

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... İLİ İLÇESİ
2021–2022 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI GRUBU DERSLERİ
SENE SONU İLÇE ZÜMRE TOPLANTI TUTANAĞIDIR.

Zümre Toplantısı No:

Zümre Toplantısı Tarihi:

Toplantı Yeri:

Toplantı Saati:

Toplantıya Katılanlar: İlçe Ortaöğretim Kurumları Türk Dili ve Edebiyatı Zümre Başkanları

GÜNDEM MADDELERİ

- 1.) Açılış, Yoklama, Saygı Duruşu ve İstiklal Marşı'nın Okunması,**
 - 2.) Gündem Maddelerinin Okunması, Eklenmesi İstenilen Maddelerin Görüşülmesi,**
 - 3.) Bir Önceki Toplantıda Alınan Kararların Görüşülmesi,**
 - 4.) Öğretim Programlarında Belirlenen Ortak Hedeflere Ulaşılması Sürecinin Değerlendirilmesi,**
 - 5.) Öğrenci Başarısının Artırılması İçin Yapılanların Değerlendirilmesi,**
 - 6.) İlçe Düzeyinde Ölçme ve Değerlendirmede Birlik ve Beraberliğin Sağlanmasına Yönelik Yapılan Çalışmaların Değerlendirilmesi,**
(İlçe Düzeyinde Yapılan Sınavlar, Ortak Sınavlar İle Merkezi Ortak Sınavlar)
 - 7.) Zümre ve Alanlar Arası İş birliğinin Değerlendirilmesi,**
 - 8.) Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Yükseltilmesi İçin Yapılabileceklerin Görüşülmesi,**
 - 9.) Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrencilerle İlgili Zümre Öğretmenleriyle Yapılan İş Birliğinin Değerlendirilmesi,**
 - 10.) İş Sağlığı ve Güvenliği,**
 - 11.) “Kütüphanemi Zenginleştiriyorum.”Kitap Projesinin Görüşülmesi,**
 - 12.) Dilek ve Temenniler, Kapanış.**
-

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ VE ALINAN KARARLAR:

1.) Açılış, Yoklama, Saygı Duruşu ve İstiklal Marşı'nın Okunması,

Toplantı, 25.06.2022 tarihinde yukarıda belirlenen gündem maddelerini görüşmek üzere, Türk Dili ve Edebiyatı zümre başkanlarının katılımları sağlanarak saat’te Anadolu Lisesinde, ilçe zümre başkanı başkanlığında başladı.

İlçe zümre başkanı, tüm katılımcıları bir dakikalık saygı duruşuna ve ardından İstiklâl Marşı'nı okumaya davet etti. Tüm katılımcılara zümre başkanı hoş geldiniz diyerek toplantıyı başlattı.

2.) Gündem Maddelerinin Okunması, Eklenmesi İstenilen Maddelerin Görüşülmesi,

Gündem maddeleri zümre başkanı tarafından okundu. Gündem maddelerine eklenmesi istenen bir konunun olup olmadığı soruldu. Gündem maddeleri kurul tarafından kabul edildi.

3.) Bir Önceki Toplantıda Alınan Kararların Görüşülmesi,

Bir önceki zümre kararları yardımcı ilçe zümre başkanı tarafından okundu. Zümre başkanı tarafından gerekli açıklamalar yapıldı.

2021-2022 Eğitim ve Öğretim Yılı'nın genel olarak değerlendirilmesi maksadıyla zümre başkanı, zümre başkanlarından kurumlarındaki eğitsel faaliyetlerle ilgili olarak genel bir değerlendirmede bulunmalarını istedi. Kurumlarında tüm yıl boyunca eğitim programlarının titizlikle uygulandığını ve başarılı bir eğitim-öğretim yılının geçirildiğini söyleyen okul zümre başkanları; mevcut başarının gelecek yıllarda da artarak devam etmesi yönünde temennilerini iletiler.

.....: “Sene boyunca mevcut imkânlarımız nispetinde verimli bir çalışma grafiği yakaladığımızı düşünüyorum. Oluşturduğumuz çalışma ruhu ile sene başında elde etmeyi planladığımız hedeflerimize ulaşmayı başardık.” dedi.

