



แผนพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ
(Individual Development Plan-ID Plan)
ปีการศึกษา 2569



นางณัฏฐวี สีดาไพบูลย์
ตำแหน่ง ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ อำเภอกันทรารมย์
จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศรีสะเกษ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ อำเภอกันทรารมย์ จังหวัด
ศรีสะเกษ

ที่/.....

วันที่6.... เดือน มิถุนายน

พ.ศ.2569.....

เรื่อง ขออนุมัติแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (Individual
Development Plan : ID Plan)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์

ตามที่ โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ ได้มอบหมายให้คณะครูทุกคน
จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : ID Plan)
เพื่อให้เกิดการวางแผนในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผล รวมทั้งเกิดผลดีแก่ตนเองและราชการและเป็นไปตาม
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

บัดนี้ ข้าพเจ้านางณัฏฐวี สีดาไพบุลย์ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ข่า
นาญการ ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (Individual
Development Plan : ID Plan) ประจำปีการศึกษา 2568 เรียบร้อย
แล้ว รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....

.....

(นางณัฏฐวี สีดา

ไพบุลย์)

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ
(นายทศพล ศรีนวล)
รองผู้อำนวยการ

โรงเรียนอนุบาลกัณฑ์ธรรมย์

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ
(นายชัย

ณรงค์ อดทน)

ผู้อำนวยการ

โรงเรียนอนุบาลกัณฑ์ธรรมย์

คำนำ

การทำงานภายใต้กรอบของกระทรวงศึกษาธิการนั้นมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานรู้จุดเด่น-จุดด้อยของในการปฏิบัติงานของตนเองและจะสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของของหน่วยงานได้อย่างไร เพราะผลการปฏิบัติงานของครูส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโดยตรง

ทั้งนี้ ครูจึงต้องมีการวางแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (Individual Development Plan : ID Plan) เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนาเพื่อส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

เนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่มีความสมบูรณ์มากขึ้นมีประสิทธิภาพ
และเกิดประสิทธิผล และพัฒนาสู่ความเป็น ครมมืออาชีพต่อไป

ณัฐวิ สี

ดาไพบูลย์

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง	4
ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.	4

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา ตามจุดเน้นของ สพฐ.	7
ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของ หลักสูตรของสถาบันครุพัฒนา	8
ส่วนที่ 3 แผนการพัฒนาตนเอง	10
ส่วนที่ 4 บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)	14

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ นางณัฐวี สีดาไพบุลย์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ...ชำนาญการ.....

วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า วิชาเอก ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย

ปริญญาโท หรือเทียบเท่า วิชาเอก.....-.....
สาขา.....-.....

ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า วิชาเอก.....

-.....

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

-.....

เข้ารับราชการวันที่ 8 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2558 ณ โรงเรียนบ้าน
สะเต็ง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน10..... ปี5..... เดือน

เงินเดือน อันดับ คศ.2

อัตราเงินเดือน.....32,130.....บาท

1. สถานที่ทำงาน

1. สถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ศรีสะเกษ เขต 1 (ขณะที่ทำแผนพัฒนาตนเอง)

2. สถานศึกษา/ หน่วยงาน.....

งาน.....

.....

.....

..... (หากมีการโอน/ย้าย)

2. กลุ่มสาระที่สอน ระดับชั้นอนุบาล ชั้นอนุบาลปีที่ 2

**2.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน....25....ชั่วโมง/
สัปดาห์**

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 20 นาที
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 20 นาที
- กิจกรรมสร้างสรรค์ 40 นาที
- กิจกรรมเล่นตามมุม 40 นาที

- กิจกรรมกลางแจ้ง 40 นาที
- กิจกรรมเกมการศึกษา 40 นาที

2.2 ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน รวมจำนวน....20....ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- ตรวจสอบสุขภาพ/ตึมนม/เข้าห้องน้ำ 30 นาที
- รับประทานอาหารกลางวัน 60 นาที
- นอนหลับพักผ่อน 120 นาที
- เก็บที่นอน/ล้างหน้า 30 นาที

3. จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน

3.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน25..... ชั่วโมง/สัปดาห์

3.2 ชั่วโมงสนับสนุนการจัดการเรียนรู้2.....

