



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022
(PROTOTIPE)**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase C, Kelas / Semester : VI (Enam) / I (Gasal)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTIPE)
BAHASA INDONESIA SD KELAS 6

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun
Jenjang Sekolah	:	SD/MI
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	C / 6
Bab 1	:	Bangga Menjadi Anak Indonesia
Tema	:	Wawasan Kebangsaan
Hari/Tanggal	:	
Alokasi Waktu	:	6 Minggu
B. KOMPETENSI AWAL		
<ul style="list-style-type: none">Menyimak cerita pendek “Aku Anak Indonesia”Mendiskusikan asal-usul anakanak IndonesiaMencari informasi dari teks “Sekilas Sejarah Bahasa Indonesia”Membaca surel tentang perbandingan kehidupan diasporaMenulis surel dari pengalaman sendiri		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
<ul style="list-style-type: none">Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia;Mandiri;Bernalar kritis;Kreatif;Bergotong royong;Berkebhinnekaan tunggal.		
D. SARANA DAN PRASARANA		
<ul style="list-style-type: none">Buku SiswaArtikel sesuai temaBuku bacaan sesuai temaGlobe, peta, atlasKomputer/gawai dan jaringan internet (apabila tersedia)		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
<ul style="list-style-type: none">Menyimak cerpen “Aku Anak Indonesia” yang dibacakan guru.Menuliskan kaitan antara tokoh, plot, dan sifat tokoh.Berdiskusi.Mencari informasi dari bacaanMengisi formulirMencari makna kosakata dari bacaan.Memahami informasi pokok surat resmi dan mengenali unsur-unsur surat resmiMemahami isi surat elektronik dan mengisi tabel perbandinganMenulis surelMengirim surel		
F. JUMLAH PESERTA DIDIK		
<ul style="list-style-type: none">Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik		
G. MODEL PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none">Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan blended learning.		
KOMPENEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Alur Konten Capaian Pembelajaran : Pertemuan 1		

- **Menyimak:** Peserta didik menyimak dengan saksama, memahami, memaknai instruksi yang lebih kompleks sesuai jenjangnya, memahami dan menganalisis ide pokok dan ide yang lebih terperinci dalam paparan guru atau teman dan dalam teks audiovisual dan teks aural (teks yang dibacakan, misalnya buku atau yang dibacakan nyaring atau siaran berita).

Pertemuan 2

- **Membaca:** Mengidentifikasi dan menyebutkan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita pada teks naratif yang sesuai jenjangnya serta solusi yang dilakukan oleh tokoh tersebut.

Pertemuan 3

- **Berbicara:** Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pernyataan teman diskusi, menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik bahasan diskusi. Menanyakan pertanyaan dengan kalimat yang jelas sehingga dipahami oleh teman diskusi.

Pertemuan 4

- **Membaca:** Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada satu paragraf atau pada fitur grafis (grafik, bagan, dll.) serta informasi lain yang ditambahkan oleh penerbit dalam bentuk glosarium yang sesuai untuk jenjangnya.

Pertemuan 5

- **Menulis:** Menuliskan kalimat dengan tanda baca: tanda titik, koma, tanda tanya, tanda seru, dan tanda petik sesuai dengan fungsinya. Menuliskan kalimat dengan spasi di antara kata. Menulis kalimat dengan huruf kapital di awal kalimat.

Pertemuan 6

- **Membaca:** Mengidentifikasi dan memahami kata-kata yang memiliki makna jamak yang sering digunakan sehari-hari (misalnya keberagaman, warisan) dan kata-kata baru (misalnya globalisasi) pada teks sesuai jenjangnya dengan menggunakan petunjuk visual dan konteks kalimat yang mendukung.

Pertemuan 7

- **Membaca:** Peserta didik membaca surat resmi. Peserta didik mendemonstrasikan pemahamannya mengenai informasi pokok yang ditangkapnya dari surat melalui bermain peran. Guru dan peserta didik berdiskusi tentang unsur-unsur surat resmi.

Pertemuan 8

- **Berbicara:** Penyebab terjadinya sesuatu masalah atau kejadian, hubungan sebab akibat yang lebih kompleks, pengategorian (persamaan dan perbedaan kelompok orang, tempat, dan kejadian). Elaborasi perasaan diri sendiri dan orang lain.

