfics Altes d'animals Puzzles i jocs geogràfics.	

ID	Activitat	Quí intervé	Difusió	Descripció
04 02 09	Representació i gravació del curtmetratge	Tutora, alumnat i públic	Pàgina web, blog d'aula, Web Família...	Representació de diferents escenes de l'obra per a realitzar un curtmetratge
	Temporalització	Lloc/Materials	Documentació	
	8 sessions	Aula de 1r	Obres literàries	

Nº Referencia al PEC	06/09/2018	En desenvolupament		Piulem	14/51
----------------------	------------	--------------------	--	--------	-------

INDICADORS

	1r TRIMESTRE			2n TRIMESTRE			3r TRIMESTRE		
	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
S'ha utilitzat el valencià per vehicular l'activitat		SI	SI	NO	SI		NO	-	
S'ha realitzat una planificació de les sessions setmanals.		SI	SI	SI	SI		SI	-	
Les activitats realitzades han resultat atractives per a l'alumnat.		SI	SI	SI	SI		SI	-	
S'ha aconseguit la integració dels alumnes amb NEE.		SI	SI	SI	SI		SI	-	
S'ha planificat l'organització de l'alumnat segons l'activitat ha realitzar.		SI	SI	SI	SI		SI	-	
Els materials utilitzats eren adequats per a l'activitat.		SI	SI	SI	SI		SI	-	
Nº d'alumnat que ha participat		25	135	44	25/21		44	-	
Nº d'aules que han participat		1	6	2	2		2	-	
% alumnat que ha millorat la comprensió lectora		90	55%	100 %	95%		100 %	-	
% alumnat que ha millorat la comprensió oral		100	80%	100 %	100%		100 %	-	
% alumnat que ha millorat l'expressió escrita		100	55%	100 %	95%		100 %	-	
% alumnat que ha millorat l'expressió oral		95	70%	100 %	100%		100 %	-	

2018/2019	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Valoració Subjectiva Trimestral		Gran motivació per part de l'alumnat.	S'ha aconseguit desenvolupar els objectius proposats.
Valoració Subjectiva Final	Valoració positiva per la participació de l'alumnat de 3r. El llibre ha sigut un encert.		
Impacte amb l'alumnat	Han treballat molt, voluntariat i treballs propis.		
Propostes de millora	Començar la lectura del llibre i tot el projecte des del primer trimestre.		
Valoració Global del Projecte	Continuitat	x Necessita Adaptacions	Abandó

2019/2020	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Valoració Subjectiva Trimestral	L'alumnat està molt motivat i interessat en les dades del llibre.	Molta motivació per participar a les activitats relacionades amb el llibre i molt interès envers la trama.	Degut a la situació de la COVID-19, no s'han pogut desenvolupar les tasques dels projectes al llarg d'aquest trimestre. Per tant, no podem fer una valoració trimestral.
Valoració Subjectiva Final	Molt interessant, però no s'ha pogut acabar degut al confinament. Afavoreix la competència lingüística de l'alumnat.		
Impacte amb l'alumnat	L'alumnat ha mostrat una gran motivació pels textos treballats.		
Propostes de millora			
Valoració Global del Projecte	Continuitat	x Necessita Adaptacions	Abandó

2020/2021	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Valoració Subjectiva Trimestral	Els llibres del Pla Lector en alguns cursos no és l'adequat. Els resultats no són els esperats. Cal fer una avaluació en les unitats de les actuacions del projecte i reconsiderar determinats aspectes. Les proves de comprensió lectora no han estat estan passades en tots els cursos.	Aquest trimestre ha millorat el Foment del Pla Lector en les tutories, però caldria reconsiderar alguns aspectes. A més, les proves de competència lectora no són adequades.	Cal reconsiderar alguns aspectes del projecte i redissenyar-lo. Encara que els resultats són postius, cal fer alguna millora.
Valoració Subjectiva Final			
Impacte amb l'alumnat			
Propostes de millora	Revisar les tasques del projecte i donar a conèixer les seues actuacions entre el claustre. Redissenyar el Pla de Foment Lector i donar-li difusió i més visibilitat a les tasques d'aquest projecte. Orientar el PAF del proper curs al disseny de noves actuacions que milloren l'aspecte de la lectura i la competència lingüística en l'alumnat.		
Valoració Global del Projecte	Continuitat	Necessita Adaptacions	Abandó

2021/2022	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Valoració Subjectiva Trimestral	Fer lectura compartida i dedicar un temps diari a la lectura són propostes molt positives i motivants per a l'alumnat. En canvi, els llibres del Pla Lector en alguns cursos no és l'adequat.	Per tal de potenciar l'ús del valencià, una possible activitat seria que l'alumnat de cursos superiors representen obres.	La 2 ^a Unitat valora molt positivament el treball, tant dels contes de 2n i 3r, com el teatre. Possibilitat de presentar els contes al concurs Sambori. Els tallers d'escriptura creativa han ajudat a millorar l'expressió escrita i oral i la lectura.
Valoració Subjectiva	Les propostes plantejades per als diferents cursos es valoren positivament		

Final	(poesia, conte i teatre).			
Impacte amb l'alumnat	Molt positiu, en especial la participació de les famílies en les tertúlies.			
Propostes de millora	Canviar, en alguns casos, d'editorial i valorar clàssic més adequats. Revisar les tasques del projecte i donar a conèixer les seues actuacions entre el claustre. Redissenyar el Pla de Foment Lector i donar-li difusió i més visibilitat a les tasques d'aquest projecte. Deixar de manera fixa en un curs alguna tipologia textual: poesia, conte i teatre. Revisar la progressió de continguts i tipologies textuales.			
Valoració Global del Projecte	Continuitat		Necessita Adaptacions	Abandó

RÚBRICA EVALUACIÓN COMPRENSIÓN ORAL

	4- EXCELENTE	3- BUENO	2- ACEPTABLE	1- ESCASO
Análisis y localización de la información	Encuentra toda la información	Responde a la mayoría de las preguntas planteadas	Responde a algunas preguntas sobre el tema	No responde a ninguna pregunta sobre el tema
Inferencia	Realiza una interpretación o deducción correcta de todos los datos, aunque no aparezcan de forma explícita	Interpreta la mayoría de los datos que no aparecen de forma explícita	Completa alguna de las informaciones que aparecen de forma implícita	No realiza ninguna inferencia
Síntesis y comprensión global	Extrae todas las ideas principales del texto y las expresa con sus palabras	Extrae algunas ideas principales del texto y las expresa con sus palabras	Es capaz de seleccionar algunas ideas principales, copiándolas directamente del texto	No extrae ninguna idea del texto

