

Особенности воспитания одаренных детей

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты воспитания одаренных детей	6
1.1. Психолого-педагогические основы одаренности	6
1.2. Особенности одаренности детей младшего школьного возраста	10
1.3. Диагностика одаренности	12
1.4. Основные направления работы с одаренными детьми	13
Глава 2. Особенности воспитания одаренных детей	15
2.1 Особенности воспитания детей младшего школьного возраста	15
2.2 Основные задачи работы с одаренными детьми	19
2.3 Основные пути реализации методов воспитания одаренных детей	22
Заключение	27
Список использованной литературы	28

Введение

Одно из самых интересных и загадочных явлений природы - детская одаренность. Диагностика и развитие этой проблемы волнуют педагогов уже несколько веков. В настоящее время интерес к ней очень высок. Одарённые дети – потенциал общества. В решении проблемы поиска путей повышения социально – экономического потенциала общества важную роль играет система образования.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом "человеческого потенциала" как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной и др.

Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми. Российское образование последних лет подвергается реформированию. Вместе с тем, в большинстве своем учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе строится без учета индивидуальности ребенка, поскольку она остается массовой.

Выделяется два целевых направления в процессе развития таких индивидуумов.

Первое – создать необходимые условия для полноценного воплощения наклонностей талантливых детей. Для достижения этой цели, проводится целый ряд организационных мероприятий. Необходимо вычленив критерии одаренности, выявить детей с данными критериями, изучить их интересы и начальный уровень развития. В дальнейшем нужно разработать теорию и

практику индивидуальных и коллективных занятий, а также провести анализ и систематизацию педагогической деятельности.

Второе – воспитать выдержанного и образованного члена общества, способного реализовать свои возможности. Для этого предполагается изучать и развивать индивидуальные личностные качества ребенка, а также создавать определенные физические и психологические условия для его полноценного развития. Подобные действия помогут сформировать личность, с желаемыми качествами.

Цель курсовой работы – теоретическое обоснование возможностей детей младшего школьного возраста.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить ряд задач, а именно:

- рассмотреть теоретические аспекты воспитания одаренных детей;
- охарактеризовать теоретические и прикладные аспекты диагностики одаренности, определить основные принципы организации одаренных школьников.
- выявить специфику педагогической работы с одаренными детьми в учреждениях общего среднего образования.

Объект исследования - процесс воспитания.

Предмет исследования - система воспитания одаренных детей младшего школьного возраста.

Основными методами исследований в работе являются методы психолого-педагогического анализа, аналитический метод, метод индукции и дедукции.

Заключение

Одаренные дети очень разные: очаровательные и неловкие, стеснительные, оттаивающие лишь к концу встречи с незнакомым человеком. Часто преувеличенно эмоциональны, вспыльчивы, легко возбуждаются по пустякам, но это не капризы, а проявления богатства их натуры. У них особая речь, особенная моторика и восприятие. Разные они и внешне: маленькие, хрупкие для своих лет, и крупные, физически развитые, явно обгоняющие своих сверстников не только по умственному, но и по физическому развитию.

Основными видами одаренности принято считать психомоторную, интеллектуальную, творческую, академическую, социальную и духовную одаренности.

Главное отличие одаренных детей от обыкновенных – это умственная активность. Самая яркая характеристика любого одаренного ребенка, которая не зависит от возраста, темперамента, характера, интересов, пола, здоровья - стремление к познанию. Умственная активность имеет непосредственное отношение к развитию способностей, так как способности вырастают, развиваются из задатков при одном обязательном условии. Деятельность, которой занимается ребенок, должна быть связана с положительными эмоциями. Пренебрежение, безразличие к познавательной деятельности ребенка пагубно влияет на него.

Охарактеризованные качества одаренных детей требуют к ним особого подхода, и не случайно одаренные дети по решению Всемирной организации здравоохранения входят в «группу риска» наряду с умственно отсталыми, малолетними правонарушителями, детьми алкоголиков и т.д. Они нуждаются в особом воспитании, специальных, индивидуальных учебных программах, специально подготовленных учителях и специальных школах.

Большая часть ответственности за одаренного ребенка ложиться на педагога. Только благодаря его внимательности можно определить способности ребенка в той или иной области.

Список использованной литературы

1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.
2. Макаренко А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 323 с.
3. Данилюк Т. В. «Развиваем мышление. Коррекционно-развивающая программа для работы с младшими подростками (11-13 лет), редактор: Захарова А. В., издательство: Генезис, 2019. — 152 с.
4. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с.
5. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с.
6. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 507 с.
7. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. - 206 с.
8. Прохорова О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 117 с.
9. Савенков А. И. Психология детской одаренности: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 440 с.

10. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 291 с.
11. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2019. — 377 с.
12. Акимова М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей: учебное пособие для СПО / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с.
13. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная.— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с.
14. Подласый И. П. Педагогика: учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2019. — 576 с.
15. Охременко И. В Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / И. В. Охременко [и др.]; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с.
16. Павлова Н. Н. Л. Г. Руденко «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. 2,5 - 3 года» Издательство: Генезис, 2019г. - 76 с.