



## Expérimentons les saisons: hiver

Bienvenue dans cette deuxième activité d'une séquence de trois activités : automne - **hiver** - printemps.

**À noter : il sera important de vous réinscrire à chaque saison.**

Ce document présente la planification complète de l'activité à vivre cet hiver. Cette planification vous permettra d'accompagner vos élèves à travers l'activité en séquence et vous offrira des activités qui seront des leviers pour leurs apprentissages. Cette activité en réseau est vécue selon trois phases: une phase préparatoire, une phase de réalisation et une phase de réinvestissement.

1. La **phase préparatoire** permet de contextualiser l'activité auprès de vos élèves et de les engager dans leurs apprentissages.
2. C'est lors de la **phase de réalisation** que les classes vivent l'activité en réseau c'est-à-dire qu'elles participent ensemble avec les élèves des classes présentes et distantes.
3. Enfin, la **phase de réinvestissement** permet de mobiliser les connaissances acquises lors de la phase de réalisation dans un contexte signifiant.

### Informations complémentaires

Informations complémentaires	
<b>Intention pédagogique</b>	Cette activité permet à vos élèves d'explorer leur environnement immédiat afin de décrire les changements observés lorsque l'hiver arrive. Plus précisément, ils pourront constater les variations au niveau de la température durant une période prédéfinie.
<b>Éléments du PFEQ et de la PDA</b>	<p>Les élèves exploreront le monde de la science et de la technologie. Ils se familiariseront avec des façons de faire et de raisonner propres à la science et ils apprivoiseront des éléments des langages propres à la science et à la technologie. Enfin, ils seront capables de formuler des questions et de proposer des explications à divers phénomènes reliés à leur environnement immédiat.</p> <p><b>Éléments de la PDA</b></p> <p>La terre et l'espace</p> <p>D. Systèmes appropriés</p> <p>4. Saisons</p> <p>a. Décrire des changements qui surviennent dans son environnement au fil des saisons (température,</p>

	<p>luminosité, type de précipitations)</p> <p>F. Langage approprié</p> <p>1. Terminologie liée à la compréhension de la Terre et de l'espace</p> <p>a. Utiliser adéquatement la terminologie associée à l'univers de la Terre et de l'espace</p>
<p><b>Plateforme et ressources numériques</b></p>	<p>Visioconférence : TEAMS, les élèves seront amenés à venir partager leurs réflexions, questions, découvertes.</p> <p><a href="#">Padlet</a></p> <p><a href="#">Cahier de l'élève</a> à imprimer et photocopier, un exemplaire par élève</p> <p><a href="#">Modèle de diagramme</a> sur Canva à compléter + <a href="#">procédurier</a>.</p>

**Déroulement de l'activité : HIVER**

<p><b>PHASE PRÉPARATOIRE</b></p> <p><b>À faire entre le 13 et le 22 janvier 2025</b></p>	<p><b>Deuxième activité de cette séquence, une activité par saison. (N'oubliez pas de vous inscrire à chaque saison!)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture d'un album jeunesse en lien avec l'hiver, au choix de l'enseignant.</li> <li>• Discussion avec les élèves sur les changements observés lorsque l'hiver arrive : neige, température plus froide, les animaux sont cachés ou partis, aucune feuille dans les arbres...</li> <li>• Les élèves doivent compléter la <b>page 2</b> du cahier de l'élève.</li> <li>• <b>Question de départ</b> : Est-ce que chaque région du Québec ressent la même température en hiver ?</li> <li>• Noter les hypothèses dans le cahier de l'élève à la <b>page 3</b>.</li> </ul> <p><i>Sur cette page, il y a un lien qui mène vers une carte interactive du site AlloProf, il faut défiler la page vers le bas pour l'atteindre. S'assurer d'utiliser la 1re carte interactive (Les régions administratives du Québec).</i></p>
--	--

<p><b>PHASE DE RÉALISATION</b></p> <p><b>1re rencontre interclasses</b></p> <p><b>mercredi 22 janvier 2025 9 h à 9 h 30</b></p>	<p><b>Déroulement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Première rencontre interclasses</b> pour échanger sur nos hypothèses et expliquer la démarche à suivre afin de répondre à la question de départ.</li> <li>● Collecte de données : chaque classe devra noter la température du thermomètre, lors de 5 journées différentes, entre 10 h et 11 h. Ces données devront être recueillies entre le <b>27 janvier et le 7 février 2025</b>.</li> <li>● Les élèves doivent compléter les thermomètres dans leur cahier à la <b>page 4</b>.</li> <li>● Les élèves doivent compléter le diagramme avec les températures notées à la <b>page 5</b>. <i>Il est possible de compléter le diagramme de façon numérique en complétant le <a href="#">modèle de diagramme</a> sur Canva. Voici un <a href="#">procédurier</a> tout simple à cet effet.</i></li> <li>● Déposer le diagramme complété sur le padlet.</li> <li>● Les élèves doivent répondre aux questions dans leur cahier à la <b>page 6</b>.</li> </ul>
<p><b>PHASE DE RÉINVESTISSEMENT</b></p> <p><b>2e rencontre interclasses</b></p> <p><b>mercredi 19 février 2025 9 h à 9 h 45</b></p>	<p><b>Déroulement:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Deuxième rencontre interclasses</b> pour observer les différents diagrammes complétés par les classes afin de valider notre hypothèse à la question de départ.</li> <li>● Rencontre avec <b>un scientifique</b> du Biodôme de Montréal pour nous expliquer ce que font les animaux du Québec en hiver.</li> <li>● Rendez-vous pour la prochaine saison : le printemps ! Les inscriptions ouvriront vers le début du mois de mars.</li> </ul>

