

ANNO SCOLASTICO ____ / ____

**SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE
DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE ____

DATA DI APPROVAZIONE ____ / ____ / ____

SITUAZIONE DELLA CLASSE:

presentazione della classe; esiti delle prove di ingresso.

COMPORTAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

Il Consiglio di Classe ritiene fondamentale l'assunzione da parte dei docenti che lo compongono di un atteggiamento univoco e coerente nell'applicazione delle seguenti norme comuni, da assumere ad integrazione ed applicazione di quanto previsto dal PTOF:

- Esigere la presenza in classe degli alunni quando entra l'insegnante.
- Utilizzare quante più possibili modalità didattiche diverse.
- Favorire le attività di gruppo e la lezione partecipata.
- Prevedere moduli pluridisciplinari per fare acquisire le competenze di cittadinanza.
- Programmare le verifiche scritte sommative in modo tale da non superare n. 1 verifica al giorno, ove possibile, compatibilmente con le scadenze del periodo (trimestre o pentamestre) e annotarle con almeno una settimana di anticipo sul registro elettronico. Se la prova fissata in un determinato giorno non viene effettuata verrà effettuata nella lezione successiva.
- Essere puntuali nella riconsegna delle prove scritte con relativa correzione collettiva o individuale e comunque non oltre 14 giorni dalla prova.
- Controllare i compiti assegnati.
- Inserire nelle aree dedicate del Registro Elettronico le valutazioni, le programmazioni, la calendarizzazione delle verifiche, gli argomenti svolti a lezione, il materiale didattico supplementare.
- Comunicare gli obiettivi, le metodologie, i contenuti e i criteri di valutazione.
- Dare motivata comunicazione delle valutazioni, rendendo visibili le rubriche di valutazione completate in fase di correzione delle prove scritte ed esplicitando i criteri di valutazione delle interrogazioni orali.

OBIETTIVI, COMPETENZE E STRATEGIE PER IL LORO CONSEGUIMENTO

COMPETENZE TRASVERSALI

L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. A tale scopo il "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" (DM n. 139 del 22 agosto 2007) individua le seguenti competenze chiave di cittadinanza, di cui si stimolerà l'acquisizione in modo graduale nel corso del biennio:

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare**
 - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Per il conseguimento di tali competenze si individuano i seguenti obiettivi comportamentali e cognitivi, che saranno oggetto di valutazione

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

- Conoscere ed rispettare le norme del Regolamento d'Istituto

- Mostrare rispetto nel rapporto fra studenti e docenti e fra studenti e personale non docente.
- Rispettare i compagni, in particolare modo durante le interrogazioni o la esecuzione di esercizi alla lavagna.
- Rispettare gli ambienti di lavoro, il materiale e gli strumenti che si utilizzano.
- Imparare a lavorare in gruppo e ad ascoltare gli interventi dei compagni.
- Rispettare le scadenze di lavoro, imparando ad organizzare e programmare il proprio lavoro, al fine di acquisire un metodo di studio efficace.
- Partecipare alla vita di classe con consapevolezza dei propri diritti e doveri.
- Adottare un abbigliamento adeguato al contesto scolastico

OBIETTIVI COGNITIVI

- Conoscere i concetti base delle discipline e le terminologie specifiche.
- Saper ascoltare e cogliere gli elementi significativi delle attività che si svolgono.
- Saper esporre in modo adeguato il proprio pensiero utilizzando un lessico pertinente e strutture grammaticali e sintattiche corrette.
- Saper applicare le conoscenze pregresse alle acquisizioni successive.
- Saper operare su argomenti e testi per cogliere le strutture essenziali e i semplici nessi.
- Individuare i concetti chiave e stabilire semplici collegamenti.
- Esprimere giudizi sufficientemente motivati.

METODOLOGIE

Il C.d.C., al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, programma di mettere in atto varie strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo di insegnamento/apprendimento.

In particolare, per favorire la comprensione e l'applicazione dei contenuti oggetto di apprendimento, individua le seguenti strategie:

- Comunicare alla classe gli obiettivi stabiliti dal C.d.C. e dai singoli docenti
- Utilizzare le diverse metodologie didattiche:
 - Lezione frontale
 - Lezione dialogata
 - Lezione cooperativa
 - Metodo induttivo e deduttivo
 - Scoperta guidata
 - Problem-solving
 - Brainstorming
 - Analisi dei casi
 - Attività laboratoriale
 - Lavoro a coppie/ a gruppi
 - Uscite didattiche, visite guidate, viaggio di istruzione
- Controllare e correggere i compiti assegnati.

- Fare verifiche frequenti degli argomenti assegnati.
- Fare letture guidate per selezionare e sintetizzare le informazioni.
- Abituare ad esporre in modo esauriente e fluido un argomento facendo esempi coerenti, rispettando i tempi assegnati e ponendo particolare attenzione all'uso del linguaggio specifico di ciascuna disciplina, curando la corretta espressione in lingua italiana.
- Fornire alla classe le basi per impostare un valido metodo di studio

COMPETENZE DIGITALI (BIENNIO)

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito, in coerenza con le Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea, 22 maggio 2018), con quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (Legge 107/2015) e quanto indicato nel quadro europeo DigComp 2.2, riconosce le competenze digitali come trasversali e fondamentali per la formazione dello studente promuovendo, per il biennio della scuola secondaria di secondo grado, il raggiungimento di un livello di padronanza base.

Tali competenze sono articolate nelle seguenti cinque aree e rientrano nel Curricolo Digitale d'Istituto:

1. ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONE E DATI

- trovare autonomamente dati, informazioni e contenuti nel web
- utilizzare correttamente i motori di ricerca
- personalizzare una ricerca
- riconoscere fonti attendibili
- distinguere tra fonti affidabili e contenuti non verificati
- usare filtri di ricerca avanzata per trovare informazioni

2. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

- comunicare in modo chiaro in ambienti digitali, anche utilizzando piattaforme didattiche (Google Classroom, ecc.)
- condividere documenti e materiali e collaborare alla stesura di documenti condivisi
- rispettare le regole di comportamento online e utilizzare chat e forum scolastici in modo corretto
- commentare in modo costruttivo video educativi

3. CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

- produrre testi e presentazioni multimediali utilizzando software di videoscrittura e presentazione
- modificare e rielaborare immagini, audio e video semplici integrando elementi multimediali in un lavoro
- rispettare copyright e licenze riconoscendo l'importanza di citare le fonti

4. SICUREZZA

- adottare posture corrette durante l'uso prolungato di dispositivi
- proteggere i propri dati personali gestendo in modo sicuro password e account
- riconoscere rischi legati all'uso del web (cyberbullismo e truffe online)

- usare in modo corretto le credenziali di accesso secondo le regole base della cittadinanza digitale e dei regolamenti di Istituto

5. RISOLVERE PROBLEMI

- diagnosticare problemi comuni con software educativi (problemi di connessione ad internet, salvataggio di un documento condiviso, gestione di link)
- usare strumenti digitali per semplificare attività quotidiane
- affrontare problemi con strategie logiche

COMPETENZE PER ASSI CULTURALI

Il Ministero dell'istruzione, al fine di assicurare l'equivalenza formativa di tutti i percorsi, ha individuato una serie di competenze da acquisire durante i primi due anni di istruzione secondaria ("Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione", DM n. 139 del 22 agosto 2007)

Tali competenze sono ripartite in quattro assi culturali:

Asse dei linguaggi

- Padronanza della lingua italiana:
 - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
 - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
 - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- Utilizzare e produrre testi multimediali

Asse matematico

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Asse scientifico-tecnologico