4.) Öğretim Programlarında Belirlenen Ortak Hedeflere Ulaşılması Sürecinin Değerlendirilmesi,

Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde yer alan maddeler ışığında iş ve işlemlerin yapıldığını ifade etti. İlçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanmasıyla ilgili olarak geçtiğimiz yıl da kurul üyesi olan arkadaşlar, ilçemiz zümre başkanlarının üye olduğu bir anlık mesajlaşma programının olduğunu hatırlattılar. Bu platformun dersle ilgili konular dışında meşgul edilmemesi vurgulanarak yeni üyelerin söz konusu yere kaydı yapıp üyelere bilgi verildi. Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşıldığı ve yıllık planlarda belirtilen tüm konu ve kazanımların etkin bir şekilde işlendiği zümre başkanlarınca ifade edildi.

5.) Öğrenci Başarısının Artırılması İçin Yapılanların Değerlendirilmesi,

Zümre Başkanı tarafından üyelere bu konudaki görüşleri soruldu. Üyeler tarafından ortaya atılan fikirler aşağıda sunulmuştur.

.....: “ Türk dili ve edebiyatı grubu derslerindeki başarıyı yükseltmek için öğrencilerin okuma, yazma ve sözlü iletişim becerilerine ağırlık verildi, yanlışları anında düzeltildi. Dersin amacına ulaşabilmesi için öğrenciler kitap okumaya teşvik edildi. Öğrencilere kitap sevgisi aşılandı. İşlenecek konular öğrencilere önceden duyurularak ya da konuyla ilgili araştırma görevleri verilerek öğrencilerin ders öncesi bir hazırlık yapmaları sağlandı.”

.....: “Öğrencilerin okuma, anlama ve anlatma yeteneklerini geliştirerek, toplum önünde rahatça konuşabilmeleri için; ders dışı faaliyetlere önem verildi. Konular işlenirken daha önce işlenen konularla bağlantı kurularak, zihindeki kopuklukların giderilmesine çalışıldı. Okuma, anlama, konuşma ve yazma yeteneğini pratik olarak geliştirebilmek için öğrenciler derste aktif olmalıdır. Dersleri öğrenci merkezli olarak işledik. Öğrencilere, “ sen değerlisin, sen önemlisin, senin fikrinden yararlanmak istiyorum.” mesajı verildi.”

Öğrenci Başarısını Artırmak İçin Aşağıdaki Uygulamalara Gereken Özen Gösterilmiştir:

1. Özellikle meslek liselerinde öğrenci devamsızlıklarının ciddi sorunlar teşkil ettiği, bu konu hakkında zümre dersleri bazında derslere katılımın artırılması için çalışmalar yapıldı.
2. Türk dili ve edebiyatı grubu derslerindeki başarıyı yükseltmek için öğrencilerin okuma, yazma ve anlama çalışmalarına ağırlık verildi, yanlışları anında düzeltildi.
3. Dersin amacına ulaşılabilmesi için öğrenciler kitap okumaya teşvik edildi; okumanın faydaları üzerinde duruldu, öğrencilere kütüphane sevgisi aşılandı.
4. İşlenecek konular öğrencilere önceden duyuruldu ya da konuyla bağlantılı araştırma ödevleri verilerek öğrencilerin ders öncesi bir hazırlık yapmaları sağlandı. Konu derste öğrenci merkezli olarak verilen araştırmalardan yola çıkarak işlendi, yıllık planda yer alan yazar ve şairlerin bulunabilen değişik kitapları sınıfa getirildi ve tanıtıldı.
5. Öğrencilerin okuma, anlama ve anlatma yeteneklerini geliştirerek, toplum önünde rahatça konuşabilmeleri için; ders dışı faaliyetlere önem verildi. Konular işlenirken daha önce işlenen konularla bağlantı kurularak, zihindeki kopuklukların giderilmesine çalışıldı.
6. Öğrencilerin konularla ilgili radyo ve televizyon programlarını (panel, açık oturum, forum, belgesel vb.) seyretmeleri gerektiği vurgulanarak bunlardan öğrendikleri sınıfta anlattırıldı.
7. Dil bilgisi konularında mümkün olduğunca çok sayıda örneğe yer verildi; yazılı anlatımlarda teorik bilgiden ziyade uygulamaya önem verildi.
8. Okul, ilçe, il ve yurt genelinde yapılacak yarışmalara öğrencilerin katılması sağlandı, dereceye girenlerin eserler okul panosuna asıldı ve başarılı öğrenciler teşvik amacıyla ödüllendirildi. Edebiyata karşı ilgi ve yeteneği olan öğrenciler desteklendi.
9. Öğrencilerin aktif olarak derse katılmaları sağlandı. Böylece öğrencilerde görülen dil ve anlatım bozuklukları giderilerek bu konudaki becerileri geliştirildi. Bütün bunlara rağmen başarısız olan öğrencilerin başarısızlık sebeplerini öğrenmek için velilerle iş birliğine gidildi.
10. Her üniteden sonra yer alan uygulama çalışmalarına gereken özen gösterildi.
11. Konuların daha iyi anlaşılması için diğer zümre öğretmenleriyle iş birliği yapılmasına karar verildi ve özellikle tarih ve felsefe zümreleriyle aktif bir şekilde iş birliği yapıldı.

Okullarımızda etkinliği gerçekleştirilen ve gerçekleştirilecek olan belirli gün ve haftaların, sosyal etkinliklerin iş birliği içerisinde yapıldığı ve yapılmaya devam etmesi gerektiği vurgulandı. Egzersiz çalışması yapacak öğretmenlerin oluşturacakları çalışma grupları ile yapılacak olan kompozisyon ve şiir yarışmalarına öğrenci (eser) katılımının daha etkin olması konusunda ve kompozisyon ve şiir konularında yetenekli öğrencilerin belirlenerek egzersiz çalışmalarına dâhil

edilmesi ve bu yetenekli öğrencilerin gelişimlerine katkı sağlanması hususları karara bağlanmıştır ve bu kararlar yıl boyunca başarılı bir şekilde uygulanmıştır.

Her okulun sorumlu olduğu ilçe programları en iyi şekilde hazırlanmış ve hazırlanmaya devam etmektedir. Bu programlar etkin bir şekilde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün belirlediği takvimde ilçeye sunulmuştur.

Öğrenme kayıplarının telafi edilmesine yönelik il genelinde hazırbulunuşluk sınavı yapılmış ve bu doğrultuda telafi planı hazırlanmış ve uygulanmıştır. İkinci dönemde de telafi uygulamalarının özellikle destekleme ve yetiştirme kurslarında ağırlık verilmiştir.

6.) İlçe Düzeyinde Ölçme ve Değerlendirmede Birlik ve Beraberliğin Sağlanmasına Yönelik Yapılan Çalışmaların Değerlendirilmesi,

Bütün sınavlar ortak yapıldığından yazılı soruları hazırlanırken zümreler ortak hareket etmiştir. Sorular ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince birlikte hazırlanmıştır. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapılmıştır. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders ve zümre öğretmenleri tarafından yeniden değerlendirilmiştir.

“Türk dili ve edebiyatı grubu dersleri için 1 dönemde en az 2 sınavın yapılması gerektiği ifade edilmiştir. Birinci sınavın açık uçlu maddelerden oluşan yazılı yoklama şeklinde yapılması ve 2.sınavın çoktan seçmeli şekilde yapılabileceği ifade edildi. Karar oybirliği ile kabul edilmiştir. Ayrıca her ders için **1 dönemde 2 performans notu verilecektir. Şartların uygun olması halinde 3. performans notu da kitap okuma sınavından verilebilecektir.** Alınan bu karar yıl boyunca başarılı bir şekilde uygulanmıştır.

1. performans notu: Ders içi performans değerlendirme ölçeğine göre verilmiştir.

2. Performans notu: Her ünite sonunda yapılacak olan etkinlikler, yazma ve sözlü iletişim becerilerine bağlı **süreç odaklı performans değerlendirme** notu olarak e-okula işlenmiştir. Okunacak kitaplar ve yapılacak kitap okuma sınavı okul zümrelerince planlanmış ve uygulanmıştır.

Sınav soruları sınavdan bir hafta önce komisyon tarafından hazırlanmış , sınav yapıldıktan sonra aynı gün içerisinde cevap anahtarlarının yayımlanması ve sınavların 10 günde okunması gerçekleştirilmiştir.

Ekrem YEKREK, : “ Sınavlar tek bir soru tipine dayanmamalıdır. Yazılı sınavlar yapılandırılırken bir öncüle (konuyla ilgili okuma metinlerinden alıntılar, örnek olaylar, analogiler, gerçek yaşam durumlarına ilişkin gazete ve dergi haberleri, görseller, grafik düzenleyiciler -kavram haritaları, şema, zihin haritaları- tablo ve grafikler) bağlı; öğrencilerin okuduğunu anlama, analiz etme, çıkarımda bulunma, eleştirel düşünme, görsel okuma ve uzamsal becerilerinin ölçülmesine olanak sağlayacak sorulara yer verilmelidir. Yazılı sınavlarda soru sayısının oranı **edebiyat konuları için %70, dil bilgisi konuları için %30 olmalıdır.** Alınan bu karar ilçe genelinde uygulanmıştır.

