

**Конспект занятия по образовательной области
«Ребенок и природа» для воспитанников 4-5 лет.**

Тема: «Волшебное электричество»

Программные задачи: Формировать представления воспитанников о предметах рукотворного мира (электрических приборах), их назначении и функциях; элементарные представления о ресурсах, нужных человеку (электроэнергии), о способах экономного и бережливого их использования. Стимулировать интерес к детскому экспериментированию

Развивать умения соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами.

Воспитывать экономически значимые качества (бережливость, аккуратность, экономность).

Материалы и оборудование: Дидактическая игра «Сложи из частей» (электроприборы), Оборудование для опытов (кусочки шерстяной ткани, пластмассовые палочки, конфетти, воздушные шарики, игрушка с батареей), веревка с узелками, плакат по электробезопасности.

Предварительная работа: заучивание загадок и стихотворений об электроприборах; рассматривание иллюстраций с изображением электроприборов, чтение литературы по теме.

Ход занятия

1 этап – вводный (организационный)

Чтение стихотворения «Помощник»

Цель: организация детей, мотивация на предстоящую деятельность, развитие познавательного интереса.

Очень любим дом мы свой,
И уютный, и родной.
Но не каждый бы сумел,
Переделать массу дел.
Нужно дома нам убрать,
Приготовить, постирать,
А ещё бельё погладить...
Как со всей работой сладить!
И чудесно, что сейчас,
Есть помощники у нас.
Труд они нам облегчают,
Время наше сберегают.
О каких помощниках говорится в стихотворении?
Как, одним словом можно назвать эти приборы?

II этап – основной

Дидактическая игра «Разрезные картинки. Бытовые приборы»
(индивидуальная форма работы)

Цель: формировать представления детей об электроприборах, их назначении.

Беседа об электричестве

Цель: познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток».

Электроприборы наши помощники, без них человеку было бы трудно. А как же эти приборы все работают? В розетке прячется электрический ток, который заставляет их работать. Без электричества не сможет работать ни один электроприбор.

Откуда электричество поступает в наши дома? Ток вырабатывается на электростанциях и по проводам поступает в наши дома. Электрический ток, как река, только в реке течет вода, а по проводам текут маленькие частицы и называются они электроны.

Ребята, как вы думаете, в нашей группе есть электричество? По каким предметам вы можете догадаться о наличии электричества? (*Розетки, выключатели, лампочки*).

И что бы у нас в детском саду всегда было электричество, давайте немного поиграем.

Пальчиковая гимнастика: «Ток бежит по проводам» (фронтальная форма работы)

Цель: переключение внимания, снятие утомления.

Дети, перехватывая правой и левой рукой узелки на веревке, говорят слова:

Ток бежит по проводам,
Свет несет в квартиру нам. Ток беги, беги, беги,
Ни куда не уходи.
Чтоб работали приборы,
Холодильник, мониторы.
Кофемолки, пылесос,
Ток энергию принес.(2 раза)

Электричество опасно – это каждый должен знать! Ребята вы знаете, как пользоваться электричеством?

Игра с мячом «Опасно — не опасно» (фронтальная форма работы)

Цель: формировать представления о правилах безопасного обращения с электричеством и электроприборами.

Экспериментальная деятельность (фронтальная форма работы)

Цель: формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности, закреплять знания о статическом электричестве.

А еще я вам хочу рассказать о том, что есть еще не опасное электричество, тихое. Оно живет само по себе, и если его поймать, то с ним можно поиграть. И я хочу вас пригласить в волшебную страну, где мы с вами научимся делать простые предметы волшебными. Мы научимся ловить электричество.

Ну, что? Отправляемся?

Закрываем глаза и произносим: 1, 2, 3, 4, 5 хотим волшебниками стать.

Открываем глазки, вот мы с вами очутились в волшебной стране.

1 опыт «Волшебный шарик»

Посмотрите, у меня есть обычный шарик. Сейчас я его повешу на доску. Смотрите, что произойдет? А хотите, я покажу, как можно его сделать

шарик волшебным? Надо шарик потереть о волосы и приложить к доске той стороной, которой натирали. Это произошло из-за того, что в наших волосах живет неопасное электричество, и мы его поймали, когда стали шарик тереть о волосы. Шар стал наэлектризованным.

Вывод: в волосах живет безопасное электричество.

2 опыт «Волшебная палочка»

А сейчас мы попробуем другие предметы сделать волшебными. Возьмите с подноса пластмассовые палочки и прикоснитесь к бумажным кусочкам. Что вы видите? А сейчас мы сделаем эти обычные палочки волшебными, и они будут к себе притягивать. Возьмите пластмассовые палочки и потрите о шерстяную тряпочку. Медленно поднесите палочку к бумажкам и потихоньку поднимите ее. Палочки стали наэлектризованными, и бумага прилипла к ним.

Вывод: безопасное электричество живет в одежде.

III этап. Окончание занятия

Беседа об энергосбережении

Цель: формировать у детей потребность в сбережении электроэнергии.

Ребята электричество стоит много денег. Как вы думаете, нужно ли беречь электроэнергию? Подумайте и расскажите, как это делать?

Я надеюсь, что вы будете соблюдать и выполнять все эти правила. А придя домой, напомните о них своим родителям.

Рефлексия. Подведение итогов занятия.

Цель: анализ результатов деятельности воспитанников.