

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Внеклассное мероприятие по географии

«Знатоки Антарктиды»



Автор: Голышева Марина Сергеевна,
учитель географии МБОУ г.Кургана «СОШ №11»

г. Курган, 2020 г.

Внеклассное мероприятие разработано для учащихся 7 классов с целью обобщения знаний по теме «Антарктида». Как известно, во внеклассной деятельности школьники избавлены от страха получить плохую оценку, потерпеть поражение, что способствует формированию положительной самооценки, помогает школьнику поверить в свои

познавательные возможности, тем самым способствует повышению познавательной активности. В данной игре обучающиеся смогут применить самостоятельно полученные знания по теме «Антарктида», прийти к выводу о том, что большой вклад в открытие ледяного материка внесли русские путешественники М.П. Лазарев и Ф.Ф. Беллинсгаузен. Урок сопровождается презентацией, при подготовке которой использованы фотографии природы Антарктиды, фотографии путешественников и исследователей материка.

Цель урока: закрепить знания и умения по разделу «Антарктида».

Задачи урока:

Воспитательные

- продолжить формирование познавательного интереса к предмету через использование нестандартных форм обучения и создание ситуации успеха;
- формировать знания правил культуры общения;
- формировать ценность сопереживания успехам и неудачам товарищей.

Развивающие

- продолжить развитие учебно-интеллектуальных умений: умение систематизировать изученный материал;
- продолжить развитие учебно-познавательных умений: пользоваться языком предмета, грамотно выражать свои мысли;
- продолжить развитие учебно-организационных умений: учить делать самостоятельный выбор из предложенных вариантов, оценивать свой уровень знаний.

Обучающие

- обобщить изученный материал.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать себя частью команды (заинтересованно и активно участвовать в коллективном деле);
- сформировать познавательный интерес к изучению континента Антарктида;
- способствовать воспитанию чувства гордости и патриотизма, умению достигать поставленные цели и преодолевать любые трудности, а так же прививать знания в сохранении и улучшении окружающей природы Антарктиды.

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты:

- выделять из темы игры известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные ведущим;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.

Познавательные результаты:

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме игры.

Коммуникативные результаты:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение со взрослыми и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме игры;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация, книги о природе и путешественниках Антарктиды, рисунки учащихся по данной теме.

Раздаточные материалы: карточки с заданиями, презентация.

Конкурс-игра проводится в пять туров.

По итогам пяти этапов определяется победитель.

Приблизительная продолжительность игры: 45-50 минут.

Ход мероприятия

1. Организационный момент.

Класс делится на команды (принципы деления возможны любые: по рядам и т.д). Каждая команда выбирает себе название. Выбираются капитаны.

2. Мотивация к мероприятию

- Ребята, сегодня внеклассное занятие пройдет в форме игры «Знатоки Антарктиды», посвященное 200-летию со дня открытия Антарктиды.

Мы совершим путешествие по самому холодному материка нашей планеты Земли.

- Представьте, что после длительного перелета мы оказались в Антарктиде. Расслабьтесь и оглядитесь вокруг (звучит музыка).

Какой пейзаж открылся перед нами? Какое сейчас там время года? Почему сейчас там все время светло? Везде ли там лед?

- Какие ассоциации у вас возникают со словом Антарктида? (учащиеся называют слова, термины, связанные с Антарктидой)

3. Вступительное слово учителя.

2020-й год в России объявлен Годом Антарктиды. Страна отметит юбилейную дату - 200 лет со дня открытия Антарктиды. Она была открыта 28-го января 1820 года.

4 июля 1819 года военные шлюпы под командованием Михаила Лазарева и Фаддея Беллинсгаузена вышли из Кронштадта. Целью экспедиции было доказать или

опровергнуть предположение о существовании шестого материка – Антарктиды. 27 января (15 января по старому стилю) 1820 года суда пересекли Южный полярный круг. Продолжая движение на юг, на следующий день 28 января мореплаватели подошли к неизвестному ледяному материку. Это был первый раз, когда человек увидел шельфовые ледники Антарктиды. Позже именно 28 января стали считать днем открытия Антарктиды. К берегам Антарктиды команда подходила 9 раз. На карту Антарктики было нанесено 28 объектов, обнаружено и поименовано 29 островов в высоких южных широтах и тропиках.

4. Представление команд (представляют капитаны).

Встречаются три команды. Им предстоит нелегкая борьба. Выиграет тот, кто лучше справится со всеми заданиями.

5. Проведение конкурсов.

Правила игры:

В игре принимают участие три команды, которые, пользуясь схемой, выбирают тему вопроса и получают баллы.

Право ответа принадлежит команде, первой поднявшей сигнальную карточку. В случае правильного ответа на счет команды поступает количество баллов, соответствующее стоимости вопроса, и команда получает право выбора следующего вопроса. Если команда дала неправильный ответ, то с ее счета снимается количество баллов, соответствующее стоимости вопроса, а право ответить на этот вопрос переходит к другой команде.

Название тура	Вопросы (баллы)							
История Антарктиды								
Особенности природы Антарктиды								
Климат и животный мир								
Научные станции								
Исследования и проекты								

Чтобы определить, какая команда начнет игру, я предлагаю ответить на вопрос.

Что означает слово «Антарктида» в переводе с греческого языка? («Анти» - «против», «ктикос» - «северный», т.е. лежит против полярной области земного шара – Арктики).

Первый тур «Открытие Антарктиды»

Кто открыл Антарктиду? (Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев)

Мореплаватели какого государства открыли материк? (Россия)

В каком году была открыта Антарктида? (1820)

Как Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев назвали обнаруженную Землю? (Льдинный материк)

Как назывались корабли, на которых плыли путешественники? («Восток» и «Мирный»).

Сколько длилась Первая Антарктическая экспедиция? (751 день)

Кем был впервые покорен Южный полюс? В каком году? (Руаль Амундсен, 14 декабря 1911)

Какой путешественник достиг Южного полюса вторым? В каком году? (Роберт Скотт, 18 января 1912 г.)

Второй тур «Особенности природы Антарктиды»

Какова средняя высота материка с учетом ледникового покрова? (2040 м.).

Какие горы протягиваются от мыса Уэдделла до моря Росса? (Трансантарктические). Как называется платформа, которая лежит в основании материка Антарктида? (Антарктическая). Какой климатический пояс преобладает в Антарктиде? (Антарктический). Какая самая низкая температура на Земле, которая была зафиксирована в Антарктиде? (-89,2 градуса С).

Сколько процентов пресной воды Земли содержится в ледяном покрове Антарктиды? (%-90%).

В каком направлении движется материковый лед в Антарктиде? (От центра к периферии).

Назовите самый большой и самый длинный шельфовый ледник нашей планеты. (Ледник Восток).

Почему оазис Ширмахера полярники прозвали курортом? (Почва вокруг озера нагревается до 0С).

Физ. минутка (звучит спокойная музыка).

Антарктида – белый край!

Всё за мною повторяй!

Руки вверх, теперь стряхни,

Поверти-ка головой, а теперь глаза закрой!

Помечтаем о пингвинах, о холодных белых льдинах!

О путешествиях, морях, быстроходных судах!

А теперь глаза открой, нам пора домой!

Третий тур «Растительный и животный мир»

Назовите растения Антарктиды? (Мхи, лишайники, водоросли).

Какое животное может быть символом Антарктиды? (Пингвин).

Какие самые крупные животные нашей планеты, обитающие в водах Антарктики. (Синие киты).

Какой вид пингвинов является самым распространенным в Антарктиде? (Адели).

Какой вид пингвинов имеет массу до 50 кг и высоту более метра? (Императорский).

Четвертый тур «Полярные станции»

Какому государству принадлежит Антарктида? (Антарктида не принадлежит ни одному государству. Разрешена только научная деятельность)

Какие профессии есть на полярной станции? (Геологи, геодезисты, картографы, метеорологи, биологи, зоологи)

В каком году была основана первая советская антарктическая станция и как она называется? (31 января 1956 года Мирный)

Сколько полярных научно-исследовательских станций в Антарктиде? (На сегодняшний день в Антарктиде насчитывается 89 полярных станций)

Назовите любые 3 научные станции нашей страны в Антарктиде. (Пионерская, Мирный, Восток или любые другие)

Из каких стран самое большое количество полярных станций? (Наибольшим количеством станций владеют Аргентина -14 и Чили -12)

Ученые занимаются метеорологическими наблюдениями, анализируют состояние ледового покрова, собирают данные о животном мире Антарктики. Существуют и специальные проекты, связанные с изучением глобальных процессов, происходящих на нашей планете.

Пятый тур «Конкурс проектов»

Группа 1. Составить рекламный проект «Как заинтересовать туристов посетить Антарктиду».

Группа 2. Составить рекламный проект «Чем заинтересовать бизнесменов в Антарктиде».

Группа 3. Составить рекламный проект «В 2020 г. Россия создает современную базу в Антарктиде. Зачем?»

Подведение итогов. Награждение победителей.