Her ders için ders içi performans notu ve süreç odaklı performans değerlendirme notu verildi, ayrıca proje görevi alan öğrencilerimiz proje hazırlama görevini yerine getirdiler. Projenin konusu öğrenciye imza karşılığı bildirildi. Öğrencinin ders öğretmenleri ile görüşmesinde öğretmen tarafından notlar alındı. Her öğretmen verdiği ödevlerle ilgili sonuçları dosyaladı. Öğrencinin çalışma planı, bilgi, doküman ve araç gereç listesi, iletişim kurduğu kaynak kişilerin listesi ödevin sonunda yararlanılan kaynaklar bölümünde belirtildiği kontrol edildi.

Proje konuları en geç KASIM ayının son haftası verildi. NİSAN ayının 4. haftasında toplandı. Ayrıca proje görevleri aralık, ocak, şubat ve mart aylarında kontrol edildi. Bu

kontroller Proje Takip Forumu'na işlendi. Zümrece alınan karar doğrultusunda Proje konuları okul zümresince belirlenmiştir.

7.) Zümre ve Alanlar Arası İş birliğinin Değerlendirilmesi,

Ekrem YEKREK, birlik ve beraberliğin önemi üzerinde vurgu yaptı. Türk eğitim sisteminin bir bütün olduğuna dikkat çekti. Bu açıdan branşlar, alanlar farklı olsa da her birey Türk milletinin bekası için çalışmaktadır. Her öğretmen aynı duygularla öğrencisine sahip çıkmaktadır. Dolayısıyla konuların özelliğine göre diğer zümrelerle her zaman olduğu gibi bu eğitim ve öğretim döneminde de yönetmelikler doğrultusunda iş birliğine gidilmiştir.

8.) Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Yükseltilmesi İçin Yapılabileceklerin Görüşülmesi,

Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi için yapılabilecekler konusunda öğretmen nitelik ve niceliğinin yenileştirilmesi, aynı zamanda ÖSYM ve lise eğitimi arasındaki uçurumun azaltılmaya çalışılması gerektiği vurgulandı. Özellikle 9 ve 10.sınıf düzeyinde atölye çalışmalarının ağırlık kazanmasının da konuya olumlu katkı sağlayacağı belirtildi. Yine öğrencilerin hikâye, şiir, deneme, biyografi, şiir gibi türlerde mutlaka yazmaya ve düzenli olarak kitap okumaya yönlendirilmesi gerektiği ifade edildi.

9.) Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrencilerle İlgili Zümre Öğretmenleriyle Yapılan İş Birliğinin Değerlendirilmesi,

Zümre başkanı : “ Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere çalışma becerilerini kullanmayı geliştirici ev egzersizleri verildi. Sınıfta kullanılan komutlar basit, kısa ve net olmalıdır. Hiçbir çocuğu feda etme lüksümüz yoktur. Bireysel eğitimin öne çıktığı ve tek tek her öğrencinin özelliklerine göre planlar yapıldığı günümüzde işimizin önemi daha da artmaktadır. Bu öğrencilerle ilgili sınıf/zümre öğretmenleri iş birliği içerisinde olundu ve gerekli önlemler zamanında alındı.”

Zümre başkanı, **Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hakkında bilgi verdi. Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenciler İçin Bireyselleştirilmiş Öğretim Formu dolduruldu ve ayrı bir sınav yapıldığı tüm zümre başkanları tarafından ifade edildi. Bu konuda sınıf ve okul rehber öğretmenleri rehberliğinde hareket edilmiştir.**

10.) İş Sağlığı ve Güvenliği,

Zümre Başkanı : “ İş sağlığı ve güvenliği; iş yerlerinde iş kazalarının ve meslek hastalıklarının önlenmesi için gerekli bütün faaliyetleri kapsayan bir konu olup, işveren ile işçinin birlikte etkili iletişim, eşgüdüm ve katılımıyla yönetilebilecek bir yapıdır. Okullarda İş sağlığı ve güvenliği çalışmaları oldukça önemlidir. Okullarımızda iş sağlığı ve güvenliğinin sağlanması için gerekli her türlü önlemi almalıyız, araç ve gereçleri noksansız bulundurmamız, çalışanlar olarak bizler de iş sağlığı ve güvenliği konusunda alınan her türlü önleme uymakla yükümlüyük. Öğrencilerimize yönelik iş sağlığı ve güvenliği konusunda duyarlı olmalıyız.”

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından tüm öğretmenlere iş sağlığı ve güvenliği kursu verildiğini zümre başkanı ayrıca ifade etmiştir.

11.) “Kütüphanemi Zenginleştiriyorum.”Kitap Projesinin Görüşülmesi,

Okullarımızdaki kütüphanelerde bulunan kitap sayısını öğrenci başına 2 kitaptan 6 kitaba çıkarmak için ilçe genelinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü koordinatörlüğünde çalışma başlatılmıştır. Türk dili ve edebiyatı zümresi olarak bu bağlamda “Kütüphanemi Zenginleştiriyorum.” Kitap projesi başlatılmıştır.

PROJENİN İŞ AKIŞ ŞEMASI

- a) Proje taslağının oluşturulması
- b) Proje kapsamında yapılacak faaliyetlerin belirlenmesi ve hedef kitlenin tespit edilmesi
- c) Proje faaliyetlerinin ay bazında planlamalarının yapılması
- d) Proje faaliyetlerinin ilgili taraf ve şahıslara duyurulması
- e) Proje faaliyetleri sonrasında elde edilen doküman ve bilgiler eşliğinde ilerleme ve sonuç raporlarının hazırlanması

PROJENİN KONUSU: Okul kütüphanelerinde yer alan kaliteli kitap sayısının artırılması.

PROJENİN GEREKÇESİ: Öğrenci başına düşen 2 kitap sayısını 6 kitaba çıkarmak. Mevcut kütüphanelerimiz etkin kullanılacak, bir taraftan öğrencilere kitap okuma heyecanı kazandırılırken, diğer yandan okulların ihtiyacı olan kütüphane ve kitapların temini çalışmaları başlatılıp geliştirilecektir.

PROJENİN AMACI VE HEDEFLERİ:

Amaç: Kitap okuma alışkanlığı kazandırmak, kitap okumayı sevdirmek; kelime dağarcığını zenginleştirmek ve güven duygusunu geliştirmek; kişisel gelişimi destekleyerek Türkçeyi doğru, güzel, etkili kullanma becerisini geliştirmektir.

Hedefler:

- Okuma kültürünün gelişimine katkı sağlamak,
- Kitap okumayı sevdirmek,
- Türkçeyi doğru ve güzel kullanma becerisini geliştirmek,
- Öğrencilerin boş zamanlarını daha etkin ve verimli geçirmesini sağlamak,
- Öğrencilerin okuma alışkanlığına paralel olarak akademik başarılarına katkı sağlamak
- Öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığı kazandırarak, onlara her kitapta başka hayatlar, başka insanlar, başka karakterler hakkında yeni bakış açıları kazandırmak. Böylece öğrencilerimizin empati yetilerini geliştirerek, çok daha açık fikirli bir insan olmalarına katkı sağlamak.
- Vizyon sahibi bir gençlik yetiştirmek.
- Kitap sayısını ve çeşitliliğini artırmak.

PROJE UYGULAMA VE İZLEME MEKANİZMASI:

Tüm okullarımızda projenin uygulanmasından ve takibinden Türk dili ve edebiyatı zümresi sorumlu olacaktır. Okullar için en uygun kitap toplama kampanyası yapılmasında tüm kurum personelinin katılımı ile çeşitli etkinlikler yapılacaktır.

PROJENİN KAPSAMI:

..... İlçesinde öğrenim gören lise öğrencileri, öğretmenleri ve velileri dâhildir.

PROJEYİ YÜRÜTECEK KURUM:

..... İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Tüm Liseler

Proje kapsamında kütüphanelerimizdeki kitap sayısı artırılmıştır.Emeği geçen tüm öğretmen arkadaşlara zümre başkanı teşekkür etmiştir.

12.) Dilek ve Temenniler, Kapanış.

Toplantı zümre başkanı tarafından sağlıklı ve başarılı nice öğretim yılları dileğiyle sonlandırıldı.

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... İLİ İLÇESİ
2021-2022 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI GRUBU DERSLERİ
SENE SONU İLÇE ZÜMRE TOPLANTI İMZA SİRKÜSÜ

[illegible]