Pertemuan 9

- **Menulis:** Menulis kalimat yang lebih bervariasi: kalimat sederhana dan kalimat majemuk bertingkat dan setara. Menuliskan kalimat dengan tanda baca: tanda titik, koma, tanda tanya, tanda seru, dan tanda petik sesuai dengan fungsinya. Menuliskan kalimat dengan spasi di antara kata. Menulis kalimat dengan huruf kapital di awal kalimat.

Pertemuan 10

- **Berbicara:** Mengirim dan menjawab email, berpartisipasi pada diskusi daring, serta memahami etika keamanan menggunakan internet. Mengunduh informasi tertulis dan visual dari sumber daring untuk melengkapi presentasinya.

Tujuan Pembelajaran :

Pertemuan 1

- Peserta didik mampu menyimak dengan baik, mengenali tokoh dalam cerita dan memahami alur cerita ketika guru membacakan cerpen.

Pertemuan 2

- Setelah menyimak dan membaca ulang cerita “Aku Anak Indonesia”, peserta didik mampu menyebutkan unsur intrinsik cerita.

Pertemuan 3

- Peserta didik mampu berdiskusi dengan baik mengenai asal usul dan ciri anak Indonesia

Pertemuan 4

- Peserta didik dapat mencari informasi dalam bacaan dengan memindai bacaan.

Pertemuan 5

- Peserta didik mampu mengisi formulir

Pertemuan 6

- Peserta didik memahami kosakata baru dari teks mengenai sejarah bahasa Indonesia.

Pertemuan 7

- Peserta didik dapat memahami informasi pokok dalam surat resmi. Peserta didik dapat mengenali unsur-unsur surat resmi.

Pertemuan 8

- Peserta didik dapat menemukan persamaan dan perbedaan budaya orang-orang Indonesia dan diaspora.

Pertemuan 9

- Peserta didik mampu mengungkapkan perasaan atau kisah pribadinya dalam tulisan.

Pertemuan 10

- Peserta didik mengetahui cara mengirim surel dengan aman menggunakan komputer atau gawai.

B. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang kalian ketahui tentang cerpen?
- Apa saja unsur-unsur intrinsik pada cerpen?
- Bagaimana cara mengisi formulir?

C. PERSIAPAN BELAJAR

Kegiatan pembuka berupa kuis ini bertujuan untuk membuat suasana kelas menjadi lebih akrab setelah libur kenaikan kelas. Setelah lima tahun bersama, tentu para peserta didik sudah mengenal karakter temantemannya. Kuis ini akan membantu mengenali dan mengapresiasi karakter dan kemampuan baik yang dimiliki oleh setiap peserta didik. Harapannya, dengan hanya menyebutkan sifat-sifat baik, kegiatan ini akan menebarkan energi positif yang akan menghangatkan suasana belajar pada awal tahun ajaran. Bapak/Ibu guru pun dipersilakan untuk bergabung dalam permainan ini.

Peserta didik menentukan dua karakter baik atau kemampuan yang dimilikinya. Lalu peserta didik membayangkan dua benda atau binatang yang memiliki karakter atau kemampuan tersebut. Secara bergantian, peserta didik mengucapkan benda atau binatang yang menggambarkan keunikan kepribadian masing-masing di depan kelas. Contoh: “Saya seperti burung elang.”

Bergantian dengan teman-teman, peserta didik akan mengucapkan benda atau binatang yang menggambarkan keunikan diri masing-masing di depan kelas. Contoh: “Saya seperti burung elang.”

Kemudian, peserta didik lain menebak karakter dan kemampuan yang diwakili oleh benda/hewan tersebut.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru dapat menanyakan apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
2. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran.

Kegiatan Inti

Kegiatan 1

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Menyimak Cerpen “Aku Anak Indonesia”

Menyimak

Peserta didik menyimak dengan saksama, memahami, memaknai instruksi yang lebih kompleks sesuai jenjangnya, memahami dan menganalisis ide pokok dan ide yang lebih terperinci dalam paparan guru atau teman dan dalam teks audiovisual dan teks aural (teks yang dibacakan, misalnya buku atau yang dibacakan nyaring atau siaran berita).

