

РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ ЗА НАПРЯМОМ «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ» за 2022-2023 н/р

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

У Старицькому ЗЗСО І-ІІІ є тім. Ю. Костіва календарний план є основним робочим документом вчителя з допомогою якого вчитель планує очікувані результати навчання. Календарно-тематичне планування розробляється вчителем самостійно або спільно з іншими педагогами в структурі методичного об'єднання (комісії) школи.

Календарно-тематичний план, навчальна програма синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. Обсяг запланованих годин за планом не перевищує годин навчального плану освітньої програми закладу. У процесі вивчення роботи педагогів щодо календарно-тематичного планування зверталася увага на такі аспекти:

- ✓ відповідність планів Державним стандартам загальної середньої освіти;
- ✓ відповідність очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами з предметів (курсів);
- ✓ відповідність структури і обсягу календарно-тематичного плану освітній програмі закладу освіти, навчальному плану.

Процедура оцінки виконання даного критерію

- ✓ наявність у вчителів календарно-тематичні планів
- ✓ аналіз планів: чи забезпечує календарно-тематичне планування досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені Державним стандартом загальної середньої освіти?; чи відповідає зміст календарно-тематичного планування очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами предметів (курсів)?

Методи збору інформації, які було використано

- ✓ Вивчення документації (календарно-тематичні плани).
- ✓ Опитування (анкетування вчителів).

Результати опитування вчителів (у опитуванні брали участь 30 вчителів)

Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

Перелік тверджень	Кількість
зразки, що пропонуються фаховими виданнями;	30
розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання конкретного предмету	30
рекомендації Міністерства освіти і науки України;	30
досвід, запозичений у колег;	23
спільна робота з колегами;	20
власний досвід	22

Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей

Усвідомлюючи, що процес навчання не може спиратися лише на передачу знань і навичок від учителя до учня, педагоги спрямовують зусилля на формуванні навичок учнів використовувати набуті знання у повсякденній діяльності, робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити. Щоб досягти цієї мети, зміст навчального заняття, вчителі спрямовують зусилля на оволодіння учнями ключовими компетентностями, простежують у викладанні предметів (курсів) наскрізні змістові лінії (уміння, спільні для всіх компетентностей).

Як було оцінено виконання даного критерію. Вивчено такі питання:

1. Обговорено на засіданнях педагогічної ради реалізацію III етапу науково-методичної проблеми, над вирішенням якої працює заклад освіти «Формування в учнів компетентностей уміння вчитися задля самореалізації в дорослому житті».
2. У календарно-тематичних планах, навчальних програмах учителі передбачали види робіт, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями.
3. Вивчено роботу вчителів шляхом спостереження за проведенням навчальних занять.

Що оцінюємо

- ✓ Чи простежують вчителі під час проведення уроків зв'язок навчального контенту з життям, чи розглядають практичні проблемні ситуації, простежують наскрізні змістові лінії?
- ✓ Чи простежується розвиток критичного мислення учнів, вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення під час проведення навчальних занять?

Методи збору інформації, які було використано: Спостереження (за проведенням навчальних занять). Усне опитування. Вивчення документації (календарно-тематичні плани)

Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів

Перелік тверджень	Кількість			
	постійно	часто	інколи	ніколи
Лабораторне обладнання	3	5	18	4
Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проектори, телевізори)	6	12	12	-
Комп'ютерна техніка та програми та/або гаджети	3	20	7	-
Візуалізація інформації (карти, графіки, формули тощо)	16	10	4	-
Інтернет	7	13	10	-
Наочність (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції)	2	7	11	10
Спортивна зала/спортивний майданчик	6	4	2	18
Спортивний інвентар (м'ячі, обручі, гімнастична стінка, канат, ракетки, гімнастичні палиці, скакалки тощо)	6	4	2	18

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби)

Як було оцінено виконання даного критерію? Для оцінки вивчено такі питання:

- ✓ Чи використовується в закладі освіти розроблення індивідуальних освітніх траєкторій, індивідуальних програм розвитку для дітей, які цього потребують?
- ✓ Чи наявна співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії та індивідуальної програми розвитку між учителями, учнем/ ученицею, практичним психологом і батьками?
- ✓ Чи використовувались для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії інші організаційні форми освітнього процесу, крім класно-урочної?

