

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Ліцею імені Тараса Городецького
Шептицької міської ради
Протокол від 31.08.2026 № 01

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ
Ліцею імені Тараса Городецького
Шептицької міської ради
№ _____ від 31.08.2026 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Ліцею імені Тараса Городецького
Шептицької міської ради
для здобувачів освіти 10-12 класів
(рівень: профільна середня освіта, академічний напрям)

ЗМІСТ

I	Загальні відомості	3
II	Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття профільної середньої освіти академічного напрямку	5
III	Загальний обсяг навчального навантаження	5
IV	Навчальні плани. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та предметів, логічна послідовність їх вивчення. 1. Профілі навчання 2. Навчальні плани до профілів (опис) 3. Освітні компоненти за вибором у межах профілю 4. Освітні компоненти за вибором поза профілем	7 7 8 8 10
V	Опис форм організації освітнього процесу 1. Форми організації освітнього процесу у ліцеї. 2. Змінні групи 3. Кар'єрний освітній радник	10 10 13 15
VI	Очікувані результати навчання здобувачів освіти на основі компетентнісного підходу, визначені державним стандартом профільної середньої освіти	16
VII	Опис інструментарію оцінювання	25
VIII	Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти	27
IX	Навчально-методичне забезпечення	29
X	Матеріально-технічне забезпечення	38
XI	Додатки. Навчальні плани для профілів	40

I ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Повне найменування закладу	Ліцей імені Тараса Городецького Шептицької міської ради
Тип закладу	ліцей
Рівень освіти	Профільна середня освіта (академічний напрям)
Класи (роки навчання)	10–12 клас (I–III рік навчання)
Мова(и) навчання	Українська
Керівник закладу	Запісоцька Наталія Романівна

Призначення закладу полягає у забезпеченні якісної профільної середньої освіти академічного спрямування, підвищенні ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб громади, а також особистих потреб здобувача освіти, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал, розвитку та формування у нього ключових компетентностей, необхідних для успішної конкурентоспроможної життєдіяльності.

Профільне навчання спрямоване на набуття старшокласниками навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, на розвиток їхніх інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, фізичних, соціальних якостей, на прагнення до саморозвитку та самоосвіти.

Мета профільної середньої освіти – розвиток особистості здобувачів освіти шляхом утвердження у них української національної та громадянської ідентичності та формування компетентностей, необхідних для їх життєвої стійкості, самостійності, відповідальності, комунікації та взаємодії з іншими особами, соціалізації, активної громадянської позиції на основі поваги до прав людини, духовних цінностей українського народу, національної самобутності, оборонної свідомості, громадянської стійкості, патріотизму, поваги до державних символів, державної мови, суспільно-державних (національних) цінностей України, розуміння їх важливості для становлення держави; підприємливості, свідомого вибору подальшого життєвого шляху, освіти протягом життя, трудової діяльності та самореалізації; дотримання принципів тендерної рівності; виховання у здобувачів освіти самоповаги і поваги до інших, відповідального ставлення до довкілля, що базується на науковому світогляді та принципах сталого розвитку.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом:

- реалізації поетапної розбудови ліцею та формування якісної освітньо-методичної бази профільної середньої освіти;
- функціонування системи формування компетентностей та підвищення якості знань здобувачів освіти;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників та посилення кадрового потенціалу закладу освіти.

Профільна середня освіта складається з першого циклу — профільно-адаптаційного (10-й рік навчання) та другого циклу — профільного (11—12-й роки навчання), що створює передумови для врахування вікових та індивідуальних особливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти, виявлення та надолуження освітніх втрат, а також формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти на підставі їх усвідомленого вибору.

Здобуття профільної середньої освіти у Ліцеї імені Тараса Городецького передбачає академічне спрямування — профільне навчання на основі поєднання змісту освіти і поглибленого вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти.

Освітня програма профільної середньої освіти (академічний напрям) для 10-12 класів Ліцею імені Тараса Городецького Шептицької міської ради (далі Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом профільної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма розроблена відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту» (05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами); статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» (06.01.2020 №463-IX, (зі змінами); постанови Кабінету Міністрів України від 25 липня 2024 р. №851 «Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 06.08.2026, № 1000) та на основі типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням, затвердженої наказом МОН України від 26.05.2025 р., № 765, Положення про ліцей, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 11 жовтня 2021 р. № 1062, зі змінами

Освітня програма, що реалізується в закладі визначає:

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
2. Загальний обсяг навчального навантаження на профільно-адаптаційному та профільному циклах (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
3. Навчальний план, перелік, зміст, тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
4. Очікувані результати навчання (компетентності) учнів, подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
5. Опис форм організації освітнього процесу
6. Опис інструментарію оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
7. Перелік модельних навчальних програм.

Основним засобом реалізації призначення закладу загальної середньої освіти – є засвоєння учнями ліцею обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, трудовій, художньо-естетичній тощо);
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- упровадження інтегрованих курсів, індивідуальних занять, курсів за вибором.

Освітня програма спрямована на такі ціннісні орієнтири:

- ✓ повага до особистості здобувача освіти та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу і наполегливості;
- ✓ забезпечення рівного доступу до освіти кожного здобувача освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу на засадах інклюзивності та безбар'єрності;
- ✓ формування нетерпимості до корупції, дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів

навчальної діяльності;

- ✓ становлення вільної особистості здобувача освіти, підтримка його самостійності, підприємливості, ініціативності, впевненості в собі;
- ✓ розуміння важливості розвитку мислення;
- ✓ формування культури здорового способу життя здобувача освіти, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- ✓ створення безпечного, вільного від насильства і булінгу (цькування) освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри;
- ✓ плекання у здобувачів освіти любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля;
- ✓ утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії здобувачів освіти між собою та з дорослими;
- ✓ формування і утвердження в здобувачів освіти української національної та громадянської ідентичності, оборонної свідомості, громадянської стійкості на основі суспільно-державних (національних) цінностей України, соціальної активності та відповідальності;
- ✓ формування готовності до дієвого виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, державної незалежності і територіальної цілісності України, готовності до національного спротиву;
- ✓ формування та розвиток громадянських компетентностей на основі загальнолюдських цінностей та суспільно-державних (національних) цінностей України.

II ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ ЗДОБУТТЯ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ АКАДЕМІЧНОГО НАПРЯМУ

Навчання за освітньою програмою профільної середньої освіти можуть розпочинати здобувачі освіти, які на момент зарахування до академічного ліцею досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством про здобуття базової середньої освіти).

Освітня програма забезпечує можливості для побудови індивідуальних траєкторій навчання здобувачів профільної середньої освіти академічного напрямку. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача профільної середньої освіти академічного напрямку реалізується на підставі вибору профілю навчання, освітніх компонентів за вибором у межах профілю, освітніх компонентів за вибором поза профілем, відповідно до його інтересів та освітніх цілей. А також індивідуальна освітня траєкторія здійснюється на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується директором ліцею та підписується батьками.

III ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти академічного напрямку для 10, 11 та 12-х класів складає 3780 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1260 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

для 12-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Період навчання 10-х класів вважається профільно-адаптаційним циклом профільної середньої освіти, навчання в 11-12-му класі - цикл профільного навчання профільної середньої освіти.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту) для:

-обов'язкових освітніх компонентів, спільних для всіх профілів, та обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем відповідно до освітніх галузей (навчальних предметів / інтегрованих курсів / міжгалузевих інтегрованих курсів / проведення індивідуальних консультацій, групових занять та проєктної діяльності);

-вибіркових освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (навчальних предметів, інтегрованих курсів, міжгалузевих інтегрованих курсів; без урахування поділу на групи).

Детальний розподіл загального обсягу навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти за класами (роками навчання) та освітніми галузями профільної середньої освіти за академічним спрямуванням показано в Таблиці 1.

Таблиця 1.

Освітня галузь	Навчальне навантаження	Орієнтовна кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів, спільних для всіх профілів		
		10 клас	11 клас	12 клас
Мовно-літературна	Тиждень	6	6	5
	Рік	210	210	175
Математична	Тиждень	2	2	2
	Рік	70	70	70
Природнича	Тиждень	4	2	
	Рік	140	70	
Технологічна	Тиждень	1		
	Рік	35		
Інформатична	Тиждень	1		
	Рік	35		
Соціальна та здоров'язбережувальна	Тиждень	3		
	Рік	105	105	
Громадянська та історична	Тиждень	3		
	Рік	105	70	70
Мистецька	Тиждень	1		
	Рік	35		
Фізична культура	Тиждень	3		
	Рік	105	105	105
Усього		840	630	420
Кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем	Тиждень	8	9	12
	Рік	280	315	420

Кількість навчальних годин для вибіркового освітніх компонентів	Тиждень	4	9	12
	Рік	140	315	420
Гранично допустиме навчальне навантаження	Тиждень	33	33	33
	Рік	1155	1155	1155
Загальнорічна кількість навчальних годин	Тиждень	36	36	36
	Рік	1260	1260	1260

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в таблиці 1, визначено орієнтовний обсяг фактичного тижневого/річного навантаження для 10-12 класів, що може змінюватися відповідно до вимог таблиці 1 та конкретизуватися в річних навчальних планах. На основі навчальних планів на кожен навчальний рік складається річний навчальний план з конкретизацією варіанту організації освітнього процесу, профілю навчання, варіативної складової, враховуючи особливості регіону, індивідуальні освітні потреби учнів та інші можливості забезпечити їх якісну реалізацію.

IV НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ.

ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ ТА ПРЕДМЕТІВ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

Навчальні плани є складовою освітньої програми та розробляються окремо для кожного профілю навчання. Вони визначають перелік освітніх компонентів і кількість годин (обов'язкових, поглибленого рівня, вибіркового поза профілем).

1. ПРОФІЛІ НАВЧАННЯ

Ліцей імені Тараса Городецького реалізує профільну середню освіту академічного напрямку. Основою для формування профілів навчання є відповідні освітні галузі — одна або кілька, представлені повністю або частково. Профіль навчання формується закладом з урахуванням освітніх запитів учнів, батьківської громадськості, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічне та методичне забезпечення, можливостей забезпечити якісну його реалізацію та з метою створення умов для продовження якісного навчання у старшій профільній школі.

Зміст профілю навчання реалізується системою навчальних предметів та курсів:

- обов'язкові освітні компоненти спільні для всіх профілів, що вивчаються на основному рівні для реалізації кожної освітньої галузі;
- обов'язкові освітні компоненти за обраним профілем (профільні предмети, що вивчаються на поглибленому рівні;
- вибіркові освітні компоненти у межах профілю;
- вибіркові освітні компоненти поза профілем.