Membaca

Mengidentifikasi dan memahami kata-kata yang memiliki makna jamak yang sering digunakan sehari-hari (misalnya keberagaman, warisan) dan kata-kata baru (misalnya globalisasi) pada teks sesuai jenjangnya dengan menggunakan petunjuk visual dan konteks kalimat yang mendukung.

Kegiatan 2

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Unsur Intrinsik Cerpen “Aku Anak Indonesia”

Membaca

Mengidentifikasi dan menyebutkan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita pada teks naratif yang sesuai jenjangnya serta solusi yang dilakukan oleh tokoh tersebut.

Kegiatan 3

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Berdiskusi: Asal-usul Anak Indonesia

Berbicara

Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pernyataan teman diskusi, menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik bahasan diskusi. Menanyakan pertanyaan dengan kalimat yang jelas sehingga dipahami oleh teman diskusi.

Kegiatan 4

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Mengisi Formulir

Menulis

Menuliskan kalimat dengan tanda baca: tanda titik, koma, tanda tanya, tanda seru, dan tanda petik sesuai dengan fungsinya. Menuliskan kalimat dengan spasi di antara kata. Menulis kalimat dengan huruf kapital di awal kalimat.

FORMULIR PENDAFTARAN
PERPUSTAKAAN SEKOLAH
SD NEGERI GAHARU
Jalan Pemuda No.45, Kota Pesisir, Jawa Timur

Nama Lengkap

:

Tempat, tanggal lahir

:

Jenis kelamin

:

Kelas

:

Alamat rumah

:

Nomor telepon

:

Kota Pesisir,

Kegiatan 5

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Membaca untuk Mencari Informasi: Teks “Sekilas Sejarah Bahasa Indonesia”

Membaca

Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada satu paragraf atau pada fitur grafis (grafik, bagan, dll.) serta informasi lain yang ditambahkan oleh penerbit dalam bentuk glosarium sesuai untuk jenjangnya.

Kegiatan 6

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Surat Resmi

Membaca

Peserta didik dapat memahami informasi pokok dalam surat resmi. Peserta didik dapat mengenali unsur-unsur surat resmi.

Kegiatan 7

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Surel dari Lani: Membandingkan Kehidupan Diaspora Indonesia

Berbicara

Penyebab terjadinya sesuatu masalah atau kejadian, hubungan sebab-akibat yang lebih kompleks, pengategorian (persamaan dan perbedaan kelompok orang, tempat, dan kejadian). Elaborasi perasaan diri sendiri dan orang lain.

Kegiatan 8

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Menulis Surel

Menulis

- Menulis kata-kata baru menggunakan pengetahuannya tentang kombinasi semua huruf.
- Menulis kalimat yang lebih bervariasi: kalimat sederhana dan kalimat majemuk bertingkat dan setara.
- Menuliskan kalimat dengan tanda baca: tanda titik, koma, tanda tanya, tanda seru, dan tanda petik sesuai dengan fungsinya. Menuliskan kalimat dengan spasi di antara kata. Menulis kalimat dengan huruf kapital di awal kalimat.

E. REFLEKSI

REFLEKSI PEMBELAJARAN

A. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

Pada akhir bab ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan mereka dalam aspek berikut ini:

- Mengidentifikasi permasalahan yang dialami tokoh berikut solusinya
- Mencari informasi dalam bacaan dengan memindai

• Menulis surel dengan kalimat yang bervariasi

Peserta didik dengan kemampuan kurang akan mendapatkan pendampingan yang sesuai melalui kegiatan perancah. Peserta didik dengan kemampuan belajar lebih cepat akan memperoleh kegiatan pengayaan.

Rumuskan kemampuan peserta didik dalam data pemetaan sebagai berikut:

No.	Nama Peserta didik	Mengidentifikasi permasalahan yang dialami tokoh berikut solusinya	Mencari informasi dalam bacaan dengan memindai	Menulis surel dengan kalimat yang bervariasi
1.				
2.				
dst.				

