

Конспект совместной образовательной деятельности родителей и детей подготовительной группы компенсирующей направленности «Край – родной мой!»

Подготовил:
Петренко Светлана Адольфовна
категории МБДОУ детского сада № 64

Пояснительная записка:

Разрабатывая конспект совместной образовательной деятельности родителей и детей подготовительной группы компенсирующей направленности «Край – родной мой!», я опиралась на ООП МБДОУ детского сада и адаптированную основную программу для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет МБДОУ детского сада № 64, также учитывала: возрастные, психические и индивидуальные особенности детей. В соответствии с этим определила: цель и задачи. Для решения поставленных задач я использовала игровые методы и приемы направленные на применение речевых навыков и умений и их совершенствование, здоровьесберегающие технологии, которые помогут предупредить утомляемость детей и снимут эмоциональное напряжение.

Данный конспект, рассчитанный на детей подготовительной группы, поможет получить знания и представления о народных обычаях, традициях родного края; конкретизирует знания о приметах, традициях; сформирует интерес к казачьему народному творчеству и фольклору по данной теме; дети научатся играть в казачьи игры и устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Цель: Создать условия для воспитания любви к родной земле – своей малой Родине через представление детей об образе казачьей жизни и освоения казачьих традиций, связанных с жизнью и бытом донских казаков.

Задачи:

- Создать условия для воспитания нравственно-патриотических чувств у детей, развития интереса к истории родного края, желания познавать его;
- Развивать способность понимать и уважать культурное и историческое прошлое своей малой родины;
- Воспитывать чувство гордости за свой край, чувство причастности к нему;
- Осуществлять взаимодействие родителей и педагогов направленное на развитие нравственно-патриотических качеств личности ребёнка;
- Активизация словаря: курень, нагайка, казак, батюшка Дон, и т.д.

Оборудование:

Презентация о родном крае, фонограмма мелодии сопровождения для стихотворения «Родной край» В. Бакалдина, фонограмма казачьей песни «Шашку бери», аудиозапись казачьей песни «А я по лугу», 2 стола, 3 мольберта, 5 конвертов с разрезной картинкой «Казак на коне», разные картинки с оружием, животными, телефон, транспорта и др.; бумажная кукла

3 шт., бумажная разная одежда, в том числе казачья. Детские шашки для танца.

Предварительная работа:

С детьми: беседы с детьми, рассматривание карты России, Ростовской области. Просмотр иллюстраций и презентаций «Донской край», «Азбука Донского казака», рассказ воспитателя о том, как жили, чему учили в казацких семьях детей, рассматривание народных костюмов казаков. Ознакомление и заучивание пословиц и поговорок. Разучивание и прослушивание казачьих песен «А я по лугу», «Шашку бери, бери», «Комариком гуляла», и др.

Ход совместной деятельности:

В зал входят мальчики группы и воспитатель. Дети одеты в казачьи костюмы.

Воспитатель: Мир вам, гости дорогие!

Вы явились в добрый час,
Встречу теплую такую
Приготовили для вас.

Как хорошо сейчас в нашем родном крае! В донской край пришла осень.
Ожила земля-матушка после зноя летнего, задышала полной грудью.
Забилось ее большое доброе сердце.

Знаете, казаки ведь считали, что природа – тоже живая. Она чувствует, дышит, помогает своим детям-казакам. Возьмитесь за руки, заведите круг. Круг у казаков – символ добра, дружбы. А теперь представьте, что все мы – одно большое сердце нашей донской земли. Вдохните глубоко, медленно выдохните, еще раз. А теперь послушаем, как бьется сердце: тук-тук-тук. Идем в круг – из круга, выстукивая ногами удары сердца. Прислушайтесь: туки-тук, туки-тук... Чувствуете тепло нашего общего сердца? Посмотрите в глаза стоящего напротив вас и улыбнитесь ему. Давайте сохраним тепло наших улыбок до самого конца занятия.

Воспитатель обращается к детям: Вы обратили внимание, что у нас сегодня много гостей. Давайте расскажем им о красоте нашего Донского края, чтобы они полюбили его так, как любим его мы.

Дети читают стихотворения «Родной край» В. Бакалдина. (во время чтения стихотворения звучит тихая музыка в сопровождении слайдов родного края презентации занятия)

1ребёнок: Вы бывали на юге России,
Где простор и бескрайняя ширь?
Поднебесье там синее, синее.
А в полях серебрится ковыль.

2 ребёнок: Вы бывали на юге России,
Где станицы у самой реки.
Там рассветы такие красивые,
И седлают коней казаки.

3 ребёнок: Много сказочных мест у России
Городов у России не счесть.
Может, где-то бывает красивей,

Но не будет роднее, чем здесь.

4 ребёнок: В родной степи шумят поля и реки
Цветут сады, колышется трава
Очаровала меня на веки
Мой Дон Великий – Родина моя.

5 ребёнок: Я родом из Донского края.
На свете нет прекрасней рая.
Простор степей, простор песков
И хлебных желтых колосков.

Воспитатель: А как назывались люди, которые в далеком прошлом селились по берегам реки Дон?

Дети: Их называли казаками.

Воспитатель: А поведайте нам, почему наш край «Донским» называют?

Дети: Потому, что по всему нашему краю протекает река Дон.

Воспитатель: А как казаки называют реку Дон?

Дети: Тихий Дон, Дон-батюшка, Великий Дон.

Воспитатель: Как вы считаете, почему его называли «Дон батюшка»? Река ведь не живая!

Дети: В семьях казаков отец (батюшка) был главой семьи, хозяином. От него зависел достаток в семье, он был защитником и опорой для всех. Так и Дон, как заботливый отец, щедро кормил своих детей-казаков рыбой, защищал от врагов (ведь часто хутора располагались на речных островах, и река заменяла крепостную стену).

Воспитатель: А кто это такие - казаки?

Дети рассказывают стихотворение «Донской край» Попов И.Н.

1 ребёнок: Великий и могучий Дон,
Он с Волгой нежной обручен.
Прекрасный здесь живет народ.
Казаки - мир его зовет.

2 ребёнок: Казак – опора всей России.
Он воевал всегда красиво.
Гордится им святая Русь,
Гордятся все, и я горжусь.

Воспитатель: А когда военные походы заканчивались, то казаки возвращались в свои семьи, к обычной мирной жизни.
Чем занимались казаки в это время?

Дети: Казаки пахали землю, сеяли пшеницу, ловили рыбу, строили дома, занимались домашним хозяйством, воспитывали детей.
На Дону девчата есть, что не можно глаз отвести.
А как песни запоют, ноги сами в пляс идут.

Ребёнок: А вот и они к нам идут и песню за собой ведут.

Входят девочки с мамами поют пританцовывая и припевая «А я по дугу»

Мама 1: Здорово дневали! (ответ гостей)

Мама 2: Наделил бы вас господь и житьем, и бытьем и здоровьицем!

Воспитатель: Ребята вы обратили внимание на речь наших казачек. В их речи особенные слова, которые в наше время забылись. Давайте мы их вспомним.

А сейчас, детвора, игра «Забытые слова».

Дети под звуки бубна идут по кругу, противоходом им идет ведущий с рушником на шее. При замолкании бубна, дети и ведущий останавливаются. Ведущий набрасывает рушник на плечи ребенку, который оказался напротив него.

Ребенок: - Слово ты говори.

Ведущий: - По казачьи повтори. Шелковица.

Ребенок: - Тютина.

При правильном ответе, все дети хором кричат: «Любо!»

Игра продолжается со словами: тапочки – чуни, командир – атаман, петух – кочет, кастрюля – чугунок, полотенце – рушник, часы – ходики, дом – курень, говорят – гуторят, отец – батя, компот – узвар, город – станица, плетка – нагайка, зал – горница...

Ведущий: - Замечательно, ребята, вспомнили мы забытые слова.

Воспитатель: В казачьих семьях главным всегда был казак. Слово « казак» – означает «вольный», «мужественный». Он часто ходил в походы охранять границы Родины от врагов, и собираться ему в этот поход помогала вся семья. Сейчас мы узнаем, смогут ли наши ребята собрать «казака» в поход.

(Мальчики и мама проходят к приготовленным столам с материалом для задания: На столах 2 конверта; 1 конверт – собери разрезную картинку «казак», 2 конверт выбрать из разных картинок , что нужно казаку для похода)

Воспитатель: А в то время когда казак уходил в поход дом был на хозяйке — казачке. Кроме домашних дел любимым занятием казачек было шить красивую одежду, вышивать скатерти, рушники.

Воспитатель обращается к девочкам: У вас есть куклы- девочки (силуэты, вырезанные из бумаги) Они очень хотят носить красивую и удобную казачью одежду. Я предлагаю вам стать модельерами. На столах лежат цветная бумага, выкройки одежды, цветные карандаши и фломастеры. Давайте нарядим кукол в казачьи костюмы.

Дети одевают силуэтных кукол в нарядную казачью одежду. Показывают их друг другу и рассказывают о казачьем костюме.

Мама: А теперь наши девочки расскажут вам о костюме казачки.

Девочки: Костюм состоял из юбки и кофты, которые назывались «парочка»

Мама: Из какого материала казачки шили одежду?

Девочки: Одежду шили из ситца, шелка, бархата.

Мама: Какие детали украшают одежду?

Девочки: Внизу юбка украшалась оборками, кружевами. Юбки любили шить пышными.

Девочки: Кофты украшали тесьмой, вышивкой, бисером, кружевом.

Мама: Как в праздники одевались казачки?

Девочки: На праздники казачки одевали самые нарядные свои костюмы из ситца, шелка, бархата.

На голову надевали красивые яркие платки – шали.

На ноги надевали полусапожки.

Воспитатель: Вы все правильно сказали.

Слайд № (Казачка в праздничном костюме)

Воспитатель: А этими куклами (из бумаги) можно играть, костюмы конструировать не только казачьи но современные, которые мы носим сейчас.

Воспитатель обращается к мальчикам: А сейчас мальчики поведают нам о том, каким был казак, что нужно казаку для похода?

Мама: Наши ребята из отдельных кусочков картинки, собрали целое изображение «казака на коне»

Слайд № (Казак на коне)

Мама: Расскажите нам, что казак брал с собой отправляясь в поход.

Мальчики: Казак был смелый, отважный, храбрый воин.

Мальчик: Воевал на коне. Конь для казака – первый друг, товарищ.

Мальчик: Казак воевал с винтовкой через плечо и шашкой в руке.

Мальчик: Каждый казак имел личное оружие – его нельзя было никому давать.

Мальчик: Ещё казак брал с собой пику и кинжал.

Воспитатель: Наши ребята тоже ловкие и смелые. А ну-ка покажите вашу удаль молодецкую.

Ребёнок: Выходите, казачата,
Кто тихи, а кто лихи,
Удаль, ловкость показать,
Свои косточки размять.

Дети играют казачью песню «Шашку бери»

Воспитатель: Ай, да молодцы!

Воспитатель: Скажите мне, пожалуйста, должны ли мы знать историю нашего Донского края?

Дети: Да. Должны знать.

Воспитатель: Для чего?

Дети: Чтобы знать и помнить, как жили наши бабушки и дедушки, чем занимались, какие у них были праздники, и др.

Воспитатель: Вы правы. Прошное нужно обязательно знать.

Ведь, как сказал один из Мудрецов: «Без знания прошлого нет настоящего, нет и будущего»

Воспитатель: Вот и подошла наша встреча к концу.

Мама1: Вам казачата - желаем быть отважными казаками, любить свою Родину!

Мама 2: А вам казачки, быть хорошими, добрыми хозяйками.

А всем вам Мира и счастья *(обращаются к гостям)*.

Ребёнок 1: Мы славно трудились на занятии нашем,
Нигде не видали занятия краше!

Ребёнок 2: Желаем здоровья, желаем удачи,

Успехов в труде, урожая на даче.

Ребёнок 3: Будьте здоровы, живите богато,
А мы все уходим до дому до хаты!

Воспитатель с детьми прощаются с гостями.

Список используемой литературы:

- Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп.;
- На казаке и рогожа пригожа. Знакомство с казачьим костюмом И.Агуреева, Л.А.Баландина, И.А.Лыкова, А.Х.Сундукова, Г.Ю.Цветкова //Художественный альбом для детского творчества. - Ростов н/Д., 2011;
- Детские казачьи игры и забавы /сост. Ходарев В.В. Ставрополь, 1993;
- Звонарев, П.В. Край родной /П.В.Звонарев. - Ростов н/Д., 1995;
- Интернет ресурсы.