

PLANEACIÓN DEL QUINTO GRADO DE LA SEMANA 10 DEL 31 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE DEL 2022

<https://materialeducativo.org/>

&



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X" PLANEACIÓN SEMANAL DEL 31 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

ÁMBITO	Participación Social.	
TIPO DE TEXTO	Descriptivo.	
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE		APRENDIZAJES ESPERADOS
Elaborar y publicar anuncios publicitarios de productos o servicios que se ofrecen en su comunidad.		Identifica las características y la función de las frases publicitarias. Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio. Identifica los recursos retóricos en la publicidad.
TEMAS DE REFLEXIÓN		
Comprensión e interpretación Estereotipos en la publicidad. Función sugestiva de las frases publicitarias. Estrategias para persuadir. Propiedades y tipos de textos Características y función de anuncios publicitarios. Frases sugestivas en anuncios escritos: brevedad, uso de adjetivos, uso de analogías, metáforas, comparaciones, rimas y juegos de palabras. Tamaño y disposición gráfica de un anuncio. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía Ortografía y puntuación convencionales. Aspectos sintácticos y semánticos Adjetivos, adverbios, frases adjetivas y figuras retóricas breves (analogías, metáforas, comparaciones, rimas, hipérbole y juegos de palabras) en anuncios.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		

INICIO	Comentare con los niños y niñas del grupo: ¿Cuáles son las diferencias y semejanzas entre los anuncios impresos, en la radio y en la televisión?, ¿qué recursos utilizan?, ¿cuáles les llaman más la atención y por qué?
DESARROLLO	Organizare al grupo en equipos y entregare a cada uno un anuncio publicitario impreso. Analizarán qué figura retórica se utilizó para llamar la atención del público: ¿Qué anuncia?, ¿cuál es su propósito? ¿quiénes aparecen o participan?, ¿tiene eslogan?, ¿cuál? Página 29 del libro de texto. Explicarán que el eslogan es la frase principal de los anuncios y carteles publicitarios. Página 30 del libro de texto.
CIERRE	Escribirán en el cuaderno algunos eslóganes que hayan escuchado en la radio, televisión o leído en publicidad impresa.
PAUSA ACTIVA	Tierra, mar o aire Disposición: En círculo alrededor del profesor. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor irá diciendo diferentes animales y los alumnos, en función del lugar en el que vivan (tierra, mar o aire) harán un movimiento u otro. Por ejemplo: Animal de aire: mover los brazos como volando. Animal de tierra: caminar en el sitio. Animal de mar: en el suelo, simular estar nadando. VARIANTES Y ADAPTACIONES Pactar otras representaciones, por ejemplo: Animal de aire: saltar y quedarse de pie. Animal de tierra: ponerse de rodillas. Animal de mar: tumbarse boca abajo.
SESIÓN 2	
INICIO	Presentare a los niños y niñas los siguientes videos de un comercial de shampoo y otro de un cereal, con la finalidad de que identifiquen los estereotipos utilizados para convencer a las personas de comprar el producto: https://youtu.be/qkF4P3LV4S8 (0:30 min) https://youtu.be/a_JmmnFWPCs (0:30 min)
DESARROLLO	Analizarán qué tipo de personas están representadas en los videos, qué actividades realizan, qué objetos la rodean, cómo es su vestuario, qué características físicas tienen, qué tipo de lenguaje usan, etc. Página 30 del libro de texto. Comentarán cómo repercuten en el público los estereotipos que aparecen en los anuncios con las siguientes preguntas: ¿Cuál de los anuncios presenta una publicidad engañosa?, ¿qué frases utilizan para engañar a los clientes?
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)

