

Отдел по образованию Кобринского райисполкома  
Государственное учреждение образования  
«Гимназия г. Кобрина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор воспитательно-  
оздоровительного лагеря  
\_\_\_\_\_ А.Н.Дузинчук  
\_\_\_\_.\_\_\_\_.2024

ПРОЕКТ  
воспитательно-оздоровительного  
учреждения образования «Романтик»  
с дневным пребыванием детей

# «Зимняя сказка»

Авторы:  
Дузинчук А.Н., заместитель директора  
по воспитательной работе,  
начальник лагерной смены  
Матвеюк Т.В., учитель-дефектолог,  
старший воспитатель

Кобрин, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Информационная карта проекта	5
Цель и задачи проекта	7
Основные принципы проекта	8
Методы реализации проекта	10
Игровая модель смены	11
Работа с органами детского самоуправления	12
Механизм реализации проекта и его этапы	13
Направления деятельности	14
Условия реализации проекта	15
Кадровое обеспечение	15
Методическое обеспечение проекта	15
Педагогические условия	16
Материально-техническое оснащение смены	16
Критерии эффективности проекта	17
Предполагаемые результаты	17
Диагностика	17
Список использованных источников	18
Приложения	
Приложение 1. Режим работы лагеря	19
Приложение 2. План мероприятий лагеря	20

## ВВЕДЕНИЕ

Зима для детей – это разрядка, накопившейся за вторую четверть напряжённости, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное-самого себя.

Зимние каникулы составляют важную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

При создании проекта зимнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований:

1. Зимний лагерь помогает использовать период зимнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создаёт основу для развития социального интеллекта учащихся и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

3. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Не формальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

4. Большая роль отводится организации занятости детей в зимний период времени, остающихся в городе как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения детей.

Ежегодно администрация нашей гимназии проводит работу по организации отдыха и оздоровления учащихся, сложилась определённая традиционная система в организации каникулярного отдыха в зимний период.

Проект зимнего лагеря ориентирован на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Проект универсален, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Чтобы смена в лагере для детей была интересной, полезной, необычной и яркой, коллектив творческих педагогов разработал проект «Зимняя сказка», который основан на использовании такой формы сотворчества и сотрудничества детей и взрослых как ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ.

Именно игра сопровождает ребёнка всё его детство, вводит в разные сферы его жизнедеятельности, учит, воспитывает, помогает, оздоравливает физически и духовно. Игра-путешествие создаёт настроение радости и здоровья, креатива и физической активности, а всё это, в целом, помогает

реализовать поставленные цель и задачи воспитательно-оздоровительного лагеря «Романтик».

Данный проект по своей направленности является **комплексным**, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной игры со своими законами и правилами.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Радость общения, творческие открытия, самореализация, оригинальные идеи – всё это дарит детям жизнь в пришкольном лагере.

# Информационная карта проекта

Составляющие проекта	Краткая характеристика
<b>Название проекта</b>	Проект зимней оздоровительной смены с дневным пребыванием «Зимняя сказка»
<b>Учреждение, которое реализует проект, адрес</b>	ГУО «Гимназия г. Кобрина» 225306 Г. Кобрин, ул. Пушкина, 4 e-mail: <a href="mailto:kbr-gymn@brest.by">kbr-gymn@brest.by</a> тел: 8 01642 34121, 8 01642 51207
<b>Автор проекта</b>	Дузинчук А.Н., заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагерной смены Матвеюк Т.В., учитель-дефектолог, старший воспитатель
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Конституция Республики Беларусь; Кодекс Республики Беларусь об образовании; Трудовой Кодекс Республики Беларусь; Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. Положение о воспитательно-оздоровительном учреждении «Романтик»; Методические рекомендации по организации летнего оздоровления; Правила внутреннего трудового распорядка лагеря с дневным пребыванием; Правила поведения для воспитанников в детском пришкольном оздоровительном лагере; Инструкции по охране труда; Требования безопасности для воспитанников при организации различных видов деятельности; Приказы отдела по образованию и ГУО «Гимназия г.Кобрина»; Должностные инструкции работников; Справки о прохождении медицинского осмотра; Заявления от родителей; Акт приёмки лагеря; Планы работы.
<b>Методическое обеспечение проекта</b>	Основным методом организации деятельности являются:

