



**ВІДДІЛ ОСВІТИ, КУЛЬТУРИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ НОВОДОНЕЦЬКОЇ
СЕЛИЩНОЇ РАДИ
НОВОДОНЕЦЬКИЙ ОПОРНИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ
ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ НОВОДОНЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
(НОВОДОНЕЦЬКИЙ ОЗЗСО І-ІІІ СТУПЕНІВ)**

вул. Соборна, буд. 5, смт. Новодонецьке, Краматорський район, Донецька обл., 85010
e-mail: novodschoool17@gmail.com, веб-сайт: <https://sites.google.com/view/novodon-zzso-17>
Код ЄДРПОУ: 25687110.

НАКАЗ

28.02.2023

№18- о

**Про підсумки проведення
самооцінювання якості
освітньої діяльності за
напрямом «Система
оцінювання здобувачів освіти»**

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Стратегії розвитку Новодонецького ОЗЗСО І-ІІІ ст. на 2022-2026 роки, Річного плану роботи на 2022-2023 н. р., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Новодонецького ОЗЗСО І-ІІІ ступенів, наказу закладу освіти від 01. 09. 2022 № 83-о «Про проведення комплексного самооцінювання якості освітньої діяльності в закладі освіти за чотирма напрямками», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом грудня-березня було проведено вивчення та самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти робочою групою в складі:

1. ЯНКОВСЬКА В.М.. - заступник директора з навчально-виховної роботи, голова робочої групи;

2. КЛЮЧОВА М.О.. -заступник директора з, заступник голови робочої групи;
3. СТУПКА Т.П.- керівник кафедри, член робочої групи
4. КОВАЛЕНКО С.В. – керівник кафедри, член робочої групи
5. ОМЕЛЬЧЕНКО С.В. – керівник кафедри, член робочої групи
6. СТАНІШЕВСЬКИЙ Антон -член учнівського самоврядування, член робочої групи
7. СОСУЛЕВА Н.М. - член ГО батьків., член робочої групи

Члени робочої групи протягом грудня-березня проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форму спостереження, вивчали навчальну документацію та проводили анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів).

Результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» узагальнено в довідці (додаток 1).

Виходячи з вищенаведеного,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити довідку про результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» (додаток 1).

Л.Балашенок

2. Результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» розглянути на засіданні педагогічної ради

Березень 2023 року,

Л.Балашенок

3. Об'єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2022-2023 навчальному році за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2023-2024 н. р. з метою покращення якості освітньої діяльності закладу

травень – червень 2023 року,
робоча група

4. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2022-2023 навчальному році за напрямом «Система оцінювання

здобувачів освіти» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти

червень 2023 року,

Л.Балашенок

5. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор

Любов БАЛАШЕНОК

ДОВІДКА
про підсумки проведення
самооцінювання якості
освітньої діяльності за напрямом

«Система оцінювання здобувачів освіти»

На виконання статті 41 ч.2 Закону України «Про освіту», відповідно до діючих нормативно – правових документів щодо організації моніторингових досліджень (наказу МОН України від 30.11.2020 року №1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти»; Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.01.2020 року №54), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, схваленого рішенням педагогічної ради закладу (протокол від 06.01.2021 року №01), затвердженого наказом від 06.01.2021 року №100-о, наказу від 01.09.2022 року №86-о8 «Про організацію роботи робочої групи з питань самооцінювання закладу освіти» та з метою підвищення якості освітнього процесу, оцінювання його результативності, визначення ефективності управлінських рішень, вивчення умов, що впливають на результативність діяльності закладу було проведено вивчення та самооцінювання одного із напрямів освітньої діяльності Новодонецького ОЗЗСО I-III ступенів, а саме «Система оцінювання здобувачів освіти».

Терміни проведення з 01.11.2022 по 28.02.2023

Джерела інформації для формулювання аналітичних висновків:

1. Спостереження за освітнім середовищем робочою групою.
2. Аналіз документації.
3. Онлайн-опитування здобувачів освіти (61 респондентів).
4. Онлайн-опитування педагогічних працівників (19 респондентів).