RÚBRICA EVALUACIÓN COMPRENSIÓN LECTORA

Nº Referencia al PEC	06/09/2018	En desenvolupament		Piulem	18/51
----------------------	------------	--------------------	--	---------------	-------

	4- EXCELENTE	3- BUENO	2- ACEPTABLE	1- ESCASO
Análisis y localización de la información	Encuentra toda la información	Responde a la mayoría de las preguntas planteadas	Responde a algunas preguntas sobre el tema	No responde a ninguna pregunta sobre el tema
Inferencia()	Realiza una interpretación o deducción correcta de todos los datos, aunque no aparezcan de forma explícita	Interpreta la mayoría de los datos que no aparecen de forma explícita	Completa alguna de las informaciones que aparecen de forma implícita	No realiza ninguna inferencia
Síntesis y comprensión global	Extrae todas las ideas principales del texto y las expresa con sus palabras	Extrae algunas ideas principales del texto y las expresa con sus palabras	Es capaz de seleccionar algunas ideas principales, copiándolas directamente del texto	No extrae ninguna idea del texto

RÚBRICA EVALUACIÓN EXPRESIÓN ESCRITA

	4- EXCELENTE	3- BUENO	2- SUFICIENTE	1- ESCASO
Ortografía y puntuación	Presenta el texto con total corrección ortográfica.	El texto presentado es correcto, teniendo en cuenta solamente las normas estudiadas.	Comete algunos errores ortográficos	Comete muchos errores ortográficos
Coherencia y cohesión	La estructuración y el orden es clara y utiliza variedad de conectores para dar más claridad al texto. Las frases tienen cierto nivel de complejidad	El texto está organizado: la información transmitida está estructurada en diferentes apartados en el orden correcto y los párrafos aparecen diferenciados.	En el texto aparecen diferenciadas las partes que se supone debe tener, aunque no en el orden adecuado.	El texto no tiene ningún orden. No hay frases, sólo enumeraciones
Vocabulario	Utiliza un vocabulario muy amplio y variedad de conectores. No hay repetición de palabras	El vocabulario es adecuado al tema tratado, aunque haya repetido algunas palabras	Utiliza vocabulario limitado aunque relacionado con el tema a exponer y repite algunas palabras	Utiliza un vocabulario limitado, no relacionado con el tipo de texto y repite muchas palabras

Presentación	Cuida la letra. Los apartados están claramente diferenciados. Es evidente el esfuerzo realizado por cuidar la estética y la decoración	El trabajo está ordenado, la letra es clara y los diversos apartados está claramente diferenciados Presentación aseada y visual	Cada apartado está separado del resto y la letra es legible. Presentación correcta pero poco atractiva	Presenta los trabajos sin orden ni limpieza. No hay separación entre los diferentes apartados
--------------	--	--	--	---

RÚBRICA EVALUACIÓN EXPRESIÓN ORAL

	4- EXCELENTE	3- BUENO	2- SUFICIENTE	1- ESCASO
Memorización del texto	Recuerda todo su papel sin necesidad de ninguna ayuda	Recuerda y expresa prácticamente todo su papel, aunque en ocasiones puntuales necesite ayuda	Expresa el texto que le ha correspondido interpretar cuando se le da el pie, o sólo recuerda algunas partes de lo que le corresponde	No recuerda el texto que a dramatizar
Ritmo, volumen y dicción	Ritmo, volumen y dicción adecuadas.	Ritmo, volumen o dicción no adecuadas	Ritmo muy lento o muy acelerado. Volumen muy bajo Dicción poco clara	No se entiende ni se escucha lo que dice
Interpretación	En su interpretación se aprecian claramente los rasgos característicos del personaje a interpretar	Aunque interpreta el papel, no siempre se corresponde con las características que debería tener el personaje	Recita su papel aunque no hay interpretación	No interpreta ni recita su papel

3.4.1 Justificació de la tasca

En 2003, una enquesta internacional que va avaluar l'èxit dels estudiants de 4t i 8u grau en Matemàtiques, utilitzant proves estàndard en 46 països, va mostrar que la mitjana d'èxit dels estudiants és inferior al 50%. L'eficiència matemàtica, a nivell de la UE, s'ha indicat com una de les principals deficiències que es necessiten per a la satisfacció personal, la ciutadania activa, la contenció social i l'ocupabilitat en la societat de la informació del segle XXI. El baix èxit en matemàtiques és una ansietat comuna en tots els països europeus. Per a molts estudiants, la classe de matemàtiques és massa difícil d'entendre i avorrida. Hi ha moltes enquestes que mostren que als estudiants no els agraden les matemàtiques i el seu nivell d'ansietat és alt. A més, la por de les matemàtiques és un altre factor important. Moltes persones han evitat assistir a la classe de Matemàtiques i han tingut por d'ella durant tota la seua vida educativa. Mentre hagen experimentat un fracàs degut a eixe por, el seu nivell de por a augmentat. Com a resultat, en els països europeus, ha nascut la necessitat de desfer-se dels mètodes tradicionals i de produir tècniques, mètodes i materials innovadors per a augmentar l'èxit dels nostres estudiants en Matemàtiques.

Aquest projecte arriba al nostre centre en un moment de canvi a molts nivells: canvi estructural, canvi metodològic, canvi pedagògic, etc. Pensem que una manera enriquidora d'obrir-se al canvi és dur a terme l'obertura a Europa a través dels programes Erasmus+. Aquest coneixement d'altres països, altres cultures, altres col·legis ens va a enriquir en la nostra forma de pensar i fer en el dia a dia en l'aula. Amb aquest projecte ens permetrà analitzar el currículum de Matemàtiques en diferents països, observar classes de Matemàtiques en llocs autòctons, compartir bones pràctiques per tal de produir resultats més potents. En definitiva, potenciar el canvi.

3.4.2 Registre d'agents implicats

REGISTRE D'INTERESSATS					
Interessats	Nivell	Posició al actuar	Localització	Paper/Funció	Contacte
Alumnat	Infantil i Primària.	Executors del projecte	Aula o pati.	Experimentar les activitats del Projecte.	Tutor.
Famílies	Infantil i Primària.	Acompanyant.	Dependències del centre.	- Ser participants d'algunes activitats del projecte, especialment, en la benvinguda.	Claustre.
Professorat	Professorat d'Infantil i Primària.	Acompanyant.	-Dependències del centre per a ficar en pràctica les activitats dissenyades. -Països participants del Projecte.	- Dissenyar les activitats. - Realitzar mobilitats per tal d'explicar les activitats.	Tutor.