(Nilai diperoleh dari kumpulan asesmen formatif pada bab ini)

B. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

Beri tanda centang.

No.	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Saya menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran.			
2.	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			
3.	Saya meminta peserta didik mengamati ilustrasi sebelum membacakan isi cerita.			

No.	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-kadang	Tidak Pernah
4.	Saya membahas tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
5.	Saya memberikan alternatif kegiatan pendampingan dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			
6.	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
7.	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan buku guru ini.			
8.	Saya memanfaatkan alat peraga dalam pembelajaran.			
9.	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
10.	Saya mengajak peserta didik melakukan refleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran Bab I.			

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini:

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:

Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:

Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:

F. ASESMEN / PENILAIAN

Instrumen Penilaian A

Tabel 1

Isi kolom dengan nama peserta didik!

Belum mampu mengidentifikasi tokoh, permasalahan, dan solusinya Nilai = 1	Mampu mengidentifikasi beberapa tokoh, permasalahan, dan solusinya dengan bantuan guru Nilai = 2	Mampu mengidentifikasi tokoh-tokoh utama, permasalahan, dan solusinya secara mandiri Nilai = 3	Mampu mengidentifikasi semua tokoh, permasalahan, dan solusinya secara mandiri Nilai = 4

Tabel 2

Isi kolom dengan nama peserta didik.

Belum mampu mencari informasi dengan memindai bacaan Nilai = 1	Mampu mencari informasi dengan memindai bacaan dengan bantuan guru Nilai = 2	Mampu mencari informasi dengan memindai bacaan secara mandiri, namun perlu waktu lama Nilai = 3	Mampu mencari informasi dengan memindai bacaan secara cepat dan mandiri Nilai = 4

1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik

Tabel 3

Isi kolom dengan nama peserta didik!

Belum mampu menulis kalimat dengan utuh (misalnya, masih menggunakan gaya bahasa lisan) Nilai = 1	Mampu menulis kalimat, namun belum mampu merangkai kalimat menjadi alinea yang utuh Nilai = 2	Mampu menulis kalimat bervariasi, namun masih ada kesalahan tanda baca dan ejaan Nilai = 3	Mampu menulis kalimat bervariasi dengan tanda baca dan ejaan yang benar Nilai = 4

1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :
Kelas :

Kalian telah menyimak cerita yang dibacakan gurumu, sekarang kerjakan soal-soal berikut!

1. Siapakah tokoh utama dalam cerita?
Jawab:
2. Mengapa tokoh utama sebelumnya tinggal di Korea Selatan?
Jawab:
3. Apa yang menjadi kekhawatiran tokoh utama?
Jawab:
4. Bagaimana kita bisa disebut sebagai anak Indonesia?
Jawab:

Nilai

Paraf Orang Tua

B. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

Hapsari, Sri. dan Epon Kurniasih. 2009. Pintar Berbahasa Indonesia untuk SD/MI kelas 5. Jakarta: Pusat Perbukuaan Departemen Pendidikan Nasional

Suyanto, H. Dkk. 2010. Idnahnya Bahasa dana Satra Indonesia untuk SD/MI kelas 6. Jakarta: Mentari Pustaka.

<https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/jenis-jenis-majas-dan-contohnya-pelajari-yuk-biar-makin-gaul>

<https://lindungihutan.com/blog/penyebab-krisis-iklim-dan-dampaknya/>

<https://mamikos.com/info/cara-meringkas-teks-eksplanasi-beserta-contohnya-pljr/>

<https://www.liputan6.com/hot/read/5243814/ciri-teks-laporan-hasil-pengamatan-adalah-objektif-simak-penjelasan-selengkapnya>

https://youtu.be/UlKo0t6ggPM?si=dNlp8_BQmKnP6bml

Kumalasari, Ade. dan Latifah. 2022. Bahasa Indonesia Anak-Anak yang Mengubah Dunia Buku Guru untuk SD/MI kelas VI. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan.

Kumalasari, Ade. dan Latifah. 2022. Bahasa Indonesia Anak-Anak yang Mengubah Dunia Buku Siswa untuk SD/MI kelas VI. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan.