

الخطة الدراسية اليومية للمعلم

عنوان الدرس : الحجر الصغير				الصف: الثامن عام		الشعبة		مدرسة الزوراء ح 2	
التهيئة الحافزة : استراتيجية التفكير الإبداعي نوجد طرقاً مبتكرة لتشجيع الناس على أهمية العمل . ثم نكتب ماذا استفدنا منه في برنامج الـ padlet أو في قسم المقرر في بوابة التعلم الذكي . (3 د) .				المفاهيم الجديدة:		الحصة		معلمة المادة	
						التاريخ		عائشة الظاهري	
التقويم القبلي		أين وُلد الشاعر إليّا أبو ماضي ؟ نتنافس ونكتبها في الدردشة أو بوابة التعلم الذكي في قسم المقرر أو في حائط الـ padlet (2 د)							
نواتج التعلم: (المعارف و المهارات)		(خطوات الموقف الصفّي) الأساليب و الأنشطة				الزم ن	التقويم البنائي		
أن نفسر الكلمات ونستخدم المعجم الورقي والرقمي ، ونستخدمها في سياقات تعزز معناها . أن نحدد المعنى الإجمالي للنص الأدبي ، ونوضح الفكر الرئيسة والجزيئية والتفاصيل المساندة فيه .		<ul style="list-style-type: none">الاستعداد لقراءة النص :التكليف بقراءة الدرس قبل الحضور إلى الحصة الأولى ، وتسجيل أي سؤال حول أي نقطة من نقاط الدرس أو أي مناقشة سنتناقش بها .المناقشة بما يأتي : لأتبين مدى الالتزام بتحضير الدرس : لماذا يكتب الشعراء قصائدهم ؟ هل ينقل النص الشعري تجربة شخصية للشاعر؟ ما الفكرة الرئيسة التي تدور حولها الأبيات الشعرية ؟ ما الأفكار الفرعية التي تدعمها ؟ومن ثم الاستماع للمناقشة وإدارة الحوار بين الجميع لأثري اللغة ..في أثناء قراءة النص :أناقش الموضوع العام للنص .حول الشاعر :افصح المجال أمام لقراءة فقرة " حول الشاعر " قراءة صامتة ، ثم أدير نقاشاً منظماً حولها : مثل : من هو ؟ وبماذا عرف ؟ وما المواضيع التي نظم الشعر فيها ؟المعجم والمفردات :مناقشة صفحة المعجم مناقشة سريعة ، ، أطلب تمثيل بعض الكلمات ثم المناقشة في معنى الكلمات الأخرى عند المرور بها داخل النص القرآني .التكليف بوضع بعض الكلمات أو التراكيب في جمل مفيدة ، ثم الاستماع لها ، وأثني على من الجمل التي تميزت بالصحة والجمال .في أثناء قراءة النص :أعرض القصيدة على التيمز .أحث على الإصصات إلى جهاز التسجيل أو إلى ، وأوظف الوسائط السمعية أو البصرية أثناء الاستماع.أعيد إلقاء القصيدة إلقاء معبراً متغماً صحيحاً .يمكنني توظيف الأفلام الوثائقية ، ومقاطع الفيديو في استعراض المعلومات التي احتواها الدرس من منصة ألف .تقسيم الأسئلة حسب الفروقات الفردية ، وتوسيع المناقشات .أقوم بعمل المجموعات عبر الغرف الصفية وأكلف الجميع بحل الأسئلة الخاصة بكل مجموعة عن طريق استراتيجية العمل التعاوني، استراتيجية التفكير الإبداعي ، استراتيجية التفكير الأساسية استراتيجية التفكير العليا .أمنح الجميع الفرصة في إبداء الرأي .تشجيع الجميع على التحدث بالعربية ، وكون القدوة للجميع .المشاركة في العمل والمناقشة ، وتقديم التغذية الراجعة الفورية .الطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه من إجابات .أستكمل مع حل التدريبات الواردة في الكتاب .التوجه لمنصة ألف وحل تأشيرة الخروج (5 د) .				20 د	التقويم البنائي		
						حل الأسئلة في منصة ألف (5 د) : مثل (أ) اختر الفكرة المحورية لقصيدة (يوم الشهيد الجبل المعجمي لكلمة الأصالة فلنحدد الفكرة الرئيسة لما تبقى من أبيات هذه القصيدة من معدٍ حرٍ أصلي أصلهم **** عهد لهم في الماضيات موقن			
						الأمن الإلكتروني			

التقييم الذاتي للمعلم		إشعر بالرضا عن		تحديات واجهتهى الخطة الدراسية اليومية للمعلم		اقتراحات للتحسين	
عنوان الدرس : الحجر الصغير				الصف: الثامن عام		الشعبة	
التهيئة الحافزة : استراتيجية التفكير العليا لكل إنسان دور في الحياة صغيرًا كان أو كبيرًا نوضح ذلك . ثم نكتب ماذا استفدنا منه في برنامج الـ padlet أو في قسم المقرر في بوابة التعلم الذكي . (3 د) .				المفاهيم الجديدة:		الحصة	
التقويم القبلي				ما فوائد السدود ؟ نكتب إجابتنا في الدردشة أو بوابة التعلم الذكي في قسم المقرر أو في حائط الـ padlet (2 د) .			
نواتج التعلم: (المعارف و المهارات)		(خطوات الموقف الصفّي) الأساليب و الأنشطة		الزم ن		التقويم البنائي	
أن نحلل النصوص في سياقاتها المختلفة .		<ul style="list-style-type: none">الاستعداد لقراءة النص :حول لغة النص :أكلف بتنفيذ الأنشطة فرديا .أناقش الإجابات .حول قارئ النص :هل قرأت نصا آخر ؟ قرأنا كريما – حديثا شريفا – مقالة – قصة – تغريدة ..) تنبيه ما قرأته في هذا النص الشعري ؟ ما وجه الشبه بين هذا النص وما قرأته في مكان آخر ؟ وما وجه الاختلاف ؟ وهل هذه الأخلاق التي يعرضها النص خاصة بشعب معين أو منطقة جغرافية معينة أم أنها تصلح لكل إنسان ولكل شعب ؟ما أكثر بيت أعجبك في هذه القصيدة ؟ ولماذا اخترته ؟ أفكرته أم لأفأظه ؟ أم لأن فيه قوة حسنة ستستخدمها في حياتها ؟أكلف بتكوين مجموعات أو ثنائيات ، وتكوين حلقات نقاشية ، أناقش وأستمع وأشجع على الطرح والنقاش ، والاتفاق والاختلاف بحدود ما يسمح به النقاش الواعي .أعرض الأسئلة المتضمنة هذا العنوان : ما طموحك الذي تسعى لتحقيقه في حياتك ؟ ما رأيك الخاص فيما طرحه الشاعر من أفكار ؟ ما العلاقة التي تجدها بين ما ورد في النص وبين المواطنة الحقة ؟ اشرح رأيك . احفظ عشرة أبيات ، واستعد لإلقائها أمام معلمك وزملائك ، وأفسح المجال لمجموعات لاختيار أحد هذه الأسئلة لمناقشته فيما بينهما ، ثم عرضه على بقية المجموعات .أكون حلقات نقاشية ، واحول النقاش شفويا ، مع التوجيه والإرشاد .يمكنني توظيف الأفلام الوثائقية ، ومقاطع الفيديو في استعراض المعلومات التي احتواها الدرس من منصة ألف .تقسيم الأسئلة حسب الفروقات الفردية ، وتوسيع المناقشات .أقوم بعمل المجموعات عبر الغرف الصفية وأكلف الجميع بحل الأسئلة الخاصة بكل مجموعة عن طريق استراتيجية العمل التعاوني ، استراتيجية العبارات الملخصة للنتائج ، استراتيجية العصف الذهني .أمنح الجميع الفرصة في إبداء الرأي .تشجيع الجميع على التحدث بالعربية ، واكون القدوة للجميع .المشاركة في العمل والمناقشة ، وتقديم التغذية الراجعة الفورية .الطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه من إجابات .أستكمل مع حل التدريبات الواردة في الكتاب .		20 د		التقويم البنائي (حل الأسئلة في منصة ألف (5 د مثل: فَلْتَحَدِّدِ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ لِمَا تَبَقَّى مِنْ أَبْيَاتِ هَذِهِ الْقَصِيدَةِ **** مِنْ مَعْدِنٍ حَرَّ أَصِيلُ أَصِلُهُمْ عَهْدٌ لَهُمْ فِي الْمَاضِيَاتِ مَوْتٌ الأمن الإلكتروني	
أن نفسر كلمات النص الأدبي ونستنتج الدلالات التعبيرية الإيحائية فيه .		<ul style="list-style-type: none">الاستعداد لقراءة النص :حول لغة النص :أكلف بتنفيذ الأنشطة فرديا .أناقش الإجابات .حول قارئ النص :هل قرأت نصا آخر ؟ قرأنا كريما – حديثا شريفا – مقالة – قصة – تغريدة ..) تنبيه ما قرأته في هذا النص الشعري ؟ ما وجه الشبه بين هذا النص وما قرأته في مكان آخر ؟ وما وجه الاختلاف ؟ وهل هذه الأخلاق التي يعرضها النص خاصة بشعب معين أو منطقة جغرافية معينة أم أنها تصلح لكل إنسان ولكل شعب ؟ما أكثر بيت أعجبك في هذه القصيدة ؟ ولماذا اخترته ؟ أفكرته أم لأفأظه ؟ أم لأن فيه قوة حسنة ستستخدمها في حياتها ؟أكلف بتكوين مجموعات أو ثنائيات ، وتكوين حلقات نقاشية ، أناقش وأستمع وأشجع على الطرح والنقاش ، والاتفاق والاختلاف بحدود ما يسمح به النقاش الواعي .أعرض الأسئلة المتضمنة هذا العنوان : ما طموحك الذي تسعى لتحقيقه في حياتك ؟ ما رأيك الخاص فيما طرحه الشاعر من أفكار ؟ ما العلاقة التي تجدها بين ما ورد في النص وبين المواطنة الحقة ؟ اشرح رأيك . احفظ عشرة أبيات ، واستعد لإلقائها أمام معلمك وزملائك ، وأفسح المجال لمجموعات لاختيار أحد هذه الأسئلة لمناقشته فيما بينهما ، ثم عرضه على بقية المجموعات .أكون حلقات نقاشية ، واحول النقاش شفويا ، مع التوجيه والإرشاد .يمكنني توظيف الأفلام الوثائقية ، ومقاطع الفيديو في استعراض المعلومات التي احتواها الدرس من منصة ألف .تقسيم الأسئلة حسب الفروقات الفردية ، وتوسيع المناقشات .أقوم بعمل المجموعات عبر الغرف الصفية وأكلف الجميع بحل الأسئلة الخاصة بكل مجموعة عن طريق استراتيجية العمل التعاوني ، استراتيجية العبارات الملخصة للنتائج ، استراتيجية العصف الذهني .أمنح الجميع الفرصة في إبداء الرأي .تشجيع الجميع على التحدث بالعربية ، واكون القدوة للجميع .المشاركة في العمل والمناقشة ، وتقديم التغذية الراجعة الفورية .الطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه من إجابات .أستكمل مع حل التدريبات الواردة في الكتاب .		20 د		التقويم البنائي (حل الأسئلة في منصة ألف (5 د مثل: فَلْتَحَدِّدِ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ لِمَا تَبَقَّى مِنْ أَبْيَاتِ هَذِهِ الْقَصِيدَةِ **** مِنْ مَعْدِنٍ حَرَّ أَصِيلُ أَصِلُهُمْ عَهْدٌ لَهُمْ فِي الْمَاضِيَاتِ مَوْتٌ الأمن الإلكتروني	
أن نحفظ ستة نصوص شعرية تتألف من ثمانية أبيات إلى عشرة أبيات أو سطور .		<ul style="list-style-type: none">الاستعداد لقراءة النص :حول لغة النص :أكلف بتنفيذ الأنشطة فرديا .أناقش الإجابات .حول قارئ النص :هل قرأت نصا آخر ؟ قرأنا كريما – حديثا شريفا – مقالة – قصة – تغريدة ..) تنبيه ما قرأته في هذا النص الشعري ؟ ما وجه الشبه بين هذا النص وما قرأته في مكان آخر ؟ وما وجه الاختلاف ؟ وهل هذه الأخلاق التي يعرضها النص خاصة بشعب معين أو منطقة جغرافية معينة أم أنها تصلح لكل إنسان ولكل شعب ؟ما أكثر بيت أعجبك في هذه القصيدة ؟ ولماذا اخترته ؟ أفكرته أم لأفأظه ؟ أم لأن فيه قوة حسنة ستستخدمها في حياتها ؟أكلف بتكوين مجموعات أو ثنائيات ، وتكوين حلقات نقاشية ، أناقش وأستمع وأشجع على الطرح والنقاش ، والاتفاق والاختلاف بحدود ما يسمح به النقاش الواعي .أعرض الأسئلة المتضمنة هذا العنوان : ما طموحك الذي تسعى لتحقيقه في حياتك ؟ ما رأيك الخاص فيما طرحه الشاعر من أفكار ؟ ما العلاقة التي تجدها بين ما ورد في النص وبين المواطنة الحقة ؟ اشرح رأيك . احفظ عشرة أبيات ، واستعد لإلقائها أمام معلمك وزملائك ، وأفسح المجال لمجموعات لاختيار أحد هذه الأسئلة لمناقشته فيما بينهما ، ثم عرضه على بقية المجموعات .أكون حلقات نقاشية ، واحول النقاش شفويا ، مع التوجيه والإرشاد .يمكنني توظيف الأفلام الوثائقية ، ومقاطع الفيديو في استعراض المعلومات التي احتواها الدرس من منصة ألف .تقسيم الأسئلة حسب الفروقات الفردية ، وتوسيع المناقشات .أقوم بعمل المجموعات عبر الغرف الصفية وأكلف الجميع بحل الأسئلة الخاصة بكل مجموعة عن طريق استراتيجية العمل التعاوني ، استراتيجية العبارات الملخصة للنتائج ، استراتيجية العصف الذهني .أمنح الجميع الفرصة في إبداء الرأي .تشجيع الجميع على التحدث بالعربية ، واكون القدوة للجميع .المشاركة في العمل والمناقشة ، وتقديم التغذية الراجعة الفورية .الطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه من إجابات .أستكمل مع حل التدريبات الواردة في الكتاب .		20 د		التقويم البنائي (حل الأسئلة في منصة ألف (5 د مثل: فَلْتَحَدِّدِ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ لِمَا تَبَقَّى مِنْ أَبْيَاتِ هَذِهِ الْقَصِيدَةِ **** مِنْ مَعْدِنٍ حَرَّ أَصِيلُ أَصِلُهُمْ عَهْدٌ لَهُمْ فِي الْمَاضِيَاتِ مَوْتٌ الأمن الإلكتروني	
مهارات التعلم		الفراءة		التحليل		الكثابة	
مهارات القرن 21 (4Cs+I&E)		التواصل		التعاون		التفكير الناقد	
التقويم الختامي		قائمة الرصد اللفظي/الرقمي		مطويات		ملاحظة المعلم/الأسئلة السابرة	
المنصات التي تم توظيفها		البوابة الذكية		مسابقات		تذكرة الخروج	
السلامية الرقمية		فيديو		مسابقات		تذكرة الخروج	
أساليب تقييم الطلبة		أعلى من المستوى		ضمن المستوى		تحت المستوى	
التقييم الذاتي للمعلم		إشعر بالرضا عن		تحديات واجهتهى		اقتراحات للتحسين	