3.4.3 Planificació d'accions a realitzar

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
AGOST 2018	Formar part d'un grup de Facebook creat per la coordinadora de Turquia per a ficar en contacte a tots els coordinadors i planificar la primera movitat.	Coordinadors dels països participants del projecte: 6 STATIONS, 60 MATERIALS.	Pàgina de Facebook amb el nom del projecte.

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
SETEMBRE 2018	1. Informar en el primer claustre del curs que el projecte ha sigut acceptat i explicar en què consisteix (països participants, objectiu del projecte, activitats a realitzar, gestió econòmica...).	- Equip directiu. - Coordinadora del Projecte.	- Acta del claustre.

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
SETEMBRE 2018	2.Lliurament al SEPIE de la documentació necessària per a validar el PIC: 2018-1-UK01-KA229-048298_6	- Equip directiu. - Coordinadora.	- Targeta CIF. - Extracte bancari. - Nomenament directora. - Sol·licitud d'entitat legal de dret públic. - Fitxa d'entitat financiera.

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
SETEMBRE 2018	3.Escriure una entrada a la web del centre explicant a les famílies l'objectiu del projecte, països que hi participen, temporalització, etc ... La vam escriure en tres idiomes (castellà, valencià i anglès).	- Coordinadora del Projecte.	https://www.joanfuster.net/2018/09/presentacion-erasmus.html

Nº Referencia al PEC	06/09/2018	En desenvolupament		Piulem	22/51
----------------------	------------	--------------------	--	--------	-------

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
SETEMBRE 2018	4.Crear dins el centre una comissió d'Erasmus + en la qual la sòcia d'Espanya és la coordinadora, juntament amb l'equip directiu, especialista d'anglès, especialista de religió i dues tutores de primària.	- Coordinadora del Projecte. - Equip directiu. - Membres de la comissió.	- Acta de la sessió de la reunió de la comissió.

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
SETEMBRE 2018	5.Informar a les famílies en les reunions d'inici de curs de l'aprovació del Projecte.	- Tutores d' Infantil i Primària.	- Acta de la sessió de la reunió del Primer Trimestre.

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
SETEMBRE 2018	6.Elaborar els criteris d'elecció de participants, en aquest cas, tres professors per a cada mobilitat. Vam acordar els següents: - En la mesura del possible, ser professorat definitiu al centre (tant és l'etapa). - A cada mobilitat han d'anar dues persones amb coneixements d'anglès perquè la comunicació sigui més fluïda i no depenga només d'una persona. -Preferentment, algun professor que imparteix classes de matemàtiques, ja que el Projecte tracta d'aquest tema. - A la primera mobilitat és convenient que vaja	- Coordinadora del Projecte. - Equip directiu. - Membres de la comissió.	- Acta de la sessió de la reunió de la comissió.

	el coordinador d'Espanya. - En l'última mobilitat és interessant que vaja algú de l'equip directiu. - Intentar que en cada mobilitat vaja algú que ja haja anat a alguna mobilitat anterior.		
--	--	--	--

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
SETEMBRE 2018	7. Incloure el Projecte Erasmus+ dins de la Programació General Anual, indicant els membres de la comissió, els objectius del projecte, la seua temporalització, les accions i els recursos necessaris. Posteriorment, s'informarà al Consell Escolar.	- Coordinadora del Projecte. - Equip directiu.	- Programació General Anual.

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
SETEMBRE 2018	8. Informar en el primer claustre del curs que el projecte ha sigut acceptat i explicar en quin consisteix (països participants, objectiu del curs, activitats a realitzar, gestió econòmica, etc...)	- Coordinadora del Projecte. - Membres de la comissió.	- Acta de la sessió de claustre.

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
OCTUBRE 2018	9. Informar en claustre dels criteris de participació i elecció dels tres primers participants per a la primera mobilitat a Turquia.	- Coordinadora del Projecte. - Equip directiu.	- Acta de la sessió de claustre.

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
OCTUBRE 2018	10. Elaborar un vídeo per a portar a la primera mobilitat a Turquia on es mostren aspectes més característics de Manises i del nostre centre. Ho publiquem en diferents xarxes socials i en la pàgina WEB del col·legi, creant una entrada nova per a totes les successives publicacions relacionades amb el Projecte.	- Coordinadora del Projecte. - Equip directiu. - Famílies. - Oficina de Turisme de Manises.	- Vídeo de presentació.

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
OCTUBRE 2018	11. Realitzar un concurs de logotips per al nostre Projecte. Els logotips seleccionats s'exposen en la sala de professors amb un nombre i cada professor triava fins a un màxim de tres. Els tres logotips seleccionats es publiquen en la web del col·legi i en les xarxes socials.	- Coordinadora del Projecte. - Tutors. - Alumnes.	- Graella de resultats de la votació. - Logotips seleccionats.

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
OCTUBRE 2018	12. Jornada de formació inicial de Erasmus+ en Toledo, organitzada per SEPIE.	- Coordinadora del Projecte.	- Carta de convidament. - Acreditació justificativa de la jornada.

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
OCTUBRE 2018	13. Primera mobilitat a Turquia. En ella s'	- Tres professors del centre (el projecte	- Document excel amb el calendari activitats.

	estableix el calendari d'activitats durant els dos anys que dura el Projecte.	estableix que sempre han d'anar tres professors).	- Credencial d'assistència.
--	---	---	-----------------------------

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
OCTUBRE 2018	14. Jornada de Formació en Conselleria.	- Cap d'estudis. - Coordinadora del Projecte.	Acreditació justificativa d'assistència a la jornada.

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
NOVEMBRE 2018	15. Visionat d'un vídeo-resum de la primera mobilitat a Turquia.	- Professors que han anat a la mobilitat.	- Vídeo-resum.

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
NOVEMBRE 2018	16 .Preparació d'un racó mòbil a l'escola per a mostrar a les famílies l'objectiu de la mobilitat i les activitats que allí s'han realitzat.	- Professors que han anat a la mobilitat.	

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
NOVEMBRE 2018	17.Elecció de les persones per a cobrir les següents dues mobilitats a Xipre i Irlanda tenint en compte els criteris de participació establerts en setembre.	-Claustre de professors. -Comissió del Projecte.	- Acta de la sessió del claustre.