Профілі навчання, які функціонують у закладі, відповідно до трьох кластерів (STEM, мовно-літературного, соціально-гуманітарного), зазначені у таблиці 2.

Таблиця 2.

№	Кластер	Профіль	Предмети поглибленого вивчення	Макс. учнів
1	STEM	Математичний	Алгебра, Геометрія	30
2	STEM	Фізико-математичний	Алгебра, Геометрія, Фізика	30
3	STEM	Хіміко-біологічний	Хімія, Біологія	30

4	STEM	Інформаційно-технологічний	Інформатика, Математика, Фізика	30
5	Мовно-літературний	Філологічний	Українська мова, Українська література, Англійська мова	30
6	Мовно-літературний	Іноземні мови	Англійська мова, Французька або німецька	30
7	Соц.-гуманітарний	Історико-правовий	Історія України, Всесвітня історія, Громадянська освіта	30

Здобувачі освіти можуть змінювати профіль навчання в будь-який час упродовж 10 року навчання, але не пізніше ніж після завершення профільно-адаптаційного циклу.

Ліцей імені Тараса Городецького визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, зокрема перелік предметів та/або інтегрованих курсів за обраним профілем, а також предмети / курси вибіркового освітнього компонента з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, що відображається в навчальних планах освітньої програми ліцею.

2. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ДО ПРОФІЛІВ.

Навчальні плани (додатки 1,2,3,4,5) містять:

- орієнтовний перелік навчальних предметів та курсів для реалізації кожної освітньої галузі;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між обов'язковими освітніми компонентами, спільними для всіх профілів;
- кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем (навчальних предметів / інтегрованих курсів / міжгалузевих інтегрованих курсів / проведення індивідуальних консультацій, групових занять та проектної діяльності). Кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем може бути перерозподілена на обов'язкові освітні компоненти, спільні для всіх профілів, але не може бути перерозподілена на вибічкові освітні компоненти;
- кількість навчальних годин для вибічкових освітніх компонентів (навчальних предметів, інтегрованих курсів, міжгалузевих інтегрованих курсів; без урахування поділу на групи). Кількість навчальних годин для вибічкових освітніх компонентів може бути визначена ліцеєм у межах зазначеного показника для відповідного року навчання (в обсязі, не меншому ніж 2 години за кожним роком навчання) і яка може бути перерозподілена на обов'язкові освітні компоненти за обраним профілем, але не може бути перерозподілена на обов'язкові освітні компоненти, спільні для всіх профілів.

Кількість годин для обов'язкових освітніх компонентів у першому семестрі 10 класу є однаковою для всіх кластерів, що створює умови для компенсації можливих освітніх втрат, а також надає здобувачам освіти можливість ознайомитися з особливостями обраного профілю навчання та усвідомлено визначитися з подальшою освітньою траєкторією в профільно-адаптаційному циклі.

3. ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ЗА ВИБОРОМ У МЕЖАХ ПРОФІЛЮ

Курси за вибором у межах профілю, які поглиблюють або розширюють профільні предмети визначені у таблиці 3. Здобувач обирає відповідно до власних інтересів та освітніх цілей:

Таблиця 3.

Профіль	Курс за вибором	Год/тижд.
Фізика, Математика, Інформаційно-техно логічний	SMART-математика: задачі, які працюють	1
Фізика, Математика, Інформаційно-техно логічний	Теорія ймовірності та математична статистика	1
Фізика, Математика	Механіка: зрозумій фізику відчуттями	2
Фізика, Математика, Інформаційно-техно логічний	Теорія чисел та її застосування.	1
Інформаційно-техно логічний	Розумні плати: крок у світ електроніки та програмування.	1
Інформаційно-техно логічний	Штучний інтелект і суспільство.	1
Хіміко-біологічний	Хімія для здоров'я людини.	1
Хіміко-біологічний	Природа і людина: хімія, екологія та сталий розвиток довкілля.	1
Хіміко-біологічний	Простір і людина.	1
Хіміко-біологічний	Наука на тарілці.	1
Філологічний	Літературний текст і його інтерпретації	1
Філологічний	Мова в просторі навколо нас	1
Філологічний	Критичний аналіз тексту	1
Філологічний Іноземна філологія	Ділове спілкування іноземною мовою та публічні виступи	1
Іноземна філологія	Друга іноземна мова – від перших кроків до активного спілкування.	2
Філологічний Іноземна філологія	Міжкультурна компетентність та іншомовна комунікація.	1
Філологічний Іноземна філологія	З іноземними мовами у світ подорожей та туризму	1
Історико-правовий	Права та обов'язки учнівської молоді	2
Історико-правовий	Політологія	1
Історико-правовий	Історія світової художньої культури.	1

Історико-правовий	Правознавство	2
Історико-правовий	Медіаграмотність	1
Історико-правовий	Соціологія.	1

4. ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ЗА ВИБОРОМ ПОЗА ПРОФІЛЕМ

Курси, які доступні учням будь-якого профілю визначені у таблиці 4. Здобувач може обрати курси поза профілем:

Таблиця 4.

Курс за вибором	Год/тижд.	Класи
Мій фінансовий план	1	10 клас
Мої фінансові цілі	1	11 клас
Мій бізнес-план	1	12 клас
Психологія спілкування	1	10,11,12 класи
Особистісний розвиток і кар'єрне орієнтування	1	10,11,12 класи
Медіаграмотність	1	10,11,12 класи
Культура споживання.	1	10,11,12 класи
Культура України: від традицій до сучасності	1	10,11,12 класи
Лідер/Лідерка нового покоління: основи управління.	1	10,11,12 класи

V ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

1. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЛІЦЕЇ.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб, з дотриманням рекомендацій щодо організації укриття в об'єктах фонду захисних споруд цивільного захисту персоналу та дітей закладів освіти. Форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою ліцею. Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», в закладі основними формами здобуття освіти є інституційна: очна (денна), дистанційна (за потреби), змішана (за потреби), що поєднує очний і дистанційний режими за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, індивідуальна (сімейна, екстернат, педагогічний патронаж). Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року залежно від безпекової ситуації.

Очна (денна) форма здобуття освіти, передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, навчання в одну зміну.

Дистанційна форма, передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, навчання в одну зміну.

Змішана форма – передбачає навчання, за якого частина пізнавальної діяльності учнів відбувається на уроці під безпосереднім керівництвом учителя, а інша – у самостійній роботі з електронними ресурсами.

Сімейна (домашня) форма здобуття освіти — спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні, не нижчому за стандарти освіти, несуть батьки. Якщо рівень знань дитини виявиться незадовільним — заклад має повне право наполягати на її поверненні до очної форми навчання.

Екстернат - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства. Екстернат може організовуватися для осіб, які:

- із поважних причин (стан здоров'я, збройний конфлікт, проживання (перебування) за кордоном (для громадян України), на неконтрольованій території або на території населених пунктів на лінії зіткнення, території, на якій встановлено режим надзвичайної ситуації або режим надзвичайного стану тощо) не можуть відвідувати навчальні заняття в закладі освіти або не можуть пройти річне оцінювання;

- не завершили здобуття певного рівня повної загальної середньої освіти в закладі освіти та/або не мають результатів річного оцінювання з окремих навчальних предметів та/або атестації;

- є громадянами України, які здобували або здобувають повну загальну середню освіту за кордоном (в закладах освіти інших країн);

- є іноземцями, особами без громадянства, які постійно проживають чи тимчасово перебувають в Україні, у тому числі біженцями, особами, яким надано тимчасовий чи додатковий захист в Україні, та особами, які звернулися із заявою про визнання біженцем або про надання додаткового чи тимчасового захисту, особами, які утримуються в пунктах тимчасового перебування іноземців та осіб без громадянства.

Основною формою організації освітнього процесу в закладі є урок, як форма організації освітнього процесу, при якій педагог протягом точно встановленого часу керує колективною пізнавальною та іншою діяльністю постійної групи учнів з урахуванням особливостей кожного з них, використовуючи види, засоби і методи роботи, що створюють сприятливі умови для того, щоби всі учні опановували основи досліджуваного предмета безпосередньо у процесі навчання, а також для формування ключових компетентностей та виховання пізнавальних здібностей.

Вимоги до уроку в Ліцеї імені Тараса Городецького:

- використання новітніх досягнень науки, передового педагогічного досвіду, побудова уроків на основі закономірностей освітнього процесу;

- реалізація на уроці в оптимальному співвідношенні всіх дидактичних принципів і правил;

- забезпечення належних умов для продуктивної пізнавальної діяльності учнів з урахуванням їх інтересів, нахилів, потреб;

- установлення усвідомлюваних учнями міжпредметних зв'язків;

- зв'язок з раніше набутими знаннями й уміннями, опора на досягнутий рівень розвитку учнів;

- мотивація й активізація розвитку всіх сфер особистості;

- логічність та емоційність усіх етапів освітнього процесу;

- ефективне використання педагогічних засобів;
- зв'язок з життям, педагогічною діяльністю, особистим досвідом учнів;
- формування ключових компетентностей;
- ретельна діагностика, прогнозування, проектування і планування кожного уроку.

У залежності від дидактичних цілей і завдань освітнього процесу, реалізованих на уроці, у ліцеї використовуються різні типи уроків:

1. Традиційні, які є базовими для будь-якої школи, але в старших класах наповнюються глибшим змістом:

- урок засвоєння нових знань;
- урок формування і вдосконалення вмінь та навичок;
- урок застосування знань, умінь і навичок;
- урок узагальнення і систематизації знань (часто у формі панорамних уроків);
- урок перевірки та оцінювання досягнень;
- комбінований урок.

2. Профільно-орієнтовані та інноваційні види уроків:

- навчальна лекція, для викладання великих блоків теоретичного змісту
- урок-семінар або семінарське заняття, для обговорення попередньо підготовлених учнями тем, рефератів чи доповідей.

- урок-практикум (лабораторне чи практичне заняття), для самостійного проведення експериментів, розв'язання задач підвищеної складності (особливо в природничо-математичних профілях), роботи з текстами, джерелами, розв'язування навчальних проблем, дослідження, проєкти, створення презентації продуктів.

3. Дослідницькі та проєктні уроки:

- урок-проєкт (або захист проєктів) — презентація довготривалої самостійної роботи учнів;
- урок-дослідження — самостійний науковий пошук учнів (робота з першоджерелами, статистикою, документами).

4. Дискусійні та інтерактивні уроки:

- урок-дискусія (круглий стіл, дебати, панельна дискусія), для гуманітарних та суспільно-гуманітарних профілів;
- урок-конференція (прес-конференція), імітація наукової або науково-практичної конференції;
- ділова або рольова гра, моделювання реальних життєвих чи професійних ситуацій (наприклад, «судове засідання», «засідання парламенту», «бізнес-переговори»).