5. Онлайн-опитування батьків (73 респонденти).

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти							
Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання							
Вимога\пр авило	Критерії оцінювання	Метод збору інформації	Інструментарій, що буде використано для оцінювання	Результати оцінювання			
2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічн их працівників в інформації ю про критерії, правила та процедури оцінюванн я результатів навчання	2.1.1.1. У закладі оприлюдню ються критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	2.1.1.1. Спостереж ення Опитуванн я Аналіз документа ції	1. Анкета для педпрацівників (питання 8) (питання 9) 2. Анкета для учнів (питання 22). 3. Анкета для батьків (питання 6) 4. Форма спостереження за навчальним заняттям – пит. 3	77	62		
	2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання	2.1.1.2. Опитуванн я (анкетуван ня здобувачів освіти)	Анкета для учня/учениці (п. 24)		3,61		
2.1.2. Система	2.1.2.1. Частка	2.1.2.1. Спостереж	Форма спостереження				

оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	ення (навчальне заняття)	за навчальним заняттям (п. 3)				
2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним	2.1.3.1. Опитування (анкетування здобувачів освіти, батьків)	1. Анкета для учня/учениці (п. 23) 2. Анкета для батьків (п. 5)	3,76	3,57		
У цілому за вимогою 2.1:					+		
Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти							
2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинг і результатів навчання здобувачів освіти	2.2.1.1. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника)	Аналіз результатів навчання з предметів у I семестрі. 2. Моніторинг якості знань				
	2.2.1.2. За	2.2.1.2.					

	результатам и моніторингі в здійснюєтьс я аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаютьс я рішення щодо їх коригуванн я	Опитуванн я (опитуваль ний аркуш керівника, інтерв'ю із заступнико м керівника)				
2.2.2. У закладі освіти впроваджу ється система формувань ного оцінюванн я	2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежуют ь особистісни й поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримуют ь бажання навчатися, запобігають побоювання м помилитися	2.2.2.1. Спостереж ення (навчальне заняття). Опитуванн я (інтерв'ю із заступнико м керівника, анкетуванн я здобувачів освіти, пед. працівникі в)	Форма спостереження за навчальним заняттям 2. Анкета для учня/учениці (п. п. 26, 27). 4. Анкета для педагогічних працівників (п. п. 6, 7, 10)			
У цілому за вимогою 2.2:						
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання						

2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1.1. Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	2.3.1.1. Опитування (анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників)	Анкета для учня/учениці (п. 21). Анкета для педагогічних працівників (п. 6)				
	2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	2.3.1.2. Спостереження (навчальне заняття). Опитування (анкетування здобувачів освіти)	Форма спостереження за навчальним заняттям (питання 10. п. 3) Анкета для учня/учениці (п. 28, 30).				
2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	2.3.2.1. Учителі в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	2.3.2.1. Спостереження (навчальне заняття). Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, анкетування здобувачів освіти, пед. працівників)	Форма спостереження за навчальним заняттям (п. 7 п. 3). 2 Анкета для учня/учениці (п. 25). 4. Анкета для педагогічних працівників (п. 7)				
У цілому за вимогою 2.3:							
Загалом за напрямом II. Система оцінювання							

Інформація, отримана шляхом вивчення діяльності педагогічних працівників закладу освіти в частині спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу з метою самооцінювання якості освітньої діяльності в Новодонецькому опорному закладі загальної середньої освіти I-III ступенів Новодонецької селищної ради Донецької області за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти».

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу освіти (далі – ВСЗЯО) містить розділ «Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти», де прописані рекомендації, принципи, форми, методи за якими здійснюється оцінювання та відповідний інструментарій. В освітній програмі закладу наявна інформація про загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти та оволодіння ключовими компетентностями.

У процесі вивчення роботи педагогів щодо оцінювання навчальних досягнень учнів виявлено, що педагогічні працівники застосовують в роботі критерії оцінювання, запропоновані МОН (52,6%), адаптують критерії МОН до умов роботи закладу (36,8%), розробляють власні критерії оцінювання, тому числі і з дітьми (5,3%).

Спостереження за діяльністю вчителів під час проведення навчальних занять показало, що педагоги оцінюють досягнення учнів, спираючись на розроблені критерії, оприлюднюють критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Під час відповіді учням надається час на обдумування відповіді, вчитель супроводжує відповідь уточнюючими запитаннями. Педагоги школи відзначають досягнення учнів, підтримують у них бажання навчатися. Учителі систематично інформують учнів про критерії оцінювання у різних формах: в усній формі на уроці перед виконанням завдань, діти отримують завдання з прописаними балами за всі види

8. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

19 відповідей



робіт, через інтерактивну інтернет-платформу.

У закладі освіти забезпечується інформування учнів про критерії оцінювання результатів навчальної діяльності шляхом їх оприлюднення на сайті закладу, розміщенні в освітній програмі закладу освіти, Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти, також переважно у Classroom класів з предметів, на інформаційних стендах закладу та в навчальних кабінетах.

Таким чином, інформаційна кампанія закладу щодо висвітлення у різний спосіб критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів сприяє тому, що і батьки ознайомлені з критеріями, про що свідчать їх відповіді під час анкетування (більшість (61,6%) опитаних батьків стверджують, що завжди отримують інформацію про критерії оцінювання, а 27,4% – переважно).

22. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

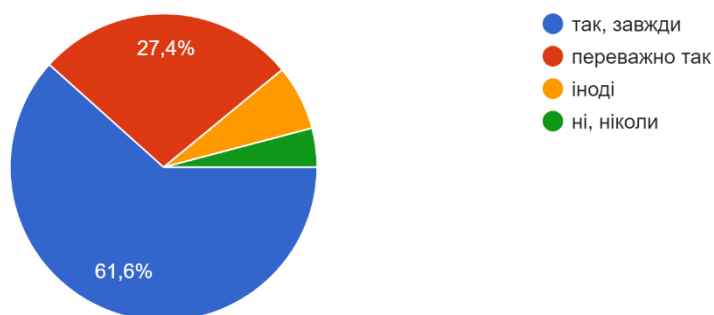
61 відповідь



Батьки здобувачів освіти поінформовані про правила і процедури оцінювання учнів. 61,6% опитаних батьків завжди отримують інформацію про критерії оцінювання знань дітей, 27,4 % - переважно отримують відповідну інформацію.

6. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

73 відповіді



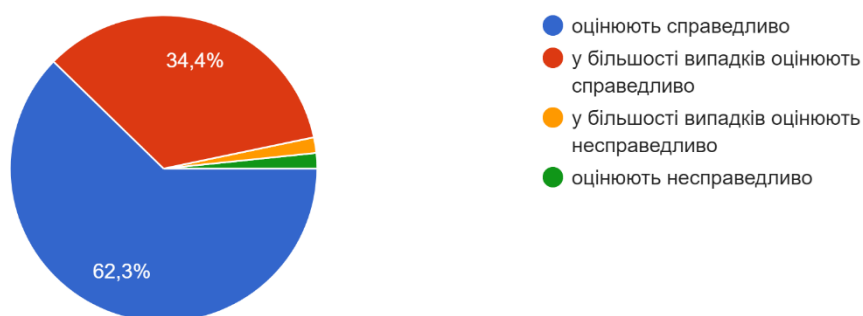
Спрямування освітнього процесу на розвиток ключових компетентностей вимагає зміни технології контролю і оцінювання навчального матеріалу. Переважна більшість вчителів адаптують систему оцінювання навчальних

досягнень учнів відповідно до компетентнісного підходу. Педагоги оцінюють не тільки кінцевий результат роботи, але і й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня, позитивно оцінюють досягнення учнів, за допомогою питань перевіряють, наскільки добре учні зрозуміли завдання уроку, пояснюють, що виконано правильно, а що потрібно вдосконалити, пропонують способи поліпшення. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з ООП, які навчаються в інклюзивних класах, здійснюється згідно з загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуальної програми розвитку, розробленими закладом та погодженими командою супроводу, відповідно до висновків та рекомендацій ІРЦ.

Анкетування здобувачів освіти продемонструвало, що 62,3 % учнів вважають, що вчителі їх оцінюють справедливо, 34,4% - вчителі в більшості випадків оцінюють справедливо, але 1,6 % опитаних вважають, що їх у більшості випадків оцінюють несправедливо, 1,6% вважають, що їх оцінюють несправедливо.

23. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

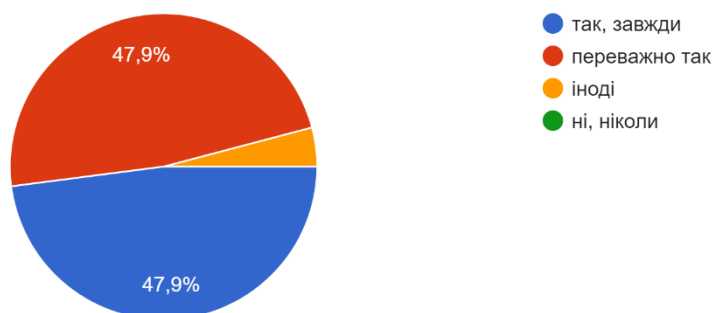
61 відповідь



Анкетування батьків показало, що 47,9% опитаних вважає, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення дітей, 47,9% відповіли, що учителі переважно справедливо оцінюють навчальні досягнення дитини.

5. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

73 відповіді



Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

У Новоодонецькому ОЗЗСО I-III ступенів щороку проводиться вивчення стану викладання предметів інваріантної частини навчального плану та рівня навчальних досягнень учнів за предметами, здійснюється аналіз навчальних досягнень учнів на основі проведення моніторингу.

Вивчення документації показало, що у школі двічі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової навчального плану. Інформація про результати моніторингу подається у вигляді таблиць та діаграм. Також проводиться моніторинг складання зовнішнього незалежного оцінювання випускниками закладу, здійснюється порівняльний аналіз за навчальними роками. Результати моніторингів оприлюднені на вебсайті закладу та використані у річному звіті директора школи. Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, ради при директорі, на засіданнях шкільних предметно-методичних кафедрах, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів. Проте прийняті за їх результатами рішення не використовуються для подальшого коригування системи оцінювання, подолання виявлених проблем. В основному виконується перспективний план внутрішнього контролю, відповідно до якого щорічно у школі вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях методичних спільнот та узагальнюються у наказах.

Вивчення документації показало, що питання формувального оцінювання розглядалося на засіданні методичних спільнот, засіданнях педагогічної ради, що відображено у відповідних протоколах. За результатами анкетування 91% вчителів повідомили, що використовують у своїй роботі словесне оцінювання. Результати опитування показують, що кожен другий учень стверджує, що лише окремі вчителі заохочують їх до навчання, підтримують їх, коли вони стикаються з труднощами. 36% опитаних учнів та 50% батьків вказали, що аргументацію виставлених оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання здійснюється лише окремими вчителями. Водночас, оцінювання навчальних досягнень вчителями, на думку більшості учнів, здійснюється з метою визначення рівня знань, умінь і навичок (43%).

Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти (69% педагогічних працівників, що брали участь в опитуванні), формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися (83% учнів, що брали участь в опитуванні), запобігають побоюванням помилитися. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях педагогічної ради та методичній раді закладу освіти. Вони є основою для прийняття управлінських рішень щодо подолання проблем і негативних тенденцій та виконання Стратегії розвитку закладу освіти.

Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

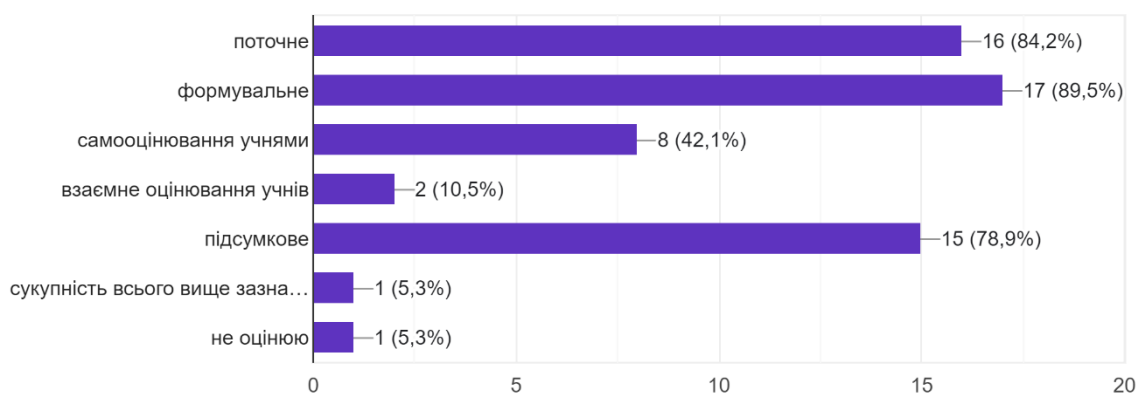
У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.

Оцінювання учнів 1-5 класів НУШ ґрунтується на описовому формувальному оцінюванні, що дозволяє оцінити компетентності та поступ учнів. Для здійснення формувального оцінювання та подальшого корегування навчальної діяльності учителями - предметниками та класними керівниками 1-5 класів збираються портфоліо учнів. За підсумками I семестру класним керівником 5 класу заповнені Свідоцтва досягнень учнів. Вони потрібні для того, щоб дати батькам та учням зрозумілий та структурований зворотний зв'язок про те, що відбувалося протягом навчального періоду. У першій частині свідоцтва класний керівник оцінював сформованість так званих соціальних і робочих компетентностей. Наприклад, чи дитина виявляє інтерес до навчання, чи висловлює власну думку, чи конструктивно керує емоціями, чи приймає самостійно рішення. У другій частині свідоцтва компетентності оцінюються попредметно- бально, поступово перейшовши з вербального (вересень-жовтень) до рівневого (листопад) та бального (грудень). Проте навчальні досягнення сформульовано, виходячи не з кількості помилок чи негативної оцінки досягнень учня, а виходячи з його моделей поведінки і процесу навчання. У кінці свідоцтва є поле для рекомендацій учителя, в якому класний керівник пише, що потрібно робити дитині для покращення результатів, за потреби. Формувальне оцінювання впроваджують в своїй роботі і вчителі, які працюють в класі з інклюзивною формою освіти. Для учнів з ООП оцінювання націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного з них, враховує індивідуальний поступ здобувачів освіти. Педагоги широко застосовують описове оцінювання, визначають для кожної дитини індивідуальну освітню траєкторію, вказують на напрями виправлення помилок та подальшої роботи учнів.

Анкетування показало, що 89,5% педагогічних працівників школи в своїй роботі застосовують формувальне оцінювання, що відповідає рівню оцінювання «вимагає покращення».

7. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте:

19 відповідей

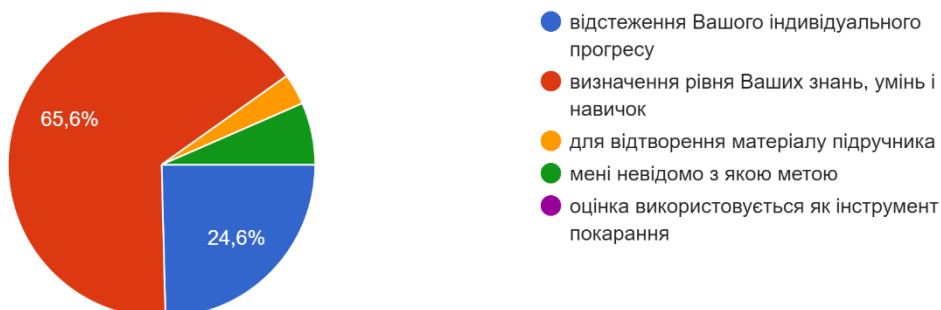


Анкетування учнів показало, що 24,6% опитаних здобувачів освіти вважають, що у школі оцінюють навчальні досягнення з метою відстеження