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
-----------------	---------------------------	-------------	--------------

NOVEMBRE 2018	18. Disseny de les tres activitats que hi ha que presentar en Xipre relacionant les Matemàtiques i la Música.	-Claustre de professors. -Comissió del Projecte.	- Lesson planning. - Vídeos i fotos explicatives de les activitats.
----------------------	---	---	--

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
NOVEMBRE 2018	19.Preparació d'un projecte eTwinning en la plataforma de Twin Space. Tots els coordinadors s'han de registrar en la plataforma per a poder compartir vídeos, fotos i els documents que elaborem a mesura que passen les movilitats.	-Comissió del Projecte.	https://live.etwinning.net/projects/project/182296 

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
NOVEMBRE 2018	20 Disseny d'un cartell que es penjarà en la façana del col·legi per a donar difusió al Projecte.	 -Comissió del Projecte.	

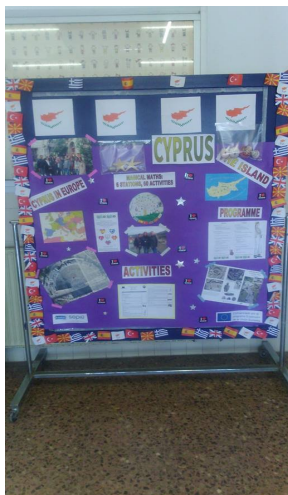
Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
NOVEMBRE 2018	21.Descarrega i conseqüent signatura digital del conveni de subvenció per part de la directora. Es registra en el portal SEPIE.	Comissió del Projecte.	Conveni de subvenció guardat en el Drive.

Nº Referencia al PEC	06/09/2018	En desenvolupament		Piulem	27/51
----------------------	------------	--------------------	--	--------	-------

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
DESEMBRE 2018	22. Compra dels bitllets i formalització del segur de viatge per a la segona mobilització. Informem al coordinador de Xipre de les persones que van, l'horari d'arribada i d'eixida i del tipus d'allotjament que ens interessa.	- Secretària del centre. - Coordinadora del Projecte. - Agència de viatges.	- Bitllets. - Segur de viatge.

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
GENER 2019	23. Segona mobilitat a Xipre.	- Tres professors del centre (el projecte estableix que sempre han d'anar tres professors).	- Credencial d'assistència.

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
GENER 2019	24. Visionat d'un vídeo-resum de la segona mobilitat a Xipre.	- Professores que han anat a la mobilitat.	- Vídeo-resum.

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
GENER 2019	25. Preparació d'un racó mòbil a l'escola per a mostrar a les famílies l'objectiu de la mobilitat i les activitats que allí s'han realitzat.	- Professorat que ha anat a la mobilitat.	

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
-----------------	---------------------------	-------------	--------------

FEBRER 2019	26. Compra dels bitllets i formalització del segur de viatge per a la tercera mobilització. Informem a la coordinadora d'Irlanda de les persones que van, l'horari d'arribada i d'eixida i del tipus d'allotjament que ens interessa.	- Secretària del centre. - Coordinadora del Projecte. - Agència de viatges.	- Bitllets. - Segur de viatge.
--------------------	---	---	---

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
GENER 2019	27. Disseny d'activitats per a presentar en Irlanda. Es tracta d'unir les matemàtiques en activitats de la vida diària. Usem la ferramenta Genially.	- Professorat de les diferents unitats de primària. - Mestres d'anglès. - Coordinadora.	file:///home/salaprofes/ores3/Escritorio/Ireland/magical-maths-ireland-spain.html

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
JUNY 2019	28. Tercera mobilitat a Irlanda.	- Tres professors del centre (el projecte estableix que sempre han d'anar tres professors).	- Credencial d'assistència.

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
JUNY 2019	29. Preparació d'un racó mòbil a l'escola per a mostrar a les famílies l'objectiu de la mobilitat i les activitats que allí s'han realitzat.	- Professorat que ha anat a la mobilitat.	

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
JULIOL 2019	31. Compra dels bitllets i formalització del segur de viatge per a la quarta	- Secretària del centre. - Coordinadora del Projecte.	- Bitllets. - Segur de viatge.

Nº Referencia al PEC	06/09/2018	En desenvolupament		Piulem	29/51
----------------------	------------	--------------------	--	--------	-------

	mobilització. Informem a la coordinadora de Grècia de les persones que van, l'horari d'arribada i d'eixida i del tipus d'allotjament que ens interessa.	- Agència de viatges.	
--	---	-----------------------	--

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
SETEMBRE 2019	32. Disseny d'activitats per a presentar en Grècia. Es tracta d'unir les matemàtiques amb el joc.	- Professorat de les diferents unitats de primària. - Mestres d'anglès. - Coordinadora.	file:///home/salaprofes3/Escritorio/Ireland/magical-maths-ireland-spain.html

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
OCTUBRE 2019	33. Quarta movilitat a Grècia.	- Tres professors del centre (el projecte estableix que sempre han d'anar tres professors).	- Credencial d'assistència.

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
NOVEMBRE 2019	34. Preparació d'un racó mòbil a l'escola per a mostrar a les famílies l'objectiu de la mobilitat i les activitats que allí s'han realitzat.	- Professorat que ha anat a la movilitat.	

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
DESEMBRE 2019 GENER i FEBRER 2020 SETMANA DEL 3 AL 7 DE MARÇ	34. Preparació de la cinquena movilitat (Erasmus Week) al nostre col·legi. Ací s'engloben moltíssimes activitats per	⇒ Agents interns:: - Claustre. - Alumnat - Famílies. - Inspecció Educativa. ⇒ Agents externs:	- Bitllets. - Segur de viatge.

Nº Referencia al PEC	06/09/2018	En desenvolupament		Piulem	30/51
----------------------	------------	--------------------	--	--------	-------

	a preparar la benvinguda i l'estada als països que formen part del projecte: recerca d'allotjament, transport, organització de l'estada, festa de benvinguda amb un lipdub, visita al centre, activitats pròpies del projecte i sessions de treball.	- Hotel San Lorenzo Boutique. - Empresa autobusos. - Guia turística. - Oficina Turisme Manises.	
--	--	--	--

3.4.4 Avaluació

Indicadors:	Procés Ensenyança/Aprenentatge	- Grau de satisfacció del professorat amb els objectius del Projecte. - Grau de satisfacció del professorat amb les activitats realitzades. - Grau d'utilitat de les activitats relacionant les matemàtiques amb l'art, música, vida diària, caricatura, arquitectura i menjars. (Rúbrica)
	Convivència	- Grau de satisfacció del professorat amb les relacions que s'establixen entre els coordinadors i els mestres que realitzen les movilitats.
	Creativitat	- Grau de novetat del projecte. (Rúbrica)
	Tolerància i respecte	- Percentatge de persones que creuen que el Projecte ha millorat la dimensió social del Centre.
Valoració Subjectiva	No ha tingut una repercussió en el centre al llarg plaç.	