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів.

Досягнуті компетентності учні можуть застосувати під час навчально-практичних занять, які поєднують виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентовані й мають акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою

з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує контрольне навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуми також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії, в першу чергу сприяють здоров'ю та покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно записувати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного конструювання сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

2. ЗМІННІ ГРУПИ

Для реалізації індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти формуються змінні групи для вивчення окремих навчальних предметів / курсів. Такі групи можуть об'єднувати здобувачів освіти з різних класів та різних профілів навчання.

Змінні групи — організаційна форма навчання, що дозволяє учням різних класів об'єднуватися для вивчення спільних курсів або розподілятися за профільними групами.

Принципи формування змінних груп:

- Учні одного класу розподіляються на профільні групи на всі уроки поглибленого вивчення предметів.
- Учні різних класів можуть об'єднуватися для вивчення курсів за вибором поза профілем.
- Мінімальна наповнюваність змінної групи — 8 учнів.
- Відомості про змінні групи фіксуються в тарифікаційному списку та відображаються у матриці годин.

Матриця використовується для планування змінних груп і розподілу навчального навантаження між педагогами. Орієнтовний приклад зведеної матриці годин на тиждень для 10 класу (69 учнів, 4 профілі: фізико-математичний, філологічний, іноземні мови, історико-правовий) показаний у таблиці 5.

Таблиця 5.

Профіль	Фізико-математичний (2 гр)		Філологічний (укр. мова, англ.) (3 гр)		Іноземна мова (1 гр)		Історико-правовий (1 гр)	
Предмети	Іс	Іс	Іс	Іс	Іс	Іс	Іс	Іс
Українська мова	2	2	2+2	3+1	2+2	2+2	2+1+1	2+2
Інтегрований курс літератур	2	2			2	2	2	2
Українська література (поглиблений рівень)			1+1	2				
Зарубіжна література			1	1				
Мова в просторі навколо нас			1	1				
Літературний текст і його інтерпретації			1	1				

Критичний аналіз тексту			1	1				
Англійська мова	3+1	3+1	3+1+1	3+1+1	3+2	5	3+1	3+1
Французька/Німецька					2	2		
Ділове спілкування іноземною мовою та публічні виступи					1	1		
З іноземними мовами у світі подорожей і туризму				1+1		2		
Міжкультурна компетентність та іншомовна комунікація					1	1		
Алгебра	2+2	4						
Геометрія	1+1	2						
Математика			3	2+1	3	2+1	3	2+1
Інтегрований курс природничої освітньої галузі	4	2	4	2	4	2	4	2
Фізика	-	4						
Теорія ймовірності та математична статистика	1	1						
Механіка: зрозумій фізику відчуттями	2							
SMART-математика: задачі, які працюють	1	1						
Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1	1	1	1	1	1	1
Захист України	2	2	2	2	2	2	2	2
Інтегрований курс історії та громадянської освіти	3	3	3	3	3	3		
Історія України							1+1	2+1
Всесвітня історія							1	2
Громадянська освіта							1+1	2
Права та обов'язки учнівської молоді							2	2
Соціологія							1	1
Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	1
Технології	1	1	1	1	1	1	1	1
Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Курси поза профілем	2	2	2	2	2			2

Такий підхід дає змогу забезпечити реалізацію індивідуалізованої освітньої траєкторії відповідно до освітніх запитів здобувачів освіти та кадрово-ресурсних можливостей ліцею.

Освітній процес на рівні профільної середньої освіти спрямовується на виявлення і розвиток здібностей і обдарувань особистості, досягнення результатів навчання, поступу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей. Організація освітнього процесу на рівні профільної середньої освіти здійснюється через забезпечення індивідуальних освітніх траєкторій, що реалізуються зокрема через вільний вибір видів і форм здобуття освіти, навчальних предметів / інтегрованих курсів та рівня їхньої складності, методів і засобів навчання, що дає змогу забезпечити належну гнучкість у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, які об'єднуються в змінні групи -

тимчасові групи здобувачів освіти, які формуються в межах одного або кількох класів з метою поглибленого вивчення навчальних предметів (інтегрованих курсів) на підставі власного вибору.

За необхідності освітній процес може відбуватися з використанням дистанційних технологій та у змішаному режимі із застосуванням освітніх інструментів та сучасних засобів комунікації: проведення онлайн-занять через Google Meet; розміщення заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій, ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання платформи Google Classroom; розміщення рекомендацій на сайті закладу; створення груп із батьками, учнями у соціальних мережах (Viber, Telegram, WhatsApp тощо); листування через електронну пошту тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Педагоги практикують планування форм організації освітнього процесу, прописуючи їх у календарно-тематичному плануванні, таким чином бачать цілісну систему інноваційно-методичного супроводу. Такий комплексний підхід робить освітній процес ефективним, цікавим.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

Педагогічний колектив ліцею прагне створити умови для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери старшокласника, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного учня в систему професійного самовизначення. Для цього необхідним є постійний розвиток закладу, поповнення його сучасними матеріально-технічними і навчальними ресурсами, підвищення кваліфікації адміністрації та педагогічних працівників, розвиток їх творчої ініціативи в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності, а, головне, єднання та духовне зростання учнів, батьків і педагогів як спільноти, яка творить сприятливий для української дитини соціально-культурний простір.

3. КАР'ЄРНИЙ ОСВІТНІЙ РАДНИК

Професійна орієнтація та кар'єрне консультування (кар'єрна освіта) є важливою складовою старшої профільної школи. Їхнє завдання – підтримати учнівство у формуванні індивідуалізованої освітньої траєкторії, допомогти краще розуміти власні інтереси, здібності та можливості, досліджувати освітні й професійні перспективи та ухвалювати усвідомлені рішення щодо подальшого навчання і професійного шляху.

Кар'єрний освітній радник в ліцеї є одним із ключових елементів цієї системи. КОР працює з учнівством на індивідуальному та груповому рівнях, координує взаємодію педагогів, батьків і партнерів закладу, сприяє інтеграції профорієнтації в освітній процес та допомагатиме учням і ученицям будувати й за потреби коригувати власну освітню та професійну траєкторію.

До педагогічного складу ліцею входить кар'єрний освітній радник (КОР) — педагогічний працівник, відповідальний за профорієнтаційну роботу та індивідуальний кар'єрний супровід здобувачів освіти.

Основні функції КОР:

- ✓ Проведення профорієнтаційної діагностики (визначення інтересів, здібностей, ціннісних орієнтирів).
- ✓ Індивідуальні кар'єрні консультації щодо вибору профілю та побудови індивідуальної освітньої траєкторії.
- ✓ Організація заходів з профорієнтації: зустрічей із представниками професій, ярмарків вакансій, екскурсій.
- ✓ Взаємодія з роботодавцями, ЗВО, закладами ПТО для розвитку партнерської мережі.
- ✓ Методичний супровід педагогів щодо інтеграції кар'єрних компетентностей в освітній процес.

КОР підпорядковується директору / заступнику директора з навчально-виховної роботи.

VI ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ОСНОВІ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ, ВИЗНАЧЕНІ ДЕРЖАВНИМ СТАНДАРТОМ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі, а саме, задоволення пізнавальних інтересів і освітніх потреб старшокласників, зумовлених їх подальшими життєвими планами і орієнтацією на майбутню професію, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти визначено на основі компетентнісного підходу.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Вільне володіння державною мовою	Уміння: - здійснювати комунікацію в усній і письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних і художніх текстів, медіатекстів тощо; - здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих і цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній і письмовій формі для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільно-державних (національних) цінностей України; - відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як обов'язкового засобу спілкування на всій території України, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих і навчальних ситуаціях, творчого самовираження.
2	Здатність	Уміння:

	спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	- здійснювати комунікацію в усній і письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії; - здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих і цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати для комунікації в усній і письмовій формі для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільно-державних (національних) цінностей України; - відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих і навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою; - відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди і переконання в усній і письмовій формі в різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації.
3	Математична компетентність	- здатність розвивати та застосовувати математичні знання і методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; - моделювання процесів і ситуацій із застосуванням математичного апарату; - усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини.
4	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	- формування наукового світогляду; - здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; - набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; - розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; - відповідальність за наслідки такої діяльності.
5	Інноваційність, що передбачає здатність реагувати на зміни та долати труднощі	- відкритість до нових ідей; - ініціювання змін у класі, групі, закладі освіти, родині, місцевій громаді і суспільстві тощо; - спроможність визначати та ставити перед собою цілі, мотивувати себе і розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів.
6	Екологічна компетентність	- усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки в довкіллі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності та важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства.

7	Інформаційно-комунікаційна компетентність	- впевнене, критичне та відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; - здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні, особистому та суспільному житті, дотримуючись принципів академічної доброчесності.
8	Навчання впродовж життя	- здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; - спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки (за потреби).
9	Громадянські та соціальні компетентності	- усвідомлення української національної та громадянської ідентичності та виявлення громадянської стійкості; - готовність до дієвого виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів та суспільно-державних (національних) цінностей України, незалежності і територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу; - готовність до національного спротиву, усвідомлення суспільної значущості військової служби та повага до неї; - виявлення соціальної активності та відповідальності, оборонної свідомості; - спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, суспільно-державних (національних) цінностей України, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей і спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію; - стійке усвідомлення свого політико-правового зв'язку з Україною, українським народом та громадянським суспільством, повага до державних символів, державної мови, суспільно-державних (національних) цінностей України, розуміння їх важливості для становлення держави; - виявлення поваги до інших осіб, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях; - дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах і ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності.

