

Вопросы, на которые следует обратить внимание при выступлении на педчтениях-2021 представителям от МКУ УО.

- 1. Система работы с педагогами с низкими результатами обучения**
- 2. Система объективности процедур оценки качества образования**
- 3. Обеспечение информационной и ресурсной поддержки системы оценки качества образования**
- 4. Проведение мониторингов учебных достижений обучающихся**
- 5. Практика организации работы по итогам муниципальной оценки качества образования (мониторинг)**
- 6. Организация методической помощи педагогам, испытывающим трудности в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации**

Рекомендую актуализировать следующие направления, мысли и понятия:

Читательская грамотность в исследовании PISA-

Математическая грамотность в исследовании PISA- Шкала оценки математической грамотности

. Математическая грамотность в исследовании TIMSS

"Естественнонаучная грамотность в исследовании PISA

Естественнонаучная грамотность в исследовании TIMSS.

Сопоставление Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и начального общего образования (в части объектов оценивания) с требованиями Международного исследования качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS)

Демонстрируя традиционно высокий уровень "классической" академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, о чем свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании PISA

Результаты национальных исследований, проводимых в России, говорят о наличии серьезных проблем, связанных с уровнем профессионализма российских учителей. Например, проведенные Рособрнадзором исследования компетенций учителей русского языка, математики и литературы показали наличие проблем как в части предметной подготовки учителей, так и при выполнении ими заданий на оценку методических компетенций

Изучить и использовать в работе педчтения, рекомендовать ОО руководствоваться приказом МП РФ №590/219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего

образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

В рамках **Методологии** рассматриваются следующие направления оценки качества образования:

- 1) оценка культуры самооценки образовательных организаций, внедрение технологий формирующего оценивания как способа продвижения к поставленным целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений;
- 2) оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ;
- 3) оценка степени соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности;
- 4) оценка степени соответствия подготовки обучающихся их потребностям, потребностям предприятий и учреждений;
- 5) оценка степени соответствия образовательной деятельности потребностям обучающихся, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений, потенциальными будущими работниками которых являются обучающиеся в ОО.

В исследовании PISA различают три группы читательских умений (аспектов), соответствующих разным задачам и способам их решения (стратегиям), которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами. Выделяют следующие три группы: 1. найти и извлечь (сообщение или информацию); 2. интегрировать и интерпретировать (сообщение); 3. осмыслить и оценить (сообщение). 38. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: ...4) овладение навыками работы с информацией: самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, "Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики междуна...

Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 17.02.2020 КонсультантПлюс надежная правовая поддержка www.consultant.ru Страница 38 из 199 графического), учитывая характер полученного задания; характеризовать, оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников; выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска; распознавать достоверную и недостоверную информацию: реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации; определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно

находить способы ее проверки; подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;...

Р.Х.Ильясова.