Методи збору інформації: опитування (анкетування учнів і батьків), вивчення документації (індивідуальні навчальні плани)

Яку підтримку Ви надаєте учням у їхньому навчанні?

Перелік тверджень вчителів	Кількість
мотивую до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять	24
беру участь у розробці та реалізую індивідуальні освітні траєкторії учнів	1
надаю індивідуальні консультації	4
даю можливість учням висловлювати власну думку, сприймаю їхні погляди, підтримую ініціативи	11
створюю на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці	14
розробляю різноманітні завдання та пропоную дітям самостійно обрати рівень складності	5

ніяк не підтримую	-
-------------------	---

Результати опитування батьків (у опитуванні брали участь 50 особи)

Твердження батьків	Кількість			
	Так, задоволений	Переважно задоволений	Переважно незадоволений	Не задоволен
Ви задоволені організацією освітнього процесу в школі?	33	12	3	2

Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги)

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогами є створені/використовувані ними освітні ресурси. Основні види освітніх ресурсів, які можуть створюватися або використовуватися педагогічними працівниками:

- ✓ календарно-тематичні плани;
- ✓ плани-конспекти, розробки, сценарії проведення навчальних занять;
- ✓ додаткові інформаційні матеріали для проведення навчальних занять;
- ✓ тести, контрольні та моніторингові роботи;
- ✓ практичні та проєктні завдання для роботи учнів;
- ✓ завдання для самостійного опрацювання;
- ✓ навчальні програми;
- ✓ електронні освітні ресурси для технології дистанційного навчання;
- ✓ критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при проведенні різних видів робіт;
- ✓ інші інформаційні ресурси.

Як було оцінено виконання даного критерію? Вивчено такі питання:

- ✓ Чи розробляють вчителі публікації, методичні розробки, матеріали до навчальних занять?
- ✓ Чи використовують розроблені освітні ресурси у процесі проведення навчальних занять, зокрема із застосуванням технології дистанційного та змішаного навчання?
- ✓ Чи формує вчитель власне педагогічне портфоліо?
- ✓ Чи відбувається обмін досвідом між вчителями у закладі освіти?

Методи збору інформації: Вивчення документації (ознайомлення зі створеними освітніми ресурсами).

Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку

Одним із ключових компонентів НУШ (Концепція «Нова українська школа») є наскрізний процес виховання, який формує цінності.

Як було оцінено виконання даного критерію? Для оцінки вивчено такі питання:

- ✓ Чи простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять?
- ✓ Чи поєднують вчителі виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів?

Методи збору інформації: Спостереження (за проведенням навчальних занять).

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі

Використовуючи інформаційні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, вчителі мають змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними

шляхами досягати необхідного результату. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) — це технології, спрямовані на створення, розповсюдження та обробку інформаційних ресурсів.

Як було оцінено виконання даного критерію? Для оцінки вивчено такі питання:

- ✓ Чи володіють вчителі навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі?
- ✓ Чи використовують вчителі ІКТ у викладацькій діяльності?
- ✓ Чи вдосконалюють вчителі свої навички з використання ІКТ?

Методи збору інформації

- ✓ Вивчення документації (електронні освітні ресурси, протоколи засідань педагогічної ради).
- ✓ Спостереження (за навчальним заняттям).

Вимога/правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами

Професійне зростання, підвищення кваліфікації вчителя - це безперервний процес, який не обмежується певною формою. Вчителі нашого закладу освіти беруть участь у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо.

Як було оцінено виконання даного критерію? Вивчено такі питання:

- ✓ Чи використовує вчитель різні форми підвищення кваліфікації?
- ✓ Чи відповідають напрями підвищення кваліфікації освітній програмі закладу освіти?
- ✓ Чи простежується в закладі освіти зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогів?

