

Пояснительная записка к проекту

«Комнатные растения и их влияние на окружающую среду и человека»

Одно из необходимых условий воспитания полноценной личности – это общение с живой природой. Именно это является основой формирования наблюдательности, развития познавательных интересов, навыков трудолюбия, эстетической культуры.

Младший школьный возраст- это период бурного развития ребенка, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, в котором мы живем, формирование многогранных отношений к природе и людям. Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для появления интереса к себе, к людям, к состоянию природной и социальной среды, что является неременным условием эффективности образования на этом возрастном этапе. Особое место в проекте уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. Для большинства людей очень важным является общение с природой, так как растения окружающие человека обладают способностью не только дарить эстетическое наслаждение, но и благоприятно воздействовать на нервную систему, улучшать настроение и укреплять здоровье. Следует научить детей наблюдать природу, приобрести навыки выращивания растений. Понять, насколько полезны комнатные растения в помещении и знать технику выращивания и ухода. Тепло, свет, вода, подкормка, свежий воздух.

Цель: изучить влияние комнатных растений на окружающую среду и человека.

Задачи:

- Повторить классификацию растений, значение растений в жизни человека, формировать понятия о правилах ухода за ними и практические умения, познакомить с названиями комнатных растений.
- Формировать исследовательские навыки, учить планировать свою деятельность.
- Выявить влияние комнатных растений на окружающую среду и здоровье человека;
- Провести работу по подбору списка тех растений, которые более благоприятны для нашей школы;
- Провести анкетирование учащихся по выявлению влияния цветов на психологический настрой школьников.

Данный проект способствует формированию у младших школьников, следующих личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия:

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные учебные действия:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные универсальные учебные действия:

- строить речевое высказывание в устной форме;
- называть существенные признаки предметов;
- классифицировать объекты по заданным учителем основаниям;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- выявлять причины событий (явлений).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Описание хода выполнения проекта

Проектная группа провела работу по ознакомлению, изучению комнатных растений дома и в нашей школе. Перед ними стояли следующие цели:

- Познакомиться с жизнью комнатных растений.
- Научиться правильно выбирать комнатные растения.
- Какую пользу приносят комнатные растения.
- Какой вред приносят комнатные растения.

Группа разделилась на три подгруппы и работали они над такими вопросами:

1 группа:- Что мы знаем о комнатных растениях?

2 группа:- Какую пользу приносят комнатные растения?

3 группа;- Какой вред приносят комнатные растения?

Первой подгруппе удалось выяснить, какие условия нужны комнатным растениям для их роста и развития и ими было предложено 10 правил выращивания растений в доме. Также ребята успешно справились с предложенной викториной.

Вторая подгруппа провела работу по подбору списка тех растений, которые более благоприятны для нашей школы.

Третья подгруппа предоставила информацию об отрицательном влиянии некоторых комнатных растений на окружающую среду и здоровье человека.

Ребята провели анкетирование для учащихся в 1-7 классах по выявлению влияния цветов на психологический настрой школьников.

Были решены поставленные задачи, а именно:

Проведен теоретический анализ влияния комнатных растений на здоровье и самочувствие человека. Были выявлены растения вызывающие аллергию, а так же предложен список благоприятных растений для нашей школы.

Мы сделали ряд общих выводов:

1. Комнатные растения влияют на самочувствие людей;
2. Многие комнатные растения используются для оказания медицинской помощи;
3. Ряд комнатных растений вызывают аллергическую реакцию, поэтому их необходимо знать.
4. Комнатные растения благоприятно воздействуют на психологическое самочувствие школьников (поднимают настроение, радуют глаз и т.д.)