

Squelette d'une méthode d'autocorrection *Formative sur Chromebook pour un élève n'ayant pas accès aux OAT*

(inspirée de la méthode Véronique Léger)
Adaptée au CSSPS par Paule Lacasse et Nathalie Paquet-Bélanger

Contexte:

L'outil Formative, pouvant être utilisé en évaluation car aucune fonction d'aide à la révision/correction n'est intégrée, présente très peu de possibilités d'édition de texte (soulignement, couleurs, gras, italique). Ainsi, nous partons du cadre le plus restrictif possible afin d'avoir une méthode d'autocorrection pouvant s'appliquer dans le plus d'applications possible.

Méthode d'autocorrection dans *Formative*

*****Préalable : Une fois que le texte (ou une partie du texte) est écrit dans *Formative*, mettre le texte en gras.**

Catégories	Méthode	Stratégies	Pourquoi?
Syntaxe (S) Conjugaison (C)	1- Séparer chaque phrase graphique.	Deux retours de chariot (Enter) <i>*Possible d'utiliser le CTRL + F pour trouver tous les points.</i>	<i>Fournit un indice visuel très signifiant de la longueur des phrases.</i>
Accord du Verbe (A)	2- Mettre en jaune les verbes conjugués. 3- Reconstruire les phrases avec un maximum de 2 verbes	<u><i>Discours intérieur</i></u> : pour trouver les verbes, <i>*encadrer avec NE ... PAS.</i>	<i>Permet d'éviter des erreurs syntaxiques (phrase trop longue, mal construite). Facilite la réalisation des</i>

Ponctuation (P) Syntaxe (S)	conjugués par phrase graphique. 4- Valider la présence de la majuscule et du point.		<i>accords dans le GV.</i>
	5- Mettre les GS en bleu.	<u>Discours intérieur :</u> Pronominalisation du GS (il, ils, elle, elles). Pour trouver le GS, encadrement par « C'est ... qui / C'est ... quoi » ou la question « Qui est-ce qui? / Qu'est-ce qui » devant le verbe.	<i>Permet de vérifier la syntaxe (phrase complète).</i> <i>Permet d'accorder le verbe avec son donneur.</i>
	6- Vérifier la conjugaison. 7- Faire l'accord avec le sujet à la bonne personne (1re-2e-3e) et au bon nombre (singulier / pluriel).	6 – Valider le temps du verbe et l'orthographe du radical. 7 – Valider la terminaison. <i>*Au besoin, valider dans Usito.</i>	<i>Permet d'optimiser la méthode (on a déjà trouvé le verbe et son sujet).</i>
	8- Mettre les GCP en rouge et valider la virgule. 9- Isoler par une virgule (GCP en tête de phrase) 10- Isoler entre deux virgules (GCP au milieu de la phrase) 11- Mettre le reste des mots en jaune (Prédicat) .	<u>Discours intérieur :</u> Pour trouver le GCP : effacement, déplacement du GCP , ajout de l'expression «et cela se passe .../ et cela se fait ... » devant le GCP. ***Attention : Il se peut que des GCP soient des phrases, alors tu auras à la fois les couleurs du verbe et du GS en plus de la couleur rouge du GCP	<i>Tous les mots de la phrase devraient appartenir à un groupe ou appartenir au prédicat du verbe</i>

<p>Accord du participe passé (PP)</p> <p>Attribut (adjectif)</p>	<p>12- Dans les temps composés, faire l'accord du participe passé au besoin.</p> <p>Je fais l'accord de l'adjectif ou le participe passé jouant la fonction attribut du sujet de la phrase.</p> <p>Je les accorde avec le sujet de la phrase.</p>	<p>11- <u>Discours intérieur</u> : Ce qui n'est ni en bleu, ni en rouge, fait partie du GV (Prédicat)</p> <p>12- <u>Discours intérieur</u> : Se poser les bonnes questions : Règles d'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire avoir et avec être. ***<i>Utiliser Usito</i></p> <p><u>Discours intérieur</u> : Se poser les bonnes questions : Règles d'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire être.</p>	<p>(complément direct et indirect du verbe).</p>
<p>Orthographe d'Usage (U) / Lexicale (OL)</p>	<p>13- Ouvrir <i>Usito</i></p> <p>14- Partir de la fin du texte, correction à rebours.</p> <p>15- Valider la proposition dans <i>USITO</i> et, au besoin, rectifier l'orthographe.</p>	<p>Fractionner l'écran : Alt+] (crochet droit).</p> <p>Naviguer à l'aide de Ctrl+Flèche vers la gauche.</p> <p>En cas de doute :</p> <p>Sélectionner le mot avec Shift + CTRL + Flèche droite. Le copier (CTRL + C) et le coller dans <i>Usito</i> (CTRL + V).</p>	<p><i>* Important : la correction à rebours permet de déjouer la tendance à anticiper le texte, met une distance entre le scripteur et le sens du texte</i></p> <p><i>Les raccourcis clavier diminuent le va-et-vient entre la souris / écran / clavier et évitent ainsi les sauts de mots ou de lignes.</i></p>
<p>Orthographe</p>	<p>16- Souligner les GN (déterminant</p>	<p><u>Discours intérieur</u> :</p>	<p>Les accords dans le GN se</p>

