

الخطة الدراسية اليومية للمعلم

عنوان الدرس : الحجر الصغير		الصف: الثامن عام		الشعبة		مدرسة الزوراء ح 2	
التهيئة الحافظة : استراتيجية التفكير الإبداعي نوجد طرقاً مبتكرة لتشجيع الناس على أهمية العمل . ثم نكتب ماذا استفدنا منه في برنامج الـ padlet أو في قسم المقرر في بوابة التعلم الذكي . ( 3 د ) .		المفاهيم الجديدة:		الحصة		معلمة المادة	
				التاريخ		عاشة الظاهري	

التقويم القبلي  
أين ولد الشاعر ليا أبو ماضي ؟ نتنافس ونكتبها في الدردشة أو بوابة التعلم الذكي في قسم المقرر أو في حائط الـ padlet ( 2 د )

نواتج التعلم: (المعارف والمهارات)		الالتزام		( خطوات الموقف الصفي ) الأساليب و الأنشطة		التقويم البنائي			
أن نفسر الكلمات ونستخدم المعجم الورقي والرمي ، ونستخدمها في سياقات تعزز معناها . أن نحدد المعنى الإجمالي للنص الأدبي ، ونوضح الفكر الرئيسة والجزئية والتفاصيل المساندة فيه .		20 د		الاستعداد لقراءة النص : التكليف بقراءة درس قبل الحضور إلى الحصة الأولى ، وتسجيل أي سؤال حول أي نقطة من نقاط الدرس أو أي مناقشة سنتناقش بها . المناقشة بما يأتي : لأبّين مدى الالتزام بتحضير الدرس : لماذا يكتب الشعراء قصائدهم ؟ هل ينقل النص الشعري تجربة شخصية للشاعر؟ ما الفكرة الرئيسة التي تدور حولها أبيات الشعرية ؟ وما الفعّار الفعّرة التي تدعمها ؟ ومن ثم الاستماع للمناقشة وإدارة الحوار بين الجميع لأثري اللغة .. في أثناء قراءة النص : أتناقش الموضوع العام للنص . حول الشاعر : أفسح المجال أمام لقراءة فقرة " حول الشاعر " قراءة صامتة ، ثم أدير نقاشاً منظماً حولها : مثل : من هو ؟ وبماذا عرف ؟ وما المواضيع التي نظم الشعر فيها ؟ المعجم والمفردات : مناقشة صفحة المعجم مناقشة سريعة ، أطلب تمثيل بعض الكلمات ثم المناقشة في معنى الكلمات الأخرى عند المرور بها داخل النص القرآني . التكليف بوضع بعض الكلمات أو التراكيب في جمل مفيدة ، ثم الاستماع لها ، وأثنى على من الجمل التي تميزت بالصحة والجمال . في أثناء قراءة النص : أعرض القصيدة على التيمز . أحث على الإصصا إلى جهاز التسجيل أو إلى ، وأوظف الوسائط السمعية أو البصرية أثناء الاستماع . أعيد إلقاء القصيدة إلقاء معبراً منغماً صحيحاً . يمكنني توظيف الأفلام الوثائقية ، ومقاطع الفيديو في استعراض المعلومات التي احتواها الدرس من منصة ألف . تقسيم الأسئلة حسب الفروقات الفردية ، وتوسيع المناقشات . أقوم بعمل المجموعات عبر الغرف الصفية وأكلف الجميع بحل الأسئلة الخاصة بكل مجموعة عن طريق استراتيجية العمل التعاوني ، استراتيجية التفكير الإبداعي ، استراتيجية التفكير الأساسية استراتيجية التفكير العليا . أمنح الجميع الفرصة في إبداء الرأي . أشجع الجميع على التحدث بالعربية ، وإكون القدوة للجميع . أشارك في العمل والمناقشة ، وتقديم التغذية الراجعة الفورية . أطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه من إجابات . أستكمل مع حل التدريبات الواردة في الكتاب . التوجه لمنصة ألف وحل تاشيرة الخروج ( 5 د ) .		التقويم البنائي		حل الأسئلة في منصة ألف ( 5 د ) : مثل (ا) أحتار الفكرة المحورية لقصيدة (يوم الشهيد) الجملة المعجمية للكلمة الأصلية فلنحدد الفكرة الرئيسة لما تبقى من أبيات هذه القصيدة من معدّي حرّ أصلهم أصلهم **** عهد لهم في الماضيات مؤنق <b>الأمن الإلكتروني</b>	

لا تثق بمقابلة شخص تعرفت عليه عبر وسائل التواصل الاجتماعي أو الألعاب الإلكترونية

في حال تعرضك لإساءة عبر الإنترنت، قم بأخذ صورة لشاشة الرسائل وهم بالإبلاغ عن الشخص المسيء عبر تطبيق حمايتي أو التواصل مع مركز حماية الطفل من خلال الرقم 116111

مهارات التعلم		القراءة		التحليل		التفسير		التحدث		الابتكار	
مهارات القرن 21 (4Cs+I&E)		التواصل التعاون		التفكير الناقد		المواطنة والانتماء		قيادة		ريادة الأعمال	
التقويم الختامي		قائمة الرصد اللفظي الرقمي		ملاحظة المعلم الأسئلة السابرة		مهمة / تكليف		أخرى أذكرها		الواجب / الأنشطة اللاصفية	
المنصات التي تم توظيفها		مطويات		مشاركة الإجابة في شريط المحادثة		تذكرة الخروج		تنفيذ الفروقات الفردية الأزرق : أصحاب الهمم . الوردي : أقل من المتوقع ، البرتقالي ضمن المتوقع ، والأخضر أعلى من المتوقع		الابتكار / الإبداع	
أساليب تقييم الطلبة		تقييم الأقران		تصويت أو مسابقة		البوابة الذكية		Twig		ALEX	
مهامها		البروابة الذكية		نهله أو ناهل		سويقت اسس		matific		أخرى أذكرها	
مهامها		فيديو		مسابقات		العاب تفاعلية		روابط		Live worksheet	
أعلى من المستوى		ضمن المستوى		تحت المستوى		أصحاب الهمم		مستوى النضج الإلكتروني		مستوى النضج الإلكتروني	
تحت المستوى		تحت المستوى		تحت المستوى		تحت المستوى		مناقشات		إستبدال (1) إثراء (2) تعزيز (3)	
تحت المستوى		تحت المستوى		تحت المستوى		تحت المستوى		تحت المستوى		توسيع (4) تمكين (5)	

التقييم الذاتي للمعلم		إشعر بالرضا عن		تحديات واجهته الخطة الدراسية اليومية للمعلم		إقتراحات للتحسين	
عنوان الدرس : الحجر الصغير				الصف: الثامن عام		الشعبة	
التهيئة الحافزة : استراتيجية التفكير العليا لكل إنسان دور في الحياة صغيراً كان أو كبيراً نوضح ذلك . . ثم نكتب ماذا استفدنا منه في برنامج ال- <b>padlet</b> أو في قسم المقرر في بوابة التعلم الذكي . ( 3 د ) .				المفاهيم الجديدة:		الحصة	
				التاريخ		2024	
التقويم القبلي				ما فوائد السدود ؟ نكتب إجابتنا في الدردشة أو بوابة التعلم الذكي في قسم المقرر أو في حائط ال- <b>padlet</b> ( 2 د ) .			
نواتج التعلم: (المعارف و المهارات)		( خطوات الموقف الصفي ) الأساليب و الأنشطة		النزم		التقويم البنائي	
أن نحلل النصوص في سياقاتها المختلفة .		الاستعداد لقراءة النص : حول لغة النص : أكلف بتنفيذ الأنشطة فردياً . أناقش الإجابات . حول قارئ النص : هل قرأت نصاً آخر ( قرأتاً كريماً - حديثاً شريفاً - مقالة - قصة - تغريدة .. ) تشبه ما قرأته في هذا النص الشعري ؟ وما وجه الشبه بين هذا النص وما قرأته في مكان آخر ؟ وما وجه الاختلاف ؟ وهل هذه الأخلاق التي يعرضها النص خاصة بشعب معين أو منطقة جغرافية معينة أم أنها تصلح لكل إنسان ولكل شعب ؟ ما أكثر بيت أعجبك في هذه القصيدة ؟ ولماذا اخترته ؟ أفكرته أم لألفاظه ؟ أم لأن فيه قوة حسنة استخدمها في حياته ؟ أكلف بتكوين مجموعات أو ثنائيات ، وتكوين حلقات نقاشية ، أناقش وأستمع وأشجع على الطرح والنقاش ، والاتفاق والاختلاف بحدود ما يسمح به النقاش الواعي . أعرض الأسئلة المتضمنة هذا العنوان : ما طموحك الذي تسعى لتحقيقه في حياتك ؟ ما رأيك الخاص فيما طرحه الشاعر من أفكار ؟ ما العلاقة التي تجدها بين ما ورد في النص وبين المواطنة الحقة ؟ اشرح رأيك . احفظ عشرة أبيات ، واستعد لإقائها أمام معلمك وزملائك ، وأفسح المجال لمجموعات لاختيار أحد هذه الأسئلة لمناقشته فيما بينهما ، ثم عرضه على بقية المجموعات . أكون حلقات نقاشية ، واحول النقاش شفويًا ، مع التوجيه والإرشاد . يمكنني توظيف الأعلام الوثائقية ، ومقاطع الفيديو في استعراض المعلومات التي احتواها الدرس من منصة ألف . تقسيم الأسئلة حسب الفروقات الفردية ، وتوسيع المناقشات . أقوم بعمل المجموعات عبر الغرف الصفية وأكلف الجميع بحل الأسئلة الخاصة بكل مجموعة عن طريق استراتيجية العمل التعاوني ، استراتيجية العبارات الملخصة للنتائج ، استراتيجية المصنف الذهني . امنح الجميع الفرصة في إبداء الرأي . تشجيع الجميع على التحدث بالعربية ، واكون القدوة للجميع . المشاركة في العمل والمناقشة ، وتقديم التغذية الراجعة الفورية . الطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه من إجابات . أستكمل مع حل التدريبات الواردة في الكتاب .		20 د		التقويم البنائي ( حل الاسئلة في منصة ألف ( 5 د ) مثل: فَلْتَحَدِّدِ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ لِمَا تَبَقَى مِنْ آيَاتِ هَذِهِ الْقَصِيدَةِ. **** مِنْ مَعْدِنِ حَرٍّ أَصِيلُ أَصْلَهُمْ عَهْدٌ لَهُمْ فِي الْمَاضِيَاتِ مَوْثِقٌ الأمن الإلكتروني	
أن نفسر كلمات النص الأدبي ونستنتج الدلالات التعبيرية الإيحائية فيه .		أقوم بعمل المجموعات عبر الغرف الصفية وأكلف الجميع بحل الأسئلة الخاصة بكل مجموعة عن طريق استراتيجية العمل التعاوني ، استراتيجية العبارات الملخصة للنتائج ، استراتيجية المصنف الذهني . امنح الجميع الفرصة في إبداء الرأي . تشجيع الجميع على التحدث بالعربية ، واكون القدوة للجميع . المشاركة في العمل والمناقشة ، وتقديم التغذية الراجعة الفورية . الطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه من إجابات . أستكمل مع حل التدريبات الواردة في الكتاب .		20 د		التقويم البنائي ( حل الاسئلة في منصة ألف ( 5 د ) مثل: فَلْتَحَدِّدِ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ لِمَا تَبَقَى مِنْ آيَاتِ هَذِهِ الْقَصِيدَةِ. **** مِنْ مَعْدِنِ حَرٍّ أَصِيلُ أَصْلَهُمْ عَهْدٌ لَهُمْ فِي الْمَاضِيَاتِ مَوْثِقٌ الأمن الإلكتروني	
أن تحفظ ستة نصوص شعرية تتألف من ثمانية أبيات إلى عشرة أبيات أو سطور .		أقوم بعمل المجموعات عبر الغرف الصفية وأكلف الجميع بحل الأسئلة الخاصة بكل مجموعة عن طريق استراتيجية العمل التعاوني ، استراتيجية العبارات الملخصة للنتائج ، استراتيجية المصنف الذهني . امنح الجميع الفرصة في إبداء الرأي . تشجيع الجميع على التحدث بالعربية ، واكون القدوة للجميع . المشاركة في العمل والمناقشة ، وتقديم التغذية الراجعة الفورية . الطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه من إجابات . أستكمل مع حل التدريبات الواردة في الكتاب .		20 د		التقويم البنائي ( حل الاسئلة في منصة ألف ( 5 د ) مثل: فَلْتَحَدِّدِ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ لِمَا تَبَقَى مِنْ آيَاتِ هَذِهِ الْقَصِيدَةِ. **** مِنْ مَعْدِنِ حَرٍّ أَصِيلُ أَصْلَهُمْ عَهْدٌ لَهُمْ فِي الْمَاضِيَاتِ مَوْثِقٌ الأمن الإلكتروني	
مهارات التعلم		التحليل		التحليل		التحليل	
مهارات القرن 21 (4Cs+I&E)		التواصل التعاوني		التواصل التعاوني		التواصل التعاوني	
التقويم الختامي		قائمة الرصد اللفظي الرقمي		قائمة الرصد اللفظي الرقمي		قائمة الرصد اللفظي الرقمي	
المنصات التي تم توظيفها		البوابة الذكية		البوابة الذكية		البوابة الذكية	
السلامية الرقمية		فيديو		فيديو		فيديو	
أساليب تقييم الطلبة		أعلى من المستوى		أعلى من المستوى		أعلى من المستوى	
التقييم الذاتي للمعلم		إشعر بالرضا عن		إشعر بالرضا عن		إشعر بالرضا عن	

لا تثق بمقابلة شخص تعرفت عليه عبر وسائل التواصل الاجتماعي أو الألعاب الإلكترونية

في حال تعرضك لإساءة عبر الإنترنت، قم بإخذ صورة لشاشة الرسائل وقم بالإبلاغ عن الشخص المسيء عبر تطبيق حمايتي أو التواصل مع مركز حماية الطفل من خلال الرقم 116111

