

АНАЛІЗ АДАПТАЦІЙНОЇ АНКЕТИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ 1 КУРСУ ВСП "ТЕХНОЛОГІЧНО-ПРОМИСЛОВИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ВНАУ"

Запропонована анкета є цінним інструментом для оцінки процесу адаптації першокурсників Технологічно-промислового фахового коледжу ВНАУ. Зважаючи на надані дані про 85% успішно адаптованих студентів та 50% сільського походження, можна зробити низку висновків та припущень щодо можливих відповідей у розрізі спеціальностей.

Загальні висновки щодо адаптації

Високий показник у 85% успішно адаптованих студентів свідчить про ефективність існуючої системи підтримки першокурсників, а також про високу мотивацію та здатність студентів до самостійної адаптації. Це може бути результатом:

- **Якісної профорієнтаційної роботи:** студенти свідомо обирають спеціальність та заклад, що зменшує розчарування.
- **Наявності механізмів підтримки:** куратори груп, психологічна служба, студентське самоврядування, які надають допомогу у вирішенні поточних питань.
- **Сприятливого соціального клімату:** відкритість та доброзичливість колективу коледжу (викладачів, адміністрації, старших студентів).

Проте, залишаються 15% студентів, які відчують труднощі з адаптацією. Саме на них має бути зосереджена додаткова увага та цілеспрямована робота.

Аналіз відповідей у розрізі спеціальностей

Розглянемо, як можливі відповіді на питання анкети можуть відрізнятися для студентів різних спеціальностей, а також для міських і сільських мешканців.

Частина 2: Очікування та перші враження

● **Питання 6. Чому обрали коледж?**

о"Харчові технології" та "Галузеве машинобудування": Студенти цих спеціальностей, ймовірно, частіше обирали коледж через **можливість отримати практичні навички та добре оснащену матеріально-технічну базу**, оскільки ці напрямки є більш прикладними та потребують специфічного обладнання. Сільські діти могли обирати ці спеціальності з огляду на **перспективи працевлаштування в рідному регіоні** або на базі аграрних підприємств.

о"Облік і оподаткування" та "Право": Тут частіше можуть переважати відповіді, пов'язані з **престижністю спеціальності, можливістю подальшого навчання у ВНЗ**, а також **зручним розташуванням** (якщо коледж є найближчим закладом такого профілю). Для міських дітей ці спеціальності можуть бути більш привабливими через доступність інформації та розуміння кар'єрних можливостей.

● **Питання 7. Очікування від навчання:**

оСільські діти: Могли мати завищені очікування щодо незалежності та свободи студентського життя, або, навпаки, побоювання щодо великого міста (якщо приїхали з менших населених пунктів) та складності навчання. Їхні

очікування могли більше стосуватися **опанування конкретної професії** та отримання стабільної роботи.

о**Міські діти**: Могли більше очікувати на **розвиток соціальних зв'язків**, участь у студентському житті та розширення кругозору.

- **Питання 9. Найскладніше у перші тижні/місяці:**

о**Сільські діти (особливо ті, що проживають у гуртожитку)**: Ймовірно, частіше обирали б **організацію побуту, відсутність звичного оточення (сім'я, друзі)** та **фінансові питання**. Також для них може бути складнішою **адаптація до нового розкладу та обсягу навчального матеріалу** через можливу різницю у рівні підготовки зі шкіл.

о**Загалом**: Адаптація до нового розкладу та обсягу навчального матеріалу є поширеною проблемою для більшості першокурсників, незалежно від походження. **Знайомство з новими людьми** також може бути викликом, особливо для інтровертів.

Частина 3: Навчальний процес

- **Питання 12. Предмети, що викликають труднощі:**

о**"Харчові технології" та "Галузеве машинобудування"**: Студенти можуть відчувати труднощі з **технічними дисциплінами, вищою математикою, фізикою**, якщо шкільна база була недостатньою.

о**"Облік і оподаткування"**: Можливі труднощі з **математикою, економічними розрахунками, статистикою**, особливо для тих, хто мав гуманітарний профіль у школі.

о**"Право"**: Можуть виникати складнощі з **великим обсягом нормативних документів, логікою, латинню** (якщо вивчається).

о**Сільські діти**: Загалом можуть відчувати більші труднощі з предметами, які потребують **глибоких теоретичних знань та аналітичного мислення**, якщо шкільна освіта була менш інтенсивною у цих напрямках.

- **Питання 13. Ефективні методи викладання:**

о**"Харчові технології" та "Галузеве машинобудування"**: Студенти, ймовірно, віддаватимуть перевагу **практичним/лабораторним роботам та груповим проєктам**, оскільки це відповідає їхньому прикладному напрямку.

о**"Облік і оподаткування" та "Право"**: Можуть цінувати **лекції з наочними матеріалами, семінари та обговорення**, а також **індивідуальні завдання**, що сприяють глибокому вивченню теорії та кейс-стаді.

Частина 4: Соціальна адаптація та позанавчальна діяльність

- **Питання 15. Знайомство з одногрупниками:**

о**Сільські діти**: Можуть бути більш відкритими до нових знайомств, оскільки часто приїжджають без звичного кола спілкування. Однак, деякі можуть бути більш сором'язливими через новий соціальний контекст.

о**Міські діти**: Можуть легше адаптуватися завдяки досвіду спілкування у більших колективах, але водночас можуть бути менш мотивованими до пошуку нових друзів, якщо мають вже сформоване коло спілкування.

- **Питання 16, 17. Участь у позанавчальній діяльності:**

о**Сільські діти**: Можуть бути дуже зацікавлені у позанавчальній діяльності як способі інтеграції у нове середовище та пошуку однодумців. Відсутність участі

може бути пов'язана з **недостатньою інформацією, відсутністю вільного часу** (якщо поєднують навчання з роботою або мають інтенсивний графік) або **сором'язливістю**.

о**Міські діти**: Можуть вже мати сформовані інтереси та віддавати перевагу міським активностям поза коледжем.

- **Питання 18. Комфорт та безпека:**

о**Студенти, що проживають у гуртожитку (особливо сільські)**: Це питання є особливо важливим. Будь-які проблеми з умовами проживання, конфліктами з сусідами, відчуттям безпеки можуть значно ускладнити адаптацію. Негативні відповіді тут можуть вимагати швидкого реагування адміністрації гуртожитку.

Частина 5: Підтримка та допомога

- **Питання 19. До кого звернутися за допомогою:**

о**15% неадаптованих студентів**: Саме ця категорія, ймовірно, частіше відповідатиме "Ні, не знаю" або "Не впевнений(-а)". Це вказує на необхідність посилення інформаційної роботи щодо доступних ресурсів та контактів (куратори, психолог, студентський відділ).

- **Питання 20. Корисні види підтримки:**

о**Загалом**: "Додаткові консультації з викладачами" та "Допомога з організацією самопідготовки" будуть актуальними для всіх.

о**Сільські діти**: Частіше можуть потребувати "Психологічної підтримки" (особливо на початковому етапі), "Матеріальної допомоги" та "Менторської програми", оскільки їм може бути складніше самостійно орієнтуватися у новому середовищі.

о**"Право" та "Облік і оподаткування"**: Можуть бути зацікавлені в "Інформаційних семінарах" з тайм-менеджменту та стрес-менеджменту через інтенсивність навчання.

Рекомендації та заходи для покращення адаптації

На основі аналізу можна запропонувати наступні дії:

1. **Цілеспрямована робота з 15% студентів, що не адаптувалися:**

оПроведення індивідуальних бесід з кураторами або психологом коледжу.

оВиявлення конкретних причин труднощів та надання адресної допомоги.

оЗалучення до груп підтримки або додаткових консультацій.

2. **Посилення інформаційної роботи:**

оОбов'язкові інформаційні години з кураторами на початку семестру, де детально розповідати про структуру коледжу, правила, можливості позанавчальної діяльності, контакти для допомоги.

оРозробка та розповсюдження "Довідника першокурсника" (у друкованому або електронному вигляді) з усією необхідною інформацією.

оАктивне використання соцмереж та вебсайту коледжу для інформування.

3. **Підтримка студентів сільського походження:**

оОсоблива увага до студентів з гуртожитку: регулярні зустрічі з вихователями, обговорення побутових питань.

оОрганізація семінарів з адаптації до міського середовища, фінансової грамотності.

оСтворення менторських програм, де старші студенти (бажано також вихідці із сільської місцевості) допомагатимуть першокурсникам.

4. Диференційований підхід до навчання:

оПроведення вхідного тестування з ключових дисциплін для виявлення "прогалин" у знаннях та організації додаткових занять/консультацій.

оЗапровадження "адаптаційних" модулів або факультативів, спрямованих на розвиток загальнонавчальних навичок (конспектування, тайм-менеджмент, критичне мислення).

5. Розвиток позанавчальної діяльності:

оАктивне промотування гуртків, секцій, студентського самоврядування.

оПроведення "Ярмарку гуртків" на початку навчального року.

оЗаохочення студентів до ініціювання власних проєктів та ідей.

6. Збір зворотного зв'язку:

оРегулярне проведення подібних анкетувань (наприклад, у кінці першого семестру) для відстеження динаміки адаптації та виявлення нових проблем.

оЗапровадження скриньки для анонімних пропозицій та скарг.

Загалом, успішна адаптація більшості студентів є великим досягненням коледжу. Проте, постійний моніторинг та цілеспрямовані заходи щодо тих, хто стикається з труднощами, а також врахування специфіки студентського контингенту (спеціальності, місце проживання), дозволять ще більше підвищити якість освітнього середовища та забезпечити успішне навчання для кожного студента.