Final	Moltes de les activitats presentades no es corresponien amb les del dia a dia. Poc interès i motivació per part d'una part del professorat cap al projecte. La gent ha d'implicar-se molt més per a conèixer el projecte Erasmus. Les activitats estan compartides per a què tot el món les conega. Sempre són les mateixes persones les que s'interessen i participen en fer les activitats del projecte. La coordinadora dóna les gràcies i agraeix la seua participació, tant al professorat implicat, com a l'alumnat i a les famílies que hi participaren.				
Impacte amb l'alumnat	La participació de l'alumnat en la presentació de les activitats ha sigut molt motivadora per a ells.				
Propostes de millora	Que el professorat estiga més implicat en les activitats.				
Valoració Global del Projecte	Continuitat	x	Necessita Adaptacions	Abandó	

TASCA 3.2: ERASMUS +: *EFFECTIVE IMPLEMENTATION OF ANIMALS ASSISTED EDUCATION*

3.4.1 Justificació de la tasca

L'educació i l'aprenentatge secundats per animals milloren les funcions mentals, físiques, socials i emocionals dels estudiants amb l'ajuda dels animals. Els estudiants interactuen amb els animals i es forma un vincle entre ells. Hi ha estudiants que necessiten educació especial, sota èxit acadèmic, poca confiança en si mateixos i trastorns d'hiperactivitat i concentració a les nostres escoles. Tots els estudiants han de beneficiar-se de l'educació per igual i rebre el suport de mètodes pedagògics diferents i més eficaços. Per tant, els professors necessiten aprendre diferents pràctiques, nous enfocaments i mètodes efectius i augmentar les seues capacitats professionals. La cooperació i l'associació del projecte amb escoles en diferents països d'Europa, especialment les habilitats bàsiques (matemàtiques, lectura, escriptura, ciències) milloraran el coneixement, les habilitats i les actituds dels estudiants que tenen baix rendiment, restauraran els aspectes físics, mentals i socials, i proporcionaran ells amb una millor qualitat d'aprenentatge. Aquest projecte compartirà bones pràctiques.

Aquest projecte arriba al nostre centre en un moment de canvi a molts nivells: canvi estructural, canvi metodològic, canvi pedagògic, etc. Pensem que una manera enriquidora d'obrir-se al canvi és dur a terme l'obertura a Europa a través dels programes Erasmus+. Aquest coneixement d'altres països, altres cultures, altres col·legis ens va a enriquir en la nostra forma de pensar i fer en el dia a dia en l'aula. Amb aquest projecte ens permetrà analitzar el currículum de Matemàtiques en diferents països, observar classes de Matemàtiques en llocs autòctons, compartir bones pràctiques per tal de produir resultats més potents. En definitiva, potenciar el canvi.

3.4.2 Registre d'agents implicats

REGISTRE D'INTERESSATS					
Interessats	Nivell	Posició al actuar	Localització	Paper/Funció	Contacte
Alumnat	Infantil i Primària.	Executors del projecte	Aula o pati.	Experimentar les activitats del Projecte.	Tutor.
Famílies	Infantil i Primària.	Acompanyant.	Dependències del centre.	- Ser participants d'algunes activitats del projecte, especialment, en la benvinguda.	Claustre.
Professorat	Professorat d'Infantil i Primària.	Acompanyant.	-Dependències del centre per a ficar en pràctica les activitats dissenyades. -Països participants del Projecte.	- Dissenyar les activitats. - Realitzar mobilitats per tal d'explicar les activitats.	Tutor.

3.4.3 Planificació d'accions a realitzar

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
SETEMBRE 2020	1. Informar en el primer claustre del curs que el projecte ha sigut acceptat i explicar en què consisteix (països participants, objectiu del projecte, activitats a realitzar, gestió econòmica...).	- Equip directiu. - Coordinadora del Projecte. -Equip docent	- Acta del claustre.

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
SETEMBRE 2020	2.Crear dins el centre una comissió d'Erasmus	- Coordinadora del Projecte. - Equip directiu.	- Acta de la sessió de la reunió de la comissió. - PGA

	+ en la qual la sòcia d'Espanya és la coordinadora, juntament amb l'equip directiu, especialistes d'anglès, especialista d'EF i dos docents d'infantil.	- Membres de la comissió.	
--	---	---------------------------	--

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
SETEMBRE 2020	4. Incloure el Projecte Erasmus+ dins de la Programació General Anual, indicant els membres de la comissió, els objectius del projecte, la seua temporalització, les accions i els recursos necessaris. Posteriorment, s'informarà al Consell Escolar.	- Coordinadora del Projecte. - Equip directiu.	- Programació General Anual.

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
OCTUBRE 2020	5. Realització de les jornades de formació virtuals Erasmus i webinar a través d'eTwinning.	- Coordinadora del Projecte.	-Email per accedir a la formació -Registre d'informació sobre les jornades.

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
OCTUBRE 2020	6. Traslladar la informació de la formació a la comissió Erasmus+	- Coordinadora del Projecte. -Comissió Erasmus	- Registre d'informació

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
NOVEMBRE 2020	7. Signar la documentació del conveni de subvenció i pujar-lo a la plataforma digital del SEPIE.	- Coordinadora del projecte -Equip directiu	-Conveni de subvenció i annexes -Justificant de recepció

--	--	--	--

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
NOVEMBRE 2020 (19-11-20)	8. Reunió virtual amb els coordinadors dels països associats per establir les primeres línies d'actuació del projecte amb modificacions a causa del Covid19	- Coordinadora del projecte - Coordinadors països associats	- Registre dels temes i acords de la reunió

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
NOVEMBRE 2020	9. Preparar un text descrivint l'escola amb imatges i enviar-lo a l'escola d'Eslovènia per a la creació de la pàgina web del projecte.	- Equip directiu - Coordinadora del Projecte.	- Document sobre l'escola.

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
DESEMBRE 2020	10. Elaborar un vídeo per a portar on es mostren aspectes més característics de Manises i del nostre centre per a la pròxima reunió virtual amb els països associats.	- Coordinadora del Projecte. - Equip directiu. - Comissió del projecte	- Vídeo de presentació.