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Asse storico-sociale

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Il C.d.C. utilizzerà per la verifica formativa, cioè per il controllo in itinere del processo di apprendimento, a seconda delle materie e delle necessità, i seguenti strumenti: *[togliere quelli non previsti e/o aggiungere]*

- rapida sintesi della lezione precedente
- domande flash
- correzione dei compiti a casa
- esercizi alla lavagna e/o in gruppo con correzione immediata
- monitoraggio del lavoro a coppie / a gruppi
- esposizione orale di un testo
- orientamento bibliografico
- brevi test strutturati
- osservazione sistematica
- relazioni di laboratorio
- utilizzo della piattaforma Moodle
- utilizzo dell'ambiente Classroom di Google Apps for Edu

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Il C.d.C. utilizzerà per la verifica sommativa, cioè per il controllo del profitto scolastico ai fini

della valutazione, i seguenti strumenti: *[togliere quelli non previsti e/o aggiungere]*

- Interrogazione
- Discussione/dibattito
- Tema o problema
- ~~Prove strutturate~~
- Prove semi-strutturate
- Questionario
- Relazione
- Esercizi
- Prove di ascolto e comprensione
- Prove pratiche

STRUMENTI PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE

Si farà ricorso ai seguenti strumenti:

- osservazione sistematica di comportamenti, partecipazione, modalità di apprendimento
- registro personale ed eventuali griglie di osservazione
- griglie di valutazione/certificazione delle competenze chiave di cittadinanza
- rubriche di osservazione e di valutazione

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- Capacità e abilità conseguite anche in relazione alla situazione di partenza (progressi e regressi);
 - adeguatezza del metodo di studio;
 - impegno ed autonomia di studio;
 - partecipazione all'attività didattica;
 - puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati;
 - disponibilità alla collaborazione con insegnanti e compagni;
 - raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari.
-

ATTIVITA' INTEGRATIVE

Sono parte integrante della Programmazione di classe l'adesione a Progetti, le uscite didattiche, le visite guidate, e il viaggio di istruzione o scambio o stage linguistico deliberati dal Consiglio di classe conformemente al regolamento di Istituto. Per ogni attività è individuato un docente referente che ne curerà il progetto didattico e la realizzazione, in collaborazione con i docenti accompagnatori; ove non indicato si intende come referente il docente coordinatore di classe.

- Uscite didattiche:

1. (referente prof.; accompagnatore/i prof.)
2. (referente prof.; accompagnatore/i prof.)
-

- Visite guidate:

1. (referente prof.; accompagnatore/i prof.)

2. (referente prof.; accompagnatore/i prof.)

.....

- Viaggio di istruzione / scambio / stage linguistico:

meta: ;

referente prof.;

docenti accompagnatori e accompagnatore supplente: proff.

- Adesione a Progetti: *[per ognuno indicare docente referente]*

.....

.....

Il C.d.C. si riserva di approvare nel corso dell'anno altri progetti o uscite didattiche, qualora ne dovesse ravvisare l'occasione o la necessità.

STRATEGIE DI SUPPORTO E RECUPERO

Il Consiglio di Classe svolgerà attività di supporto e di recupero, tenendo conto delle deliberazioni delle riunioni di Dipartimento e del Collegio Docenti; ritiene inoltre che tali attività debbano possibilmente distinguere il piano dei contenuti da quello dei metodi, e che debbano non solo tendere a potenziare le capacità e le conoscenze degli studenti, ma anche il loro grado di motivazione e di autonomia.

Gli interventi di recupero potranno essere realizzati *in itinere*, nel corso delle attività curricolari, diversificando la didattica a seconda delle capacità dimostrate e dei risultati conseguiti, attivando anche la pausa didattica o assegnando studio individuale da verificare. Inoltre, qualora queste attività non fossero sufficienti, verranno utilizzate le ulteriori modalità di recupero predisposte dal Collegio dei Docenti. Tempi e durata delle attività di supporto e di recupero saranno stabiliti secondo le necessità.

IL COORDINATORE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof./ssa _____