10	Культурна компетентність	- наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; - здатність розуміти та цінувати творчі способи вираження і передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку та вираження власних ідей, почуттів засобами культури та мистецтва;
11	Підприємливість і фінансова грамотність	- ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших осіб у будь-якій сфері життєдіяльності; - здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; - вміння розв'язувати проблеми; - готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід здобувачів освіти; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, вміння і ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

Наскрізними для всіх ключових компетентностей є такі вміння:

Наскрізна лінія		Коротка характеристика
Читати з розумінням	3	- здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання та усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) в різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, вміння виявляти приховану та очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами і цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу та добору контраргументів.
Висловлювати власну думку в усній і письмовій формі		- словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії.
Критично і системно мислити	і	виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки і контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси та способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації.
Логічно обґрунтовувати позицію		- здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів.
Діяти творчо		- креативне мислення, продукування нових ідей, доброзичесне використання чужих ідей та доопрацювання їх, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, вміння випробовувати нові

	ідеї.
Виявляти ініціативу	- активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, ініціювання їх, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність.
Конструктивно керувати емоціями	- здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших осіб, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати та заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність.
Оцінювати ризики	- здатність розрізняти прийнятні та неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори.
Приймати рішення	- здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням і врахуванням можливих ризиків і наслідків.
Розв'язувати проблеми	- здатність аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення.
Співпрацювати з іншими особами	- здатність обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Організація освітньої діяльності повинна бути спрямована на задоволення і розвиток пізнавальних інтересів, нахилів і здібностей здобувачів профільної освіти, сприяння їхньому життєвому і професійному самовизначенню, забезпечувати можливість конструювання кожним учнем власної освітньої траєкторії, створювати умови для цілеспрямованої підготовки учнів до успішного продовження навчання на наступних рівнях освіти за обраним напрямом спеціалізації.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

З цією метою у ліцеї проводиться пошуково-дослідницька робота учнів відповідно до профільних предметів, таким чином розширюються предметні компетентності учнів ліцею, формуються навички критичного мислення, уміння працювати з інформацією, здійснювати її аналіз, синтез, вироблення навичок дослідницької діяльності.

Вимоги до результатів навчання здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями:

- ✓ мовно-літературна;
- ✓ математична;

- ✓ природнича;
- ✓ технологічна;
- ✓ інформатична;
- ✓ соціальна і здоров'язбережувальна;
- ✓ громадянська та історична;
- ✓ мистецька;
- ✓ фізична культура.

Для кожної освітньої галузі визначено:

- мету;
- компетентнісний потенціал, що визначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання;
- обов'язкові результати навчання здобувачів освіти;
- кількість навчальних годин за циклами навчання (10-й, 11—12-й роки навчання).

Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти складаються з таких компонентів:

- групи результатів навчання, що об'єднують споріднені результати в рамках кожної освітньої галузі;
- загальні результати навчання, що є єдиними для всіх рівнів загальної середньої освіти та розкривають компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі;
- конкретні результати навчання, що визначають підсумок навчального поступу на момент здобуття повної загальної середньої освіти;
- основні та поглиблені орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення здобувачами освіти результатів навчання.

Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти позначено індексами, які означають:

скорочений буквенний запис — освітню галузь, до якої належить обов'язковий результат навчання;

цифру на початку індексу — порядковий номер року навчання, на завершення якого очікується досягнення обов'язкового результату навчання;

першу цифру після буквеного запису до крапки — номер групи результатів навчання;

цифру після крапки — номер загального результату навчання;

наступну цифру — номер конкретного результату навчання;

останню цифру — номер орієнтира для оцінювання відповідного результату навчання;

літеру П після останньої цифри — результати навчання (орієнтири для оцінювання) поглибленого рівня.

Метою мовно-літературної освітньої галузі є розвиток компетентних мовців і читачів із гуманістичним світоглядом, які шанують українську мову, володіють українською мовою і використовують її в повсякденному житті та в професійних сферах, розуміють важливість української мови як національної цінності та важливого атрибута української національної і громадянської ідентичності, здатні спілкуватися рідною мовою (у разі відмінності від державної), іноземними мовами, читають інформаційні та художні тексти української і зарубіжних літератур для духовного, культурного і національного самовираження, міжкультурного діалогу, збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, творчої самореалізації, формування системи суспільно-державних (національних) цінностей України і ставлень, а також для подальшого професійного становлення, формування громадянської стійкості.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти в мовно-літературній освітній галузі (українська мова, українська література, зарубіжні літератури (у перекладі українською мовою) передбачають, що здобувач освіти:

взаємодіє з іншими особами в усній формі, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;

сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, зокрема інформаційних і художніх текстах класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних), медіатекстах, і використовує інформацію для збагачення власного досвіду та духовного розвитку;

висловлює власні думки, почуття, ставлення та ідеї, взаємодіє з іншими особами в письмовій формі, зокрема інтерпретуючи інформаційні та художні тексти класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних); за потреби взаємодіє з іншими особами в цифровому просторі, дотримується норм літературної мови;

досліджує індивідуальне мовлення, використовує мову для власної мовної творчості, спостерігає за мовними та літературними явищами, аналізує їх.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти в мовно-літературній освітній галузі (іншомовна освіта) та вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти в мовно-літературній освітній галузі (іншомовна освіта, друга іноземна мова) передбачають, що здобувач освіти:

сприймає усну інформацію та письмові тексти іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування;

взаємодіє з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу засобами іноземної мови;

надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення іноземною мовою;

діє як учасник соціуму, який встановлює і допомагає налагоджувати соціальну взаємодію шляхом передавання змісту усного, письмового повідомлення або онлайн-повідомлення з однієї мови іншою.

Метою математичної освітньої галузі є розвиток особистості здобувача освіти через формування математичної компетентності у взаємозв'язку з іншими ключовими компетентностями для успішної освітньої та подальшої професійної діяльності впродовж життя, що передбачає засвоєння системи знань, удосконалення вміння розв'язувати математичні та практичні задачі; розвиток логічного мислення та психічних властивостей особистості; здатність і готовність застосувати математику в особистому і суспільному житті для продовження навчання або фахової самореалізації.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти в математичній освітній галузі передбачають, що здобувач освіти:

досліджує ситуації та виокремлює проблеми, які можна розв'язати із застосуванням математичних методів;

моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії, плани дій для розв'язання проблемних ситуацій;

критично оцінює процес і результат розв'язання проблемних ситуацій;

розвиває математичне мислення для пізнання і перетворення дійсності, володіє математичною мовою.

Метою природничої освітньої галузі є формування особистості здобувача освіти, який усвідомлює цілісність природи та основні її закони та закономірності, володіє певними вміннями наукового дослідження, оцінює вплив природничих наук, техніки і технологій на соціоприродне середовище, реагує на виклики, зумовлені людською діяльністю, діє для забезпечення сталого розвитку, здатний до професійного самовизначення і самореалізації та застосування здобутих знань і набутих умінь для суспільного блага.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти в природничій освітній галузі передбачають, що здобувач освіти:

пізнає світ природи засобами наукового дослідження;

опрацьовує, систематизує та представляє інформацію природничого змісту;
усвідомлює розмаїття і закономірності природи, роль природничих наук і техніки в житті людини та оцінює безпекові ризики;
відповідально поводить для забезпечення сталого розвитку суспільства;
розвиває власне наукове мислення, набуває досвіду розв'язання проблем природничого змісту (індивідуально та у співпраці з іншими особами).

Метою технологічної освітньої галузі є визначення здобувачами освіти власних освітньо-професійних цілей, проектування шляхів реалізації особистісного потенціалу, розвиток критичного та технічного мислення, готовності до зміни довкілля без заподіяння йому шкоди засобами сучасних технологій, здатності до підприємливості та інноваційної діяльності, партнерської взаємодії, використання техніки і технологій для задоволення власних потреб, культурного та національного самовираження, трудової діяльності на ринку праці, посилення обороноздатності України.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти в технологічній освітній галузі передбачають, що здобувач освіти:

створює проєкт з підприємницьким потенціалом на основі попередньо набутого досвіду;

використовує графічні зображення та цифрові засоби в проектуванні;

втлює науково-технічні дослідження в різних сферах трудової діяльності;

проекує шляхи реалізації власних освітньо-професійних цілей та особистісного потенціалу.

Метою інформатичної освітньої галузі є розвиток особистості здобувача освіти, здатного ефективно використовувати цифрові інструменти та технології для розв'язання проблем, особистого і професійного розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного та суспільного добробуту, критично і креативно мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти в інформатичній освітній галузі передбачають, що здобувач освіти:

знаходить, аналізує, перетворює, узагальнює, систематизує та подає дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем;

створює інформаційні продукти та програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально і у співпраці з іншими особами за допомогою цифрових пристроїв чи без них;

організовує та усвідомлено використовує цифрові середовища для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та/або споживач;

усвідомлює результати використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього середовища і сталого розвитку суспільства, дотримується етичних і правових норм інформаційної взаємодії.

Метою соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі є розвиток особистості здобувача освіти, який здатний до гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії, самоусвідомлення, самозарадності, піклування про власну безпеку і здоров'я та безпеку і здоров'я інших людей, підприємливості та професійної зорієнтованості, спрямованих на забезпечення власного і суспільного добробуту, виявлення готовності до дієвого виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, незалежності і територіальної цілісності України.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти в соціальній і здоров'язбережувальній освітній галузі передбачають, що здобувач освіти:

турбується про особисте здоров'я та безпеку, уникає факторів ризику, реагує на фактори і діяльність, що становлять загрозу для власного та суспільного життя, здоров'я, добробуту;

визначає альтернативи, прогнозує наслідки, приймає рішення з користю для власної безпеки та безпеки інших осіб, покращення здоров'я і добробуту;

усвідомлює цінність і дотримується здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки та ризики для здоров'я і суспільства;

виявляє підприємливість і поводить етично для покращення здоров'я, безпеки і добробуту власного та інших осіб.

Метою громадянської та історичної освітньої галузі є розвиток особистості здобувачів освіти через критичне осмислення минулого, сучасного та зв'язків між ними, взаємодії між світовими, загальноукраїнськими і локальними процесами; усвідомлення своєї належності до української нації як частини європейської спільноти, розуміння її цивілізаційного шляху та історичної ролі в контексті європейської і світової історії; усвідомлення важливості і цінності історичних знань для розвитку нації і держави; формування української національної та громадянської ідентичності, оборонної свідомості, громадянської стійкості на основі суспільно-державних (національних) цінностей України, соціальної активності та відповідальності, готовності до дієвого виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, незалежності і територіальної цілісності України, активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права, дотримання принципів гендерної рівності.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти в громадянській та історичній освітній галузі передбачають, що здобувач освіти:

мислить історико-хронологічно, орієнтується в історичному часі, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами та процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, виявляє зміни і тяглість в житті суспільства;

мислить геопросторово, орієнтується в соціально-історичному просторі, виявляє взаємозалежність в розвитку суспільства, господарства, культури та довкілля;

мислить критично, працює з різними джерелами інформації та формулює історично обгрунтовані запитання;

мислить системно, виявляє взаємозв'язок, взаємозалежність і взаємовплив історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміє множинність трактувань минулого і сучасного та зіставляє їх інтерпретації;

усвідомлює свою українську національну та громадянську ідентичність, відповідальність за розвиток успішної держави та важливість турботи про благо українського народу, а також власну гідність, реалізує власні права та свободи, поважає права і гідність інших осіб, виявляє толерантність, протидіє проявам дискримінації;

дотримується демократичних принципів, конструктивно взаємодіє з іншими особами, спільнотою закладу освіти, місцевою громадою і суспільством, долучається до розв'язання локальних, загальнонаціональних і глобальних проблем, усвідомлює необхідність утвердження верховенства права та дотримання правових норм для забезпечення сталого розвитку суспільства.

