

PEDAGOGISK PLANERING

STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING

JÄMSTÄLLDHET - GLOBALT MÅL 5

MÅLGRUPP

Åk 3-9

SYFTE

Utmana elevernas tankar om jämställdhet. Samarbets- och diskussionsövning. Få en bild av hur eleverna anser att skolans jämställdhet är? Introduktion till Globala mål nr 5

MATERIAL

Pappersbollar, 2 behållare att lägga pappersbollarna i, två genomskinliga skålar, belöning.

<https://fb.watch/cd4oc3wJ61/> (på norska – med engelsk text)

<https://urplay.se/program/216074-globala-mal-i-sikte-mal-5-jamstalldhet>

[Mål 5: Jämställdhet - Globala målen \(globalamalen.se\)](https://globalamalen.se) (för mer arbete med globala mål nr 5)

[Mål 5: Jämställdhet - Globala målen \(globalamalen.se\)](https://globalamalen.se) (för mer arbete med globala mål nr 5)

BEGREPP

Jämställd, sexistisk, normer

GENOMFÖRANDE

Anpassa övningen efter åldersgrupp. t.ex åk 7-9, bara film eller ge eleverna roller av motsatt kön.

- Övning: Iscensätt en uppgift som filmen <https://fb.watch/cd4oc3wJ61/> . T.ex. genom att knyta ihop lika många ark av papper i två olika färger. Släng ut dem i klassrummet. Be alla plocka upp och sortera pappersbollarna i två olika behållare (får ni motstånd – berätta att det blir en belöning). Dela upp klassen i pojkar/flickor (är detta en situation som kan bli obekvämt för individer i klassen är rekommendationen att tilldela eleverna roller) . När upplockning och uppdelning är gjord är det dags för belöning t.ex. en skål med frukt eller chips eller något annat gott (om det är fredag). Se till att pojkarna får avsevärt mycket mer i sin skål. Innan de får börja äta behöver de få tid att reflektera så se till att de inte kommer åt "godiset" förrän detta är gjort. Vad tycker eleverna om denna orättvisa? De har ju gjort samma jobb, lika många pappersbollar är

i behållarna. Berätta för dem att det är för att de är av olika kön - pojkar och flickor. Vad tycker de om det? Berätta att det är så det ser ut på arbetsmarknaden (i många fall), många kvinnor får lägre lön än män trots att de utför samma arbete. (Kvinnors inkomst är i snitt 10-30% lägre än mäns för samma arbete) Vad tycker de om det? Är det rättvist? Vad ska vi göra åt "godis"-skålarna? (förhoppningsvis förmedlar eleverna att det ska delas upp rättvis).

- Titta på <https://urplay.se/program/216074-globala-mal-i-sikte-mal-5-jamstalldhet>

AVSLUTNING

- Diskussionsfrågor i bikupor:
Finns det orättvisor på skolan? Vilka?
Används det sexistiska ord på skolan? Vilka? Är det ok?
Vad kan Du/Ni göra för att göra skolan/ världen mer jämställd?
Skriv ner era tankar och redovisa era tankar för klassen.
- Hur skulle du själv vilja ha det när du blir vuxen, hem, jobb, fritid?
- Anordna en inspirerande karriärdag för att utmana stereotyper om "manliga och kvinnliga" yrken.

MÖJLIGA KOPPLINGAR TILL LGR 22

Skolan ska aktivt verka för jämställdhet. Skolan ska därmed gestalta och förmedla lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter för flickor och pojkar, kvinnor och män. I enlighet med grundläggande värden ska skolan också främja interaktion mellan eleverna oberoende av könstillhörighet. Genom utbildningen ska eleverna utveckla en förståelse av hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska könsmönster och hur de kan begränsa människors livsval och livsvillkor.

- 2.1 Normer och värden. Skolans mål är att varje elev:
 - kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter
 - tar avstånd från att människor utsätts för våld, förtryck, diskriminering och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- 2.1 Normer och värden. Läraren ska:
 - öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem
 - synliggöra och med eleverna diskutera hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter samt hur könsmönster kan begränsa egna livsval och livsvillkor,
 - planera och genomföra undervisningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet
 - uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling
 - tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen
 - samarbeta med hemmen i elevernas fostran och klargöra skolans normer och regler som en grund för arbetet och för samarbete
- Handlingsplan studie- och yrkesvägledning
 - Medvetenhet om genusaspekten