

雲林縣 114 學年度第 1 學期建國國中七年級彈性學習課程—閱讀理解初階課程計畫表

設計者：七年級教學團隊

一、課程時間

[illegible]

二、課程計畫內涵

課程類別	☒ 統整性探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他	教學節數	21	教材來源	自編教材	師資安排	校內師資
總綱 核心素養	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐。 J-B1 具備運用 各類符號表情達 意的素養，能以 同理心與人溝通 互動，並理解數 理、美學等基本 概念，應用於日 常生活中。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。 J-C1 培養道德思 辨與實踐能力， 具備民主素養、 法治觀念與環境 意識，並主動參 與公益團體活 動，關懷生命倫 理議題與生態環 境。						

課程目標	(一)能運用所學之語詞創作。 (二)能運用不同的修辭法寫作。 (三)能恰當運用標點符號。 (四)能分辨各種不同文體的特色。 (五)能認識作者及其寫作風格。 (六)能使用工具書，養成自學精神。 (七)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。
學習表現	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。
學習內容	一、「表情大猜謎」、「你好，我是……」 二、「溝通單行道」、中秋故事演一演」 三、「我想感謝的朋友」 四、「童詩欣賞」 五、「還有下半場」 六、「辯論會」 七、「改寫劇本」 八、「天生我材必有用」 九、「妳有比我幸福嗎」、「勵志名句」 十、「論語閱讀學堂」、「見賢思齊」 十一、「常懷感謝心」 十二、「小小福爾摩斯」
融入議題	■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □性侵害防治 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 □家暴防治 □科技教育

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
1	一、「表情大猜謎」	一、與人相處的雅量——「表情大猜謎」 引起動機 學生分享自己認為人會有哪幾種表情，並說說不同表情所代表的不同意義。 教學活動 學生分組進行「表情大猜謎」遊戲。全班學生一起想出題目，例如：吃到很甜很甜的巧克力時的表情……等情境題。然後學生抽題目上臺表演，臺下以小組為單位猜題，優勝組別給予獎勵。 總結活動 教師說明表情可以傳達給人的感受，讓學生明白自己的表情也可能影響他人，讓學生學習控制情緒。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
2	一、「表情大猜謎」	一、與人相處的雅量——「表情大猜謎」 引起動機 學生分享自己認為人會有哪幾種表情，並說說不同表情所代表的不同意義。 教學活動 學生分組進行「表情大猜謎」遊戲。全班學生一起想出題目，例如：吃到很甜很甜的巧克力時的表情……等情境題。然後學生抽題目上臺表演，臺下以小組為單位猜題，優勝組別給予獎勵。 總結活動 教師說明表情可以傳達給人的感受，讓學生明白自己的表情也可能影響他人，讓學生學習控制情緒。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
3	一、「你好，我是……」	一、與人相處的雅量——「你好，我是……」 引起動機 學生寫自我介紹，介紹自己的家庭、優缺點、喜好、興趣等。 教學活動 學生上臺自我介紹，全班介紹完後進行「認識新朋友」遊戲，可限時10~15分鐘，讓學生彼此聊天，學生必須介紹自己和記錄，遊戲結束後，講出自己認識到的人。 總結活動 學生回家完成學習單(二)。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

4	二、「溝通單行道」	二、「溝通單行道」 引起動機 全班一起玩「大家來找碴」遊戲，教師可用電腦搜尋遊戲圖片，然後投影出來。 教學活動 每人準備數張白紙，分組進行「畫圖猜謎」遊戲，由一個第一個人抽出繪畫題目，然後限時3分鐘畫出來，然後第二個人仿照第一個人的圖，以此類推傳下去，最後一個人負責猜出謎底。優勝組別給予獎勵。 總結活動 學生分享遊戲後的感想。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
5	二、「中秋故事演一演」	二、「中秋故事演一演」 引起動機 學生分組蒐集一個有關「中秋節」的故事，然後寫劇本，分配腳色演一場戲劇。 教學活動 學生分組輪流上臺表演戲劇，臺下的其他學生猜故事是什麼，嘗試劇本寫作。 總結活動 學生、教師一起評分並分享感想，選出優勝的組別。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
6	三、「我想感謝的朋友」	三、「我想感謝的朋友」 引起動機 學生分享自己最要好的朋友是誰，並說說兩人之間的故事。 教學活動 學生事先準備色紙、色卡等可做卡片的工具。教師發下學習單(一)，學生完成後並用工具製作一張張感謝小卡，送給學習單(一)中，自己感謝的人物。 總結活動 舉辦感謝大會，學生將自己製作的感謝小卡送出去並說說感謝的話。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

7	三、「我想感謝的朋友」	三、「我想感謝的朋友」 引起動機 學生分享自己最要好的朋友是誰，並說說兩人之間的故事。 教學活動 學生事先準備色紙、色卡等可做卡片的工具。教師發下學習單(一)，學生完成後並用工具製作一張張感謝小卡，送給學習單(一)中，自己感謝的人物。 總結活動 舉辦感謝大會，學生將自己製作的感謝小卡送出去並說說感謝的話。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
8	四、「童詩欣賞與寫作」	四、「童詩欣賞與寫作」 引起動機 教師撥放「大自然」的圖片給學生欣賞。 教學活動 發下學習單(一)，學生朗誦「夏天的早晨」、「夏雨」兩首詩，教師帶領閱讀。 總結活動 教師利用撥放過的「大自然」圖片，讓學生看著圖片練習擬人法修辭造句。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
9	全運會調整停課	全運會調整停課	全運會調整停課	全運會調整停課

10	五、表達與溝通-「辯論會」	六、表達與溝通-「辯論會」 引起動機 學生先行分組討論「苟且」的優缺點與對自我和社會的影響。 教學活動 學生分兩組以「苟且是否是一種缺點」為題進行辯論，教師擔任裁判，聽取學生的辯論內容，總結正反兩方的論點與優劣。 總結活動 學生完成學習單(一)。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
11	六、「改寫劇本」	七、「改寫劇本」 引起動機 學生分組，教師發下學習單(一)。 教學活動 學生分組完成劇本改寫，除了將文言文改寫成白話文外，也可將故事改編，劇本完成後，學生上臺表演。 總結活動 教師、學生一同評分，選出優勝的組別。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
12	六、「改寫劇本」	七、「改寫劇本」 引起動機 學生分組，教師發下學習單(一)。 教學活動 學生分組完成劇本改寫，除了將文言文改寫成白話文外，也可將故事改編，劇本完成後，學生上臺表演。 總結活動 教師、學生一同評分，選出優勝的組別。	1	口語評量 討論 活動進行
13	七、「天生我材必有用」	八、「天生我材必有用」 引起動機 學生分享自己愛哪個領域是比其他人都厲害的。 教學活動 教師發下學習單(一)，學生分組完成。完成後並分享小組的答案。 總結活動 教師做結論並補充說明體壇明星的故事，例如：曾雅妮、林詩欣、林書豪等。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

14	七、「天生我材必有用」	八、「天生我材必有用」 引起動機 學生分享自己愛哪個領域是比其他人都厲害的。 教學活動 教師發下學習單(一)，學生分組完成。完成後並分享小組的答案。 總結活動 教師做結論並補充說明體壇明星的故事，例如：曾雅妮、林詩欣、林書豪等。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
15	八、生命的價值——「妳有比我幸福嗎」	九、生命的價值——「妳有比我幸福嗎」 引起動機 教師發下文章補充資料，學生朗誦文章。 教學活動 教師發下學習單(一)，並帶領學生一起閱讀、賞析。 總結活動 學生完成學習單並發表答案，教師教導正確的應對態度。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
16	八、生命的價值——「勵志名句」	九、生命的價值——「勵志名句」 引起動機 教師補充、整理一些勵志名句給學生。 教學活動 教師撥放勵志的紀錄片給學生欣賞，例如：周大觀、生命最後一個月的花嫁、一公升的眼淚等。 總結活動 學生分享自己觀看完影片的心得。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
17	九、名言佳句摘錄——「論語閱讀學堂」	十、名言佳句摘錄——「論語閱讀學堂」 引起動機 教師講關於「孔子」或「論語」的小故事或笑話。 教學活動 教師補充《論語》〈里仁〉四「見賢思齊焉……」、《論語》〈述而〉二「三人行，必有我師焉……」，兩篇文章。帶領學生閱讀、賞析。 總結活動 學生分享自己對這兩篇文章的感想。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

18	九、論名言佳句摘錄—「見賢思齊」	十、名言佳句摘錄—「見賢思齊」 引起動機 舉辦一場「班上之最……」的活動，教師在黑板上寫下待學生票選的優點，等活動結束後一一填上去。 教學活動 教師發下學習單(一)、(二)，學生完成學習單(一)後一同統計每一位學生的得票數，票選出各項優點的第一名。 總結活動 學生就學習單(二)的內容分享自己的優缺點與改進方法。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
19	十、「常懷感謝心」	十一、「常懷感謝心」 引起動機 事先請學生收集親人的成長故事，在課堂上分享。 教學活動 教師請同學分享，學生完成學習單(一)。 總結活動 學生分享學習單答案，教師教導正確的態度。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
20	十一、生活中的蛛絲馬跡-「小小福爾摩斯」	十二、生活中的蛛絲馬跡-「小小福爾摩斯」 引起動機 學生帶照片與學生分享照片中的故事。 教學活動 教師發下學習單(一)，學生完成後把它張貼至佈告欄與全班分享。 總結活動 教師也一起練習學習單(一)，並分享自己的小故事給學生。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
21	十一、生活中的蛛絲馬跡-「小小福爾摩斯」	十二、生活中的蛛絲馬跡-「小小福爾摩斯」 引起動機 學生帶照片與學生分享照片中的故事。 教學活動 教師發下學習單(一)，學生完成後把它張貼至佈告欄與全班分享。 總結活動 教師也一起練習學習單(一)，並分享自己的小故事給學生。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

22	十一、生活中的蛛絲馬跡-「小小福爾摩斯」	十二、生活中的蛛絲馬跡-「小小福爾摩斯」 引起動機 學生帶照片與學生分享照片中的故事。 教學活動 教師發下學習單(一), 學生完成後把它張貼至佈告欄與全班分享。 總結活動 教師也一起練習學習單(一), 並分享自己的小故事給學生。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
----	-----------------------------	--	---	---------------------------------------