Метою мистецької освітньої галузі є цілісний розвиток особистості здобувача освіти у процесі освоєння мистецьких надбань; формування компетентностей, необхідних для мистецько-творчого самовираження, розкриття креативного потенціалу; поціновування національних форм мистецького відображення дійсності; усвідомлення необхідності та цінності мистецтва для культурно-естетичного розвитку нації, утвердження та популяризації українських суспільно-державних (національних) цінностей; усвідомлення власної української національної та громадянської ідентичності в міжкультурній комунікації.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти в мистецькій освітній галузі передбачають, що здобувач освіти:

пізнає різні види мистецтва, виявляє художнє мислення;

здійснює художньо-творчу діяльність і культурно-мистецьку комунікацію;

набуває емоційного досвіду, розвиває естетичне ставлення до мистецтва та життя.

Метою освітньої галузі фізичної культури є гармонійний фізичний розвиток особистості здобувача освіти, підвищення функціональних можливостей організму,

вдосконалення життєво необхідних рухових умінь і навичок, розширення рухового досвіду через формування стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти в освітній галузі фізичної культури передбачають, що здобувач освіти:

формує власну психічну і соціально-психологічну сфери особистості засобами фізичного виховання;

систематично займається фізичною культурою, володіє технікою фізичних вправ;

усвідомлює значення фізичної/рухової активності для підтримання стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання.

Оцінювання відповідності результатів навчання здобувачів освіти, які завершили здобуття повної середньої освіти, вимогам цього Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації відповідно до законодавства.

VII ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання спрямоване на відстеження навчального поступу здобувачами освіти в оволодінні ними компетентностями за кожною освітньою галуззю на кожному етапі навчання.

Оцінювання результатів навчання ґрунтується на компетентнісному підході, оскільки вимоги до обов'язкових результатів навчання в Державному стандарті визначено на його засадах. Компетентнісний підхід реалізується через оцінювання результатів навчання, у яких виявляється здатність здобувача освіти застосовувати знання, уміння, способи мислення, демонструвати ставлення та цінності у відповідній діяльності, зокрема під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії в межах обраного профілю навчання.

Оцінка є результатом оцінювання, що відображає рівень досягнення здобувачем освіти очікуваних результатів навчання, визначених відповідною програмою. Виставляючи оцінку, учитель має співвідносити її з відповідним результатом / відповідними результатами навчання здобувача освіти.

Оцінювання передбачає організацію діяльності здобувачів освіти для отримання даних про стан досягнення ними результатів навчання, визначених учителем для певного уроку / системи уроків з певної програмової теми / розділу на основі цієї освітньої програми.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів / інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених нормативними документами МОН України.

Методи й інструменти оцінювання вчитель обирає самостійно з урахуванням очікуваних результатів навчання, специфіки навчального предмета / інтегрованого курсу, рівня його вивчення (основного або поглибленого) та освітніх потреб здобувачів освіти. Для отримання інформації про досягнення результатів навчання можна використовувати педагогічне спостереження, усні й письмові відповіді, тести, практичні та лабораторні роботи, роботу з текстами, даними й джерелами, розв'язання задач і навчальних проблем, дослідження, проекти, створення й презентації продуктів, індивідуальні консультації, групові заняття, проектну діяльність, комплексні завдання та інші доцільні способи.

Для профілів, що передбачають поглиблене вивчення навчальних предметів / інтегрованих курсів, інструменти оцінювання добирають з урахуванням вимог до глибини й самостійності опрацювання змісту, визначених модельними навчальними програмами поглибленого рівня.

Учитель для конкретного інструменту оцінювання / виду роботи повідомляє здобувачам освіти критерії, за якими здійснюватиметься оцінювання. Інформацію, отриману під час оцінювання, використовує не лише для виставлення оцінки, а передусім для

прийняття педагогічних рішень: коригування змісту й темпу навчання, визначення необхідної підтримки, повторного опрацювання, планування наступних навчальних кроків, підтримки здобувача освіти в усвідомленому виборі чи коригуванні індивідуальної освітньої траєкторії та інформування здобувачів освіти і батьків або інших законних представників.

Дихотомічна шкала («зараховано» / «незараховано») у ліцеї застосовується за рішенням педагогічної ради для оцінювання курсів за вибором поза профілем.

Основними видами оцінювання результатів навчання здобувачів освіти є формувальне, поточне, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Учитель самостійно визначає кількість і частотність застосування різних видів оцінювання (формувального, поточного, підсумкового), доцільні методи та інструменти. Це може бути відображено в навчальній програмі, календарно-тематичному плануванні чи зафіксовано в інший спосіб, зручний для вчителя.

На початку навчального року, а також на початку профільного циклу (11 клас) чи в разі зміни здобувачем освіти профілю навчання, доцільно передбачити проведення вхідної діагностувальної роботи для визначення рівня досягнення результатів навчання попереднього періоду, необхідних для подальшого навчання, виявлення освітніх втрат і навчальних потреб здобувачів освіти. Вхідна діагностувальна робота є інструментом формувального оцінювання. Її результати не враховують під час поточного чи підсумкового оцінювання, а використовують для уточнення змісту й послідовності навчання, планування повторення, диференціації завдань та визначення необхідної підтримки здобувачів освіти, зокрема під час усвідомленого вибору чи зміни профілю навчання. За потреби вчитель може проводити діагностувальні роботи на початку другого семестру, теми, розділу, модуля програми тощо.

У процесі навчання застосовують **формувальне й поточне оцінювання**. Визначальними для вибору виду оцінювання є його мета й спосіб використання отриманої інформації, а не назва роботи чи завдання. Якщо інформацію використовують насамперед для зворотного зв'язку, виявлення навчальних потреб і коригування освітнього процесу, оцінювання є **формувальним**. Якщо визначають і фіксують рівень досягнення результатів навчання на певному етапі для подальшого використання під час підсумкового (тематичного та/або семестрового) оцінювання, – **поточним**.

У межах формувального оцінювання доцільно залучати здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання за зрозумілими критеріями. Це допомагає здобувачам освіти визначати досягнення й труднощі та планувати подальше навчання.

Оцінки, виставлені під час формувального оцінювання, не враховуються у рамках підсумкового оцінювання. Водночас інформацію про досягнення результатів навчання, отриману під час формувального оцінювання, учитель використовує, формуючи професійний висновок про навчальний поступ здобувача освіти. Формувальне оцінювання доцільно організовувати так, щоб здобувач освіти мав змогу покращити результат, зокрема доопрацювати завдання, повторно продемонструвати окреме вміння або виконати інше рівноцінне завдання.

Учитель фіксує результати формувального оцінювання у зручний для себе спосіб, за потреби використовуючи робочі нотатки, контрольні переліки, матриці або щоденники спостережень, які є внутрішнім інструментом і не потребують оформлення як окрема звітність. Фіксування результатів формувального оцінювання в класному журналі не є обов'язковою вимогою. Однак за потреби педагог може зробити відповідний запис «Формувальна» в стовпці з датою.

Поточне оцінювання здійснюють для встановлення і фіксування проміжного рівня досягнення здобувачами освіти очікуваних результатів навчання в межах структурної одиниці програми (модуля, теми, розділу). Частотність поточного оцінювання вчитель визначає самостійно з урахуванням змісту програми, кількості навчальних годин, специфіки результатів навчання, які оцінюють, та рівня вивчення навчального предмета / інтегрованого курсу (основного чи поглибленого).

Поточні оцінки не потрібно виставляти на кожному уроці або за кожне виконане

навчальне завдання. Для поточного оцінювання використовується 12-бальна шкала. Результати поточного оцінювання обов'язково фіксуються в журналі та враховуються під час виставлення підсумкової оцінки.

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове, річне) здійснюють шляхом зіставлення досягнутих результатів навчання з очікуваними.

Підсумкове оцінювання (тематичне) здійснюють в один із способів або в їх поєднанні:

- шляхом узагальнення поточних оцінок, отриманих протягом періоду навчання, що охоплює відповідну тему / розділ / модуль тощо;
- шляхом проведення підсумкової тематичної роботи, яка б охоплювала ключові очікувані результати навчання, визначені програмою у відповідній темі/розділі /модулі тощо.

Підсумкову тематичну оцінку визначають як середнє арифметичне всіх поточних балів, отриманих здобувачем освіти протягом теми.

Підсумкове оцінювання (семестрове) здійснюють шляхом узагальнення (в один із способів):

- тематичних оцінок (у разі їх відсутності – поточних оцінок), отриманих протягом семестру;
- тематичних оцінок (у разі їх відсутності – поточних оцінок), здобутих протягом семестру, і оцінки за семестрову підсумкову роботу.

Підсумкова робота має охоплювати результати навчання, передбачені програмою на відповідний період, які належать до однієї або різних груп у Державному стандарті. Така робота має давати змогу отримати інформацію про досягнення здобувачами освіти результатів навчання у характерних для навчального предмета / інтегрованого курсу видах діяльності, зокрема з урахуванням рівня його вивчення (основного чи поглибленого).

Підсумкові роботи доцільно планувати з урахуванням результатів навчання, які необхідно оцінити, наявної інформації про їх досягнення, навчального часу та загального навчального навантаження здобувачів освіти.

Підсумкову семестрову оцінку визначають як середнє арифметичне всіх балів за підсумками тематичного оцінювання, отриманих здобувачем освіти протягом семестру (поточних, якщо тематичні відсутні).

Річну оцінку визначають як середнє арифметичне семестрових оцінок. Проведення окремої підсумкової роботи для визначення річної оцінки не передбачено (крім здобувачів освіти, які здобувають освіту за індивідуальними формами).

У разі, якщо вивчення навчального предмета / інтегрованого курсу відповідно до навчального плану ліцею передбачено лише в одному семестрі навчального року, річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового оцінювання за той семестр, у якому цей навчальний предмет / інтегрований курс викладався.

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у Свідоцтві досягнень, що видають здобувачеві освіти щороку в разі переведення на наступний рік навчання, зокрема на завершення профільно-адаптаційного циклу (10 клас) та впродовж профільного циклу (11–12 класи).

Державна підсумкова атестація є різновидом підсумкового оцінювання та передбачає встановлення відповідності результатів навчання здобувачів освіти, які завершили здобуття профільної середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості її проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання визначає Міністерство освіти і науки України в установленому законодавством порядку.