ชั่วโมง/สัปดาห์

3.3 ชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

.....2..... ชั่วโมง/สัปดาห์

3.4 ชั่วโมงงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

.....1..... ชั่วโมง/สัปดาห์

4. ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

4.1 ผลการอบรมและพัฒนาตนเอง (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

ที่	วันเดือนปี	ประเด็น หรือ รายละเอียดการอบรม	หน่วยงาน	ID Plan		หมายเหตุ
				ตรง	ไม่ตรง	
1	๑๓ ต.ค. ๖๘	ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการวัดประเมินผลการเรียนรู้	โรงเรียนอนุบาลก้นทราย			
2	๒๗ ต.ค. ๖๘	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการนำปัญญาประดิษฐ์(AI)มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนอนุบาลก้นทราย			
3	๒๙ ต.ค. ๖๘	รับเข้าการอบรม เรื่องปรับมุมมองเปลี่ยนความคิด พิชิตการเปลี่ยนแปลง Open Ery& Open Mind	โรงเรียนอนุบาลก้นทราย			

4.2 การนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

4.1.2 เทคนิคการจัดการเรียนรู้ หรือ กิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Best Practice)

4.1.3 สื่อ นวัตกรรม (Best Practice)

-ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน (ทีม ๓ คน) การศึกษาปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๓ ปี

4.2 ผลงานนักเรียน หรือผลงานที่เกิดจากการส่งเสริมนักเรียน

-ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ตัวแทนกลุ่มโรงเรียนการแข่งขันการแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน การศึกษาปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา๒๕๖๘ระดับกลุ่มโรงเรียน

4.3 ผลงานตนเอง หรือรางวัลของตนเอง

**4.4 ผลงานที่เกิดการพัฒนาวิชาการ หรือ การมีส่วนร่วม
ในงานวิชาการ หรือ เครือข่ายทาง วิชาชีพ หรือ การสร้าง
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC (เรื่องอะไร)**

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความรู้		
	มีมาก (3 คะแนน)	ปานกลาง (2 คะแนน)	มีน้อย (1 คะแนน)
1. เนื้อหาในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน	✓		
2. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐานและอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
3. หลักการสอนและกระบวนการเรียนรู้	✓		
4. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมินและแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา	✓		
5. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญา การศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาดังแต่ระดับชาติ จนถึงระดับหลักสูตร	✓		

6. การจัดการศึกษาแบบรวมและการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน	✓		
7. ทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาการเรียนรู้	✓		
8. การใช้เทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	✓		
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
รวม	(ก)7	(ข)2	(ค)0
ผลคะแนน	(7)X3= ...21....	(2)X2=4...	(ค) X1=...0
รวมคะแนนทั้งหมด	27		
ระดับคุณภาพเทียบกับเกณฑ์	มาก		

เกณฑ์ คะแนน 0 – 8 ระดับความรู้ความสามารถ น้อย

คะแนน 9 – 17 ระดับความรู้ความสามารถ ปานกลาง

คะแนน 18 – 27 ระดับความรู้ความสามารถ มาก

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความสามารถ		
	ทำได้ ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ไม่ค่อย ได้ทำ (1 คะแนน)
1. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	✓		
2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	✓		
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	✓		
4. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	✓		

5. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้	✓		
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
รวม	(ก)6	(ข) ...0...	(ค) 0....
ผลคะแนน	(6)X3= ...18....	(ข) X2=...0	(ค) X1=...0
รวมคะแนนทั้งหมด	18		
ระดับคุณภาพเทียบกับเกณฑ์	มาก		

เกณฑ์ คะแนน 0 – 6 ระดับทักษะ น้อย
 คะแนน 7 – 12 ระดับทักษะ ปานกลาง
 คะแนน 13 – 18 ระดับทักษะ มาก

ด้านที่ 3 ความเป็นครู

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความเป็นครู		
	สูงมาก (3 คะแนน)	ปานกลาง าง (2 คะแนน)	ยังต้อง ปรับปรุง ง

			(1 คะแนน)
1. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพและ ทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
2. มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจาและจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธาและน่าเชื่อถือทั้งในและนอกสถาน ศึกษา	✓		
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
4. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓		
5. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุงและ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความ รู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น	✓		
6. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้	✓		
7. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓		
รวม	(ก)7....	(ข)0	(ค)0
ผลคะแนน	(ก) X3=...21	(ข) X2=...0	(ค) X1=...0
รวมคะแนนทั้งหมด	21		
ระดับคุณภาพเทียบกับเกณฑ์	มาก		

เกณฑ์ คะแนน 0 – 6 ระดับความเป็นครู น้อย
คะแนน 7 – 13 ระดับความเป็นครู ปานกลาง
คะแนน 14 – 21 ระดับความเป็นครู มาก

**ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตาม
จุดเน้นของ สพฐ.**

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง		✓	
2. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง		✓	
3. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน		✓	
4. ด้านการคิดขั้นสูง		✓	
5. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	✓		
6. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		✓	
7. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้		✓	
8. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	✓		
9. ด้านใฝ่เรียนรู้	✓		
10. ด้านใฝ่ดี	✓		
11. ด้านทักษะชีวิต	✓		
12. ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน	✓		

รวม	(ก)6	(ข)6	(ค)
ผลคะแนน	(ก) X3=...1 8....	(ข) X2=...12	(ค) X1=.....
รวมคะแนนทั้งหมด	26		
ระดับคุณภาพเทียบกับเกณฑ์	มาก		

เกณฑ์ คะแนน 0 – 11 ระดับคุณภาพ น้อย
 คะแนน 12 – 24 ระดับคุณภาพ ปานกลาง
 คะแนน 25 – 36 ระดับคุณภาพ มาก

ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของ หลักสูตรของสถาบันครุพัฒนา

รายการประเมินตนเอง	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1. การสอนในศตวรรษที่ 21	✓		
2. จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		
3. การวิจัยทางการศึกษา	✓		
4. การพัฒนาหลักสูตร	✓		
5. การออกแบบการจัดการเรียนรู้	✓		
6. การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	✓		
7. การวัดและประเมินผล	✓		

รายการประเมินตนเอง	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
รวม	(ก)5	(ข) 2.....	(ค)0
ผลคะแนน	(ก) X3=...15	(ข) X2=..... 4.....	(ค) X1=...0
รวมคะแนนทั้งหมด	20		
ระดับคุณภาพเทียบกับเกณฑ์	มาก		

เกณฑ์ คะแนน 0 – 6 ระดับศักยภาพ น้อย
 คะแนน 7 – 13 ระดับศักยภาพ ปานกลาง
 คะแนน 14 – 21 ระดับศักยภาพ มาก

สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ. อยู่ในระดับ มาก มีการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ เพิ่มขึ้น และปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน

ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. อยู่ในระดับ มาก และในส่วนที่ต้องปรับปรุง คือ ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้

เขียนคล่อง ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่องด้านการคิดขั้นสูง ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ด้านที่ 3 ความเป็นครู

ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา อยู่ในระดับสูงมาก และยังมีด้านมีต้องปรับปรุง จึงควรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนต่อไป

ส่วนที่ 3

แผนการพัฒนาดตนเอง

1. อันดับความสำคัญ / สมรรถนะที่จะพัฒนา

ให้ใส่หมายเลขเรียงตามลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา

อันดับที่	ประเด็นการพัฒนา	เรื่องที่ต้องการพัฒนา	หมายเหตุ
...6	หลักสูตรฐานสมรรถนะ	1.พัฒนาความสามารถเด็กให้เหมาะสมตามวัย	
...5	จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	1.รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	
...4	การวิจัยทางการศึกษา	1.การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านการนับจำนวน 1-20 โดยใช้ชุดสื่อประสมและกิจกรรมเกม	
...3	การสร้าง/พัฒนาหลักสูตร	1.ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
...1	การออกแบบการจัดการเรียนรู้	1.ออกแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning 2.ออกแบบการเรียนการสอนแบบ(EF)	
...2	การสร้าง/พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	1.ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 2.สร้างสื่อการสอน EF	
...7	การวัดและประเมินผล	1.มีการวัดและประเมินผลพัฒนาทั้ง 4 ด้านของเด็กนักเรียน	

2. วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา

วิธีการที่ 1 ภาควิชาการ ซึ่งจะเป็นการศึกษาหาความรู้ในเนื้อหาที่จะได้ใช้ในห้องเรียนจริง ๆ โดยยึด หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นหลักสูตรสำหรับสถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมาย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบ ต่อตนเองครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต

วิธีการที่ 2 ภาคปฏิบัติการ จะเน้นให้ได้รับการสร้างความเข้าใจแบบเข้ม การเรียนรู้ที่เกิดจากการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดขั้นสูง ด้วยการ ทบทวนความรู้ (Review) การสะท้อนคิด (Reflection) และการถอด บทเรียน (AAR) ด้วยกิจกรรมการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูที่เข้ารับการ พัฒนาและกับคณะวิทยากร เป็นกลุ่มย่อย มีวิทยากรประจำกลุ่มทุกกลุ่ม ซึ่งจะดูแลผู้เข้ารับการพัฒนาให้ได้ฝึกทักษะการออกแบบเส้นทาง คุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตร/เป้าหมาย ได้ออกแบบเส้นทาง กระบวนการเรียนรู้อย่างไรก่อนสร้างนวัตกรรม และแสดงถึงมีวิธีการ วัดผล/สะท้อนผลหลังจากนำไปใช้กับผู้เรียนเพื่อย้อนกลับมาปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนต่อไป