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие необходимой документации проекта лагеря, плана работы отрядов, режима работы лагеря (Приложение 1), плана – сетки (Приложение 2);</li> <li>2. Должностные инструкции всех участников процесса;</li> <li>3. Отслеживание результатов и подведения итогов;</li> <li>4. Подбор методических разработок и рекомендаций в соответствии с планом работы.</li> </ol>
<b>Основные направления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Спортивно-оздоровительная деятельность;</li> <li>6. Художественно-эстетическая деятельность;</li> <li>7. Познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>8. Гражданско-патриотическая и идеологическая деятельность;</li> <li>9. Культура безопасности жизнедеятельности;</li> <li>10. Коммуникативная деятельность.</li> </ol>
<b>Цель</b>	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время зимних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учётом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ребёнка;</li> <li>2. Сформировать у детей навыки здорового образа жизни, развивать познавательную активность обучающихся;</li> <li>3. Воспитать культуру поведения, содействовать формированию нравственной позиции обучающихся;</li> <li>4. Сформировать у школьников навыки общения;</li> <li>5. Воспитать любовь к природе, бережному отношению к окружающей среде, к истории родного края, чувства гордости за героическое прошлое своей страны.</li> </ol>
<b>Символика смены</b>	
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;</li> <li>2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих</li> </ol>

	<p>способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;</p> <p>3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;</p> <p>4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве;</p> <p>5. Личностный рост участников смены.</p>
<b>Критерии эффективности</b>	<p>1. Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;</p> <p>2. Удовлетворённость детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;</p> <p>3. Проявление инициативы детей в организации досуга;</p> <p>4. Желание участвовать в работе лагеря на следующий год.</p>
<b>Категория участников</b>	<p>Проект может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.</p> <p>Возраст участников проекта: 6-10 лет.</p>
<b>Срок реализации проекта</b>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>1 смена с 26.12.2024 - 31.12.2024 (5 дней)</p>
<b>Кадровое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- директор лагеря;</li> <li>- старший воспитатель;</li> <li>- педагог-организатор;</li> <li>- воспитатели;</li> <li>- руководители физического воспитания;</li> <li>- руководитель военно-патриотического воспитания;</li> <li>- педагог-психолог;</li> <li>- педагог социальный;</li> <li>- медицинский работник;</li> <li>- работники пищеблока;</li> <li>- технические работники.</li> </ul>
<b>Материально-технические условия для реализации проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный зал, школьный стадион, спортивная площадка;</li> <li>- спортивный инвентарь для проведения подвижных игр, соревнований;</li> <li>- школьная библиотека;</li> <li>- зал для проведения общелагерных мероприятий;</li> <li>- столовая;</li> <li>- кабинеты для размещения отрядов (игровые комнаты);</li> <li>- комнаты гигиены, туалеты, раздевалки;</li> <li>- мультимедийная установка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- телевизоры;</li> <li>- настольные игры;</li> <li>- канцелярские принадлежности;</li> <li>- призовой фонд (грамоты, дипломы, сувениры);</li> <li>- приложение для обработки видео (InShot, 1-2 мин).</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- районное финансирование;</li> <li>- родительская доплата;</li> <li>- дополнительных финансовых затрат не требуется.</li> </ul>
<b>Партнеры</b>	<p>Отдел по образованию Кобринского райисполкома;          УК «Кобринский Дворец культуры»;          УК Кино-видео центр «Радуга»;          Детская библиотека;          Кобринский военно-исторический музей имени А.В. Суворова.</p>

# Основные принципы проекта

Проект зимнего воспитательно-оздоровительного лагеря «Зимняя сказка» с дневным пребыванием детей опирается на следующие ПРИНЦИПЫ:

## ***Принцип гуманизации отношений***

построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

## ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Романтик» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

## ***Принцип дифференциации воспитания***

дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

## ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка***

данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
- 

## ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей***

этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

### ***Принцип интегративно-гуманитарного подхода***

этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

-

### ***Принцип уважения и доверия***

этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

# Основное содержание проекта

Зимний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

## ***Спортивно-оздоровительная деятельность:***

Главная цель спортивно-оздоровительной деятельности – это сохранение и укрепление здоровья детей. Она включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объема двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: прогулки на свежем воздухе. Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя зарядка различной тематики;
- утренняя зарядка с использованием дыхательной гимнастики;
- организация здорового питания детей (использование йодированной соли при приготовлении пищи, дополнительная С-витаминизация);
- викторины «Я выбираю здоровый образ жизни».
- подвижные игры на свежем воздухе (прыжки с резинкой, игры с мячом, со скакалкой, дворовые игры (лапта, классики, городки и пр.));
- спортивные праздники, эстафеты и соревнования (игры с мячом «Я за мир на всей Земле!», спортивная пятиминутка «Мы – будущее Беларуси», Пионербол «Салют, Победа!», игры со скакалкой «Мы – дети Победы!»).

## ***Художественно-эстетическая деятельность:***

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением художественно-эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- конкурсные и концертные программы;
- организация посещения творческих и концертных программ города (конкурсно-игровая программ «Этот праздник Новый год», новогодняя дискотека с лисой Алисой);

- проведение конкурсов рисунков, поделок и их выставки (оформление отрядных уголков, конкурс рисунков «Моё заветное желание на Новый год», творческая мастерская «Новогоднее чудо», мастер-класс «Мастерская Снегурочки»).

### ***Познавательно-исследовательская деятельность:***

Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях оздоровительного лагеря обеспечивает развитие таких способностей, как наблюдательность, воображение, продуктивное поисковое мышление, инициативность, самостоятельность, ответственность, критическое отношение к себе и другим, развитие кругозора и расширение знаний, умений и навыков воспитанников.

Мероприятия данной направленности включали:

- экскурсии по достопримечательностям города, предприятиям и музеям (экскурсия в детскую библиотеку, экскурсия в музей А.В. Суворова, экскурсия «Православные святыни Кобрин»);
- интеллектуальные игры и викторины (настольные игры, час загадок и ответов, головоломки, викторины).

### ***Гражданско-патриотическая деятельность:***

Данное направление работы способствует развитию у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирует умения и готовность к их активному проявлению в различных сферах общественной жизни через создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

Для ненавязчивого формирования гражданственности и патриотичности воспитанников, все виды мероприятий зимнего оздоровительного лагеря были организованы с учётом тематики Года качества. Кроме этого, были организованы и основные мероприятия в данном направлении:

- мероприятия гражданско-патриотической направленности (диалог «Моя Родина», диалог «Что такое быть человеком?», викторина «Я помню! Я горжусь!», викторина «Край, в котором ты живешь»).

### ***Культура безопасности жизнедеятельности:***

Направление включает мероприятия, которые формируют навыки безопасного поведения и расширяют знания воспитанников о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях:

- проведение бесед о правилах безопасного поведения на льду, во время пожара, использование пиротехнических изделий и т.д.

### ***Коммуникативная деятельность:***

Основной целью данного направления работы является формирование коммуникативных навыков и навыков общения между воспитанниками зимнего оздоровительного лагеря, развитие адаптационных навыков:

- психологические игры, тренинги;
- коллективные творческие дела;
- проведение бесед, инструктажей;
- игры на сплочение и взаимодействие коллектива.

## **Механизм реализации проекта и его этапы**

### ***Подготовительный этап:***

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке гимназии к зимнему сезону;
- издание приказа по гимназии о проведении зимней компании;
- разработка проекта деятельности воспитательно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Романтик»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в воспитательно-оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- проведение обучающих семинаров, инструктивно-методических совещаний, инструктажей по охране жизни и здоровья детей, ТБ, правилам безопасного поведения;
- сбор сведений о контингенте детей.

### ***Организационный этап:***

- знакомство с детьми;
- комплектование отрядов, распределение воспитанников по отрядам;
- знакомство участников с содержанием и правилами проекта;

- анкетирования с целью изучения интересов и формирования познавательной активности.

***Основной этап:***

- реализация целей и задач проекта;
- проведение бесед, викторин, конкурсов;
- вовлечение детей в различные виды коллективных творческих дел, спортивных мероприятий, общественно полезного труда.