Після завершення навчання за освітньою програмою профільної середньої освіти на підставі результатів річного оцінювання і державної підсумкової атестації здобувачі освіти отримують свідоцтво про повну загальну середню освіту.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням

індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану (за його наявності). Загальні критерії можуть бути адаптовані відповідно до особливостей освітнього процесу, середовища та індивідуальних потреб здобувача освіти, визначених в індивідуальній програмі розвитку.

VIII ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ

Загальні положення (мета розбудови та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ліцеї):

- забезпечення якості профільної середньої освіти;
- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти;
- розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентоспроможної і самодостатньої особистості, вироблення сучасної моделі випускника ліцею, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Основними напрямками політики із забезпечення якості освітньої діяльності в Ліцеї імені Тараса Городецького є:

- якість освіти;
- рівень професійної компетентності педагогічних працівників і забезпечення їх умотивованості до підвищення якості освітньої діяльності;
- якість реалізації освітніх програм, удосконалення змісту, форм та методів освітньої діяльності та підвищення рівня об'єктивності оцінювання.

Забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти є багатоплановим і включає:

- компоненти функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти;
- наявність необхідних ресурсів (кадрових, технічних, інформаційних, наукових, навчально-методичних тощо);
- організацію освітнього процесу, яка відповідає сучасним тенденціям розвитку національної та світової економіки і освіти;
- контроль освітньої діяльності в закладі освіти.

Компоненти, ресурси, напрямки функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти – сукупність політик та відповідних процедур забезпечення якості освітньої діяльності, стандартів та програм, що реалізуються та кваліфікацій, що присвоюються. Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Ліцеї імені Тараса Городецького Шептицької міської ради включає компоненти, визначені Законом України «Про освіту» (частина 3 статті 41), за якими здійснюється процес безперервного вдосконалення якості освітньої діяльності в закладі, а саме:

- ✓ стратегію (політику), принципів та процедур забезпечення якості освіти.
- ✓ розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та періодичний перегляд навчальних програм;
- ✓ забезпечення прозорості та зрозумілої політики щодо здобувачів освіти на усіх стадіях навчання – від зарахування до випуску, включаючи щорічне оцінювання здобувачів

світи;

- ✓ систему та механізми забезпечення академічної доброчесності педагогічних працівників і учнів ліцею.
- ✓ оприлюднені критерії, вимоги, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ оприлюднені критерії, вимоги, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ оприлюднені критерії, вимоги, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних кадрів ліцею;
- ✓ забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- ✓ забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- ✓ забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти.
- ✓ забезпечення публічності інформації про освітні програми базової та профільної середньої освіти.
- ✓ створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.
- ✓ інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами ліцею.

ІХ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

**Перелік модельних навчальних програм
для здобувачів освіти 10-12 класів ліцею
(рівень: профільна середня освіта, академічний напрям)**

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Нормативна база
Мовно-літературна освітня галузь			
1.	Модельна навчальна програма навчального предмета «Українська мова. 10–12 класи. Основний рівень» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Авраменко О. М., Вінтонів М. О. (голова робочої групи), Вінтонів Т. М., Закорко В. В., Олексенко О. А., Тищенко З. Р.	Основний рівень	наказ МОН України від 18.03.2026 р. № 483
2.	Модельна навчальна програма навчального предмета «Українська мова. 10–12 класи. Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Маленко О. О.,	Поглиблений рівень	наказ МОН України від 03.07. 2026 р. № 1033

	Румянцева-Лахтіна О. О., Тележкіна О. О.		
3.	Модельна навчальна програма «Українська література. 10–12 класи. Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти (Авторський колектив: Хворостяний Ігор Григорович, Агеєва Віра Павлівна, Семків Ростислав Андрійович)	Поглиблений рівень	наказ МОН України від 03.07.2026 № 1033
4.	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Інтегрований курс літератур. 10–12 класи. Основний рівень» для закладів загальної середньої освіти (Автори: Авраменко О. М., Фідкевич О. Л., Давидюк Л. В., Дмитренко Г. К.)	Основний рівень	наказ Міністерства освіти і науки України від 18.03.2026 № 484
5.	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 10-12 класи» (основний рівень) для закладів профільної середньої освіти (Автори: Шаленко О.П., Коваленко О.Я., Тріфан М.С., Терентьєва Г.П., Арцимєєва Д.В., Рацюк О.І.)	Основний рівень	наказ Міністерства освіти і науки України від 28.08.2025 №1192
6.	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 10-12 класи» (поглиблений рівень) для закладів профільної середньої освіти (Автори: Шаленко О.П., Коваленко О.Я., Тріфан М.С., Терентьєва Г.П., Арцимєєва Д.В., Рацюк О.І.)	Поглиблений рівень	наказ Міністерства освіти і науки України від 28.08.2025 №1192
7.	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова 10-12 класи» (основний рівень) для закладів профільної середньої освіти (Автори: Шаленко О.П., Коваленко О.Я., Тріфан М.С., Терентьєва Г.П., Арцимєєва Д.В., Рацюк О.І.)	Основний рівень	наказ Міністерства освіти і науки України від 28.08.2025 №1192
Математична освітня галузь			
8.	Модельна навчальна програма навчального предмета «Математика. 10–12 класи. Основний рівень» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	Основний рівень	наказ Міністерства освіти і науки України від 18.03.2026 № 483

9.	Модельна навчальна програма навчального предмета «Геометрія. 10–12 класи. Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)	Поглиблений рівень	наказ Міністерства освіти і науки України від 30.06.2026 № 1006
10.	Модельна навчальна програма навчального предмета «Алгебра. 10–12 класи. Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)	Поглиблений рівень	наказ Міністерства освіти і науки України від 30.06.2026 № 1006
Природнича освітня галузь			
11.	Модельна навчальна програма «Інтегрований курс природничої освітньої галузі. Природничі науки 10–11 класи. Основний рівень» для закладів загальної середньої освіти (Автор: Бабій С.В.)	Основний рівень	наказ Міністерства освіти і науки України від 05.09.2025 № 1215
12.	Модельна навчальна програма навчального предмета «Фізика. 10–12 класи. Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	Поглиблений рівень	наказ Міністерства освіти і науки України від 11.05.2026 № 761
Громадянська та історична освітня галузь			
13.	Модельна навчальна програма Історія України 10—12 класи Поглиблений рівень. (Автори: Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Сирцова О. М., Гісем О. О., Сорочинська Н. М.)	Поглиблений рівень	наказ Міністерства освіти і науки України від 28.08.2025 р. № 1192
14.	Модельна навчальна програма Всесвітня історія 10—12 класи Поглиблений рівень (Автори: Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.)	Поглиблений рівень	наказ Міністерства освіти і науки України від 28.08.2025 р. № 1192
15.	Модельна навчальна програма «Інтегрований курс історії та громадянської освіти. 10–12 клас. Основний рівень» для закладів	Основний рівень	наказ Міністерства освіти і науки України від 11.06.2026 р. № 927

	загальної середньої освіти (авт. Сіромський Р. Б., Васильків І. Д., Вітенко М. Д., Димій І. С., Островський В. В., Танчин І. З.)		
16.	Модельна навчальна програма навчального предмета «Громадянська освіта. 10–12 класи. Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.)	Поглиблений рівень	наказ Міністерства освіти і науки України від 11.06.2026 р. № 927
Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь			
17.	Модельна навчальна програма «Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. 10-11 класи. Основний рівень» для закладів загальної середньої освіти (авт. Тагліна О. В., Копка І. О., Радванська Є. С., Хомич Т. А.)	Основний рівень	наказ Міністерства освіти і науки України від 21.05.2026 № 819
18.	Модельна навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс» для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти Автори й авторки: Ігор Борохович, Анна Коваленко, Ірина Когут, Оксен Лісовий	Основний рівень	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 року № 1116
Інформатична освітня галузь			
19.	Модельна навчальна програма «Інформатика. 10 клас. Основний рівень» для закладів загальної середньої освіти (авт. Завадський І. О., Твердохліб І. А.)	Основний рівень	наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2025 № 1702
Мистецька освітня галузь			
20.	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Інтегрований курс «Мистецтво». 10 клас. Основний рівень» для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.)	Основний рівень	наказ Міністерства освіти і науки України від 18.03.2026 № 483
Технологічна освітня галузь			
21.	Модельна навчальна програма навчального предмета «Технології. 10 клас. Основний рівень» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Палійчук М. Д., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	Основний рівень	наказ Міністерства освіти і науки України від 18.03.2026 № 484
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА			

Мовно-літературна освітня галузь			
22.	Модельна навчальна програма курсу «Літературний текст і його інтерпретації. Профільна середня освіта. Основний / поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти	Поглиблений рівень	наказ МОН від 28.08.2025 № 1192
23.	Модельна навчальна програма курсу «Критичний аналіз тексту. Профільна середня освіта. Основний / поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти (Автор: Тарас Ткачук)	Поглиблений рівень	наказ МОН від 28.08.2025 № 1192
24.	Модельна навчальна програма курсу «Мова в просторі навколо нас. Профільна середня освіта. Основний / поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти 10-12 класи (Авторка: Питюр О. В.)	Поглиблений рівень	наказ МОН від 28.08.2025 № 1192
25.	Модельна навчальна програма Курсу «З іноземними мовами у світ подорожей та туризму. Профільна середня освіта. Основний / Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти (Автори: Шаленко О.П., Коваленко О.Я., Тріфан М.С., Терентьєва Г.П., Арцимєєва Д.В., Рацюк О.І.)	Поглиблений рівень	наказ Міністерства освіти і науки України від 18.03.2026 №483
26.	Модельна навчальна програма курсу за обраним профілем «Ділове спілкування іноземною мовою та публічні виступи. Профільна середня освіта. Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти (Автори: Шаленко О.П., Коваленко О.Я., Тріфан М.С., Терентьєва Г.П., Арцимєєва Д.В., Рацюк О.І.)	Поглиблений рівень	наказ Міністерства освіти і науки України від 18.03.2026 №483
27.	Модельна навчальна програма курсу за обраним профілем «Міжкультурна компетентність та іншомовна комунікація. Профільна середня освіта. Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти (Автори: Шаленко О.П., Коваленко О.Я., Тріфан М.С., Терентьєва Г.П., Арцимєєва Д.В., Рацюк О.І.)	Поглиблений рівень	наказ Міністерства освіти і науки України від 18.03.2026 №483

Математична освітня галузь			
28.	Модельна навчальна програма курсу за обраним профілем «Теорія ймовірності та математична статистика. Профільна середня освіта. Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти (Автор: Ігор Ключко)	Поглиблений рівень	наказ Міністерства освіти і науки України від 18 березня 2026 року №483
29.	Модельна навчальна програма курсу «SMART-математика: задачі, які працюють. Профільна середня освіта. Основний / Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти Автори: Тищенко І.А., В'язовік А.М., Бедусенко О. С.	Поглиблений рівень	наказ Міністерства освіти і науки України від 18 березня 2026 року №483
Природнича освітня галузь			
30.	Модельна навчальна програма курсу «Механіка: зрозумій фізику відчуттями. Профільна середня освіта. Основний рівень» для закладів загальної середньої освіти Автори: Северинова Алла Миколаївна, Якуша Лілія Григорівна	Основний рівень	наказ Міністерства освіти і науки України від 18 березня 2026 року № 483
Громадянська та історична освітня галузь			
31.	Модельна навчальна програма курсу «Права та обов'язки учнівської молоді. Профільна середня освіта. Основний / Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти. 10–12 класи (Автор: Боровець Любов Михайлівна)	Основний рівень	наказ Міністерства освіти і науки України від 18.03.2026 р. № 483
32.	Модельна навчальна програма курсу «Соціологія. Профільна середня освіта. Основний / Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти Автори: Охріменко О.С., Топольницька Ю.А., Макаревич А.С., Панарін О.Є., Кафтан М.В.	Поглиблений рівень	наказ Міністерства освіти і науки України від 28 серпня 2025 року № 1192
33.	Модельна навчальна програма курсу «Медіаграмотність. 10-11 класи. Профільна середня освіта. Основний / Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти (Автор: Кафтан М. В.)	Основний рівень	наказ Міністерства освіти і науки України № 761 від 11 травня 2026 року

34.	Навчальна програма курсу за вибором «Культура України: від традицій до сучасності» (авт. Притулка Г.В.)	Основний рівень	Схвалено для використання педагогічною радою Ліцею імені Тараса Городецького, від 31 серпня 2026 року, протокол №1
Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь			
35.	Модельна навчальна програма курсу “Мій фінансовий план. Профільна середня освіта. Основний / поглиблений рівень” для закладів загальної середньої освіти (авт. Ролік В. А., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Носик Н.Д.)	Основний рівень	наказ Міністерства освіти і науки України від 18.03.2026 № 484
36.	Модельна навчальна програма курсу «Культура споживання. 10-12 класи. Профільна середня освіта. Основний / поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти (авт. Сотула О. В.)	Основний рівень	наказ Міністерства освіти і науки України від 24 грудня 2025 року № 1702
37.	Модельна навчальна програма курсу «Психологія спілкування. 10-12 класи. Профільна середня освіта. Основний / Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти (авт. Теслюк П.В.)	Основний рівень	наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2025 № 1702
38.	Навчальна програма курсу «Особистісний розвиток і кар'єрне орієнтування. 10-11 класи. Основний рівень» для закладів загальної середньої освіти	Основний рівень	Схвалено для використання в освітньому процесі Витяг з протоколу № 11 засідання експертної комісії із соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі від 05 серпня 2025 року

Підручники, посібники, методичні рекомендації МОН України та додаткові матеріали, розроблені або відібрані педагогами (у тому числі для апробації):

Галузь / предмет	Тип ресурсу	Назва / джерело	Доступ
Українська мова	Підручник	«Українська мова» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Поглиблений рівень. (авт. Онатій А.В., Ткачук Т.П.)	

Українська мова	Підручник	«Українська мова» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Основний рівень. (Авраменко О., Тищенко З.)	https://drive.google.com/drive/folders/1yuwP7fASDB1BnN3JGvJhecCtJACTYYj
Українська література	Підручник	«Українська література» Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Поглиблений рівень (авт. Яценко Т., Пахаренко В.)	https://drive.google.com/drive/folders/1PAESzswzMCsV2dGR7rbhd8Y2iGIAtqeI
Інтегрований курс літератур	Підручник	«Інтегрований курс літератур». підручник інтегрованого курсу для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Основний рівень. (Авраменко О., Фідкевич О.)	https://drive.google.com/drive/folders/1yRhN7BcX8lrhWj3Tup_HcXMsfhsi8mTQ
Зарубіжна література	Підручник	«Зарубіжна література» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Поглиблений рівень. (авт. Ніколенко О., Гвоздікова О.)	https://drive.google.com/drive/folders/1FTKhKG4hNBOWOpwkKgEhhTRCgaf37rUhs
Алгебра	Підручник	«Алгебра». Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Поглиблений рівень. (Істер О.)	https://drive.google.com/drive/folders/1GHNoyGltCMTbS02OswEifJPwrMXBeKcR
Геометрія	Підручник	«Геометрія» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Поглиблений рівень. (авт. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А.)	https://drive.google.com/drive/folders/1GHNoyGltCMTbS02OswEifJPwrMXBeKcR
Математика	Підручник	«Математика» підручник інтегрованого курсу для 10 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Основний рівень. (Істер О.)	https://drive.google.com/drive/folders/1GHNoyGltCMTbS02OswEifJPwrMXBeKcR

Природничі науки	Підручник	«Інтегрований курс природничої освітньої галузі. Природничі науки» Підручник інтегрованого курсу для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Основний рівень. (авт. Бабій Світлана, Гвоздецький Максим, Діска Ксенія)	https://drive.google.com/drive/folders/1GHNoYGltCMTbS02OswEifJPwrMXBeKcR
Фізика	Підручник	«Фізика» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Поглиблений рівень. (авт. Гельфгат І.М.)	
Історія України	Підручник	«Історія України» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Поглиблений рівень. (авт. Гісем Олександр, Мартинюк Олександр)	https://drive.google.com/drive/folders/1QIYPJaSomjUnEJGjSEQgx-jT CFPvuhOU
Всесвітня історія	Підручник	«Всесвітня історія» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Поглиблений рівень (авт. Гісем Олександр, Мартинюк Олександр)	https://drive.google.com/drive/folders/1QIYPJaSomjUnEJGjSEQgx-jT CFPvuhOU
Громадянська освіта	Підручник	«Громадянська освіта» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Поглиблений рівень. (авт. Васильків Ірина, Кравчук Валентина, Танчин Ігор)	https://drive.google.com/drive/folders/1QIYPJaSomjUnEJGjSEQgx-jT CFPvuhOU
Інтегрований курс історії і громадянської освіти	Підручник	Підручник інтегрованого курсу громадянської та історичної освітньої галузі для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Основний рівень. (авт. Васильків І.Д., Сіромський Р.Б.)	
Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.	Підручник	Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі «Здоров'я, безпека	https://drive.google.com/drive/folders/1OYcYgbB9G1R

		та добробут». Підручник інтегрованого курсу для 10 класу закладів середньої освіти. Основний рівень. (авт. Тагліна О.)	RYy9sCP8-Fz5H8CYHoPa8
Захист України	Підручник	«Захист України» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Основний рівень. (авт. Панарін О.Є., Савенко С.І.)	https://drive.google.com/drive/folders/1OYcYgbB9G1RZYy9sCP8-Fz5H8CYHoPa8
Інформатика	Посібник	«Інформатика» навчально.-методичний посібник 10 класу закладів загальної середньої освіти. Основний рівень (авт. Бондаренко О.О., Пилипчук О.П.)	https://drive.google.com/drive/folders/1GHNoyGltCMTbS02OswEifJPwrMXBeKcR
Мистецтво	Посібник	Інтегрований курс «Мистецтво» навчально-методичний посібник для вчителя 10 класу закладів загальної середньої освіти. Основний рівень (Масол Л.М.)	https://drive.google.com/drive/folders/1QIYPJaSomjUnEJGjSEOgx-jT CFPvuhOU
Технології	Посібник	«Технології» навчально-методичний посібник для вчителя 10 класу закладів загальної середньої освіти. Основний рівень. (Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.)	https://drive.google.com/drive/folders/1GHNoyGltCMTbS02OswEifJPwrMXBeKcR

Х МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Матеріально-технічна база ліцею забезпечує реалізацію освітньої програми для всіх профілів навчання:

Приміщення / обладнання	Стан / кількість	Використання	Примітки
Кабінет математики	5	Для лекційних та практичних уроків	
Кабінет української мови та літератури	8	Для лекційних уроків	
Кабінет літератури	1	Для лекційних уроків	
Кабінет іноземної мови	5	Для лекційних уроків	

Лінгафонний кабінет (іноземної мови)	2	Для практичних уроків	
Кабінет історії та громадянської освіти	3	Для лекційних уроків	
Кабінет хімії	1	Для лекційних уроків	
Лабораторія хімії	1	Для практичних та лабораторних робіт з хімії	
Кабінет фізики	1	Для лекційних уроків	
Лабораторія фізики	1	Для практичних та лабораторних робіт з фізики	
Кабінет біології	1	Для лекційних уроків	
Лабораторія біології	1	Для практичних та лабораторних робіт з біології	
Кабінет географії	1	Для лекційних та практичних уроків	
Кабінет мистецтва	1	Для лекційних та практичних уроків	
Кабінет предмета «Захист України»	2	Для лекційних та практичних уроків	
Кабінет інформатики	3	Для лекційних та практичних уроків	
STEM-лабораторія	1	Для практичних та лабораторних робіт з інформатики та технологій	

Освітня програма профільної середньої освіти ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом профільної середньої освіти для підготовки до успішного складання ЗНО/НМТ, вступу у ЗВО за власними нахилами та інтересами, відчуття власної спроможності в освоєнні навчальних дисциплін.

Освітня програма закладу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, схвалюється педагогічною радою ліцею, затверджується директором та оприлюднюються на веб-сайті закладу.

На основі освітньої програми складено навчальний план ліцею для 10-12-х класів з сімома профілями у 10-11-12-х класах, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Директор Ліцею
імені Тараса Городецького

Наталія ЗАПІСОЦЬКА

XI ДОДАТКИ

НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ДО ПРОФІЛІВ для 10-12 класів

Навчальні плани розроблено відповідно до Типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням (затверджені наказом МОН від 26.05.2025 № 765) та структури кластерної моделі ліцею. Для кожного профілю передбачається окремий навчальний план із визначеним набором освітніх компонентів, їх розподілом між обов'язковим та вибірковим блоками.

