



PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Projeto: A Residência Pedagógica e o diálogo dos saberes: Desafios problematizados a partir do chão da escola

ROTEIRO DE CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA-CAMPO

(Os residentes, com auxílio dos preceptores devem coletar os dados por meio de entrevistas com diretor, professor, estudantes, fotografias e registrar em formulário do PRP - UNIVASF. Os registros devem estar em formato de texto, em relação a dados principais, fotografias e vídeo produzido pelo residente tratando de características da escola e espaço escolar)

1. Identificação do(a) residente e preceptor(a)	
Residentes:	Amanda Matos Resende
	Ramonny Cristina Celestino
	Victória Cecília Brito de Santana
Subprojeto:	Ciências Sociais/Sociologia
Curso:	Ciências Sociais
Campus:	UNIVASF - Campus Juazeiro
Telefone:	(87) 2101-6758
E-mail:	residencia.pedagogica@univasf.edu.br
Preceptor(a):	Pedro Vitor de Souza Lopes
Escola-campo:	Colégio Estadual Cecílio Mattos

2. Sobre a escola-campo e sua localização:				
Escola-campo:	Colégio Estadual Cecílio Mattos			
Endereço:	Avenida Mestre Lula, S/N, Alagadiço, Juazeiro-BA			
Etapas/Níveis de ensino	Ensino Fundamental II, Ensino Médio e EJA (II e III)			
Turnos de Funcionamento:	[X] Matutino [X] Vespertino [X] Noturno			
Número de turmas, alunos, professores e horário de funcionamento da Escola campo de estágio:				
Nível de Ensino: Fundamental	Nº de turmas	Horário	Nº de Alunos	Nº de professores



UNIVASF



EJA (sede)	3	Noturno	1245 (sede e anexos)	30 (sede e anexos)
Fundamental (sede)	6	Vespertino		
Médio (sede)	12	Matutino, Vespertino e Noturno		
Funcionamento de turmas especiais:		() Sim	(x) Não	
Em caso afirmativo especificar as habilitações profissionais oferecidas:				
Histórico da Instituição: Data da Fundação: Origem do nome?		Criada no ano de 1970, foi nomeada como Escola Cecílio Mattos, entretanto, sendo oficializada e reconhecida, no ano de 1981, através da Portaria de nº. 8089, publicada no Diário Oficial de 22/12/1981. O Colégio Estadual Cecílio Mattos surgiu a partir da necessidade da comunidade do Bairro Alagadiço, que solicitou das autoridades políticas da época, a (construção) existência de um Grupo Escolar para atender às crianças locais. Assim sendo, o senhor Cecílio Mattos (marceneiro, vereador, provedor da Santa Casa de Misericórdia, maestro da Banda 1º de Maio e sócio Fundador dos Artífices Juazeirense), tomou a iniciativa de doar um terreno para a construção da escola. Suas atividades pedagógicas iniciaram apenas com as quatro primeiras séries do Ensino Fundamental e posteriormente foram ampliadas as quatro séries complementares do ensino fundamental. Em 14/07/2004 foi implantado o ensino médio com a portaria 10085 e passando à categoria de Colégio Estadual. No decorrer de sua história, o Colégio Estadual Cecílio Mattos, vem ampliando e transformando os seus espaços físicos e também a melhoria da qualidade do processo de aprendizagem dos alunos. Atualmente sua estrutura física é composta de uma sede com funcionamento de Ensino Fundamental e Médio regular além da modalidade de educação de Jovens e Adultos e mais quatro anexos com ensino médio, quais sejam: Argemiro, CAJ, Itaberaba e Mandacaru. Os anexos são localizados em diferentes bairros como: <i>Centro Educacional Argemiro José da Cruz</i>, no Bairro Argemiro, no <i>Colégio Municipal Eliseu Santos</i> na localidade CAJ,		