วิธีการที่ 3 ภาคนิทรรศการ จะเป็นการศึกษาจากกรณีตัวอย่างการปฏิบัติ /สื่อ-นวัตกรรมที่ดี ที่ผ่านการบูรณาการทฤษฎีและการปฏิบัติสู่การพัฒนา นักเรียนจริง มีการสาธิตแนวปฏิบัติ/สื่อ-นวัตกรรมที่ดี และฝึกนาสื่อ/วิธี ปฏิบัติ/นวัตกรรมตัวอย่าง ไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน เพื่อ ประกอบการเขียนเค้าโครงการพัฒนากระบวนการ/สื่อ/นวัตกรรมนั้น ๆ ที่ จะแสดงให้เห็นว่าจะมีผลสำเร็จอย่างยั่งยืน

3. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น 16 พฤษภาคม 2569 สิ้นสุด 31 มีนาคม 2570

4. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน (ถ้ามี)

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ : เกิดการเรียนรู้ นำผลการพัฒนาสู่การเปลี่ยนแปลงผู้เรียน และนำประสบการณ์เข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ จนเกิดองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านทักษะ : มีความสามารถบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ สร้างนวัตกรรมจากการปฏิบัติที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน และสร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและพัฒนานวัตกรรมให้เป็นต้นแบบการเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

ด้านความเป็นครู : เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงต่อวงการวิชาชีพ

5.2 ผลการนำไปใช้ในการพัฒนางาน

นำเสนอแผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน นำแผนการจัดกิจกรรมที่ปรับใหม่แล้ว ไปสอนจริงในห้องเรียน โดยมีเพื่อนครู หรือหัวหน้างานปฐมวัย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ไปเยี่ยมชั้นเรียน ถ่ายภาพ หรือคลิปการสอน ที่เห็นภาพการเยี่ยมชั้นเรียน ภาพการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนในแผนการจัดกิจกรรม และภาพผลงานการเรียนรู้ของผู้เรียน จากนั้นนำมาถอดบทเรียนร่วมกับผู้เยี่ยมชั้นเรียน ส่งข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ (Line/ facebook)

5.3 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เครือข่ายระดับสายชั้นเรียนรู้ ซึ่งจะได้ปฏิบัติกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกับผู้ปกครอง ในระยะเวลา 1 ปีการศึกษา

ลงชื่อ.....

(นางณัฐวี สีดาไพบุลย์)

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายชัยณรงค์ อดทน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกันท

รารมย์



**บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
การยกระดับคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์**

ระหว่าง

**ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาล
กันทรารมย์**

นางณัฏฐวี สีดาไพบูลย์

กับ

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์

วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2569

ณ โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

ระหว่าง

**ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์
กับผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์**

.....

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ทำขึ้น ณ โรงเรียนอนุบาลกัทธรากรมย์ อำเภอกัทธรากรมย์ จังหวัดศรีสะเกษ เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2569 ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอนุบาลกัทธรากรมย์กับผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกัทธรากรมย์ที่มีเจตจำนงร่วมกันในการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลกัทธรากรมย์ ปีการศึกษา 2569 ตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) โดยมีรายละเอียดข้อตกลงความร่วมมือ ดังนี้

ข้อ 1 จะดำเนินการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุผล และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan)

ข้อ 2 เมื่อเกิดปัญหาหรืออุปสรรคในการปฏิบัติงาน จะรีบเสนอรายงานฝ่ายบริหารเพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาต่อไป

ข้อ 3 เมื่อสิ้นภาคเรียนจะมีการประเมิน สรุป และรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report : SAR)

ข้อ 4 การปรับปรุงแก้ไขและเงื่อนไขข้อตกลงความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้อาจมีการปรับปรุงแก้ไขได้หากมีการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายของโรงเรียนอนุบาลกัทธรากรมย์หรือโดยความเห็นชอบร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลกัทธรากรมย์กับผู้อำนวยการโรงเรียน ทั้งนี้การปรับปรุงแก้ไขให้ทำข้อตกลงตามแบบเช่นเดียวกับข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้

ข้อ 5 การลงนามความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ จัดทำขึ้น 2 ฉบับ แต่ละฝ่ายได้อ่านเข้าใจดีแล้ว รวมทั้งเพื่อแสดงเจตจำนง และความตั้งใจในการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทั้งสองฝ่าย จึงได้ลงลายมือชื่อร่วมกันไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ _____ คู่สัญญา
(นางณัฐวี สีดาไพบุลย์.)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ลงชื่อ _____ คู่สัญญา
(นายชัยณรงค์ อดทน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์

ลงชื่อ _____ พยาน
(นายทศพล ศรีนวล)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์

ลงชื่อ _____ พยาน
(นายจงเจริญ ทองอินทร์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์

ลงชื่อ _____ พยาน
(นางญาณิกา ลาประวัตติ)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล