

5 класс

Летний математический календарь

ИЮНЬ

1



*Математику уж затем учить следует,
что она ум в порядок приводит.*

М. В. Ломоносов

Пятница

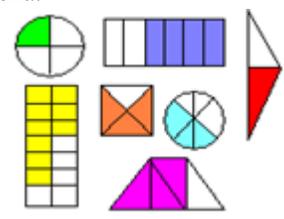
2-3

Суббота, воскресенье



*Считай несчастным тот день или тот час,
в который ты не усвоил ничего нового и ничего
не прибавил к своему образованию.*

Я. А. Коменский

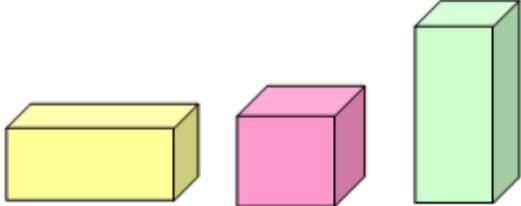
<p>4 Понедельник</p> <p>Тема «Буквенные выражения»</p> <p>1. Упростите выражение: а) $m \cdot 27 \cdot 5$; б) $35 \cdot k \cdot 2$.</p> <p>2. Упростите выражение и найдите его значение: $36x + 124 + 16x$ при $x = 10$.</p> <p>3. Решите уравнения: а) $9y - 3y = 666$; б) $3x + 5x = 1632$.</p> <p>4. *У Лены столько же монет по 2 рубля, сколько и по 5 рублей. Все монеты составляют сумму 56 рублей. Сколько монет по 2 рубля у Лены?</p>	<p>5 Вторник</p> <p>Тема «Отрезок. Луч. Прямая»</p> <p>1) Начерти: а) отрезок ME; б) прямую AB; в) луч СК.</p> <p>2) Запиши продолжение предложения, вспомнив определения основных геометрических объектов: а) прямая – это ... б) луч – это ... в) отрезок – это ...</p>	<p>6 Среда</p> <p>Проверь себя Тема «Обыкновенные дроби»</p> <p>Запиши в тетрадь, что обозначает числитель, знаменатель обыкновенной дроби. Запиши с помощью обыкновенной дроби, какая часть каждой фигуры закрашена.</p> 	<p>7 Четверг</p> <p>Тема «Действия с натуральными числами»</p> <p><i>Хочешь узнать, кто ты ?</i></p> <p>Реши примеры. Замени получившиеся ответы соответствующими буквами из таблицы – и ты получишь слово.</p> <p>1) $32284 : 14$, 2) $4774 : 14$, 3) $8176 : 4$, 4) $68544 : 17$, 5) $465 : 15$, 6) $1234 : 4$.</p> <table border="1" data-bbox="1722 381 1900 722"> <tr><td>М</td><td>341</td></tr> <tr><td>И</td><td>4032</td></tr> <tr><td>Ц</td><td>31</td></tr> <tr><td>У</td><td>2306</td></tr> <tr><td>Л</td><td>385</td></tr> <tr><td>А</td><td>3085</td></tr> <tr><td>Н</td><td>2044</td></tr> </table>	М	341	И	4032	Ц	31	У	2306	Л	385	А	3085	Н	2044
М	341																
И	4032																
Ц	31																
У	2306																
Л	385																
А	3085																
Н	2044																

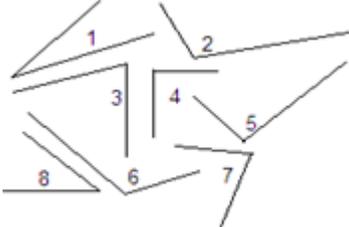
ИЮНЬ

<p>8 Пятница</p> <p>Развивай математическое мышление</p> <p>В автобусе ехали 47 пассажиров. На остановке 12 пассажиров вышли и 9 вошли. Сколько стало пассажиров в автобусе?</p> 	<p>9 Суббота</p> <p>Тема «Текстовые задачи на движение по реке»</p> <p>1) Заполни в таблице все пустые клетки:</p> <table border="1" data-bbox="556 966 1449 1209"> <tr> <td>$V_{\text{собственная}}$</td> <td>23 км/ч</td> <td>18 км/ч</td> <td>34 км/ч</td> <td></td> <td>$29\frac{1}{2}$ км/ч</td> </tr> <tr> <td>$V_{\text{реки}}$</td> <td>3 км/ч</td> <td>2 км/ч</td> <td></td> <td>$1\frac{7}{10}$ км/ч</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$V_{\text{по течению}}$</td> <td></td> <td></td> <td>38 км/ч</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$V_{\text{против течения}}$</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>$21\frac{1}{5}$ км/ч</td> <td>$27\frac{4}{5}$ км/ч</td> </tr> </table> <p>2) Лодка прошла по течению 48 км и вернулась обратно. Сколько времени лодка находилась в пути, если ее собственная скорость 20 км/ч, а скорость течения реки 4 км/ч.?</p> <p>Для повторения $V_{\text{по течению}} = V_{\text{собственная}} + V_{\text{реки}}$; $V_{\text{против течения}} = V_{\text{собственная}} - V_{\text{реки}}$</p>	$V_{\text{собственная}}$	23 км/ч	18 км/ч	34 км/ч		$29\frac{1}{2}$ км/ч	$V_{\text{реки}}$	3 км/ч	2 км/ч		$1\frac{7}{10}$ км/ч		$V_{\text{по течению}}$			38 км/ч			$V_{\text{против течения}}$				$21\frac{1}{5}$ км/ч	$27\frac{4}{5}$ км/ч	<p>10 Воскресенье</p> <p>Отдыхай, но не скучай!</p> <p>Тема: «Сравнение обыкновенных дробей».</p> <p>Сравните дроби:</p> <p>1. $\frac{3}{9}$ $\frac{3}{4}$, 7. $\frac{5}{7}$ $\frac{11}{14}$, 2. $\frac{3}{5}$ $\frac{7}{12}$, 8. $\frac{6}{7}$ $\frac{7}{8}$, 3. $\frac{2}{5}$ $\frac{3}{7}$, 9. $\frac{11}{30}$ $\frac{7}{24}$, 4. $\frac{11}{20}$ $\frac{8}{15}$, 10. $\frac{5}{6}$ $\frac{8}{9}$, 5. $\frac{3}{8}$ $\frac{1}{6}$, 11. $\frac{11}{20}$ $\frac{9}{16}$, 6. $\frac{9}{16}$ $\frac{7}{12}$, 12. $\frac{7}{15}$ $\frac{9}{20}$.</p>
$V_{\text{собственная}}$	23 км/ч	18 км/ч	34 км/ч		$29\frac{1}{2}$ км/ч																					
$V_{\text{реки}}$	3 км/ч	2 км/ч		$1\frac{7}{10}$ км/ч																						
$V_{\text{по течению}}$			38 км/ч																							
$V_{\text{против течения}}$				$21\frac{1}{5}$ км/ч	$27\frac{4}{5}$ км/ч																					

<p>11 Понедельник</p> <p>Тема «Сложение и вычитание натуральных чисел»</p> <p>1) $45326 + 34529999$; 2) $407865 - 4356$; 3) $56219087 + 675421$; 4) $659000000 - 324156$; 5) $5643289 + 90876555$.</p> <p>Выпиши последние цифры всех получившихся ответов, составь из этих цифр самое большое натуральное число (каждую цифру можно использовать только один раз)</p>	<p>12 Вторник</p> <p>Тема «Треугольник»</p> <p>1) Найди периметр треугольника, если его стороны равны 5 см, 10 см и 7 см.</p> <p>2) В треугольнике все стороны равны, а периметр равен $171\frac{3}{5}$ см. Найди длину одной стороны.</p> <p>3) Одна из сторон треугольника равна $3\frac{1}{2}$ см, а другая в 3 раза больше. Найди длину третьей стороны, если периметр треугольника равен $28\frac{7}{10}$ см.</p>	<p>13 Среда</p> <p>Проверь себя</p> <p>Тема «Действия с натуральными числами»</p> <p>1. Найдите значение выражений: а) $208\ 896 : 68 + (10\ 403 - 9\ 896) \cdot 204$; б) $(31 - 19) \cdot 2 + 534$; в) $7\ 632\ 547 + 48\ 399\ 645$; г) $48\ 665\ 247 - 9\ 958\ 296$; г) $28 \cdot 3\ 245$; д) $187 \cdot 408$; е) $360 \cdot 24\ 500$; ж) $2\ 666 : 43$; з) $16\ 632 : 54$; и) $186\ 000 : 150$.</p> <p>Найдите значение выражений наиболее удобным способом: а) $25 \cdot 98 \cdot 4$; б) $2 \cdot 59 \cdot 50 \cdot 3$</p>	<p>14 Четверг</p> <p>Тема «Правильные и неправильные обыкновенные дроби»</p> <p>Из данных дробей выбери те, которые являются неправильными.</p> <p>$\frac{4}{5}, \frac{12}{12}, \frac{15}{9}, \frac{1}{10}, \frac{25}{23}, \frac{41}{7}, \frac{8}{8}, \frac{10}{9}, \frac{5}{11}, \frac{3}{8}$</p> <p>Для повторения</p> <p>Обыкновенные дроби состоят из числителя (верхняя часть) и знаменателя (нижняя часть). Если числитель меньше знаменателя, то дробь является правильной, если же числитель больше знаменателя или равен ему, то дробь считается неправильной</p>
---	---	---	--

ИЮНЬ

<p>15 Пятница</p> <p>Развивай математическое мышление</p> <p>Рост Буратино 1 м, а длина его носа раньше была 9 см. Каждый раз, когда Буратино врал, длина его носа удваивалась. Как только длина его носа стала больше его роста, Буратино перестал врать. Сколько раз он соврал?</p> 	<p>16 Суббота</p> <p>Тема «Прямоугольный параллелепипед»</p>  <p>У каждого параллелепипеда дострой те ребра, которые являются невидимыми. Ответ на вопросы.</p> <p>1) Сколько вершин у параллелепипеда? 2) Сколько ребер у параллелепипеда? 3) Сколько граней у параллелепипеда? 4) Чем изображенный на рисунке средний параллелепипед, отличается от крайних?</p>	<p>17 Воскресенье</p> <p>Отдыхай, но не скучай!</p> <p>1. Начерти координатный луч с единичным отрезком, равным 4 клетки, отметь точки $A(\frac{1}{4})$ и $B(\frac{3}{4})$. Чему равна длина отрезка АВ.</p> <p>2. Пешеход прошел $\frac{3}{11}$ намеченного маршрута. Какова длина маршрута, если пешеход прошел 6 км?</p> <p>3. План добычи руды – 1200 т за день. Бригада рабочих выполнила $\frac{7}{4}$ плана. Сколько тонн руды добывала бригада за день? Сколько тонн руды осталось добыть?</p>
---	---	--

<p>18 Понедельник</p> <p>Тема «Решение задач»</p> <p>1) В одном рулоне $12\frac{2}{5}$ м проволоки, а в другом в $2\frac{1}{2}$ раза больше. Сколько метров проволоки в двух рулонах?</p> <p>2) Повар, открыв баночку со специями, в первый день израсходовал 15 г специй, а во второй – на 3 г больше. В баночке осталось специй на 2 г меньше, чем израсходовал повар в первый день. Сколько граммов специй всего было в баночке?</p>	<p>19 Вторник</p> <p>Тема «Виды углов»</p> <p>Определи вид каждого угла.</p>  <p>Для повторения Углы бывают острые, прямые и тупые</p>	<p>20 Среда</p> <p>Проверь себя</p> <p>Тема «Порядок действий»</p> <p>Начни с первого примера, а далее решай не по порядку, а в зависимости от получаемого ответа. Выпиши последовательность цифр своего порядка решения примеров и прочитай получившееся число.</p> <p>1) $(20 - 4 \cdot 2 - 3 \cdot 3) : 2$; 2) $(14 - 4) : 5 + 18 : 9$; 3) $3 \cdot (16 - 10) - 13 \cdot 1$; 4) $(25 : 5 + 1) : (17 - 15)$; 5) $(8 : 4 + 6) \cdot 3 - 23$; 6) $17 - (2 \cdot 3 + 9 : 1)$</p>	<p>21 Четверг</p> <p>Тема «Раскрытие скобок»</p> <p>Раскрой скобки:</p> <p>1) $2(x - 5)$; 2) $3(8 + a)$; 3) $5(4 - 6y)$; 4) $10(2b - 1)$; 5) $4(3 + 3x - m)$; 6) $6(5y - 2b + 10)$; 7) $8(3x + a - 4)$.</p> <p>Для повторения $7(3 - 5x) = 7 \cdot 3 - 7 \cdot 5x = 21 - 35x$</p>
---	--	---	---

ИЮНЬ

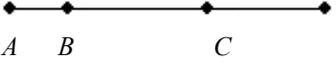
<p>22 Пятница</p> <p>Развивай математическое мышление</p> <p>Среди трех футбольных мячей красный мяч тяжелее коричневого, а коричневый тяжелее зеленого. Какой мяч тяжелее: зеленый или красный?</p> 	<p>23 Суббота</p> <p>Это интересно!</p> <p>Тема «Числовые великаны»</p> <ul style="list-style-type: none"> Самый старейший числовой великан – это <i>миллион</i> (1 000 000), наименование <i>миллион</i> впервые появилось в 1500 году в Италии. <i>Миллиард</i> (1 000 000 000) вошел в употребление лишь со времени окончания франко-прусской войны, то есть, в 1871 году, когда французам пришлось уплатить Германии контрибуцию в 5 000 000 000 франков. Самый молодой числовой великан – <i>гугол</i>, он был введен в обращение в 1988 году, в связи с тем, что быстрыми темпами начала развиваться вычислительная техника и у человека появилась возможность работать с очень большими числами. Существует много чисел-великанов, можешь запомнить некоторые из них и рассказать о них своим знакомым. <i>Триллион</i> – это единица с 12 нулями; <i>квадриллион</i> – это единица с 15 нулями; <i>секстиллион</i> – это единица с 21 нулем; <i>октиллион</i> – это единица с 27 нулями и, наконец, <i>гугол</i> – это единица и 100 нулей. 	<p>24 Воскресенье</p> <p>Отдыхай, но не скучай!</p> <p>Проверь и оцени работу Ученика по теме «Деление»</p> <p>1) $40 : 8 = 5$; 11) $32 : 8 = 4$; 2) $9 : 3 = 2$; 12) $18 : 2 = 6$; 3) $48 : 8 = 8$; 13) $63 : 9 = 7$; 4) $35 : 7 = 5$; 14) $12 : 4 = 3$; 5) $24 : 4 = 4$; 15) $45 : 5 = 9$; 6) $8 : 2 = 4$; 16) $36 : 6 = 6$; 7) $49 : 7 = 9$; 17) $21 : 3 = 7$; 8) $56 : 8 = 6$; 18) $72 : 8 = 9$; 9) $81 : 9 = 9$; 19) $5 : 5 = 1$; 10) $42 : 6 = 7$; 20) $20 : 4 = 5$.</p>
---	---	---

<p>25 Понедельник</p> <p>Тема «Среднее арифметическое»</p> <p>1) Найди среднее арифметическое чисел: а) 45; 38; 96; 21; 70; б) 11; 12; 19; 48; в) 7381; 5004; 6118; 8019; 7815; 5863.</p> <p>2) Какова средняя отметка за четверть у ученика, если его отметки в течение четверти таковы: 3; 4; 3; 4; 5; 5; 4; 4; 3; 3; 4?</p> <p>Для повторения Чтобы найти <i>среднее арифметическое</i> нескольких чисел нужно сумму этих чисел разделить на их количество</p>	<p>26 Вторник</p> <p>Тема «Периметр прямоугольника»</p> <p>1) Найди периметр прямоугольника, если его стороны равны 8 см и 9 см. 2) Построй прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см и найди его периметр. 3) Измерь стороны прямоугольника и найди его периметр.</p>  <p>Для повторения $P = 2 \cdot (a + b)$, где a и b – стороны.</p>	<p>27 Среда</p> <p>Проверь себя</p> <p>Тема «Умножение обыкновенных дробей»</p> <p>а) $\frac{11}{15} \cdot \frac{3}{5}$; з) $2\frac{5}{8} \cdot 3\frac{1}{9}$ б) $\frac{11}{15} \cdot \frac{3}{5}$; и) $6\frac{2}{3} \cdot 2\frac{1}{40}$ в) $\frac{12}{35} \cdot \frac{20}{27}$; к) $5\frac{1}{4} \cdot \frac{3}{7}$ г) $\frac{33}{40} \cdot \frac{50}{77}$; л) $\frac{7}{20} \cdot 1\frac{1}{14}$ д) $\frac{2}{17} \cdot 2$; м) $1\frac{3}{7} \cdot 6$ е) $\frac{11}{18} \cdot 12$; н) $9 \cdot 2\frac{1}{15}$ ж) $3\frac{5}{6} \cdot 1\frac{7}{23}$; о) $5\frac{7}{8} \cdot 16$</p>	<p>28 Четверг</p> <p>Тема «Приведение подобных слагаемых»</p> <p>1) $8x + 21x$; 2) $78a - 49a$; 3) $326y + 99y$; 4) $15,3x - 8,8x$; 5) $9,8b + b$; 6) $20,6m - m$; 7) $31t - 9,1t$; 8) $2y + 19y + y$; 9) $6x - 5x + x$; 10) $7b + b - 8b$.</p> <p>Для повторения Подобными называются слагаемые, которые отличаются друг от друга только числовыми коэффициентами Чтобы привести подобные слагаемые, надо сложить их коэффициенты, а одинаковую букву просто переписать.</p>																																																																												
ИЮНЬ		ИЮЛЬ																																																																													
<p>29 Пятница</p> <p>Развивай математическое мышление</p> <p>Который теперь час, если оставшаяся часть суток в 2 раза меньше прошедшей?</p> 	<p>30 Суббота</p> <p>Тема «Признаки делимости»</p> <p>Найди и запиши признаки делимости на 10; 5; 2; 3; 9. Для каждого числа, записанного в таблице, отметь знаками «+» или «-» его делимость на указанные числа.</p> <table border="1" data-bbox="598 828 1144 1169"> <thead> <tr> <th>Число</th> <th>На 10</th> <th>На 5</th> <th>На 2</th> <th>На 3</th> <th>На 9</th> <th>На 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>540</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4328</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>23109</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1515</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3000</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>76544</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9090</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>18</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>30201</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>224</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Запиши и запомни новый признак делимости: на 4.</p> <p>Число делится на 4, если две последние цифры этого числа образуют число, делящееся на 4. Например, 912; 3548.</p>	Число	На 10	На 5	На 2	На 3	На 9	На 4	540							4328							23109							1515							3000							76544							9090							18							30201							224							<p>1 Воскресенье</p> <p>Отдыхай, но не скучай!</p> <p>Проверь и оцени работу ученика по теме «Сложение обыкновенных дробей»</p> <p>1) $\frac{5}{23} + \frac{7}{23} = \frac{12}{23}$; 2) $\frac{5}{8} + \frac{1}{12} = \frac{18}{24}$ 3) $4 + \frac{18}{5} = 7\frac{3}{5}$; 4) $\frac{29}{30} + \frac{44}{45} = 1\frac{17}{18}$; 5) $\frac{2}{3} + 1\frac{1}{2} = 3\frac{1}{6}$; 6) $1\frac{5}{6} + 2\frac{2}{3} = 4\frac{5}{24}$</p>
Число	На 10	На 5	На 2	На 3	На 9	На 4																																																																									
540																																																																															
4328																																																																															
23109																																																																															
1515																																																																															
3000																																																																															
76544																																																																															
9090																																																																															
18																																																																															
30201																																																																															
224																																																																															

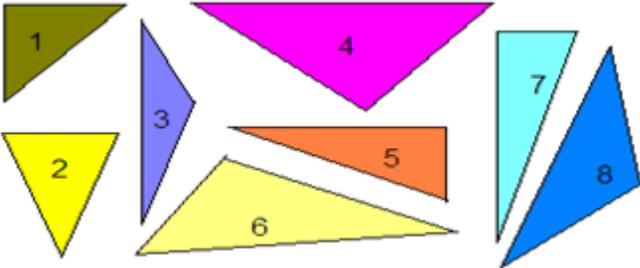
<p>2 Понедельник</p> <p>Тема «Округление натуральных чисел»</p> <p>1) Округлите следующие числа до сотых: 1 234 091; 3 000 605, 123, 4 568, 34 567, 908 651.</p>	<p>3 Вторник</p> <p>Тема «Ломаная»</p> <p>1) Измерь все звенья ломаной и найди ее длину.</p>  <p>2) Найди длину ломаной, если ее первое звено в 2 раза больше второго, ее второе звено в 3 раза больше третьего, а третье звено равно 4,8 см.</p> <p>Для повторения Ломаной называется линия, состоящая из нескольких последовательно соединенных отрезков (звеньев)</p>	<p>4 Среда</p> <p>Проверь себя</p> <p>Тема «Деление обыкновенных дробей»</p> <p>1) $\frac{1}{2} : \frac{1}{3}$; 9) $\frac{35}{16} : 3\frac{1}{8}$; 2) $6\frac{5}{7} : \frac{2}{3}$; 10) $2\frac{1}{2} : 1\frac{2}{3}$; 3) $\frac{1}{2} : 4\frac{2}{3}$; 4) $6 : \frac{2}{3}$; 5) $\frac{1}{2} : 4$; 6) $\frac{8}{15} : \frac{24}{65}$; 7) $\frac{16}{45} : 12$; 8) $25 : \frac{15}{28}$;</p>	<p>5 Четверг</p> <p>Тема «Задачи на движение»</p> <p>Заполни в таблице все пустые клетки</p> <table border="1" data-bbox="1493 224 1927 370"> <tr> <td>V</td> <td>68 км/ч</td> <td></td> <td>125 км/ч</td> <td></td> </tr> <tr> <td>t</td> <td>4 ч</td> <td>5 ч</td> <td></td> <td>3 с</td> </tr> <tr> <td>S</td> <td></td> <td>85 км</td> <td>750 км</td> <td>15 м</td> </tr> </table> <p>Для повторения S – расстояние, $S = V \cdot t$. V – скорость, $V = \frac{S}{t}$. t – время, $t = \frac{S}{V}$</p>	V	68 км/ч		125 км/ч		t	4 ч	5 ч		3 с	S		85 км	750 км	15 м
V	68 км/ч		125 км/ч															
t	4 ч	5 ч		3 с														
S		85 км	750 км	15 м														

ИЮЛЬ

<p>6 Пятница</p> <p>Развивай математическое мышление</p> <p>Сколько четырехместных лодок понадобится, чтобы перевезти одновременно 18 человек?</p> 	<p>7 Суббота</p> <p>Тема «Порядок действий»</p> <p>Ученики решали примеры. Прежде всего, они определяли порядок действий. Кто из учеников указал верный порядок? Укажи свой порядок действий для каждого примера и проведи вычисления.</p> <table data-bbox="556 933 1155 1193"> <tr> <td>1) $13 \cdot 25 + 76 : 4$; 1 2 3</td> <td>1) $13 \cdot 25 + 76 : 4$; 1 3 2</td> </tr> <tr> <td>2) $15 \cdot 15 - (66 - 18)$; 3 1 2</td> <td>2) $15 \cdot 15 - (66 - 18)$; 3 2 1</td> </tr> <tr> <td>3) $150 - 30 \cdot 4 + 27$; 3 2 1</td> <td>3) $150 - 30 \cdot 4 + 27$; 2 1 3</td> </tr> <tr> <td>4) $67 + 8 \cdot (60 - 37)$;</td> <td>4) $67 + 8 \cdot (60 - 37)$; 1 2 3</td> </tr> </table>	1) $13 \cdot 25 + 76 : 4$; 1 2 3	1) $13 \cdot 25 + 76 : 4$; 1 3 2	2) $15 \cdot 15 - (66 - 18)$; 3 1 2	2) $15 \cdot 15 - (66 - 18)$; 3 2 1	3) $150 - 30 \cdot 4 + 27$; 3 2 1	3) $150 - 30 \cdot 4 + 27$; 2 1 3	4) $67 + 8 \cdot (60 - 37)$;	4) $67 + 8 \cdot (60 - 37)$; 1 2 3	<p>8 Воскресенье</p> <p>Отдыхай, но не скучай!</p> <p>Ученик познакомился на улице с дедушкой и захотел узнать, сколько ему лет. Дедушка сказал: «Догадайся сам, если из наибольшего двузначного числа вычтешь 90, результат увеличишь в 2 раза и прибавишь 59, то получишь число моих лет». Помоги Ученику узнать, сколько лет дедушке?</p>
1) $13 \cdot 25 + 76 : 4$; 1 2 3	1) $13 \cdot 25 + 76 : 4$; 1 3 2									
2) $15 \cdot 15 - (66 - 18)$; 3 1 2	2) $15 \cdot 15 - (66 - 18)$; 3 2 1									
3) $150 - 30 \cdot 4 + 27$; 3 2 1	3) $150 - 30 \cdot 4 + 27$; 2 1 3									
4) $67 + 8 \cdot (60 - 37)$;	4) $67 + 8 \cdot (60 - 37)$; 1 2 3									

<p>9 Понедельник</p> <p>Тема «Квадрат числа»</p> <p>Вычисли.</p> <p>1) 6^2; 2) 11^2; 3) 29^2; 4) 85^2; 5) 37^2; 6) $(64)^2$; 7) $(142)^2$; 8) 573^2; 9) $44^2 - 28^2$; 10) $(64 + 12)^2$; 11) $(7^2 + 8^2) \cdot 10^2$; 12) $5 \cdot 8^2 - 3 \cdot 4^2$.</p> <p>Для повторения $a^2 = a \cdot a$</p>	<p>10 Вторник</p> <p>Тема «Измерение отрезков»</p> <p>1) Длина отрезка AB равна $18\frac{1}{2}$ см. Найди длину отрезка AM, если известно, что M – середина AB.</p> <p>2)  M Найди длину отрезка BC (см. рисунок), если $AM = 21\frac{4}{5}$ см; $MC = 9\frac{1}{2}$ см; $AB = 4\frac{3}{5}$ см.</p> <p>3) Найди длину отрезка CM, если он в 3 раза больше, чем отрезок AB, который на $2\frac{7}{20}$ см меньше, чем отрезок $EK = 10$ см</p>	<p>11 Среда</p> <p>Проверь себя Тема «Значение буквенного выражения»</p> <p>Найди значения буквенных выражений при указанных значениях неизвестной величины.</p> <p>1) $3a + 4x$, если $a = 1000$ и $x = 500$; 2) $10 \cdot (a + b)$, если $a = 141$ и $b = 95$; 3) $(2 \cdot x - 167) : y$, если $x = 100$ и $y = 3$; 4) $114m + 86m$, если $m = 1\frac{1}{2}$</p>	<p>12 Четверг</p> <p>Тема «Вычитание обыкновенных дробей»</p> <p>1) $\frac{5}{6} - \frac{1}{2}$; 2) $\frac{3}{10} - \frac{1}{6}$; 3) $2\frac{1}{2} - 1\frac{1}{3}$; 4) $3\frac{1}{6} - 1\frac{3}{8}$; 5) $7 - \frac{5}{3}$; 6) $25 - \frac{73}{5}$; 7) $\frac{25}{4} - \frac{3}{2}$; 8) $3 - \frac{6}{7}$; 9) $5\frac{10}{11} - 3\frac{2}{3}$; 10) $7\frac{1}{6} - 3\frac{1}{5}$</p>
--	--	---	---

ИЮЛЬ

<p>13 Пятница</p> <p>Развивай математическое мышление</p> <p>На уроке физкультуры ученики выстроились в линейку на расстоянии 1 м друг от друга. Вся линейка растянулась на 25 м. Сколько учеников в классе?</p> 	<p>14 Суббота</p> <p>Тема «Виды треугольников»</p> <p>Определи вид каждого треугольника, изображенного на рисунке.</p>  <p>Для повторения</p> <p>1) Треугольник является тупоугольным, если один из его углов тупой. 2) Треугольник является прямоугольным, если один из его углов прямой. 3) Треугольник является остроугольным, если все его углы острые</p>	<p>15 Воскресенье</p> <p>Отдыхай, но не скучай!</p> <p>По следующим данным постройте столбчатую диаграмму: Территориальное деление РБ включает себя: Брестскую, Витебскую, Гомельскую, Минскую и Могилевскую области. Брестская область занимает 33 тыс км, Витебская область - 40 тыс км, Гомельская область около 40 тыс км, Гродненская область - 25 тыс км, Минская область - около 40 тыс км, Могилевская - 29 тыс км.</p>
--	--	--

<p>16 Понедельник</p> <p>Тема «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»</p> <p>1) $\frac{5}{9} + \frac{2}{9}$; 2) $\frac{6}{7} - \frac{2}{7}$; 3) $\frac{1}{10} + \frac{9}{10}$; 4) $\frac{8}{11} - \frac{5}{11}$; 5) $\frac{4}{5} + \frac{4}{5}$; 6) $\frac{8}{9} - \frac{7}{9}$; 7) $\frac{10}{17} + \frac{5}{17}$; 8) $\frac{16}{21} - \frac{5}{21}$.</p> <p>Для повторения $\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$; $\frac{a}{c} - \frac{b}{c} = \frac{a-b}{c}$.</p>	<p>17 Вторник</p> <p>Тема «Квадрат»</p> <p>1) Начерти квадрат со стороной 6 см, раздели его на четыре одинаковых квадрата. Чему равна сторона каждого из получившихся квадратиков? 2) Найди периметр и площадь квадрата со стороной 15 см. 3) Найди сторону квадрата, если его периметр равен $53\frac{1}{5}$ см.</p> <p>Для повторения $P = 4 \cdot a$; $S = a^2$. P – периметр квадрата; S – площадь квадрата; a – сторона квадрата</p>	<p>18 Среда</p> <p>Проверь себя</p> <p>Тема «Вычитание натуральных чисел»</p> <p>Заполни пирамиду, используя действие вычитание, то есть, в каждой верхней ячейке должна стоять разность двух соседних ячеек, расположенных ниже.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Ура!</p> </div>	<p>19 Четверг</p> <p>Тема «Действия с обыкновенными дробями»</p> <p>1) $2 : \frac{3}{5} + \frac{3}{5} : 2 + 1\frac{1}{2} : 6 + 6 : 1\frac{1}{2}$ 2) $6\frac{1}{4} \cdot 8 - 3\frac{2}{3} \cdot 5\frac{1}{2} + 2\frac{2}{5} \cdot 4\frac{7}{12}$ 3) $2\frac{1}{2} \cdot 48 - 3\frac{2}{3} : \frac{1}{18} + 5\frac{5}{12} : \frac{7}{36}$</p>
---	--	--	--

ИЮЛЬ

<p>20 Пятница</p> <p>Развивай математическое мышление</p> <p>Валя, Аня и Лида пришли на праздник в платьях разного цвета: одна в красном, другая – в зелёном, третья – в синем. Лида была не в синем, Валя не в синем и не в красном. Определи, в каких платьях были девочки.</p>	<p>21 Суббота</p> <p>Тема «Числовой луч»</p> <p>Если на луче обозначить направление, отметить начало отсчета и единичный отрезок, то этот луч становится числовым и на нем можно будет отмечать различные числа с учетом длины единичного отрезка.</p> <p>1) Построй <i>числовой луч</i>, взяв за единичный отрезок 4 клетки тетради, и отметь на этом луче точки с заданными координатами A(2); B(4); C(0,5); M(3,5) и K(4,5). 2) Для каждого изображенного луча укажи по три любых числа, находящихся между точками A и B.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;"> <p>A B</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>A B</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>A B</p> </div> </div>	<p>22 Воскресенье</p> <p>Отдыхай, но не скучай!</p> <p>Проверь и оцени работу Ученика по теме «Разложение составных чисел на простые множители»</p> <p>1) $45 3$ 2) $76 2$ 3) $120 4$ $15 3$ $38 2$ $30 2$ $5 5$ $19 19$ $15 5$ 1 1 $3 3$ $45 = 3 \cdot 3 \cdot 5$ $6 = 2 \cdot 2 \cdot 19$ 1 $120 = 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5$</p> <p>4) $116 2$ 5) $818 2$ 6) $702 2$ $58 2$ $409 409$ $351 3$ $26 2$ 1 $117 117$ $13 13$ $818 = 2 \cdot 409$ 1 1 $702 = 2 \cdot 3 \cdot 117$ $116 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 13$</p>
---	---	--

<p>23 Понедельник</p> <p>Тема «Текстовые задачи с обратным условием»</p> <p>1) До обеда было продано 125 кг яблок, это на 38 кг меньше, чем было продано после обеда. Сколько килограммов яблок было продано за весь рабочий день?</p> <p>2) Первое число равно 240, оно в 2 раза меньше, чем третье число, которое на 50 больше, чем второе число. Найди сумму трех чисел</p>	<p>24 Вторник</p> <p>Тема «Измерение углов»</p> <p>По каждому из рисунков найди величину угла ABC.</p>	<p>25 Среда</p> <p>Проверь себя</p> <p>Тема «Простые и составные числа»</p> <p>Выбери среди предложенных чисел простые и составные, запиши выбранные числа в таблицу. Даны числа: 49; 564; 119; 80; 961; 773; 1; 151; 7; 4992; 0; 9; 601; 2; 23; 727; 2905; 467; 1042; 4; 2110; 89; 4; 9345; 541; 10824; 653; 18.</p> <table border="1" data-bbox="1024 428 1461 526"> <tr> <td>Простые числа</td> <td>Составные числа</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Проверь свои ответы по таблице простых чисел</p>	Простые числа	Составные числа			<p>26 Четверг</p> <p>Тема «Обращение смешанных чисел в неправильные дроби»</p> <p>Обрати смешанные числа в неправильные дроби.</p> $2\frac{3}{4}; 8\frac{1}{2}; 5\frac{2}{3}; 1\frac{6}{7}; 4\frac{4}{5}; 3\frac{9}{10}; 6\frac{5}{9}; 2\frac{7}{8}; 9\frac{1}{6}$ <p>Для повторения</p> <p>Смешанными называются числа, содержащие целую и дробную части. Для обращения смешанного числа в неправильную дробь нужно действовать по схеме, приведенной в примере.</p> $3\frac{2}{5} = \frac{3 \cdot 5 + 2}{5} = \frac{15 + 2}{5} = \frac{17}{5}$
Простые числа	Составные числа						

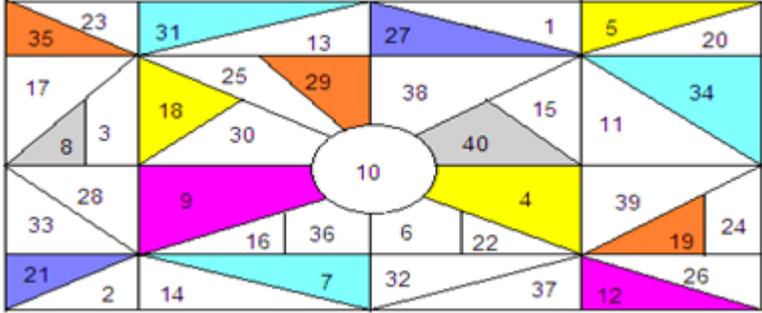
ИЮЛЬ

<p>27 Пятница</p> <p>Развивай математическое мышление</p> <p>Папа Ян в подарок сыну Сделал счетную машину. К сожалению, она Недостаточно точна. Ученик решал задачи, Там – сплошные неудачи. Результаты перед вами, Быстро всё исправьте сами.</p> <p><i>Подсказка.</i> Нужно в некоторых числах поменять местами цифры.</p> <p>83 – 17 = 21; 276 – 182 = 114; 13 + 2 = 33; 243 + 21 = 255</p>	<p>28 Суббота</p> <p>Тема «Все действия с обыкновенными дробями»</p> <p>1) $(3\frac{1}{2} - 2\frac{2}{3} + 5\frac{5}{6} + 4\frac{3}{5}) \cdot 24$</p> <p>2) $(5\frac{3}{8} + 18\frac{1}{2} - 7\frac{5}{24}) : 16\frac{2}{3}$</p> <p>3) $(12\frac{5}{12} + 1\frac{2}{3} - 3\frac{5}{6} + 2\frac{3}{4}) : (2\frac{1}{2} \cdot \frac{2}{5} - \frac{7}{9})$</p> <p>4) $48\frac{3}{5} : 6\frac{3}{4} \cdot \frac{5}{12} - 2\frac{5}{6} + 1\frac{75}{94} \cdot (1\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{3} - 13 : 26)$</p>	<p>29 Воскресенье</p> <p>Летели галки и увидели палки. Если на каждую палку сядет одна галка, то для одной галки не хватит палки. Если на каждую палку сядет по две галки, то одна из палок останется без галок. Сколько было галок и сколько было палок?</p>
--	--	--

ИЮЛЬ-АВГУСТ

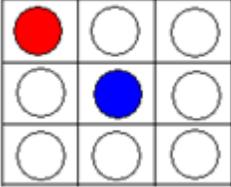
<p>30 Понедельник</p> <p>Тема «Разложение составных чисел на простые множители»</p> <p>Разложи числа на простые множители. 10; 22; 24; 18; 25; 70; 34; 45; 72; 84; 100; 124; 96; 180; 655; 822; 2505.</p> <p>Для повторения Приготовь для работы таблицу простых чисел. Решение заданий оформляй в виде предложенном 22 июля</p>	<p>31 Вторник</p> <p>Тема «Площадь прямоугольника»</p> <p>1) Найди площадь прямоугольника, если $a = 18$ см и $b = 23$ см. 2) Найди сторону прямоугольника, если его площадь равна $314\frac{1}{10}$ см², а другая сторона равна 9 см. 3) Найди площадь прямоугольника, если одна из его сторон равна $24\frac{1}{5}$ см, а другая на $9\frac{9}{10}$ см больше, чем первая.</p> <p>Для повторения $S = a \cdot b$, где S – площадь, a и b – стороны прямоугольника</p>	<p>1 Среда</p> <p>Проверь себя</p> <p>Заполни пропуски так, чтобы в ответе каждого примера получить 1000.</p> <p>1) $2346 - \dots = 1000$; 2) $9789 : 3 - \dots = 1000$; 3) $\dots + 768 = 1000$; 4) $5 \cdot 23,8 + \dots = 1000$; 5) $13 + 169 + \dots + 461 + 76 = 1000$; 6) $10000000 : \dots = 1000$; 7) $\dots + 5^2 \cdot 40 = 1000$. 8) $0,01 \cdot \dots = 1000$</p>	<p>2 Четверг</p> <p>Тема «Выделение целой части из неправильной дроби»</p> <p>Выдели целую часть из дробей: $\frac{5}{3}, \frac{14}{5}, \frac{7}{7}, \frac{20}{7}, \frac{18}{9}, \frac{25}{6}, \frac{30}{11}, \frac{41}{20}, \frac{35}{8}, \frac{42}{6}$.</p> <p>Для повторения Чтобы выделить целую часть из неправильной дроби, нужно разделить «уголком» числитель дроби на ее знаменатель, чтобы увидеть целую часть и числитель дробной части</p>
---	--	--	--

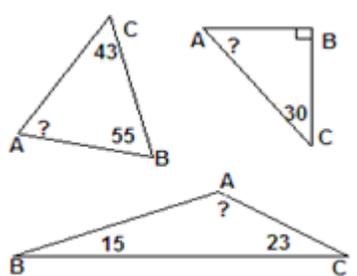
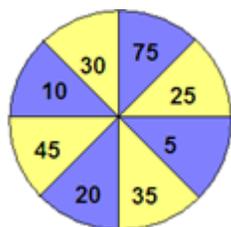
АВГУСТ

<p>3 Пятница</p> <p>Развивай математическое мышление</p> <p>Во дворе находятся кролики и куры. У них всего 5 голов и 14 ног. Сколько во дворе кроликов и сколько кур?</p> 	<p>4 Суббота</p> <p>Тема «Развитие зрительного восприятия»</p> <p>Найди глазами все числа от 1 до 40 по порядку. Сделай несколько попыток, перед каждой попыткой засекай время и следи, улучшаются ли твои результаты. Предложи это занятие своим родителям для сравнения.</p> 	<p>5 Воскресенье</p> <p>Отдыхай, но не скучай!</p> <p>На отрезке КА длиной 8 см отметили точки E, N, G так, что $KE = \frac{1}{4} KA$, $KN = \frac{7}{8} KA$, $EG = \frac{1}{4} KA$. В каком порядке расположены точки?</p>
---	--	--

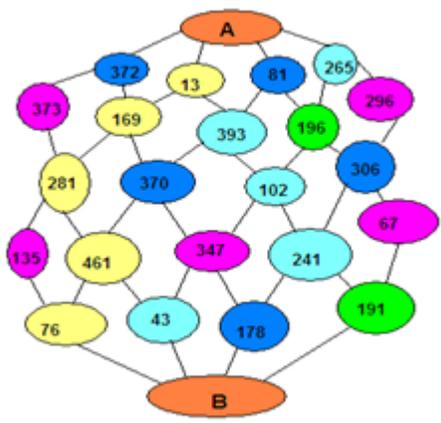
6	Понедельник	7	Вторник	8	Среда	9	Четверг
Тема «»		Тема «Объем прямоугольного параллелепипеда»		Проверь себя		Тема «НОД (наибольший общий делитель)»	
		1) Найди объем параллелепипеда, если $a = 2$ см, $b = 3$ см, $c = 5$ см. 2) Найди объем параллелепипеда, если $a = b = c = 4\frac{1}{10}$ см. 3) Найди объем параллелепипеда, если $a = 8$ см, $b = c = 2\frac{1}{4}$ см.		1) Расположи в порядке возрастания числа: $\frac{9}{10}; \frac{7}{10}; \frac{1}{10}; \frac{3}{10}; \frac{10}{10}; \frac{5}{10}; \frac{2}{10}; \frac{8}{10}$. 2) Для числа 100 найди все его делители и запиши их в порядке возрастания. 3) Какое самое тяжелое среди животных, имеющих вес: а) 85 кг; б) 8500 г; в) 8500000 г; г) 0,008500 т; д) 8,5 кг		Найди : 1) НОД (12; 18); 2) НОД (25; 48); 3) НОД (140; 35); 4) НОД (24; 16); 5) НОД (900; 36).	
		Для повторения $V = a \cdot b \cdot c$ V – объем; a, b, c – стороны параллелепипеда, выходящие из одной вершины				Для повторения НОД – это наибольшее натуральное число, на которое делится каждое из данных чисел. Перед нахождением НОД не забудьте выполнить разложение чисел на простые множители: Например: $12 = 2 \cdot 2 \cdot 3$, $18 = 2 \cdot 3 \cdot 3$	

АВГУСТ

10	Пятница	11	Суббота	12	Воскресенье	
Развивай математическое мышление		Тема «Действия с обыкновенными дробями»			Отдыхай, но не скучай!	
В бублике одна дырка, а в крендельке дырок в 2 раза больше. На сколько дырок больше в 9 крендельках, чем в 7 бубликах?		1) $\left(\frac{5}{7} \cdot 2\frac{1}{3} \cdot \frac{5}{6} - 1\right) : \left(1 - \frac{7}{8} \cdot 1\frac{3}{5} \cdot \frac{3}{14}\right)$ 2) $\left(8\frac{7}{15} - 3\frac{3}{4} + 4\frac{2}{5} - 8\frac{7}{60}\right) : \left(4\frac{1}{4} - 2\frac{3}{4}\right)$ 3) $\left(1\frac{8}{13} \cdot \frac{13}{42} + 5\frac{5}{7} : \frac{8}{21}\right) : \left(8\frac{1}{8} + 3\frac{1}{2}\right)$ 4) $2\frac{3}{5} : 6\frac{1}{15} + 1\frac{1}{14} - 1\frac{39}{73} \cdot \left(5\frac{5}{7} - 5\frac{1}{16}\right)$			Ученик придумал для вас задачу: разделил квадрат на 9 клеток, в двух из них поставил красный и синий круги и предлагает вам закрасить остальные круги либо красным, либо синим, либо зеленым цветом, но так, чтобы в каждом столбце и каждой строке были круги разного цвета.	
						

<p>13 Понедельник</p> <p>Тема «Все действия с обыкновенными дробями»</p> <p>1. Выразите в килограммах: 2т112кг, 16т3ц44кг.</p> <p>2. Выразите в граммах: 3216г, 16245г.</p> <p>3. Начертите координатный луч с длиной единичного отрезка 25 мм. Отметьте на нем точки А(3), В(5). Чему равен отрезок АВ? Ответ запишите в сантиметрах.</p>	<p>14 Вторник</p> <p>Тема «Сумма углов треугольника»</p> <p>Сумма углов любого треугольника равна 180°, то есть на всех рисунках $\angle A + \angle B + \angle C = 180^\circ$. Найди значение угла А, используя данные приведенные на чертежах.</p> 	<p>15 Среда</p> <p>Проверь себя Тема «Текстовые задачи на движение»</p> <p>Выпиши все формулы, связывающие V – скорость, t – время и S – расстояние, и реши задачи.</p> <p>1) Найди скорость автомобиля, если за 5 часов он проехал 800 км. 2) Какое расстояние преодолел велосипедист, если он ехал 3 часа со скоростью $18\frac{3}{10}$ км/ч? 3) Сколько времени турист был в пути, если 30 км он прошел пешком со скоростью 5 км/ч и 220 км он проехал на поезде, который шел со скоростью 40 км/ч?</p>	<p>16 Четверг</p> <p>Тема «Сложение чисел» Представь, что ты целишься стрелой в эту мишень. Какие есть варианты, чтобы выбить <i>три</i> стрелами ровно 100 очков?</p>  <p>Предложи эту задачу своим родителям и сравните ответы</p>
---	---	--	---

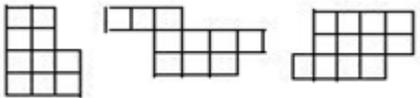
АВГУСТ

<p>17 Пятница</p> <p>Развивай математическое мышление</p> <p>Трое рыбаков поймали 75 окуней. Стали варить уху. Когда один дал 8 окуней, другой 12, а третий 7, то окуней у них осталось поровну. Сколько окуней поймал первый рыбак?</p> 	<p>18</p> <p>В сумме – тысяча !</p> <p>Дорог от А до В много, найди ту из них, проходя по которой через кружки с числами ты сможешь набрать в сумме 1000 очков</p>	<p>19 Суббота</p> 	<p>19 Воскресенье</p> <p>Отдыхай, но не скучай!</p> <p>Ученик придумал несколько примеров и утверждает, что в ответе каждого из них получится число 1. Верно ли это? Проверь и оцени работу Ученика.</p> <p>1) $43 + 55 - 97 = 1$; 2) $(4 \cdot 3 - 3 \cdot 3) : 3 = 1$; 3) $(5 : 5 - 4 : 4) \cdot 1 = 1$; 4) $0,37 + 0,73 = 1$; 5) $0,02 + 0,98 = 1$; 6) $3^2 - 2^2 = 1$; 7) $1,09 - 0,3^2 = 1$; 8) $16,1 - 0,61 = 1$</p>
---	--	---	---

<p>20 Понедельник</p> <p>Тема «Буквенные выражения»</p> <p>Составь буквенное выражение для решения каждой задачи.</p> <p>1) Капустой заняли u гектаров поля, а картофелем в 3 раза больше. Сколько гектаров поля занято картофелем ?</p> <p>2) В магазин привезли a ящиков яблок по 25 кг в каждом и b кг апельсинов по 20 кг в каждом. Сколько кг фруктов привезли в магазин ?</p> <p>3) В одной мастерской работает x человек, а в другой на 5 человек больше. Сколько человек работает в двух мастерских ?</p>	<p>21 Вторник</p> <p>Составь как можно больше разных слов из слова прямоугольник.</p> <p>Предложи эту игру своим родителям, а потом сравните результаты, чтобы выявить победителя.</p> <p style="text-align: center;">Желаю успеха!</p>	<p>22 Среда</p> <p>Проверь себя</p> <p>Тема «Арифметические действия»</p> <p>Заполни все пустые клетки таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="1020 259 1482 706"> <tr> <td>a</td> <td>100</td> <td>$\frac{18}{\frac{3}{10}}$</td> <td></td> <td>24</td> <td></td> </tr> <tr> <td>b</td> <td>20</td> <td></td> <td>$4\frac{1}{2}$</td> <td></td> <td>$\frac{1}{5}$</td> </tr> <tr> <td>$a + b$</td> <td></td> <td></td> <td>$13\frac{1}{2}$</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$a - b$</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>$12\frac{11}{25}$</td> </tr> <tr> <td>$a \cdot b$</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>96</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$a : b$</td> <td></td> <td>$6\frac{1}{10}$</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Выбери из этой таблицы самое большое и самое маленькое число и составь задачу с этими числами</p>	a	100	$\frac{18}{\frac{3}{10}}$		24		b	20		$4\frac{1}{2}$		$\frac{1}{5}$	$a + b$			$13\frac{1}{2}$			$a - b$					$12\frac{11}{25}$	$a \cdot b$				96		$a : b$		$6\frac{1}{10}$				<p>23 Четверг</p> <p>Тема «Текстовые задачи»</p> <p>1) Мотоциклист проехал 252 км, это в 3 раза больше, чем проехал велосипедист. Какой путь проделал велосипедист?</p> <p>2) В первый день было вспахано $14\frac{1}{4}$ га, что на $3\frac{3}{5}$ га больше, чем во второй день, и на $4\frac{3}{20}$ га меньше, чем в третий день. Сколько гектаров было вспахано за три дня?</p>
a	100	$\frac{18}{\frac{3}{10}}$		24																																			
b	20		$4\frac{1}{2}$		$\frac{1}{5}$																																		
$a + b$			$13\frac{1}{2}$																																				
$a - b$					$12\frac{11}{25}$																																		
$a \cdot b$				96																																			
$a : b$		$6\frac{1}{10}$																																					

АВГУСТ

<p>24 Пятница</p> <p>Развивай математическое мышление</p> <p>Геологи нашли 7 камней, массы которых 1 кг, 2 кг, 3 кг, 4 кг, 5 кг, 6 кг, 7 кг. Эти камни разложили в четыре рюкзака так, чтобы в каждом рюкзаке масса камней стала одинаковой. Как это сделали?</p> 	<p>25 Суббота</p> <p style="text-align: center;">Это интересно!</p> <p>Тема «Палиндромы»</p> <p>Однажды в руки ученику попала необычная книжка, и он прочитал там кое-что интересное, о чем решил рассказать вам, а вы можете рассказать своим родителям и друзьям.</p> <p>Внимание! Числа или слова, которые одинаково читаются слева направо и справа налево, называются палиндромами.</p> <p>Например, <i>дед</i> – слово-палиндром, <i>топот</i> – тоже слово-палиндром, <i>252</i> и <i>8668</i> – числа-палиндромы. А существует даже целая фраза-палиндром: «А роза упала на лапу Азора». Убедитесь в этом, прочитав эту фразу справа налево. Числа-палиндромы считаются счастливыми.</p> <p>Например, если номер вашего дома, номер вашего телефона или год вашего рождения являются числами-палиндромами, то вам повезло.</p> <p>Придумай и запиши несколько слов-палиндромов и чисел-палиндромов.</p>	<p>26 Воскресенье</p> <p style="text-align: center;">Отдыхай, но не скучай!</p> <p>Проверь и оцени работу Ученика по теме «Таблица умножения»</p> <table data-bbox="1482 1055 1944 1437"> <tr> <td>1) $5 \cdot 8 = 30$,</td> <td>11) $8 \cdot 4 = 24$,</td> </tr> <tr> <td>2) $7 \cdot 4 = 28$,</td> <td>12) $7 \cdot 7 = 49$,</td> </tr> <tr> <td>3) $9 \cdot 9 = 81$,</td> <td>13) $4 \cdot 5 = 20$,</td> </tr> <tr> <td>4) $9 \cdot 8 = 64$,</td> <td>14) $6 \cdot 3 = 18$,</td> </tr> <tr> <td>5) $4 \cdot 6 = 36$,</td> <td>15) $7 \cdot 9 = 72$,</td> </tr> <tr> <td>6) $3 \cdot 7 = 21$,</td> <td>16) $8 \cdot 3 = 21$,</td> </tr> <tr> <td>7) $2 \cdot 9 = 16$,</td> <td>17) $5 \cdot 9 = 45$,</td> </tr> <tr> <td>8) $7 \cdot 5 = 45$,</td> <td>18) $7 \cdot 2 = 14$,</td> </tr> <tr> <td>9) $6 \cdot 4 = 24$,</td> <td>19) $6 \cdot 9 = 64$,</td> </tr> <tr> <td>10) $7 \cdot 8 = 48$,</td> <td>20) $4 \cdot 4 = 16$</td> </tr> </table>	1) $5 \cdot 8 = 30$,	11) $8 \cdot 4 = 24$,	2) $7 \cdot 4 = 28$,	12) $7 \cdot 7 = 49$,	3) $9 \cdot 9 = 81$,	13) $4 \cdot 5 = 20$,	4) $9 \cdot 8 = 64$,	14) $6 \cdot 3 = 18$,	5) $4 \cdot 6 = 36$,	15) $7 \cdot 9 = 72$,	6) $3 \cdot 7 = 21$,	16) $8 \cdot 3 = 21$,	7) $2 \cdot 9 = 16$,	17) $5 \cdot 9 = 45$,	8) $7 \cdot 5 = 45$,	18) $7 \cdot 2 = 14$,	9) $6 \cdot 4 = 24$,	19) $6 \cdot 9 = 64$,	10) $7 \cdot 8 = 48$,	20) $4 \cdot 4 = 16$
1) $5 \cdot 8 = 30$,	11) $8 \cdot 4 = 24$,																					
2) $7 \cdot 4 = 28$,	12) $7 \cdot 7 = 49$,																					
3) $9 \cdot 9 = 81$,	13) $4 \cdot 5 = 20$,																					
4) $9 \cdot 8 = 64$,	14) $6 \cdot 3 = 18$,																					
5) $4 \cdot 6 = 36$,	15) $7 \cdot 9 = 72$,																					
6) $3 \cdot 7 = 21$,	16) $8 \cdot 3 = 21$,																					
7) $2 \cdot 9 = 16$,	17) $5 \cdot 9 = 45$,																					
8) $7 \cdot 5 = 45$,	18) $7 \cdot 2 = 14$,																					
9) $6 \cdot 4 = 24$,	19) $6 \cdot 9 = 64$,																					
10) $7 \cdot 8 = 48$,	20) $4 \cdot 4 = 16$																					

<p>27 Понедельник</p> <p>Тема «Все действия с десятичными и обыкновенными дробями»</p> <p>1) $\frac{95}{100} + 18\frac{3}{4}$;</p> <p>2) $\frac{1}{4} \cdot 8\frac{3}{10}$;</p> <p>3) $11\frac{7}{100} - 5\frac{1}{20}$.</p>	<p>28 Вторник</p> <p>Тема «Задачи на разрезание фигур (геометрия «ножниц»)»</p> <p>Разрежь каждую из изображенных фигур пополам так, чтобы обе части имели одинаковые формы. Резать можно только по сторонам клеточек. Результаты твоей работы должны быть приведены в тетради.</p> 	<p>29 Среда</p> <p>Проверь себя</p> <p>Тема «Удобный способ вычисления»</p> <p>52+(27+48)+63 (39+19)+(41+21) 75+(14+35)+26 (854+368)-554 (47+56)-53 (38+76)+(42+84) (755+83)-83 472+585+(215+368) 261+(437+129)+563 891-398-491 (527+98)-95 (872+437)-372 263+126+264+137 (794+48+42)-794</p>	<p>30 Четверг</p> <p>Развивай математическое мышление</p> <p>Мальчик каждую букву своего имени заменил порядковым номером этой буквы в русском алфавите. Получилось число 510141. Как звали мальчика?</p> 
--	---	---	---

АВГУСТ

<p>31 Пятница</p> <p style="text-align: center;">Дорогой мой ученик!</p> <p style="text-align: center;">Сегодня последний день лета, и если ты дошел по математическому календарю до этого дня, то ты – молодец!</p> <p style="text-align: center;">В новом учебном году ты получишь много хороших оценок, потому что ты самый умный, трудолюбивый и ответственный. С нетерпением жду встречи с тобой</p> <p style="text-align: center;">1 сентября 2018 года.</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p style="text-align: right;">Кристина Витальевна</p>
--