***Заключительный этап:***

- награждение активных участников мероприятий;
- подведение итогов;
- анализ деятельности педагогического коллектива по реализации целей и задач организации зимней оздоровительной кампании и выполнения планов её проведения;
- перспективы организации зимней оздоровительной кампании на основе анализа предложений детей, родителей, педагогов.

## **Методическое сопровождение проекта**

Для эффективной работы в лагере активно используются:

**1. Методика КТД.** В сфере воспитания коллективно – трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию разного возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

*Коллективно-творческое дело (КТД)* – событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

***Виды КТД:***

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)

2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
4. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
5. Спортивные дела (зарядка, спортивно-развлекательные игры, спортивные состязания, шахматно-шашечный турнир, полоса препятствий и др.)

**2. Методика самоуправления.** Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включённость в решение значимых проблем, с другой, – формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через своё участие в решении этих проблем ребята вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

**3. Психолого-педагогическое сопровождение смены.** Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребёнка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребёнка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребёнку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- Компенсаторная – формирование у ребёнка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребёнка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

## Психолого-педагогическое сопровождение

Пребывание в короткий период в зимнем оздоровительном лагере определяет интенсивность всех составляющих процессов социализации и персонализации становления личности детей и подростков. Поэтому так важны условия, обеспечивающие, с одной стороны, оптимальную адаптацию и социализацию детей с первых дней нахождения в лагере, с другой стороны – возможность удовлетворения потребности в самореализации, т. е. осуществление личных замыслов, притязаний, реальность самовыражения.

№ п/п	Мероприятия	Сотрудничество
<b>ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>		
1	Вводная диагностика (начало смены): - первичное выяснение психологического климата в детском коллективе; - анкетирование «Твои ожидания». Итоговая диагностика (конец смены): - анкетирование «Шкатулка впечатлений»	Педагог-психолог, воспитатели
<b>КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>		
2	- Консультирование законных представителей воспитанников пришкольного оздоровительного лагеря по вопросам адаптации в новом детском коллективе (разновозрастные группы, сборный коллектив, индивидуальные особенности); - Консультирование педагогов (воспитателей) по вопросам взаимодействия с воспитанниками разных возрастных групп.	Педагог-психолог, воспитатели, законные представители
<b>ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>		

3	- Беседа с воспитанниками пришкольного оздоровительного лагеря «Я умею дружить»; - Игры-викторины в формате «своей игры» с целью обучения работы в команде и формирование стойкости к проигрышу.	Педагог-психолог, воспитатели, педагоги-организаторы
<b>ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>		
4	- Игры на знакомство «Дружно в лагере живём, мы друг друга узнаём»; - Организация и проведение игровых пятиминуток «Мы весёлые ребята» (сплочение детского коллектива)	Педагог-психолог, воспитатели, педагог-организатор

## Работа с органами детского самоуправления

Основным органом управления в рамках проекта является ежедневная планёрка, в который входят по два представителя от каждого отряда (командир отряда и воспитатель), начальник лагеря, старший воспитатель, педагог-организатор и руководители военно-патриотического воспитания (Рис. 1). В рамках данной планёрки планируется мероприятия на день, распределяются обязанности между ребятами в процессе подготовки к тому или иному дню, решаются другие организационные вопросы. Планёрка осуществляется в форме сбора в утреннее время. Вся информация размещается на информационном стенде лагеря.

Проект предусматривает также рефлексивные встречи участников педагогического коллектива, которые предусматривают:

- анализ собственной деятельности;
- анализ реализации проекта, его корректировку исходя из сложившейся ситуации.

## Содержание оздоровления детей

Главная функция лагеря – укрепление здоровья детей. С этой целью в лагере ежедневно проводятся следующие мероприятия:

- утренняя зарядка;
- трёхразовое питание;
- витаминизация;

- закаливающие процедуры;
- спортивный час;
- организация тематических дней, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- прогулки; игры на свежем воздухе.

## **Кадровое обеспечение**

- директор лагеря (несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, содержание трудовой и воспитательной деятельности);
- старший воспитатель, воспитатели отрядов (являются непосредственными лицами, осуществляющими реализацию проекта. Они готовят и проводят согласно плана мероприятия, несут ответственность за жизнь и здоровье детей);
- педагог-организатор (реализует творческие мероприятия проекта (конкурсные программы, квесты));
- руководители физического воспитания;
- руководители военно-патриотического воспитания;
- педагог-психолог;
- педагог социальный;
- медицинский работник;
- работники пищеблока;
- технические работники.

## **Материально-техническое оснащение смены**

- спортивный зал, школьный стадион, спортивная площадка,
- спортивный инвентарь для проведения подвижных игр, соревнований,
- школьная библиотека,
- зал для проведения общелагерных мероприятий,
- столовая,
- кабинет для размещения отряда (игровая комната),
- комнаты гигиены, туалеты, раздевалки,

- камеры (достаточно наличия камеры в мобильном телефоне),
- мультимедийная установка,
- телевизор,
- настольные игры,
- канцелярские принадлежности,
- призовой фонд (грамоты, дипломы, сувениры),
- приложение для обработки видео (например, InShot)

## **Предполагаемые результаты**

В ходе реализации данного проекта осуществится:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Приобретение участниками смены умений и навыков индивидуальной, коллективной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путём вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений, расширение кругозора детей.
7. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
8. Личностный рост участников смены.
9. Формирование гражданско-патриотической позиции детей и актуализация знаний о прошлом своей Родины.

# Список использованных источников

1. Национальный правовой портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Кодекс об образовании Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 02.05.2023.
2. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Концепция детского отдыха и оздоровления в Республике Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/vosp-uchrezhdeniya/normativno/Konceptiya%20детского%20отдыха.pdf>. – Дата доступа: 02.05.2023.
3. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Методические рекомендации в помощь организаторам летнего отдыха в 2022 году. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/leto-2022/>. – Дата доступа: 02.05.2023.
4. Национальный институт образования [Электронный ресурс]. – Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 02.05.2023.
5. Кодексы и законы Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Трудовой Кодекс Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://belzakon.net/Кодексы/> /Трудовой Кодекс РБ. – Дата доступа: 02.05.2023.
6. Заводова, Т.Е. Организация летне-оздоровительного отдыха / Т.Е. Заводова. – Мн. : Красико-Принт, 2006.
7. Титов, С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожакого / С.В. Титов. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 128с.
8. Бесова, М.А. Шестой школьный день – день игры, познания, труда, общения : пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. – Мозырь : ООО ИД « Белый ветер», 2009. – 162, (2) с.
9. Мавлютова, Т.М. Современные формы воспитательной работы в начальной школе : методические разработки / Т.М. Мавлютова, Т.М. Дименкова ( и др.); под. общ. ред. Е.Ф. Сивашиной. – Мозырь : Содействие , 2012. – 240 с.
10. Балашова, Л.И. Литературно-театрализованные занятия во внеклассной работе : для учащихся младшего и среднего школьного возраста пособие для учителей начальных классов , воспитателей , организаторов внеклассной работы / Л.И. Балашова. – Минск : Нац. ин-т образования , 2008. – 136 с.

## **Режим работы воспитательно-оздоровительного лагеря «Романтик»**

8. 30 – 8. 45 – прием детей. Линейка

Вот будильник зазвонил,  
Ребят в лагерь пригласил.  
Эй, на сбор, ты, приходи,  
Будешь знать, что впереди.

8.45 – 9.00 – утренняя гимнастика (зарядка)

На зарядку собирайся,  
Бегай, прыгай, закаляйся.

9.00 – 9.30 – завтрак.

Булка с маслом, каша –  
Нет, их утром краше.

9.30 – 12.45 – отрядные дела. Культурно-массовые и  
спортивно-оздоровительные мероприятия.

А теперь веселый час  
Приглашает в гости нас.  
Потанцуй и поиграй,  
Про друзей не забывай!

12.45 – 13.15 – обед

Нас столовая всех ждет,  
Час обеда настает.

13.15 – 15.45 – свободное время.

Отдыхаем, загораем,  
И рисуем, и читаем.

15.45 – 15.55 – полдник.

Вот и полдник подошел,  
Эй, ребята, все за стол!

15.55 – 16.00 – вечерняя линейка (подведение итогов дня).

Отдышись и успокойся,  
На линейку быстро стройся!

16.00 – уход домой.

А теперь рюкзак на плечи,  
По домам, до новой встречи!

План воспитательной работы воспитательно-оздоровительного учреждения образования «РОМАНТИК»  
с дневным пребыванием детей на базе государственного учреждения образования «Гимназия г.Кобрина»

Смена «Зимняя сказка»

26.12.2024 – 31.12.2024

Дата	Форма работы и название	Место проведения	Ответственные исполнители
26 декабря четверг  «Путешествие в новогоднюю сказку»	1. Инструктаж по правилам поведения в лагере, технике безопасности, правилам дорожного движения, правилам противопожарной безопасности «Безопасные каникулы»	кабинеты	воспитатели директор лагеря
	2. Акция «Письмо Деду Морозу»	кабинеты	воспитатели, педагог-психолог
	3. Новогодний утренник «Бабки Ёжки и волшебное зеркало»	актовый зал	воспитатели, педагог-организатор
	4. Игры с мячом «Я за мир на всей Земле!»	спортивная площадка	физ. руководитель
	5. Диалог «Что значит быть человеком»	кабинеты	священник
		кабинеты	воспитатели

	6. День рождения отряда, выбор актива, речёвки, девиза, оформление отрядного уголка 7. Презентация «Новый год и Рождество в разных странах мира» 8. Диалог «Моя Родина»	кабинеты	педагог-психолог  воспитатель Шевелёва О.В. воспитатель Якимчук И.А.
<b>27 декабря</b> <b>пятница</b>  <b>«Зимние забавы»</b>	1. Творческая мастерская «Новогоднее чудо» 2. Викторина «Угадай мелодию» 3. Конкурсно-игровая программа «Этот праздник Новый год» 4. Диалог «Правила поведения в общественных местах» 5. Батлейка «Под светом Вифлеемской звезды» 6. Спортивная пятиминутка «Мы – будущее Беларуси» 7. Игра «Новогодний серпантин»	мастерская  кабинеты  детская библиотека  кабинеты  музей  спортивный зал  кабинеты	воспитатели воспитатель Савчук Е.В. муз. руководитель  воспитатели  педагог социальный  воспитатели  физ. руководитель  педагог-психолог
<b>28 декабря</b> <b>суббота</b>	1. Настольные игры «В объективе победители»	кабинеты  детская библиотека	воспитатели  воспитатели

<b>«Новогодние приключения»</b>	2. Экскурсия в детскую библиотеку «Знакомимся с библиотекой» 3. Новогодняя дискотека с лисой Алисой 4. Экскурсия «Православные святыни Кобрина» 5. Культпоход в кинотеатр. Киномарафон «Смотри и помни» Сокровища Беларуси + М/ф «Звериный рейс»	ДК  Собор Александро Невского кинотеатр «Радуга»	воспитатели  воспитатели священник воспитатели
<b>30 декабря понедельник</b>  <b>«Новый год у ворот!»</b>	1. Мастер-класс «Мастерская Снегурочки» 2. Развлекательная программа «Весёлые нотки» 3. Презентация «Здоровый образ жизни» 4. Пионербол «Салют, Победа!» 5. Культпоход в кинотеатр. Киномарафон «Смотри и помни» Заповедные голоса + М/ф «Тролли-3» 6. Настольные игры «В объективе победители»	кабинеты  кабинеты  кабинеты  спортивный зал  кинотеатр «Радуга»  кабинеты	воспитатели воспитатель Мартинкевич Л.В. муз. руководитель  педагог социальный  физ. руководитель  воспитатели  воспитатели

<b>31 декабря</b> <b>вторник</b> <b>«Чудеса под</b> <b>Новый год»</b>	1. Экскурсия по городу «Новогодние огни Кобрин» 2. Культпоход в кинотеатр. Киномарафон «Смотри и помни» М/ф «Иван царевич и серый волк» 3. Игры со скакалкой «Мы – дети Победы!» 4. Конкурс рисунков «Моё заветное желание на Новый год» 5. Головоломки 6. Операция «Чистюльки»	площадь Свободы кинотеатр «Радуга»  спортивный зал  кабинеты  кабинеты кабинеты	воспитатели воспитатели  физ. руководитель  воспитатели  воспитатели воспитатели

Старший воспитатель

Т.В.Матвеюк

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела по образованию

Кобринского райисполкома

\_\_\_\_\_ А.В. Шеметюк

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.2024г.