Методи збору інформації

- ✓ Вивчення документації (портфоліо педагога, протоколи педагогічної ради, накази з основної діяльності, річний план роботи, свідоцтва і сертифікати про підвищення кваліфікації).
- ✓ Спостереження (за проведенням навчальних занять)

Результати опитування вчителів (у опитуванні брали участь 30 вчителів)

За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

Перелік тверджень	Кількість
Курси ОППО	30
Методичні семінари	26
Конференції	14
Майстер-класи	12
Вебінари	21
Онлайн-курси	30
самоосвіта	30

Яку тематику для професійного зростання Ви обирали впродовж останніх 5 років? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

Перелік тверджень	Кількість
законодавче забезпечення освітнього процесу	28
методичні аспекти викладання предметів та курсів	26
інклюзивне навчання	22
форми організації освітнього процесу	16
профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти	4
психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій	12
безпечне освітнє середовище	20
формування у здобувачів освіти громадянської позиції	8
використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті	28

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

Перелік тверджень	Кількість
Так	28
Переважно так	2
Переважно ні	-
ні	-

Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можливо обрати декілька відповідей)

Перелік тверджень	Кількість
опір з боку керівництва	-
відсутність матеріального заохочення з боку керівництва	-
недостатня матеріально-технічна база	4
погані умови праці	-
жодних перешкод	26

Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти

Педагоги Старицького ЗЗСО І-ІІІ ст ім.Ю.Костіва усвідомлюють, що якість освітньої діяльності неможлива без інновацій, які виявляються в оновленні та освоєнні нового змісту освіти. Тому долучаються до участі в освітніх проєктах, які реалізуються закладом освіти, а також іншими установами та організаціями.

Як було оцінено виконання даного критерію? Вивчено такі питання:

- ✓ Чи беруть участь педагоги в інноваційній, дослідно-експериментальній діяльності?
- ✓ Які результати інноваційної діяльності вчителя?
- ✓ Чи впроваджуються результати дослідно-експериментальної роботи в освітній процес закладу?
- ✓ Чи залучаються педагогічні працівники закладу освіти у якості освітніх експертів до участі в інституційних аудитах, експертизи і розроблення тестових завдань ЗНО?

Методи збору інформації: вивчення документації (свідоцтва та сертифікати освітніх експертів, які зберігаються в особових справах педагогічних працівників, публікації)

Вимога/правило 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Для забезпечення необхідного розвитку дитини вчителі будують освітній процес на засадах педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. Педагогіка партнерства передбачає роль учня як рівноправного учасника освітнього процесу, відповідального за результати свого навчання.

Як було оцінено виконання даного критерію? Вивчено такі питання:

- ✓ Чи простежуються під час освітнього процесу можливості розвитку учнів та їхня самореалізація?
- ✓ Чи забезпечується в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини?
- ✓ Чи реалізується у закладі освіти персоніфікований підхід у роботі з учнями?
- ✓ Чи застосовуються диференційовані завдання?
- ✓ Які організаційні заходи із впровадження особистісно орієнтованого навчання здійснюються в закладі освіти?

Методи збору інформації: Спостереження (за проведенням навчальних занять), опитування.

Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок

Не менш важливим складником формування атмосфери довіри є налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу. Таке спілкування може мати різноманітні формати, але всі можливі формати мають об'єднувати такі спільні риси: повага до іншої людини; відкритість; конструктивність; неформальність.

Як було оцінено виконання даного критерію? вивчено такі питання:

- ✓ Чи комунікують педагогічні працівники з батьками, наскільки системно це відбувається?
- ✓ Який зворотний зв'язок найчастіше отримують батьки від педагогів?
- ✓ Через які канали найчастіше відбувається комунікація з батьками?
- ✓ Чи використовуються для комунікації різні канали зв'язку, інтерактивна Інтернет-платформа чи інші онлайн-ресурси?
- ✓ Чи є позитивний результат комунікування педагогічних працівників із батьками?
- ✓ Яка частка батьків позитивно оцінює результати комунікування.

Методи збору інформації: Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників)

Результати опитування вчителів (у опитуванні брали участь 30 вчителів)

Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (декілька варіантів відповідей)

Перелік тверджень	Кількість
Батьківські збори	30
Індивідуальне спілкування з батьками	30
Не бачу сенсу в комунікації з батьками	-

Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

Перелік тверджень батьків	Кількість
Так, завжди	166
Переважно так	44
іноді	18
Ні, ніколи	4

У який спосіб Ви отримувате інформацію про діяльність закладу освіти (можливо обрати декілька варіантів відповідей)?

Перелік тверджень батьків	Кількість
батьківські збори	50
інформація класного керівника	50
спільноти в соціальних мережах	48
сайт	32
інтерактивна платформа	8
важко отримати інформацію	1

Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Атмосфера доброзичливості в нашому педагогічному колективі сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності.

Серед методичних та організаційних форм командної роботи педагогічних працівників, що впливають на якість освітньої діяльності в закладі освіти визначені:

- ✓ спільне планування роботи;
- ✓ робота над розв'язанням відповідної науково-методичної проблеми;

- ✓ взаємовідвідування навчальних занять;
- ✓ інтеграція змісту навчальних предметів;
- ✓ поширення педагогічного досвіду.

Як було оцінено виконання даного критерію? Вивчено такі питання:

- ✓ В яких формах відбувається співпраця між педагогами у закладі освіти?
- ✓ Чи наявне і наскільки ефективно в закладі освіти наставництво?
- ✓ Які основні результати командної співпраці можна відзначити?

Методи збору інформації: бесіди, анкетування, вивчення документації

Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

Перелік тверджень	Кількість
так, у закладі створені всі умови для співпраці	26
в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною	412
в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня;	-
психологічний клімат закладу не сприяє співпраці.	-

Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти

Перелік тверджень	Кількість			
	так	Переважно так	Переважно ні	ні
Педагогічна рада функціонує системно та ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично	30	-	-	-
Педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень	4			26
У діяльності педагогічної ради відсутня системність, розглядаються виключно поточні питання	-	-	-	30
Діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти	-	-	2	28

Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

Адміністрацією закладу періодично моніториться стан дотримання норм академічної доброчесності у закладі освіти. Здійснюється шляхом опитування педагогічних працівників і учнів, спостережень за проведенням навчальних занять.

Як було оцінено виконання даного критерію? Вивчено такі питання:

- ✓ Чи дотримуються педагоги норм академічної доброчесності в освітній діяльності?
- ✓ Чи розробляють вчителі завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення?

Методи збору інформації: спостереження, опитування, вивчення документації

Результати опитування вчителів (в опитуванні брали участь 59 вчителів)

Як ви запобігаєте порушенню академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

Перелік тверджень	Кількість
знайомлю учнів з основами авторського права	21
проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності	30
на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування	24
використовую методичні розробки для формування основ академічної доброчесності	36
вважаю це зайвим	-

Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній роботі

Перелік тверджень	Кількість
при використанні інформації завжди вказую використане джерело	28
унеможливлую списування (добираю відповідні завдання, застосовую індивідуальні варіанти завдань)	20
оцінюю результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено	30
проводжу бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками	20
вказую колегам на плагіат в їхніх матеріалах	-
не вважаю за потрібне щось робити	-

Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учням

Як було оцінено виконання даного критерію? Вивчено такі питання:

- ✓ Чи інформують педагогічні працівники учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість?
- ✓ Чи розробляють вчителі завдання, які унеможливають списування?

Методи збору інформації: Спостереження, опитування учнів (взяли участь 37 учнів)

Чи розмовляють з вами учителі про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (можна обрати декілька відповідей)

Перелік тверджень	Кількість
Так, регулярно проводяться	22
Так, але нерегулярно	10
тільки на початку навчального року	2
подібні заходи не проводились	1
не розумію, про що йдеться	2

У нашому закладі вчителі наголошують, що доброчесність – це один із чинників, який забезпечує розвиток суспільства. У структурі методичної роботи закладу освіти, в роботі шкільних методичних об'єднань досліджується питання академічної доброчесності.

На підставі вищезазначеного, можна визначити
другий (достатній) рівень оцінювання якості
 діяльності педагогічних працівників
 Старицького ЗЗСО І-ІІІ ст. ім. Ю. Костіва

Робоча група: Баб'як М.Д., Баран Н.А., Карвацька М.О., Косик Н.М., Артем'єва Г.В.

Директор

Наталія КОСИК