індивідуального прогресу учнів, 65,6% - задля визначення рівня знань, умінь і навичок здобувачів освіти, 6,6% опитаних не знають, з якою метою оцінюють їх навчальні досягнення.

27. У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:

61 відповідь



Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Навчальні заняття спрямовані на розвиток ключових компетентностей, набуття життєвого досвіду та вміння його застосовувати в різних ситуаціях, формулювати завдання, самостійно приймати рішення, вмотивовують учнів до навчально-пізнавальної діяльності. Педагоги чітко визначають мету навчання, орієнтують учнів на прикладний характер завдань, формують критичне мислення, доступно пояснюють та аргументують виставлені оцінки. Опитування учнів показало, що 70,5% опитаних відповіли, що вчителі ще перед оцінюванням завжди пояснюють за що вони можуть отримати оцінки, 21,3% учнів відповіли, що вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують виставлення оцінок.

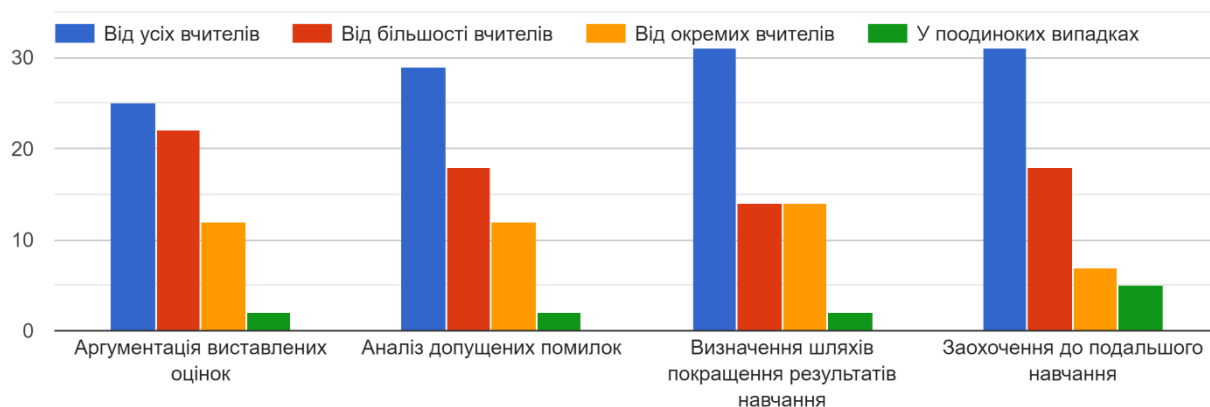
24. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

61 відповідь



Під час проведення навчальних занять педагоги за допомогою питань перевіряють, наскільки добре учні зрозуміли завдання уроку. Вчителі надають учням зворотний зв'язок щодо якості виконання завдання: пояснюють, що зроблено правильно, а що потрібно вдосконалити, пропонують способи поліпшення, заохочують до подальшого навчання.

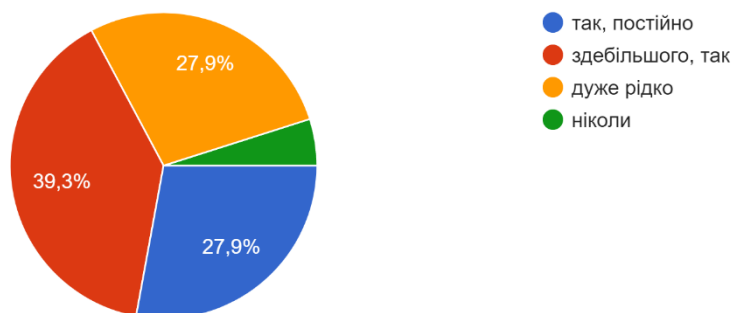
26. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:



Для оцінювання діяльності учнів під час проведення навчального заняття педагоги школи використовують методики самооцінювання і взаємооцінювання учнів. Так 27,9% опитаних учнів відповіли, що постійно здійснюють самооцінювання своїх результатів під час занять, 39,3% - здебільшого так, 27,9% учнів дуже рідко здійснюють самооцінювання своїх результатів під час занять, ніколи- 4,9%.

25. Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

61 відповідь

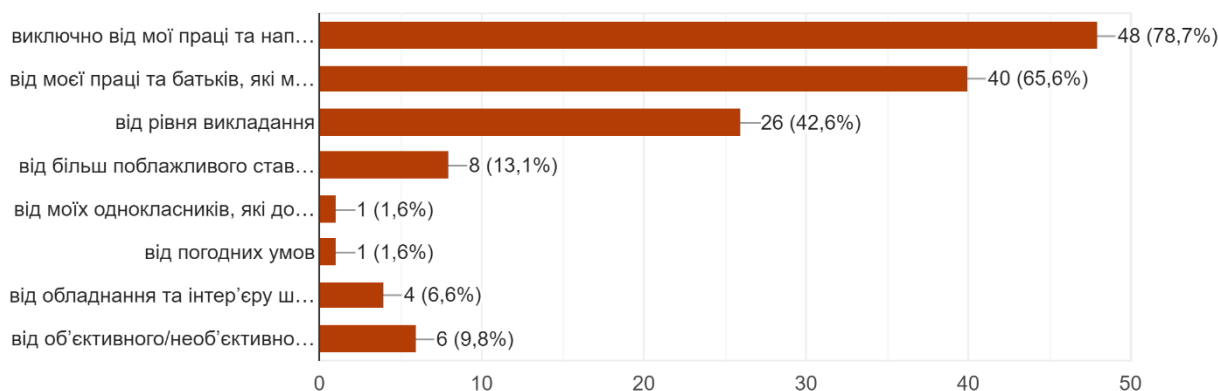


В закладі систематично проводиться профорієнтаційна робота, важливими для мотивації до навчання є запроваджені виховні заходи, цикли бесід. Більше ніж 78% здобувачів освіти, опитаних під час анкетування вважають, що виключно від

їх праці та наполегливості залежать результати навчання, для половини опитаних результати навчання залежать від рівня викладання.

28. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання?

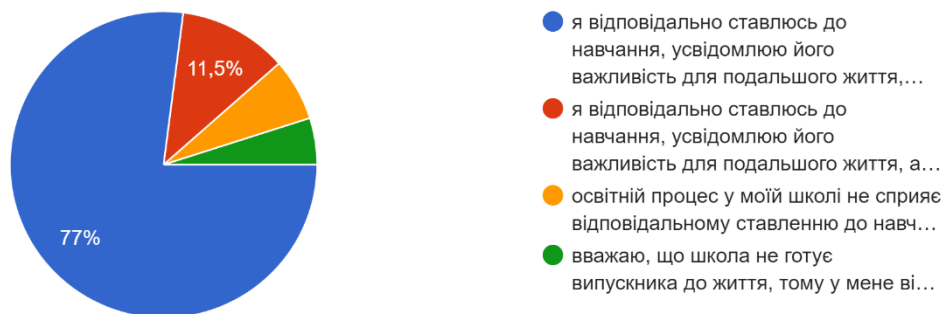
61 відповідь



Анкетування продемонструвало, що 87,5% опитаних здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, але 4,9% опитаних учнів відповіли, що школа не готує випускника до життя.

30. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

61 відповідь



Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями у 1-5 класах можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. Педагоги застосовують формувальне оцінювання спрямоване на реалізацію компетентнісного підходу. У 1-5 класах приділяється значна увага самооцінюванню та взаємооцінюванню. У 6- 11 класах окремі вчителі впроваджують формувальне оцінювання та

самооцінювання. Однак таких педагогів, які викладають у 6-11 класах, є менше третини, які застосовують систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході. Лише 27.9% учнів зазначає, що вони здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчання та 39.3% вважають, що переважно. У 5-11 класах під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт вчителями застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання. Аналіз відвіданих уроків вчителів іноземних мов, в основному англійської мови, показав, що вчителі, які працюють в 1-11-х класах приділяють значну увагу елементам формувального оцінювання, періодично проводять взаємооцінювання та самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, здійснюють аналіз навчальних досягнень учнів, мотивуючи їх на досягнення результату, намагаються будувати партнерські відносини із своїми вихованцями

Отже, проаналізувавши всі дані, було з'ясовано, що за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» Новодонецького опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Новодонецької селищної ради Донецької області ради в цілому відповідає достатньому рівню оцінювання.

Рівні оцінювання за вимогами:

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання – достатній;

Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня – вимагає покращення;

Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній.

Разом з тим є ряд питань, що потребують вирішення та удосконалення. А саме:

- оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти під час проведення навчальних занять здійснювати відповідно компетентнісного підходу;
- запровадження елементів формувального оцінювання в 6-11 класах, оскільки частина педагогів не в повній мірі обізнані з його засадами та незавжди відстежують індивідуальний поступ кожного учня.

З метою вдосконалення діяльності закладу освіти, освітніх та управлінських процесів,

РЕКОМЕНДОВАНО:

Адміністрації:

1. Проаналізувати на засіданні педагогічної ради якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти, за результатами самооцінювання (напрямок «Система оцінювання здобувачів освіти») та прийняти рішення щодо удосконалення освітніх та управлінських процесів.

2. Вжити заходів щодо:

2.1. корекції стратегічного та поточного планування роботи закладу з урахуванням результатів самооцінювання за напрямом «Система оцінювання

здобувачів освіти», освітніх і управлінських процесів та за участі учасників освітнього процесу;

2.2. впровадження в освітній процес технік формувального та рефлексивного оцінювання з метою корекції навчальної діяльності на різних етапах освітнього процесу, формування в учнів відповідальності за результати власної роботи.

3. Спрямувати діяльність педагогічної ради, предметних методичних шкільних кафедр, об'єднань та творчих груп педагогів на вирішення таких питань:

- удосконалення методики викладання навчальних предметів інваріантної складової, шляхом використання сучасних технологій навчання у поєднанні з компетентнісним, диференційованим, особистісно-орієнтованим та системно-діяльнісним підходом;

- наступність та поетапне впровадження формувального, рівневого і бального оцінювання в 5 класах НУШ.

4. Рекомендувати педагогічним працівникам з метою підвищення якості освітньої діяльності та вдосконалення системи оцінювання здобувачів освіти:

- здійснювати взаємовідвідування уроків, навчальних занять з метою обміну досвідом щодо оцінювання навчальних досягнень учнів;

- розробляти індивідуальні, різнорівневі та творчі завдання для здобувачів освіти, які сприятимуть створенню ситуацій успіху, оволодінню предметними та ключовими компетентностями;

- застосовувати ефективні прийоми формувального оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, які спрямовані на відстеження їх індивідуального поступу;

- вимоги до оцінювання результатів навчання поєднувати з урахуванням компетентнісного підходу, в основу якого покладено предметні та ключові компетентності;

- посилити роль особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу;

- доповнити методичний інструментарій дієвими формами та методами роботи з дітьми з особливими освітніми потребами для створення позитивної мотивації до навчання та максимального включення їх в освітню діяльність.

5. Обговорити з усіма учасниками освітнього процесу та оприлюднити на веб-сайті результати самооцінювання освітньої діяльності закладу, конкретизувавши та обґрунтувавши їх за напрямом, який оцінювався.