<p>grammaticale (G)</p> <p>Accords dans le GN</p>	<p>+ nom + adjectifs)</p> <p>17 – Valider les accords (donneur et receveurs)</p>	<p>Trouver tous les noms (donneur) avec leur genre (masculin ou féminin) et leur nombre (singulier ou pluriel). Pour trouver le nom : Non effaçable, non déplaçable, remplaçable par un autre nom.</p> <p>Pour chaque nom trouvé, relever le déterminant et le ou les adjectif(s) qui l'accompagne(ent), s'il y a lieu.</p> <p>Valider les accords (même genre et même nombre).</p>	<p><i>font après la vérification de l'orthographe lexicale pour éviter l'effacement/ l'oubli de l'accord lors d'une rectification orthographique.</i></p>
<p>Confusion dans les classes de mots (CH)</p>	<p>18- Mettre les mots qui se confondent par le son (<i>confusion homophonique</i>) en italique.</p>	<p><u>Discours intérieur :</u></p> <p>Se poser les questions pour choisir la bonne graphie selon la classe de mots.</p> <p>Remplacement par un mot de même classe.</p> <p>Utiliser Usito</p> <p>Utiliser CTRL + F pour rechercher les petits homophones grammaticaux fréquemment erronés</p>	<p><i>Idéalement, connaître son profil de scripteur afin de vérifier seulement ses confusions (ne pas vérifier ce qui ne cause pas problème).</i></p>

Pour le propre :

- ☐ Enlever les “enter” après les phrases graphiques. S’assurer que les paragraphes soient visibles.
- ☐ Enlever la mise en forme : CTRL + A et CTRL + espace (sur ordinateur)

- ☐ Enlever la mise en forme sur **Chromebook** : Sélectionner le texte (CTRL + A), copier le texte (CTRL + C), Coller en texte brut (CTRL + MAJ + V)

Exemple de texte d'un élève avec erreurs (non corrigé)

Premièrement, il est possible de réduire notre production de déchets mais pour y arriver, il faut d'abord réduire ceux-ci. Chaque année, il y a des tonnes de déchets électroniques qui sont enfouis vers les sites. Selon une étude d'environnement Canada, il y a environ 140 000 tonnes de matériels électroniques. Ces derniers sont enfouis vers les sites où ils contaminent les sols. De plus, ces même déchets représentent 4750 tonnes de plombs ce qui a des effets néfastes sur notre système neurologique. En faisant quelques recherches, j'ai trouvé des solutions a apporter pour réduire notre production de déchets électroniques. La première solution serait de réparer ses appareils électroniques à la place de les changer, la deuxième solution serait de donner ses vieux appareils à des organismes et la dernière solution serait d'acheter des appareils électroniques à des magasins offrant des programmes de recyclage pour les vieux appareils (www.equiterre.org). Donc, je pense qu'il est possible de réduire notre production de déchets au niveau électrique en appliquant les solutions apportées dans ce paragraphe.

Application de la méthode sur ce texte.

Premièrement, **il est possible de réduire notre production de déchets** / mais, **pour y arriver, il faut d'abord réduire notre production de déchets électroniques.**

Chaque année, il y a des tonnes de déchets électroniques / qui sont enfouis vers les sites.

Selon une étude d'environnement Canada, il y a environ 140 000 tonnes de matériel électronique qui **sont** enfouis vers les sites / où ils **contaminent** les sols. *** 3 verbes

***Modification :

Selon une étude d'environnement Canada, environ 140 000 tonnes de matériel électronique sont enfouis vers les sites/ où ils contaminent les sols.

De plus, Ces mêmes déchets **représentent** 4750 tonnes de plomb / **ce qui a des effets néfastes sur notre système neurologique.**

]

En faisant quelques recherches, j'ai trouvée des solutions à apporter pour réduire notre production de déchets électroniques.

La première solution serait de réparer ses appareils électroniques à la place de les changer, **la deuxième solution serait** de donner ses vieux appareils à des organismes et **la dernière solution serait** d'acheter des appareils électroniques à des magasins offrant des programmes de recyclage pour les vieux appareils (www.equiterre.org).

*** 3 verbes

*****Modification :**

La première solution serait de réparer ses appareils électroniques à la place de les changer.

La deuxième solution serait de donner ses vieux appareils à des organismes.

La dernière solution serait d'acheter des appareils électroniques à des magasins offrant des programmes de recyclage pour les vieux appareils (www.equiterre.org).

Donc, je pense qu'il est possible de réduire notre production de déchets au niveau électrique en appliquant les solutions apportées dans ce paragraphe.