Додаток 1
до освітньої програми Ліцею
імені Тараса Городецького
Шептицької міської ради для
здобувачів освіти 10-12 класів

STEM – кластер
профілі з поглибленим вивченням **математики та фізики**

Назва освітньої галузі	Рік навчання	10		11	12
		I семестр	II семестр		
	Освітні компоненти	Орієнтовна кількість годин на тиждень			
Мовно-літературна	Українська мова	2	2	2	2
	Інтегрований курс літератур	2	2	2	2
	ТА				
	Іноземна мова	3	3	3	3
	УСЬОГО галузь	7	7	7	7
Математична	Алгебра	2	4	4	4
	Геометрія	1	2	2	2
	УСЬОГО галузь	3	6	6	6
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	4	2	2	-
	ТА				
	Фізика	-	4	4	4
	Теорія ймовірності	4	2	5	8
	Теорія чисел				

	Механіка: зрозумій фізику відчуттями				
	SMART-математика: задачі які працюють				
	УСЬОГО галузь	4	6	6	4
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1	1	-
	Захист України	2	2	2	-
	Психологія спілкування	4	2	2	3
	Підприємництво та фінансова грамотність				
	Культура споживання				
	Особистісний розвиток та кар'єрне орієнтування				
	Лідер/лідерка нового покоління				
	УСЬОГО галузь	3	3	3	-
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	3	3	3	3
	Медіаграмотність та інформаційна безпека	2	1	1	2
	Права людини та правова держава				
	Культура України				
	УСЬОГО галузь	3	3	3	3
Інформатична	Інформатика	1	1	-	-
	УСЬОГО галузь	1	1	-	-
Технологічна	Технології	1	1	-	-
	УСЬОГО галузь	1	1	-	-
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	-	-
	УСЬОГО галузь	1	1	-	-
Фізкультурна	Фізкультурна	3	3	3	3
	УСЬОГО галузь	3	3	3	3
Кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем (навчальні предмети / інтегровані курси / міжгалузеві інтегровані курси / проведення індивідуальних консультацій, групових занять та проєктної діяльності)*		4-4	2-2	5	8
Кількість навчальних годин для вибіркового освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (навчальні предмети, у т. ч. друга іноземна мова, інтегровані курси, міжгалузеві інтегровані курси; без урахування поділу на групи)**		6-6	3-3	3	5
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)		33+3	33+3	33+3	33+3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36	36	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		36	36	36	36

Додаток 2
до освітньої програми Ліцею
імені Тараса Городецького
Шептицької міської ради для
здобувачів освіти 10-12 класів

STEM – кластер
профілі з поглибленим вивченням **хімії та біології**

Назва освітньої галузі	Рік навчання	10		11	12
		I семестр	II семестр		
	Освітні компоненти	Орієнтовна кількість годин на тиждень			
Мовно-літературна	Українська мова	2	2	2	2
	Інтегрований курс літератур	2	2	2	2
	ТА				
	Іноземна мова	3	3	3	3
	УСЬОГО галузь			7	7
Математична	Математика	3	4	4	4
	УСЬОГО галузь	3	4	4	4
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	4	2	2	-
	ТА				
	Біологія	-	3	3	3
	Хімія	-	3	3	3
	Хімія для здоров'я людини.	4	2	5	8
	Природа і людина: хімія, екологія та сталий розвиток довкілля.				
	Простір і людина.				

	Наука на тарілці.				
	Хімія для здоров'я людини.				
	УСЬОГО галузь			8	6
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1	1	-
	Захист України	2	2	2	-
	Психологія спілкування	4	2	2	3
	Підприємництво та фінансова грамотність				
	Культура споживання				
	Особистісний розвиток та кар'єрне орієнтування				
	Лідер/лідерка нового покоління				
	УСЬОГО галузь	3	3	3	-
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	3	3	3	3
	Медіаграмотність та інформаційна безпека	2	1	1	2
	Права людини та правова держава				
	Культура України				
	УСЬОГО галузь	3	3	3	3
Інформатична	Інформатика	1	1	-	-
	УСЬОГО галузь			-	-
Технологічна	Технології	1	1	-	-
	УСЬОГО галузь	1	1	-	-
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	-	-
	УСЬОГО галузь	1	1	-	-
Фізкультурна	Фізкультурна	3	3	3	3
	УСЬОГО галузь	3	3	3	3
Кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем (навчальні предмети / інтегровані курси / міжгалузеві інтегровані курси / проведення індивідуальних консультацій, групових занять та проєктної діяльності)*		4	2	5	8
Кількість навчальних годин для вибіркових освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (навчальні предмети, у т. ч. друга іноземна мова, інтегровані курси, міжгалузеві інтегровані курси; без урахування поділу на групи)**		6	3	3	5
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)		33+3	33+3	33+3	33+3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36	36	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		36	36	36	36

Додаток 3
до освітньої програми Ліцею
імені Тараса Городецького
Шептицької міської ради для
здобувачів освіти 10-12 класів

Мовно-літературний кластер
профілі з поглибленим вивченням української мови та літератури,
англійської мови

Назва освітньої галузі	Рік навчання	10		11	12
		I семестр	II семестр		
	Освітні компоненти	Орієнтовна кількість годин на тиждень			
Мовно-літературна	Українська мова (поглиблений рівень)	2	3	3	3
	Українська література (поглиблений рівень)	1	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1	1
	Мова в просторі навколо нас	2	3	5	7
	Літературний текст і його інтерпретації				
	Критичний аналіз тексту				
	ТА				
	Іноземна мова	3	3	3	3
	Ділове спілкування іноземною мовою та публічні виступи	2	3	4	3
	З іноземними мовами у світ подорожей і туризму				
	Міжкультурна компетентність та іншомовна комунікація				

	УСЬОГО (мінімально) / галузь	7	9	9	9
Математична	Математика	3	2	2	2
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	3	2	2	2
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	4	2	2	-
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	4	2	2	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1	1	-
	Захист України	2	2	2	-
	Психологія спілкування	4	3	3	5
	Підприємництво та фінансова грамотність				
	Культура споживання				
	Особистісний розвиток та кар'єрне орієнтування				
	Лідер/лідерка нового покоління				
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	3	3	3	-
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	3	3	3	3
	Медіаграмотність та інформаційна безпека	2	2	2	3
	Права людини та правова держава				
	Культура України				
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	3	3	3	3
Інформатична	Інформатика	1	1	-	-
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	1	1	-	-
Технологічна	Технології	1	1	-	-
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	1	1	-	-
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	-	-
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	1	1	-	-
Фізкультурна	Фізкультурна	3	3	3	3
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	3	3	3	3
Кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем (навчальні предмети / інтегровані курси / міжгалузеві інтегровані курси / проведення індивідуальних консультацій, групових занять та проектної діяльності)*		4	6	9	11
Кількість навчальних годин для вибіркових освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (навчальні предмети, у т. ч. друга іноземна мова, інтегровані курси, міжгалузеві інтегровані курси; без урахування поділу на групи)**		6	5	5	8
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)		33+3	33+3	33+3	33+3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36	36	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		36	36	36	36

Додаток 4
до освітньої програми Ліцею
імені Тараса Городецького
Шептицької міської ради для
здобувачів освіти 10-12 класів

Мовно-літературний кластер
профілі з поглибленим вивченням **іноземної мови**

Назва освітньої галузі	Рік навчання	10		11	12
		I семестр	II семестр		
	Освітні компоненти	Орієнтовна кількість годин на тиждень			
Мовно-літературна	Інтегрований курс літератур	2	2	2	2
	Українська мова	2	2	2	2
	ТА				
	Іноземна мова	3	5	5	5
	Друга іноземна мова	4	6	8	11
	Ділове спілкування іноземною мовою та публічні виступи				
	З іноземними мовами у світ подорожей і туризму				
	Міжкультурна компетентність та іншомовна комунікація				
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	7	9	9	9
Математична	Математика	3	2	2	2
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	3	2	2	2
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	4	2	2	-

	УСЬОГО (мінімально) / галузь	4	2	2	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1	1	-
	Психологія спілкування	4	3	4	5
	Підприємництво та фінансова грамотність				
	Культура споживання				
	Особистісний розвиток та кар'єрне орієнтування				
	Лідер/лідерка нового покоління				
	Захист України	2	2	2	-
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	3	3	3	-
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	3	3	3	3
	Медіаграмотність та інформаційна безпека	2	2	2	3
	Права людини та правова держава				
	Культура України				
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	3	3	3	3
Інформатична	Інформатика	1	1	-	-
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	1	1	-	-
Технологічна	Технології	1	1	-	-
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	1	1	-	-
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	-	-
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	1	1	-	-
Фізкультурна	Фізкультурна	3	3	3	3
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	3	3	3	3
Кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем (навчальні предмети / інтегровані курси / міжгалузеві інтегровані курси / проведення індивідуальних консультацій, групових занять та проектної діяльності)*		4-4	6-6	8	11
Кількість навчальних годин для вибіркових освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (навчальні предмети, у т. ч. друга іноземна мова, інтегровані курси, міжгалузеві інтегровані курси; без урахування поділу на групи)**		6	5	6	8
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)		33+3	33+3	33+3	33+3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36	36	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		36	36	36	36

Додаток 5
до освітньої програми Ліцею
імені Тараса Городецького
Шептицької міської ради для
здобувачів освіти 10-12 класів

Соціально-гуманітарний кластер
профілі з поглибленим вивченням історії та громадянської освіти

Назва освітньої галузі	Рік навчання	10		11	12
		I семестр	II семестр		
	Освітні компоненти	Орієнтовна кількість годин на тиждень			
Мовно-літературна	Інтегрований курс літератур	2	2	2	2
	Українська мова	2	2	2	2
	ТА				
	Іноземна мова	3	3	3	3
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	7	7	7	7
Математична	Математика	3	2	2	2
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	3	2	2	2
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	4	2	2	-
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	4	2	2	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1	1	-
	Захист України	2	2	2	-
	Психологія спілкування	2	1	2	3
	Підприємництво та фінансова грамотність				
	Культура споживання				

	Особистісний розвиток та кар'єрне орієнтування				
	Лідер/лідерка нового покоління				
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	3	3	3	-
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти (поглиблений рівень)	3	6	6	6
	АБО				
	Історія України	1	2	2	2
	Всесвітня історія	1	2	2	2
	Громадянська освіта	1	2	2	2
	Політологія	5	6	7	10
	Соціологія				
	Історія світової художньої культури				
	Права та обов'язки учнівської молоді				
	Медіаграмотність та інформаційна безпека	3	3	4	5
	Права людини та правова держава				
	Культура України				
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	3	6	6	6
Інформатична	Інформатика	1	1	-	-
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	1	1	-	-
Технологічна	Технології	1	1	-	-
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	1	1	-	-
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	-	-
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	1	1	-	-
Фізкультурна	Фізкультурна	3	3	3	3
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	3	3	3	3
Кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем (навчальні предмети / інтегровані курси / міжгалузеві інтегровані курси / проведення індивідуальних консультацій, групових занять та проєктної діяльності)*		5	6	7	10
Кількість навчальних годин для вибіркових освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (навчальні предмети, у т. ч. друга іноземна мова, інтегровані курси, міжгалузеві інтегровані курси; без урахування поділу на групи)**		5	4	6	8
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)		33+3	33+3	33+3	33+3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36	36	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		36	36	36	36