PAUSA ACTIVA	Circuito motriz Disposición: En fila. Material: Mesas, sillas, pizarra... Instrucciones: El profesor establece un circuito motriz en la clase y los alumnos deben seguirlo realizando las diferentes ejercicios establecidos. Por ejemplo: Pasar por debajo de una mesa. Pasar por encima de una silla. Desplazarse en cuadrupedia. Pasar por la pizarra como si la borrarán. Equilibrio por encima de cualquier línea (baldosas, cinta americana, cuerda, tiza). Reptar como un animal. Andar de puntillas, talones... VARIANTES Y ADAPTACIONES Las variaciones que podemos encontrar en esta actividad son infinitas y adaptables al espacio y número de alumnos. Un alumno diseña cada día un circuito distinto.
SESIÓN 3	
INICIO	Suspensión De Labores Docente.
DESARROLLO	Suspensión De Labores Docente.
CIERRE	Suspensión De Labores Docente.
PAUSA ACTIVA	Suspensión De Labores Docente.
SESIÓN 4	
INICIO	Analizarán las características de los anuncios que buscaron con las siguientes preguntas: ¿Qué frases utilizan para enganchar al posible cliente?, ¿qué imágenes y estereotipos emplean para atraer compradores?, ¿cómo puedes darte cuenta del engaño?, ¿qué opinas de esta publicidad? Página 30 del libro de texto.
DESARROLLO	Preguntare a los niños: ¿Qué son los adjetivos calificativos?, ¿para qué se utilizan? Explicar que los publicistas utilizan adjetivos calificativos para realzar cualidades de un producto o servicio. Por ejemplo, en la frase "Pantalones Rayo, para el hombre audaz y valiente" las palabras subrayadas son adjetivos calificativos. Página 31 del libro de texto. Identificarán en los anuncios de la página 31 del libro de texto los adjetivos calificativos. Harán lo mismo con el anuncio que trajeron de tarea.
CIERRE	Al finalizar, preguntare: ¿Ayudó el uso de los adjetivos en las frases publicitarias que creaste para que fueran más llamativas? Hacer una definición en el cuaderno.
PAUSA ACTIVA	Paseo por el bosque Disposición: Caminando por el aula. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor nombra animales que se pueden encontrar en un paseo por el bosque y los alumnos se mueven imitándolos (conejo,

	búho, ardilla...). VARIANTES Y ADAPTACIONES Adaptar el espacio a diferentes hábitats, según nos interese. Paseo por la playa (cangrejo, gaviota, pulpo), por la selva (araña, mono, tigre), por el río (nutria, anguila, pez), por la montaña...
SESIÓN 5	
INICIO	Leerán las siguientes frases publicitarias: Relojes Presto para llegar puntualmente. Con plumas Tintex escribirás limpiamente. Refresco Explosión, termina rápidamente con la sed. Identificarán los verbos en cada oración y encerrarán las palabras que indican el cómo, cuándo y dónde se realizan. Página 32 del libro de texto.
DESARROLLO	Resaltarán que esas palabras encerradas se llaman adverbios, porque modifican al verbo y nos dan más información. Ahora esas palabras serán sustituidas de la siguiente manera: rápidamente por lentamente y limpiamente por sucitamente, analizar lo que sucede con el significado original de las frases. Página 32 del libro de texto Construirán la definición de adverbio y distinguir otras palabras que cumplan esta función. Página 32 del libro de texto
CIERRE	Comentarán ¿cuál es la función de los adjetivos y adverbios en los anuncios? Escribirán sus conclusiones en el cuaderno.
PAUSA ACTIVA	Las profesiones Disposición: Librementemente por el aula. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor va diciendo a personajes que se va encontrando por la ciudad y los alumnos recrean sus profesiones. Por ejemplo: cartero, barrendero, policía, conductor, gimnasta, leñador, minero, futbolista, etc. VARIANTES Y ADAPTACIONES Hacer una distinción entre la gran ciudad y los pueblos. Los alumnos inventan los personajes que se van encontrando.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS Libro de texto páginas 29 a la 32. Anuncios impresos, en audio o video. Enlaces sugeridos en Internet. EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS Análisis de anuncio publicitario impreso en equipos. Discusión del uso de estereotipos en la publicidad y sobre las posibles formas de evitar estos estereotipos en la producción de anuncios publicitarios. Definiciones de adjetivo y adverbios.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

