

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация

Данная статья представляет опыт учреждения дополнительного образования по организации инновационной деятельности через реализацию опорной методической площадки.

Ключевые слова.

Учреждение дополнительного образования; инновационная деятельность; опорная методическая площадка; педагог, образовательно-методический комплекс, проектная деятельность.

Современное дополнительное образования находится в процессе динамических изменений, которые расширяют возможности учащихся, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определить для себя путь индивидуального развития.

Именно поэтому дополнительное образование осознается сейчас не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса самосовершенствования современного человека.

Одной из тенденций в развитии дополнительного образования является переход к инновационной деятельности, позволяющей отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям учащихся и их родителей и реализовывать систему дополнительного образования.

Инновационная деятельность в конкретном образовательном учреждении — это деятельность, в первую очередь, направленная на поиск и реализацию инноваций в целях повышения качества образования и организации учебного процесса. Ключ к успеху учреждения дополнительного образования в современных условиях заключается в регулярных и успешных новациях, которые могут и должны быть реализованы. Нововведения в учреждениях дополнительного образования являются достаточно важным и

необходимым механизмом творческой деятельности, который отличает одно образовательное учреждение от другого.

Переход к новому качеству дополнительного образования в настоящее время характеризуется разработкой и внедрением новых методик учебной и воспитательной деятельности по отдельным направлениям. [1,с.4].

Именно инновационная деятельность создает основу и определяет ключевые направления профессионального роста педагога, его сознательного творческого поиска, а все это способствует более динамичному личностному росту учащихся.

Чтобы быть конкурентноспособным, успешно развиваться, учреждение дополнительного образования должно активно участвовать в инновационной деятельности. Для этого необходимо грамотно выстроить управление инновационной деятельностью учреждения.

Инновационная деятельность прочно вписалась в практику работы ГУО «Жлобинский городской центр творчества детей и молодежи «Эврика»

С 2018 года на базе центра создана и работает опорная методическая площадка «Образовательно-методический комплекс в работе педагога дополнительного образования» в рамках инновационного проекта «Внедрение модели республиканского методического кластера». Инновационная область «Программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи».

Основная цель нашей площадки- это совершенствование программно-методического обеспечения дополнительного образования детей и молодежи посредством разработки образовательно-методического комплекса.

Основные направления работы ОМП:

1. совершенствование локальной нормативной базы, регламентирующей организацию методической работы;
2. мониторинг программ объединений по интересам на базовом уровне;

3. разработка программ объединений по интересам на повышенном уровне;
4. оперативный обмен информацией;
5. применение метода проектов и обобщение передового педагогического опыта;
6. создание образовательно-методических комплексов (ОМК).

В рамках деятельности опорной методической площадки оказывается методическая помощь педагогам дополнительного образования: консультации, методические рекомендации, материалы по индивидуальному сопровождению учащихся, трансляция методической продукции на областном и республиканском уровнях, создание и пополнение ОМК.

Остановимся подробнее на образовательно-методическом комплексе (ОМК) в работе педагога дополнительного образования.

ОМК- это показатель высокого уровня профессиональных компетенций педагога и методической службы, сопровождающей образовательный процесс. Наличие ОМК помогает обеспечить качественное и результативное освоение образовательной программы учащимися. Включение в комплекс разноуровневых заданий с учетом физических, творческих и интеллектуальных возможностей учащихся, предоставляет им реальный выбор индивидуального образовательного маршрута, позволяет всем участникам образовательного процесса заниматься любимым делом с максимальной пользой для себя.

Среди педагогов был проведен конкурс на лучший образовательно-методический комплекс. Он позволил обеспечить качество и результативность образовательного процесса в системе дополнительного образования детей и молодежи, содействовал развитию творческого потенциала и формированию профессиональных компетенций педагога дополнительного образования. Конкурс дал возможность представить педагогический опыт в области разработки и реализации программы объединения по интересам, выявляя новаторские идеи, методики, технологии,

применяемые в практической деятельности. По итогам конкурса победителями стали ОМК объединений по интересам «Акварелька» (изобразительное искусство) педагог Емельяненко Т.А. и «Волшебный крючок» (вязание крючком) Стародубец Н.В.

Работа над созданием ОМК проходит в процессе всей деятельности педагога. Прежде всего разрабатывается программа объединения по интересам. Далее в соответствии с программой объединения по интересам, педагог наполняет содержанием разделы, подбирая информационный и методический материал. Накопленный материал отбирается и систематизируется в папки. И происходит его внедрение в практику с последующим дополнением и корректировкой. Заключительным этапом в создании ОМК является обобщение накопленного материала и создание авторских разработок.

Приобретение опыта методической работы полезно, поскольку позволит педагогу легче адаптироваться в динамично меняющемся мире детских потребностей и интересов, с меньшими издержками переходить при необходимости от одних видов деятельности к другим.

Работая над содержанием ОМК каждый педагог выбирает для себя эффективные методики работы. Одной из таких является проектная деятельность, которая широко применяется в деятельности объединения по интересам «Акварелька». Работа над проектом представляет совместную деятельность педагога и учащихся и проходит в несколько этапов.

Итогом проектной деятельности в объединении является победа в республиканских конкурсах творческих проектов.



Республиканский конкурс детских проектов «Справедчанае заўтра». Проект «И всякому человеку потребна чести». Диплом II степени.

Конкурс проектов, посвященных творчеству художников-импрессионистов Проект «Музыка улиц». Диплом II степени.

IV республиканская выставка детского творчества «Разговор с Малевичем». Проект «0.00». Победитель.

Республиканская выставка-конкурс художественных проектов «Дети и авангард». Проект «Помним, чтим, гордимся». Диплом I степени. Проект «#Ж.industry». Диплом II степени.

Создание образовательно-методического комплекса дает возможность систематизировать накопленный опыт в работе объединения по интересам. Определить наиболее эффективные формы и методы работы, использовать их в достижении высоких результатов.

Результатом работы опорной методической площадки стали: разработанная модель методического сопровождения профессионального роста педагогических кадров, обновление содержания и форм методической работы, обновление научно-методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых технологий, создание продуктов методической деятельности, квалификационный рост педагогических работников, высокие достижения учащихся.

Это позволяет более полно и разносторонне удовлетворять потребности личности в развитии и социализации; формирование готовности педагогических кадров к инновационной деятельности; вовлечение педагогов в инновационную деятельность посредством формирования в учреждении организационной культуры, предполагающей и стимулирующей проявления инициативы и творческой активности, сотрудничества и партнерства в педагогической деятельности.

Инновационная деятельность позволяет определять приоритеты развития учреждения, затрагивает интересы различных социальных групп, позволяет учитывать и реализовывать эти интересы.

Литература

Корзникова, Н. В. Инновационная деятельность как вектор развития учреждения дополнительного образования / Н. В. Корзникова. — Текст :

непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). — Казань : Молодой ученый, 2017. — С. 6-9. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12889/>

Schegel Yulia Mikhailovna

Deputy Director public educational institution

«Zhlobin city center of creativity for children and youth «Evrika», Belarus,
Zhlobin

INNOVATIVE EDUCATIONAL SPACE AS A RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN

Annotation

This article presents the experience of the institution of additional education on the organization of innovative activities through the implementation of the reference methodological platform.

Keywords.

Institution of additional education; innovative activity; reference methodological platform; teacher; educational and methodical complex; project activity.
literature

Korznikova, N.V. Innovatsionnaya deyatel`nost` kak vektor razvitiya uchrezhdeniya dopolnitel`nogo obrazovaniya / N.V. Korznikova. – Tekst: neposredstvennyi// Pedagogika segodnya: problem I resheniya: materialy II Mezhdunar. nauch. konf. (g.Kazan`, sentyabr` 2017 g.). – Kazan`: Molodoi uchenyi, 2017. – S.6-9. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12889/>

