

南投縣延平國民小學115學年度其他類課程計畫

【第二學期】

課程名稱	家庭教育—愛的滋味		年級/班級	四年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	中年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景呼應之說明	學會均衡飲食、珍惜食物的重要性，並能向平日料理三餐的家人表達感謝	
設計理念	有時在校內會聽到有學生隨意將未吃完的早餐丟棄，讓人覺得痛心，不僅浪費食物、金錢，也白費了父母的心意。因此設計本活動，希望透過自製早餐，讓學生了解蘊含於其中的愛心，也了解每份食物都是得之不易。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
課程目標	藉由動手製作早餐認識均衡飲食、珍惜食物的重要性，並能向平日料理三餐的家人表達感謝。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
一 三	愛的滋味 /3	社會1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 社會3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 健康與體育 1a-Ⅱ-2 了	社會Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會	1. 了解均衡飲食的重要性。 2. 學會自製餐點。 3. 能透過餐點對父母表達關懷。	1、引起動機 觀看影片引導學生對飲食的重視。 2、請學生發表當天早上所吃的早餐內容，並說出吃早餐的優點。 3、認識飲食六大類 4、師生討論早餐的內容應該歸在六大類食物的哪幾類。	口頭評量 1.參與討論 2.發表個人想法及小組討論結果	「閩小妹 雲之林王 國大冒險 3. 食物 歷險記」 影片 六大類食物圖卡

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
		解促進健康 生活的方法。 家E7表達對 家庭成員的 關心與情感。	價值觀有不同的 影響。 健康與體育 Ea- II -1 食物 與營養的種類 和需求。 健康與體育 Ea- II -2 飲食 搭配、攝取量與 家庭飲食型態。		5、讓同學自己設計早 餐, 學生發表自己所設 計的愛心早餐, 說明自 己設計的理念。 5、分組製作美味的早 餐。 6、讓學生分享品嘗後 的心得 1.營養三明治好吃嗎? 2.小組的三明治是否符 合飲食六大類原則? 3.製作過程中有什麼要 注意的地方嗎?	實作 設計愛心早 餐 小組評分: 1.海報製作 2.發表內容 3.團隊合作	學習單

課程名稱	家庭暴力防治—防”暴”有一套	年級/班級	四年級/甲、乙班
彈性學習課程類 別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程	上課節數	3

	■其他類課程		設計教師	中年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景呼應之說明	了解家中施虐的可能對象、原因及保護方法，並同理遭遇家暴者的心情變化，能夠學會正確的紓壓方式，避免成為下一位加害者。	
設計理念	利用故事引導學生深入同理遭遇家暴者的心情變化，複習之前所學過的求救方式，確認學生能加以運用，並且讓學生透過故事了解使用暴力不但沒有辦法表現出自己的強大，反而會失去友情及親情，期待學生能夠學會正確的紓壓方式，避免成為下一位加害者。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	

			社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。
課程目標	一、教導孩子了解何謂「家庭暴力」。 二、發生家庭暴力案件該如何因應的作為，應該如何保護自己。 三、讓學生了解家中施虐的可能對象、原因及保護方法。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
四 六	防”暴”有一套 /3	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並	【國語】 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映	1.知道遭遇家暴的正確處理方法。 2.培養尊重身體自主權的態度。 3.觀察每個人不一樣的特點。 4.知道尊重差異、學習包容。	1、藉由童話「賣火柴的小女孩」討論兒童有哪些權利？如何受保障？賣火柴的小女孩，如果活在現代，他可以尋求什麼單位幫忙呢？ 2、如何避免家庭暴力的發生？	口頭評量 1.參與討論 2.發表個人想法及小組討論結果	「賣火柴的小女孩」童話

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
		說出聆聽內 容的要點。 【社會】 2a-II-1 表達 對居住地方 社會事物與 環境的關懷。 3d-II-1 探究 問題發生的 原因與影響, 並尋求解決 問題的可能 做法。 家E4覺察個 人情緒並適 切表達, 與家 人及同儕適 切互動。	的個人與家庭、 鄉里、國族及其 他社群的關係。 【社會】 Bc- II -2 家庭有 不同的成員組 成方式; 每個家 庭所重視的價 值有其異同。 Da- II -2 個人 生活習慣和方 式的選擇, 對環 境與社會價值 觀有不同的影 響。		3、如何尊重家庭的每一個人？ 4、完成學習單。 5、教師講述小虎的故事並提問： (1)小虎的爸爸看到家人沒有等他吃飯，有什麼感覺？你覺得為什麼小虎爸爸會有這種感覺？ (2)小虎媽媽為什麼會要小虎姊弟先吃飯？ (3)當小虎爸爸把飯菜摔到地板上時，小虎媽媽會有什麼感覺？為什麼？ (4)小虎向爸爸頂嘴之後，如果沒有躲到房間	口頭評量 1.參與討論 2.發表個人想法及小組討論結果	保護家庭 有妙方學 習單 小虎的故事

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
					9、欣賞婦幼隊的”婦幼安全”行動短劇。		申請到校婦幼安圈宣導

課程名稱	性別平等教育-許一個美好的未來	年級/班級	四年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	6
		設計教師	中年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	