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
DESEMBRE 2020	11. Preparació del projecte eTwinning en la plataforma de Twin Space. Tots els coordinadors dels	- Coordinadora del projecte - Equip directiu - Comissió del Projecte.	https://live.etwinning.net/projects/project/231921

Nº Referencia al PEC	06/09/2018	En desenvolupament		Piulem	35/51
----------------------	------------	--------------------	--	--------	-------

	diferents païssos s'han de registrar en la plataforma per a poder compartir vídeos, fotos i els documents que elaborem a mesura que passen les movilitats. Registre en la plataforma de la comissió Erasmus+		
--	---	--	---

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
GENER 2020	Reunió amb països associats per prendre decisions sobre la implementació del projecte ja que les escoles dels altres països estan tancades. (Covid19) Es posposen les activitats.	- Coordinadora del Projecte.	Registre acords

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
GENER 2021 (27-1-21)	Realització video presentació escola. Afegir els subtítols en anglès a la imatge.	- Comissió Erasmus+ - Coordinadora del Projecte.	Video presentació.

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
FEBRER 2021 (10-2-21)	Reunió Comissió Erasmus per comunicar la informació de la reunió amb els països associats. Es decideix posposar les activitats del nostre centre amb el hamster per al curs vinent.	- Comissió Erasmus+ - Coordinadora del Projecte.	Registre reunió amb els acords.

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
FEBRER 2021 (24-2-21)	Registre en etwinning dels membres de la comissió.	- Comissió Erasmus+ - Coordinadora del Projecte.	- Registre en etwinning

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
FEBRER 2021 (24-2-21)	Webinar/Jornades Erasmus	Coordinadora projecte	- Registre informació - Email per accedir a la informació

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
MARÇ 2021 (8-3-2021)	Reunió de claustre per donar informació a l'equip docent sobre les novetats del projecte i la decisió de començar les activitats el curs vinent.	Equip directiu. - Coordinadora del Projecte. -Equip docent	- Acta de claustre

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
MARÇ 2021 (9-11-21)	Webinar/Jornades Erasmus+: Reinventar-se en temps de Covid	Coordinadora del projecte	- Registre informació - Email per accedir a la informació

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
MARÇ 2021 (24-3-21)	Reunió Comissió per distribuir les tasques de propostes d'activitats per al curs vinent. Com relacionar el projecte amb els continguts i donar-li més visibilització.	- Comissió Erasmus+ - Coordinadora del Projecte.	- Registre reunió amb els acords.

Nº Referencia al PEC	06/09/2018	En desenvolupament		Piulem	37/51
----------------------	------------	--------------------	--	--------	-------

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
ABRIL 2021 (28-4-21)	Elaboració de propostes del projecte relacionades amb els projectes del centre i propostes generals per a la participació de l'alumnat.	- Comissió Erasmus+ - Coordinadora del Projecte.	- Registre reunió - Document amb propostes

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
MAIG 2021 (19-5-21)	Elaboració de propostes del projecte relacionades amb els projectes del centre i propostes generals per a la participació de l'alumnat.	- Comissió Erasmus+ - Coordinadora del Projecte.	- Registre reunió - Document amb propostes

Temporalització	Descripció de l'activitat	Quí intervé	Documentació
JUNY 2021 (17-6-21)	Reunió virtual amb els països socis.	- Coordinadora del Projecte.	- Registre reunió

3.4.4 Avaluació

2021/2022	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Valoració Subjectiva Trimestral	Falta d'implicació per part del claustre. La participació en el projecte podria millorar-se amb una millor coordinació. No s'ha donat molta visibilitat al projecte del hàmbster	Aquest trimestre s'ha donat més visibilitat a les actuacions del projecte	Aquest trimestre no s'han fet quasi activitats amb "Pelusa" i les activitats s'han centrat en les dues movilitats i l'activitat amb el gos Policia.

Nº Referencia al PEC	06/09/2018	En desenvolupament		Piulem	38/51
----------------------	------------	--------------------	--	--------	-------

Valoració Subjectiva Final	Valoració global positiva.				
Impacte amb l'alumnat					
Propostes de millora	- Realitzar activitats conjuntes des de l'àrea d'anglès, prèvia coordinació i programació. - Donar més visibilitat al contingut del projecte amb reunions periòdiques. - Organitzar-se des de les tutories mitjançant activitats per a treballar el projecte. Si el claustre vota al projecte, que tot el món s'implique. - Que la comissió estiga formada per persones implicades al projecte. - Que les activitats que es faciliten des de la comissió estiguen més temporalitzades. - Que en les aules es plasme el treball de les movilitats, tenint en compte que les activitats estan contextualitzades amb el projecte del centre.				
Valoració Global del Projecte	Continuitat	x	Necessita Adaptacions	Abandó	

Indicadors:	Procés Ensenyança/Aprenentatge	- Grau de satisfacció del professorat amb els objectius del Projecte. - Grau de satisfacció del professorat amb les activitats realitzades. - Grau d'utilitat de les activitats directes de l'Erasmus i relacionades amb el projecte de centre (Rúbrica)				
	Convivència	- Grau de satisfacció del professorat amb les relacions que s'establixen entre els coordinadors i els mestres que realitzen les mobilitats.				
	Creativitat	- Grau de novetat del projecte. (Rúbrica)				
	Tolerància i respecte	- Percentatge de persones que creuen que el Projecte ha millorat la dimensió social del Centre.				
Valoració Subjectiva Final						
Impacte amb l'alumnat						
Propostes de millora						
Valoració Global del Projecte	Continuitat		Necessita Adaptacions		Abandó	

TASCA 4: PELO

4.4.1 Justificació de la tasca:

Mitjançant aquest Programa d'Estimulació de la Llengua Oral (PELO) contribuïm de manera activa a millorar i potenciar les habilitats comunicatives i lingüístiques de l'alumnat, així com també ens permet prevenir i detectar possibles alteracions del llenguatge, parla i/o comunicació.

Segons la normativa actual que tracta el treball sobre les necessitats d'aprenentatge de manera inclusiva, és necessari treballar el desenvolupament i millora de la llengua oral dins de les aules. Considerant que el llenguatge oral és la base per desenvolupar les habilitats per a la comunicació i l'aprenentatge en general, és imprescindible dur a terme aquest programa.