	<i>Escola Dinorah Albernês de Melo, no bairro Itaberaba e Escola Piloto Mandacaru I, no Projeto Mandacaru.</i>				
Onde a instituição está situada?	☐ Residencial	☐ Industrial	☐ Comercial	☒ Mista	☐ Rural
Como se caracteriza a vizinhança, o comércio, os serviços de saúde, a segurança, entre outros?	A vizinhança é bastante diversa, pois aos arredores da escola existem residências privadas, em frente a escola está situado um restaurante, na esquina tem uma loja de eletrônicos e na lateral existe a Travessa da Maravilha que é repleto de pontos comerciais de vários ramos, como por exemplo: lojas de roupas, móveis, usadão, materiais de construção, supermercado e etc.				
Como é o sítio (zona rural, assentamento) ou bairro onde a escola-campo está localizada?	É uma zona urbana que fica próximo ao centro da cidade e nela contém ruas pavimentadas, amplamente ocupadas com áreas residenciais e comerciais em todo o seu redor.				
Que tipo de serviço e espaços de lazer essa localidade oferece?	Próximo a escola existe um espaço para eventos privados - Via Show (exemplos: shows musicais), Arena do Vale (campo de futebol society).				
A escola-campo usa destes espaços para suas práticas e/ou atividades?	Não é utilizado no seu dia a dia.				
A escola-campo abre espaço para a realização de eventos da comunidade? Quais?	Sim, realizando atividades pensadas para datas comemorativas, peças de teatro, jograis, apresentações culturais diversas, práticas esportivas, encontros de grupos para auxílio na realização das tarefas escolares; abertura dos laboratórios de informática para uso dos alunos; experiências de palestras e projetos empreendidos por instituições, voluntários, universidades, ONG's, projeções de filmes, exposições artísticas e culturais, excursões entre outras.				

3. Adentrando à escola-campo

(Inserir imagem da escola campo e escrever um parágrafo, em forma de texto, tratando do que percebe de sua estrutura. O residente pode utilizar as perguntas abaixo como guia)

Como é a porta ou o portão da escola-campo?; Quais as marcas da sociedade atual estão na entrada da escola-campo?; Como é o prédio (a estrutura física)?; Quem controla o portão e de que maneira?; Quem passa, o que passa e deixa de passar pelo portão da escola-campo?



Portão de ferro, fechado. A fachada é composta de um muro alto, pintado com as cores da bandeira da Bahia e brasão da escola. O prédio está em boas condições físicas, com algumas falhas na pintura. O portão é controlado por um porteiro, além de um profissional terceirizado. Entre o portão da entrada e a escola tem uma outra grade por onde as pessoas têm acesso à instituição, a secretaria fica logo na frente, não necessitando que os visitantes entrem no prédio para solicitar algo. As pessoas precisam se identificar para entrar.

4. Sobre a infraestrutura da escola-campo

(Inserir filmagem tratando da escola, trazendo um pouco de sua estrutura física, espaços, salas, recursos, conservação, profissionais que trabalham nela, sobre os estudantes que a frequentam, iluminação, limpeza, projeto, entorno. Coletar essas informações por meio de entrevistas com pessoas que frequentam a escola. As questões abaixo servem como roteiro para auxiliar na coleta das informações).

Que espaços a escola possui?	Diretoria, secretaria, sala da coordenação, sala de professores, laboratório de informática, salas de aula, biblioteca, refeitório, cozinha / depósito de alimento, almoxarifado, quadra poliesportiva, pátio e sanitários.
O prédio atende às necessidades da escola-campo? É conservado?	Sim, atende as necessidades para o funcionamento, além de ser um local conservado e limpo.
Como é o mobiliário destes espaços?	Na escola há novos armários comprados recentemente e alguns que já existiam na escola e que serve para o funcionamento, contém mesas, cadeiras, televisões, birô, ventiladores, ar condicionado, quadros, kit de informática (notebook, projetor), estantes, livros (didáticos, dicionários, enciclopédia) e bebedouros, todos os itens estão aptos para uso.
Como estão organizados estes ambientes?	Os espaços da escola são bem divididos, cada setor da escola possui um espaço que nele contém equipamentos específicos de acordo com a sua função, além disso, os ambientes são limpos constantemente, iluminados e arejados.
O espaço da escola é pensado para contemplar as questões de acessibilidade? Quais mudanças têm sido implementadas?	Sim, a escola possui dependências com acessibilidade através de rampas de acesso aos espaços, como entrada, pátios, salas de aulas e sanitários. Embora a ampliação e melhorias possam ser feitas.
Como os objetos e materiais presentes propiciam o desenvolvimento de atividades coletivas ou individuais relativas ao processo de ensino e de aprendizagem?	A escola busca propiciar práticas diversificadas que harmonizem cultura e conhecimento, tendo os materiais e objetos à disposição para o desenvolvimento das potencialidades no processo de ensino e aprendizagem.



Quais são as dependências para serviços técnicos	() Orientação Educacional	(X) Sala de Professores
	(X) Coordenação Pedagógica	(X) Sala para reuniões
	(X) Bibliotecas	() Salão de Festas
	() Laboratório específico Qual(is)?:	(X) Laboratório Informática
	() Outras, quais:	
A sala de aula é:		
Bem iluminada?	(X) Sim	() Não
Arejada?	(X) Sim	() Não
Pintura de cor clara?	(X) Sim	() Não
Tem plantas?	() Sim	(X) Não
Ela é limpa?	(X) Sim	() Não
A escola é limpa?	(X) Sim	() Não
A escola é um ambiente agradável fisicamente?	(X) Sim	() Não
Há cartazes pela escola?	(X) Sim	() Não
Envolvem quais assuntos?	Calendário de avaliações, inscrição do Educa + Brasil, eventos, cartazes de trabalhos de disciplinas.	

5. Quanto aos recursos humanos da escola-campo

Diretor(a) / Coordenador(a) / Professor(a), outros: (número/formação)?	1 diretor, 2 vices (H e M) e 2 coordenadoras (formação em pedagogia)
Demais servidores da Escola-campo: (número/formação)?	21 (administrativo, serviços gerais e segurança)
Sexo, idade dessas pessoas?	7 homens e 14 mulheres (administrativo, serviços gerais e segurança)



Há quanto tempo trabalha na instituição?	Tempo de serviço variado
Exerce outra função profissional?	Apenas uma das coordenadoras têm outro vínculo.

6. Levantamento de outras informações junto à escola-campo**(Direção/Coordenação pedagógica)**

Existem projetos específicos da escola?	(X) Sim	() Não
Em caso afirmativo, especificar:	Conexão Enem	
Quais os desafios e perspectivas da Escola-Campo?	Melhor comunicação com os pais	
Quais as principais dificuldades que a Escola-campo encontra no exercício das atividades que realiza junto à comunidade local?	A participação da comunidade,	

7. Levantamento sobre o ensino na instituição

A escola tem realizado adequações no currículo tendo como base a BNCC? Quais as adequações foram feitas?	Sim
Como está a implementação do novo ensino médio?	O “novo” Ensino Médio começou a ser implantado na instituição em 2022. Em 2023, a nova organização curricular funciona nas turmas de 1º e 2º ano.
A escola é inclusiva? Quais as práticas de inclusão têm sido realizadas? Há na escola estudantes que apresentam deficiências? Quais? Há capacitações para professores no que diz respeito à inclusão?	A escola apresenta deficiência quanto ao acompanhamento de estudantes autistas. Não possui alunos com outras deficiências matriculados.
Como a escola tem funcionado? Há dificuldades geradas com o retorno presencial?	



Quais metodologias de ensino são realizadas na escola? A instituição adotou o acesso a alguma plataforma digital para atividades mesmo após o fim da suspensão das aulas remotas? Quais os principais desafios encontrados na estrutura de funcionamento do ensino?	O funcionamento da instituição ocorre adequadamente. O ensino presencial voltou ainda no ano de 2021. Não houve adoção de plataformas digitais.
Como os professores têm avaliado as aulas? Qual a frequência e assiduidade dos estudantes? Os professores se sentem motivados? Receberam capacitação? Têm algum suporte pedagógico e/ou psicológico? Eles se sentem satisfeitos com o trabalho? Por quê?	De maneira geral, avaliam de forma positiva. No entanto, a escola não detém número suficiente de equipamentos como data-show que possam ser utilizados como recurso metodológico pelos docentes. Quanto à motivação, o principal problema mencionado é o salário e a extensa carga horária. Não há suporte psicológico.
A escola tem trabalhado com o desenvolvimento de metodologias ativas? Quais experiências podem ser relatadas?	Não
Há um esforço por trabalhar com os temas transversais? Há experiências já realizadas? Quais? Quais os êxitos e os desafios para trabalhar com temas transversais?	Os temas transversais são trabalhados em projetos específicos que envolvem as áreas do conhecimento.
Como os estudantes avaliam as aulas? Que dificuldades encontram? A abordagem empregada pelos professores coloca o estudante como protagonista no processo de ensino-aprendizagem?	A falta de material didático é um desafio. Alguns professores ainda optam pelo modo tradicional de ensino, coexistindo com aqueles que provocam os estudantes a refletirem sobre determinado assunto.