對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學:樂於互動	與學校願景 呼應之說明	運用繪本及短片，引導班級及小組討論，與同儕互動中，學習理解、包容與尊重，不受性別刻板印象影響，展望未來。
設計理念	雖然小學階段的學生還小，但還是可以對自己的未來有一些初步的想法。然而一般人往往受外在因素影響對性別刻板的想法，而使自己未來可能的發展受到限制。因此，希望藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
課程目標	破除對性別刻板印想的既定觀念，珍視自己，勇於逐夢。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
七 — 十二	性別平等教育 -許一個美好 的未來/6	【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。	【社會】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1.從各種職業成功人物的探討中, 了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2.藉由成功人物的故事, 知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3.由想像未來的自己, 初探自己的生涯規畫。	一、分組聯想PPT 1.列出大約二十種職業名稱: 護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母等。 2.請各組選擇四至五種職業, 進行「人物聯想」, 寫出聯想到的人物。 3.請各組發表結果, 並請別組補充。 二、觀察及討論: 1.根據聯想提出的人物, 說說看這些人是男生或女生? 2.是否有那些職業比較適合某一性別(比較多的人從事)? 是否有那一種職業一定要	口說評量 能發表人物聯想 口語發表 能說出成功人物特質	PPT

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
		2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。			某一性別才能勝任？ 3.分析這些代表性人物成功的因素。 三、說一說： 1.請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人(科學家)、梅克爾(德國總理)、林念慈(尼泊爾推廣布衛生棉, 入選BBC全球百大女性)、許淑淨(舉重選手)。 2.這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3.各組報告。	參與討論 口語發表	

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
					四、綜合活動: 重點歸納 1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象? 2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼? (第一、二節完/共6節) 一、各說各話: 行行出狀元 1. 探討「行行出狀元」的意思。 2. 找出證據: 請學生以實例說明。 3. 演繹「行行出狀元」: 請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式, 表達「行行出狀元」的內涵。	口語發表	學習單

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
					二、發表及觀摩:請學生展示自己的成果, 並互相觀摩。 三、歸納重點。 (第三、四節完/共6節) 一、請學生閉眼, 想像自己二十年後的樣子。 二、發表: 1.請學生說出剛才想像的內容。 2.學習單:請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。 三、觀摩及討論: 1.請學生說說二十年後的自己是什麼樣子? 為什麼選擇這項工作?	口語發表 專注創作	

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
					2.老師問:如果自己換 成另一個性別, 選擇 還一樣嗎? 為什麼? 四、歸納重點 (第五、六節完/共6節)	自己未來的 想像 口語發表 能說出規劃 原因	學習單

課程名稱	社區產業光遠燈籠2	年級/班級	四年級
彈性學習課程類 別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	7
		設計教師	中年段教師團隊

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景 呼應之說明	運用彩繪燈籠認識燈籠文化，了解社區產業和學生家庭以及社會經濟的影響。
設計理念	光遠燈籠初期以製作台灣廟宇燈籠為主，目前是全台唯一的燈籠製造廠。在 70 80 年代，為了讓燈籠品質更堅固，不斷改良其材質及製程，實踐國教課綱創新、應變目標。同時堅持傳承燈籠文化習俗及用法，讓學生體會燈籠文化之美，達到藝術涵養與美感素養能力。		
總綱核心素養具體內涵	E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 戶 E-1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境
課程目標	能創作彩繪自己的燈籠，並了產業和社區生活的關聯。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
十三 十九	社區產業光遠 燈籠7	國1-II-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。 社2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 戶 E-1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【社會】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.能完成體驗彩繪燈籠 2.使燈籠可以和消費者的生活美學相結合	1.介紹燈籠圖騰上面的涵義 2.說明彩繪步驟 3.發放材料 4.動手彩繪 5.欣賞展示, 發表感想	實作評量 能動手完成 彩繪燈籠	PPT

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						

	課程名稱	安全教育-交通安全一把罩		年級/班級	四年級/甲、乙、丙班
	彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	2
				設計教師	中年段教師團隊
	配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
	對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景 呼應之說明	藉圖卡認識交通指揮手勢, 並能依循手勢行進。	

設計理念		「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。					
總綱核心素養具體內涵		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 交A-II-3 辨識各類道路環境的危險 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。			
課程目標		瞭解交通安全知識，保護行的安全。					
教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
二十一	安全教育-交通安全一把罩 /2	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	一、 能理解交通指揮手勢的意義。 二、 能遵守交警的指示行走。	(一)認識交通指揮手勢 1.展示交通指揮手勢的圖片意義	專注聆聽	圖卡

二十一		出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 交A-II-3 辨識各類道路環境的危險 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	三、 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險	2.手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。 3.老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。 換我做做看 1.將全班分成兩組，分別扮演交通警察及用路人。 2.交通警察的學生，需盡到指揮交通、使交通順暢的責任；用路人需遵守交警的指揮行走。 三、綜合活動 教師統整：交通狀況千變萬化，並非全靠機械操縱可以勝任，故手勢指揮仍有其存在的價值，號誌裝置尚不能完全取代交通指揮手勢所具有的功能。	實作評量 能跟隨手勢 正確動作	
-----	--	--	--	---------------------------------	---	--------------------------------------	--