4.4.2 Registre d'agents implicats

REGISTRE D'INTERESSATS					
Interessats	Nivell	Posició al actuar	Localització	Paper/Funció	Contacte
Alumnat	Infantil	Execució del projecte	Aules d'infantil	Pràctica de diferents aspectes del llenguatge	Espai de l'assemblea
Famílies	Infantil	Espectadores del resultat		Col·laboració i seguiment de pautes	
Professorat	Infantil	Execució del projecte	Aules d'infantil	Elaboració de tasques	Reunions de coordinació

4.4.3 Planificació d'accions a realitzar

ID	Activitat	Quí intervé	Difusió	Descripció
16 04 01	Desenvolupar prerequisits del llenguatge.	Mestres i alumnat		Treball sobre: atenció, memòria, imitació, percepció visual, relaxació, respiració, buf, pràxies, estimulació auditiva, percepció auditiva i ritme.
	Temporalització	Lloc/Materials	Documentació	
	Tot el curs.	Aula infantil/ Vídeos, contes, material de buf, instruments musicals,		

Nº Referencia al PEC	06/09/2018	En desenvolupament		Piulem	40/51
----------------------	------------	--------------------	--	---------------	-------

		imatges.		
--	--	----------	--	--

ID	Activitat	Quí intervé	Difusió	Descripció
16 04 02	Treballar sobre la forma del llenguatge.	Mestres i alumnat		Realització de tasques per desenvolupar l'articulació dels fonemes de la parla, així com la consciència fonològica, la morfologia i la sintaxi de la llengua, sempre de manera oral.
	Temporalització	Lloc/Materials	Documentació	
	Tot el curs.	Aula infantil/ Vídeos, contes, imatges.		

ID	Activitat	Quí intervé	Difusió	Descripció
16 04 03	Treballar sobre el contingut i l'ús del llenguatge.	Mestres i alumnat		Realització de tasques per desenvolupar el vocabulari, el raonament verbal, les funcions del llenguatge, la interacció comunicativa i la competència social, sempre de manera oral.
	Temporalització	Lloc/Materials	Documentació	
	Tot el curs.	Aula infantil/ Vídeos, contes, imatges.		

4.4.4 Avaluació

INDICADORS

Nº Referencia al PEC	06/09/2018	En desenvolupament		Piulem	41/51
----------------------	------------	--------------------	--	--------	-------

	1r TRIMESTRE		2n TRIMESTRE		3r TRIMESTRE	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
ALUMNAT						
Percentatge d'alumnat que participa activament en activitats proposades.	80%	85%	100%		-	
Percentatge d'alumnat que participa activament en la classe.	80%	85%	99% *		-	
ORGANITZACIÓ I DOCÈNCIA	1- Res	2.-Poc	3.-Prou	4.-Molt		
S'ha utilitzat el valencià per vehicular l'activitat	4	4	3		-	
S'ha realitzat una planificació de les sessions setmanals.	4	4	4		-	
Les activitats realitzades han resultat atractives per a l'alumnat.	3	4	4		-	
S'ha aconseguit la integració dels alumnes amb NEE.	4	4	3		-	
S'ha planificat l'organització de l'alumnat segons l'activitat ha realitzar.	3	3	4		-	
Els materials utilitzats eren adequats per a l'activitat.	3	4	4		-	

*casos puntuals

2019/2020	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Valoració Subjectiva Trimestral	L'alumnat participa i s'esforça per millorar les seues habilitats comunicatives. S'han pogut observar algunes dificultats, de manera que ens hem posat en contacte amb les famílies per poder treballar desde casa.	L'alumnat continua esforçant-se per a millorar les seves habilitats comunicatives i participa majoritàriament en les activitats.	Degut a la situació de la COVID-19, no s'han pogut desenvolupar les tasques dels projectes al llarg d'aquest trimestre. Per tant, no podem fer una valoració trimestral.
Valoració Subjectiva Final	És una tasca molt productiva que haurien de fer les tutores amb la coordinació i supervisió de les mestres d'AL.		

Impacte amb l'alumnat	L'alumne s'ha mostrat molt implicat. S'han vist molts avanços en la millora de la competència.				
Propostes de millora	Reduir les sessions en les que la mestra d'AL està present. Valorar horari.				
Valoració Global del Projecte	Continuitat	X	Necessita Adaptacions	Abandó	

2020/2021	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre			
Valoració Subjectiva Trimestral	Per la situació actual s'han adaptat les activitats als racons i a les propostes d'animació lectora. La valoració és positiva, encara que l'ús de les mascaretes dificulten molt determinades activitats.	Es nota una repercussió directa en l'alumnat a tots els nivells del llenguatge oral i lectoescriptura.	Es nota una millora prou significativa en el llenguatge de l'alumnat d'infantil.			
Valoració Subjectiva Final						
Impacte amb l'alumnat	Programa d'estimulació del llenguatge molt enriquidor.					
Propostes de millora						
Valoració Global del Projecte	Continuitat	X	Necessita Adaptacions		Abandó	

2021/2022	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Valoració Subjectiva Trimestral	L'alumnat participa molt activament, transferint les activitats al seu dia a dia, en altres moments de la jornada i a casa.	Valoració positiva, doncs aporta molta informació a l'hora d'avaluar a l'alumnat. És una ampliació del treball planificat a l'aula.	El programa ha afavorit el desenvolupament de llenguatge. L'alumnat amb NEE no ha participat activament en les activitats perquè els costa fer activitats en grup.
Valoració Subjectiva Final			
Impacte amb l'alumnat			
Propostes de millora			
Valoració Global del Projecte	Continuitat	Necessita Adaptacions	Abandó

TASCA 5: TALLER D'ESTIMULACIÓ DEL LLENGUATGE

5.4.1 Justificació de la tasca

Mitjançant aquest Taller d'Estimulació del Llenguatge, podem atendre les dificultats relacionades amb la parla dels i les alumnes d'AL d'una manera inclusiva i afavorir mitjançant grups interactius, l'adquisició de la lectoescriptura, de manera lúdica, procurant apropar-nos al currículum, a partir de la nostra especialitat. D'aquesta manera, potenciem les habilitats comunicatives i lingüístiques d'una forma estimuladora, emprant metodologies del treball cooperatiu i jocs que incideixin en els diferents nivells del llenguatge: fonètica-fonologia, lèxic-semàntic, morfo-sintaxi i pragmàtica, tant en llenguatge oral com escrit. Oferim activitats organitzades en diferents racons, i experiències que fan possible els nous aprenentatges o bé que els reforcen amb la interacció alumne/a-alumne/a; mestre/a-alumne/a.

5.4.2 Registre d'agents implicats

REGISTRE D'INTERESSATS					
Interessats	Nivell	Posició al actuar	Localització	Paper/Funció	Contacte
Alumnat	PRIMÀRIA	Execució del projecte	Aules ordinàries	Execució tasques proposades	Equips
Famílies	PRIMÀRIA	Espectadores del resultat		Col·laboració i seguiment de pautes	Reunions amb el professorat
Professorat	Mestres d'AL, PT i tutores	Execució del projecte	Aules ordinàries	Elaboració de tasques	Reunions coordinació

5.4.3 Planificació d'accions a realitzar

ID	Activitat	Quí intervé	Difusió	Descripció
16 05 01	Espectura creativa (full giratori)	Alumnes		Elaborem daus amb vocabulari treballat a l'aula o agrupats per camps semàntics (en pictograma). Un membre del grup llança el dau i comença a escriure la seua aportació, tenint en compte la paraula clau, en un full "giratori". Mentrestant, els altres es fixen en com ho fa el company, poden ajudar-lo, corregir-lo, animar-lo ... A continuació el passa al company/a seguint la direcció de les agulles del rellotge perquè escriga la seua part, així un a un fins que tots els membres de l'equip han participat en el desenvolupament de la tasca.
	Temporalització	Lloc/Materials	Documentació	
	Tot el curs	Aula/ Daus, full i llapis		

ID	Activitat	Quí intervé	Difusió	Descripció
16 05 02	Expressió oral- Descripcions.	Alumnes		Aquest joc fomenta la creació de preguntes i respostes per a exercitar l'habilitat de descriure, definir, accedir al lèxic i endevinar la paraula en qüestió. Cada alumne es col·loca una tira al cap
	Temporalització	Lloc/Materials	Documentació	
	Tot el curs	Aula/ Tires, cartes +		

Nº Referencia al PEC	06/09/2018	En desenvolupament		Piulem	45/51
----------------------	------------	--------------------	--	--------	-------

		(adaptacions)		que subjecta una carta sense que aquest la pugui veure, de manera que, els altres jugadors van formulant preguntes tancades per arribar a trobar i denominar l'element. Facilitem adaptacions, depenent de les necessitats del grup, com a guies per a realitzar descripcions, sèries tancades de cartes, agrupem camps semàntics, etc.
--	--	---------------	--	---

ID	Activitat	Quí intervé	Difusió	Descripció
16 05 03	Consciència fonològica	Alumnes		Els alumnes treballen diferents tasques per reforçar i desenvolupar la consciència fonològica.
	Temporalització	Lloc/Materials	Documentació	
	Tot el curs	Aula/Tauletes, jocs de cartes, auriculars.		

ID	Activitat	Quí intervé	Difusió	Descripció
16 05 04	Ortografia	Alumnes		Els alumnes treballen diferents tasques per reforçar i desenvolupar la ortografia.
	Temporalització	Lloc/Materials	Documentació	
	Tot el curs	Aula/Material específic.		

ID	Activitat	Quí intervé	Difusió	Descripció
16 05 05	Comprensió lectora	Alumnat		Els alumnes treballen diferents tasques per reforçar i desenvolupar la comprensió lectora.
	Temporalització	Lloc/Materials	Documentació	
	Tot el curs	Aula/Material específic.		

ID	Activitat	Quí intervé	Difusió	Descripció
16	Articulació	Alumnes amb		Els alumnes treballen diferents tasques

05 06		NESE i mestres d'AL.		per reforçar i desenvolupar, de manera més específica, l'articulació dels fonemes amb els que tenen dificultat.
	Temporalització	Lloc/Materials	Documentació	
	Tot el curs	Passadís/ Material específic.		

5.4.4 Avaluació

INDICADORS						
	1r TRIMESTRE		2n TRIMESTRE		3r TRIMESTRE	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
ALUMNAT						
Percentatge d'alumnat que participa activament en activitats proposades.	90%	95%	100 %		-	
ORGANITZACIÓ I DOCÈNCIA	1- Res	2.-Poc	3.-Prou	4.-Molt		
S'ha realitzat una planificació de les sessions setmanals.	2	3	3		-	
Les activitats realitzades han resultat	3	3	4		-	

atractives per a l'alumnat.						
S'ha aconseguit la integració dels alumnes amb NEE.	3	3	2		-	
S'ha planificat l'organització de l'alumnat segons l'activitat ha realitzar.	3	3	3		-	
Els materials utilitzats eren adequats per a l'activitat.	3	3	4		-	

2019/2020	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Valoració Subjectiva Trimestral	Estem satisfetes amb la resposta de l'alumnat. Es mostren molt motivats i implicats en el desenvolupament de les activitats. No obstant això, els ha costat un poquet interioritzar la dinàmica de treball, però els resultats els valorem positivament. Hem de procurar l'equip docent ajustar-nos a el temps de la sessió, ja que perdem molt de temps recollint els materials de la sessió anterior i muntant els diferents racons, i el temps de treball real es queda en 30 minuts.	Valoració positiva. En 1er ha ajudat a millorar la comprensió escrita i expressió oral.	Degut a la situació de la COVID-19, no s'han pogut desenvolupar les tasques dels projectes al llarg d'aquest trimestre. Per tant, no podem fer una valoració trimestral.
Valoració Subjectiva Final	Positiva.		
Impacte amb l'alumnat	L'alumnat ha participat molt bé en la dinàmica dels tallers.		
Propostes de millora	Temps de coordinació per a fer un millor seguiment de l'alumnat.		
Valoració Global del Projecte	Continuitat	X Necessita Adaptacions	Abandó

2020/2021	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Valoració Subjectiva Trimestral	Valoració positiva. En general, l'alumnat es mostra molt motivat i implicar en el desenvolupament dels tallers del llenguatge.	Estem satisfetes amb la resposta de l'alumnat. Els resultats els valorem positivament.	Valoració molt positiva de la tasca.
Valoració Subjectiva Final	Els taller resultem molt atractius i enriquidors per a l'alumnat. Dona una bona resposta a la diversitat de l'aula i et proporciona una oportunitat per a dissenyar propostes multinivell dins de l'aula.		
Impacte amb l'alumnat			
Propostes de millora	Valorar la possibilitat de desenvolupar els tallers en tots els nivells de Primària. Millorar l'organització per a coordinar-se, com a mínim, una volta al trimestre.		
Valoració Global del Projecte	Continuitat	Necessita Adaptacions	Abandó

2021/2022	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Valoració Subjectiva Trimestral	Valoració positiva. En general, l'alumnat es mostra molt motivat i implicar en el desenvolupament dels tallers del llenguatge. S'han adaptat molt bé a la dinàmica de les propostes.	Valoració molt positiva dels tallers i els racons de llengua.	Valoració molt positiva dels tallers i els racons de llengua. Resultats molt positius.
Valoració Subjectiva Final			
Impacte amb l'alumnat			

Propostes de millora	Millorar l'organització per a coordinar-se, com a mínim, una volta al trimestre i l'intercanvi de material.				
Valoració Global del Projecte	Continuitat	x	Necessita Adaptacions	Abandó	