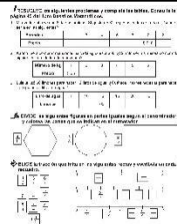
ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 31 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Manejo de la información.		BLOQUE	1
DESAFÍOS	17. Botones y camisas. 18. La fonda de la tía Chela. 19. ¿Qué pesa más?			
CONTENIDO			APRENDIZAJES ESPERADOS	
Proporcionalidad y funciones Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (dobles, triples, valor unitario).			Que los niños: Usen el valor unitario al resolver problemas de valor faltante. Usen factores internos, es decir, dobles, triples, etcétera, al resolver problemas de valor faltante. Usen el valor unitario explícito o implícito al resolver problemas de valor faltante.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO	Propondré al grupo que resuelva por sus propios medios el siguiente problema: Para un pay se ocupan 6 huevos por cada lata de leche evaporada ¿cuántos pays se pueden hacer con 18 huevos?, ¿y cuántas latas de leche necesito? Escucharán las respuestas a las que llegaron los niños y los procedimientos que usaron.			
DESARROLLO	En binas resolverán el desafío #17 de la página 45 a la 46 del libro de texto, donde usará el valor unitario resolviendo problemas de valor faltante usando las tablas de proporcionalidad.			
CIERRE	Socializare los procedimientos empleados. Comentare que los problemas multiplicativos que trabajaron en este desafío son problemas de valor faltante, en los cuales se conocen tres datos y se debe de buscar un cuarto. Para solucionar este tipo de problema, el valor unitario es una buena estrategia para resolverlos.			
SESIÓN 2				
INICIO	Platicare que la noche anterior me cené 7 tacos y pagué 42 pesos. ¿Cuánto hubiera pagado si sólo me hubiera cenado 3 tacos? Invitare a los niños y niñas a que expresen la respuesta y el procedimiento que utilizaron para encontrarlo.			
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo)			

			
CIERRE	Inventarán una tabla de proporcionalidad como las que se trabajaron en el ejercicio anterior.		
SESIÓN 3			
INICIO	Suspensión De Labores Docente.		
DESARROLLO	Suspensión De Labores Docente.		
CIERRE	Suspensión De Labores Docente.		
SESIÓN 4			
INICIO	Planteare la siguiente situación: En la tienda venden 4 chocolates por 22 pesos. ¿Cuántos chocolates puede comprar si tengo 110 pesos? ¿Cuánto pagaría si decido comprar 12 chocolates? Solicitare a los niños que verifiquen sus procedimientos.		
DESARROLLO	En binas, resolverán el desafío #18 de la página 47 del libro de texto, en donde se debe usar información de un cartel de tacos usando factores internos, es decir, dobles, triples, al resolver el problema de un valor faltante.		
CIERRE	Si algún niño presenta dificultad para contestar, se le pude sugerir realizar una tabla de proporcionalidad. Verificarán resultados y procedimientos		
SESIÓN 5			
INICIO	Comentarán lo siguiente: En 8 kilogramos hay 44 manzanas, por 12 refrescos se pagan 160 pesos. Preguntare: ¿Cómo le podría hacer para saber el precio de 3 frescos?, ¿cuántas manzanas me darán si compro 4 kilogramos? Compartir sus formas de solución.		
DESARROLLO	Elaborarán en su libreta tablas de variación proporcional con ayuda de los datos proporcionados en el problema. Se espera que los resuelvan usando factores internos, es decir, dobles, triples, etc. En binas contestarán el desafío #19 de la página 48 del libro de texto sobre el valor unitario explícito o implícito al resolver problemas de valor faltante.		
CIERRE	El desafío anterior representa un gran reto para los niños, sin embargo, pueden aplicar la estrategia del valor faltante y las razones internas (relación multiplicativa que se establece entre datos de un mismo conjunto, por ejemplo, 36 es el triple de 12, por lo que la razón interna sería 3). Verificarán sus respuestas y formas de solución.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 45 a la 48. Cartel con lista de precios de alimentos. Tablas de variación proporcional.		Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Tablas de variación proporcional. Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los niños en la realización de las actividades.	

	Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 31 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	2	¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?
TEMA	Tema 1. La diversidad de seres vivos y sus interacciones.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas. Identifica algunas especies endémicas del país y las consecuencias de su pérdida.		¿Qué es la biodiversidad? Biodiversidad: cantidad y variedad de grupos de seres vivos y de ecosistemas. Variedad de grupos de seres vivos y diferencias en sus características físicas. Identificación de las personas como parte de los seres vivos, la naturaleza y la biodiversidad. Características de especies endémicas, y ejemplos de endemismos en el país. Causas y consecuencias de la pérdida de especies en el país.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Enseñarles una imagen en donde los niños puedan observar la biodiversidad del país. Definirán en el cuaderno qué es diversidad e interacción.	
DESARROLLO	Harán una lectura de las páginas 51 a la 52 del libro de texto, destacar por qué México es un país megadiverso y harán una lista de sus características. Reconocerán las distintas formas en que los seres vivos se relacionan, se nutren y se reproducen. Explicarán la interdependencia de estos y su dinámica en un ecosistema.	
CIERRE	Harán un dibujo en el cuaderno en donde expliquen qué es la biodiversidad. TAREA: Buscarán más información sobre los cinco reinos en que se divide la naturaleza, traer recortes cada uno.	
SESIÓN 2		
INICIO	Comentarán la información que trajeron de tarea.	
DESARROLLO	Verán el siguiente video sobre los cinco reinos de la naturaleza, en donde explica las características de cada grupo: https://youtu.be/rDCfusfkCVg (6:14) En binas, contestarán en el cuaderno el siguiente cuadro, en donde deben dibujar o pegar recortes de los seres vivos que integran cada uno de los cinco reinos:	

	Reino monera	Reino protista	Reino fungi	Reino vegetal	Reino animal
En equipos, realizarán la actividad “Biodiversidad del lugar donde vivo” de la página 52 del libro de texto, en la que identificarán los diferentes organismos que habitan en una determinada porción de terreno.					
CIERRE	Compararán la información que encontraron todos los equipos.				
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS		
Libro de texto páginas 51 a la 52 15 metros de hilo o cuerda. 4 estacas. Martillo. Lupa. Pala de jardinería. Cinta métrica. Cuaderno.			Conceptos de diversidad e interacción. Características de un país Megadiverso. Cuadro con imágenes o dibujos de los cinco reinos en los que se dividen los seres vivos.		
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES					



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 31 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA

BLOQUE	2	Diversidad natural de los continentes.
EJE TEMÁTICO	Componentes naturales.	LECCIÓN Entre valles, llanuras y montañas.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes.		Distribución de las principales sierras, valles, mesetas y llanuras de los continentes. Distribución de las regiones sísmicas y volcánicas de los continentes. Relaciones entre relieve, volcanes y zonas sísmicas de los continentes.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN		
INICIO	Consultarán la página 26 del Atlas de Geografía del mundo, y analizarán las características de los principales tipos de relieve: montañas, mesetas o altiplanos, llanuras y depresiones.	
DESARROLLO	De manera grupal, observarán los relieves de la página 41 del libro de texto e identificarán el tipo de relieve al que corresponden. En binas leerán de la página 42 a la 43 del libro de texto sobre el suelo que pisamos y las placas tectónicas, harán un mapa mental con los tres movimientos de las placas.	
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo)	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 41 a la 43 Atlas de Geografía del Mundo, páginas 26 y 29.		Análisis de los tipos de relieve. Mapa mental de las placas tectónicas.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 31 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA

BLOQUE	2	De la Reforma a la República Restaurada.	
TEMA	Ubicación temporal y espacial de la Reforma y la República Restaurada.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Ubica la Reforma y la República Restaurada aplicando los términos década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los liberales y conservadores.		Panorama del periodo Ubicación temporal y espacial de la Reforma y la República Restaurada.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN			
INICIO	Observarán la imagen que ilustra el bloque II, la cual es un mural de José Clemente Orozco en donde se representa la Reforma y la caída del Imperio. Comentarán las preguntas: ¿Qué personajes se identifican?, ¿qué grupos sociales?, ¿cómo los diferencian? y ¿qué representa la imagen? Página 44 del libro de texto.		
DESARROLLO	Leerán la página 44 del libro de texto acerca de los liberales sobre la ubicación temporal y espacial de la Reforma y República Restaurada. Observarán la línea del tiempo de la página 46 a la 47 del libro de texto, comentar: ¿En qué siglo se ubican estos hechos y procesos históricos?, ¿cuántos años dura el periodo que vas a estudiar en este bloque?, ¿cuántas décadas hay?		
CIERRE	Ubicarán y determinarán cuántos años dura la Reforma y la República restaurada, así como al siglo en el que sucedió. Tomarán notas en el cuaderno.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 42 a la 47. Cuaderno del alumno.		Análisis de la línea del tiempo del periodo que se estudiará. Notas en el Cuaderno.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 31 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	1 Soy un ser íntegro.
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Dialoga acerca de la libertad como un derecho humano que contribuye a su autorrealización y desarrollo pleno; y se compromete a respetar el ejercicio de la libertad de otras personas.	
SECUENCIA	3 La libertad es mi derecho y garantiza mi pleno desarrollo.
SESIÓN	2 El valor de la libertad para vivir con dignidad. ¿Qué necesito para ejercer mi libertad? Cuaderno de aprendizaje: Tutoría entre pares.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Por medio de lluvia de ideas, recuperarán lo que las niñas y niños saben sobre la libertad
DESARROLLO	Leerán de la página 38 a la 40 del libro de texto sobre el valor de la libertad y lo que se necesita para ejercerla. En equipos comentarán cómo se afecta el desarrollo físico, mental o emocional cuando se limita la libertad. Página 38 del libro de texto. Buscarán una historia, película o una noticia en donde una niña o niño no tengan cubierta alguna necesidad básica. Comentarán cómo esto limita su libertad y qué tuvo que hacer. Página 40 del libro de texto. Comentarán que van a llevar a cabo una Tutoría entre pares para que exista igualdad de oportunidades entre niñas y niños. Para esto revisar de la página 18 a la 21 del Cuaderno de Aprendizaje sobre cómo llevar a cabo una tutoría. Página 41 del libro de texto.
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo)
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto páginas 38 a la 41 Cuaderno de Aprendizaje páginas 18 a la 21	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Trabajo en equipo. Reflexión sobre la libertad.	

	Tutoría entre pares.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 31 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Autorregulación		
HABILIDAD ASOCIADA	Metacognición		
INDICADORES DE LOGRO			
Planea el procedimiento para resolver un problema, anticipa retos y soluciones del mismo.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Solicitar a los niños que se sienten en postura de cuerpo de montaña. Tocar un instrumento o reproducir una pieza musical durante dos minutos y pediré que cuando el sonido pare levanten una de sus manos y completen la frase “En este momento estoy pensando en...”		
DESARROLLO	Explicar que para afrontar un reto o problema es importante observar, planear, ejecutar y evaluar. Presentar el siguiente reto a los niños y niñas: imaginen que se van de excursión durante un día completo con sus compañeros de grupo. El lugar de la excursión se ubica a dos horas de la escuela, viajando en camión. Pediré que preparen la excursión: ¿a dónde irán?, ¿cuánto cuesta?, ¿qué necesitan?, ¿quiénes los acompañarán? ¿qué medidas sanitarias debemos tener en cuenta?		
CIERRE	Escribirán en un pliego de cartulina o papel Kraft, o en una presentación en PPT, la descripción de su excursión, las necesidades y los pasos que siguieron en el proceso de planeación.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Xilófono, campana, triángulo, barra de tono, cuenco o tambor. Pliego de papel Kraft o bond o presentación en Power Point. Lápices de colores, plumones o pinturas. Proyector o cañón. Laptop.		Expresa en una frase lo que piensa. Presta atención a las actividades a realizar. Participa en la organización de una excursión.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 31 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES

EJE	Práctica artística
TEMA	Presentación
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Ensayar la pieza teatral seleccionada para mejorar su ejecución.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Platicarán acerca de las dificultades que han tenido durante los ensayos y darles sugerencias de mejora a los niños.
DESARROLLO	Continuarán los ensayos, integrando las recomendaciones dadas. Memorizarán los diálogos y determinarán los tonos de voz a utilizar. Si aún no se termina de elaborar alguna parte de la escenografía, dar tiempo para que la terminen.
CIERRE	Valorarán su participación con estas preguntas: ¿qué debo de realizar para que todo salga lo mejor posible?, ¿debo esforzarme más?
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Pintura. Colores. Carteles. Mantas o lonas. Tijeras. Pegamento y diversos materiales. Cuaderno. Obra de teatro.	Participa activamente en la elaboración de la escenografía. Ayuda en el fortalecimiento de la puesta en escena.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.