

AUTORIZACION DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INDIVIDUAL

D./D^a _____ como padre, madre o tutor legal del alumno-a _____ autorizo al Equipo de Orientación Educativa de la Zona de Mairena a realizar la evaluación psicopedagógica individual del mismo-a.

En _____, a _____ de _____ del 2.00__

Fdo. _____
Padre, madre o tutor legal del alumno.

OBSERVACIONES:

- No se realizará la evaluación psicopedagógica del alumno-a sin la correcta cumplimentación de la presente autorización.
- Se ruega adjuntar cualquier Informe (médico, psicológico, pedagógico,...) que la familia pueda tener relacionado con la problemática planteada.



Consejería de Educación
Delegación Provincial Sevilla
Equipo de Orientación Educativa
Zona de Mairena del Aljarafe

ENTRADA EN EL E.O.E. EL ____ DE ____ DE 2.00__

PROPUESTA RAZONADA DE DERIVACIÓN AL EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

- La cumplimentación de este Cuestionario nos resulta de gran utilidad para seleccionar las estrategias más adecuadas de evaluación psicopedagógica del alumno o alumna /a.
- Asimismo, nos facilita la selección de estrategias de evaluación y la posterior elaboración de orientaciones, tratamientos y adaptaciones curriculares.
- Verifique si el/la alumno/a en cuestión ha sido valorado/a en cursos anteriores.
- Adjunte fotocopia de todos aquellos informes de tipo médico o psicopedagógico que la familia o el colegio puedan disponer.
- Muchas gracias por su colaboración.

DATOS PERSONALES DEL ALUMNO / A :

NOMBRE: _____ APELLIDOS: _____

FECHA DE NACIMIENTO: ____/____/____ EDAD: _____ AÑOS _____ MESES.

DOMICILIO: _____ Nº: _____ TELEFONO _____

LOCALIDAD: _____ PROVINCIA _____

DATOS PERSONALES DE LOS PADRES:

NOMBRE DEL PADRE: _____ APELLIDOS: _____

NOMBRE DE LA MADRE: _____ APELLIDOS: _____



Consejería de Educación
Delegación Provincial Sevilla
Equipo de Orientación Educativa
Zona de Mairena del Aljarafe

DATOS ESCOLARES DEL ALUMNO/A

Colegio: _____ Localidad: _____
Curso Escolar : 2.00____/ 2.00____ Nivel de Escolarización _____
Años en Educación Infantil _____ Porcentaje aproximado de asistencia al Centro
durante el último curso escolar ____%. ¿Procede de otro Centro? _____

MOTIVO DE LA SOLICITUD DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGOGICA:

CONDUCTA OBSERVADA EN LA ESCUELA:

¿Presenta dificultades de adaptación escolar? _____ ¿Cuáles? _____

¿Cómo es su conducta en clase? _____
¿Cómo es su conducta en el patio? _____
¿Muestra interés por ir al colegio? _____
¿Tiene un nivel de atención y concentración adecuado a su edad? _____
¿Sigue instrucciones verbales? _____
¿Sigue instrucciones escritas? _____
¿Tiene muchos amigos/as? _____



Consejería de Educación
Delegación Provincial Sevilla
Equipo de Orientación Educativa
Zona de Mairena del Aljarafe

¿Cómo responde a los refuerzos positivos? _____

¿Cómo responde a los castigos? _____

¿Frecuentemente se muestra triste, deprimido/a? _____

¿Se queja de dolores de cabeza, estómago? _____

¿Ha observado problemas de higiene, alimentación, sueño, ...? _____

Nivel de colaboración de la familia con la escuela _____

Nivel de autoestima del alumno/a: _____

Otras observaciones de interés: _____

ESTRATEGIAS Y ESTILO DE APRENDIZAJE:

¿Se precipita en las tareas cometiendo errores innecesarios? _____

¿Frecuentemente es más lento/a que el resto de la clase? _____

¿Necesita instrucciones muy precisas y supervisión frecuente? _____

¿Frecuentemente olvida material en casa? _____

¿Cuándo se le da tarea para casa la trae hecha? _____

¿Muestra interés por aprender, pregunta? _____

¿Qué es lo que más le gusta hacer? _____

¿Es zurdo? _____ ¿En que actividades se muestra más hábil? _____

Otras observaciones sobre su estilo de aprendizaje: _____



Consejería de Educación
Delegación Provincial Sevilla
Equipo de Orientación Educativa
Zona de Mairena del Aljarafe

LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y HABILIDADES COGNITIVAS BÁSICAS:

Indicar si presenta alguna problemática evidente: sordera, frenillo, tartamudez, ...

¿ Articula adecuadamente a su edad las palabras de su vocabulario? _____

¿ Tiene dificultades para articular algún fonema? _____ ¿ Cuáles? _____

¿Ha observado dificultad en la producción de algunos sonidos (pr, bl, pl, cl, ...? _____

¿En cuales? _____

Tipo de dificultades: omisiones (), sustituciones (), distorsiones (), otras _____

¿Tiene dificultades para comprender el significado de las palabras usuales para su edad? _____

¿Comprende y/o realiza órdenes que impliquen una acción? _____

¿Comprende y/o realiza órdenes que impliquen varias acciones? _____

¿Tiene dificultad para comprender cuentos o relatos? _____

¿Finaliza frases sencillas iniciadas por otro/a? _____

¿Comprende opuestos y contrarios? _____

¿Distingue el singular del plural? _____

¿ Designa por su nombre elementos propios de su edad? _____

¿Utiliza frases? _____ ¿ De cuántos elementos? _____

¿Se niega a hablar con alguna persona? _____

¿Es capaz de mantener un dialogo propio de su edad? _____

Otras dificultades de lenguaje comprensivo o expresivo _____



Consejería de Educación
Delegación Provincial Sevilla
Equipo de Orientación Educativa
Zona de Mairena del Aljarafe

¿ Clasifica objetos atendiendo a tamaño? _____

¿ Clasifica objetos atendiendo a color? _____

¿ Establece relaciones de pertenencia? _____

¿ Domina los conceptos básicos temporales? _____

¿ Domina los conceptos básicos espaciales? _____

¿ Domina los conceptos básicos de tamaño? : _____

¿ Domina los conceptos básicos de formas? _____

¿ Domina los colores básicos? _____

¿ Cuenta sin dificultad hasta el _____? ¿ Cuenta hacia atrás desde el _____?

¿ Suma sin llevada? _____ ¿ Suma con llevada? _____ ¿ Domina el cálculo mental básico de la suma? _____

¿ Resta sin llevada? _____ ¿ Resta con llevada? _____ ¿ Domina el cálculo mental básico de la resta? _____

¿ Domina las tablas de multiplicar? _____

¿ Multiplica con una cifra en el multiplicador? _____ ¿ Y con varias? _____

¿ Divide con una cifra en el divisor? _____ ¿ Y con varias? _____

¿ Realiza operaciones con decimales? _____ ¿ Cuáles? _____

¿ Resuelve problemas escritos que impliquen una sola operación? _____

¿ Con qué tipo de operaciones? _____

¿ Resuelve problemas escritos que impliquen combinar varios tipos de operaciones? _____

¿ Con qué tipo de operaciones? _____



Consejería de Educación
Delegación Provincial Sevilla
Equipo de Orientación Educativa
Zona de Mairena del Aljarafe

Predominantemente su lectura es:

- () no se ha iniciado en la lectura.
- () lenta (tarda más que la mayoría de sus compañeros).
- () vacilante (se para ante cada palabra "difícil").
- () silabeante (lee sílaba a sílaba en la mayoría de las palabras).
- () repetitiva (repite y/o se autocorrigue frecuentemente).
- () arrítmica (lee entrecortadamente, sin respetar la puntuación).
- () correcta y fluida.

¿Su nivel de comprensión lectora es adecuado a su curso y edad? _____

¿Tiene dificultad con la lectura de alguno de los siguientes tipos de sílabas?

- () directas (la, pa, ma, te, ...).
- () inversas (al, ar, an, as, ...).
- () trabadas (pla, bra, cla, pro, ...).
- () grupos vocálicos (au, ei, ue, ...).
- () mixtas dobles (blan, gran, cris, ...).

Otras observaciones sobre su lectura _____

¿Se sienta correctamente para escribir? _____ ¿Coge el lápiz correctamente? _____

¿Presiona mucho? _____

¿Cómo coloca el papel? _____

¿Colorea respetando los bordes? _____ ¿Guarda márgenes? _____

¿Se acerca mucho al papel? _____ ¿Su escritura es fácilmente legible? _____

¿Es capaz de componer una frase completa? _____

¿Escribe oraciones con concordancia de género y número? _____

Dada una serie de frases ¿es capaz de ordenarlas secuencialmente? _____



Consejería de Educación
Delegación Provincial Sevilla
Equipo de Orientación Educativa
Zona de Mairena del Aljarafe

Observaciones sobre su escritura: _____

NIVEL GLOBAL DE COMPETENCIA CURRICULAR

En función de la evaluación inicial del alumno y de las observaciones posteriores realizadas su nivel global de competencia curricular se sitúa en:

() Preescolar:

- () Desarrollo madurativo y de competencia curricular aproximado entre 0-1 años.
- () Desarrollo madurativo y de competencia curricular aproximado entre 1-2 años.
- () Desarrollo madurativo y de competencia curricular aproximado entre 2-3 años.

() Infantil:

- () Desarrollo madurativo y de competencia curricular aproximado entre 3-4 años.
- () Desarrollo madurativo y de competencia curricular aproximado entre 4-5 años.
- () Desarrollo madurativo y de competencia curricular aproximado entre 5-6 años.

() El Primer Ciclo de Educación Primaria:

- () Nivel de competencia curricular aproximado de inicios a mediados de 1º Primaria
- () Nivel de competencia curricular aproximado de mediados a finales de 1º Primaria
- () Nivel de competencia curricular aproximado de inicios a mediados de 2º Primaria
- () Nivel de competencia curricular aproximado de mediados a finales de 2º Primaria

() El Segundo Ciclo de Educación Primaria:

- () Nivel de competencia curricular aproximado de inicios a finales de 3º Primaria.
- () Nivel de competencia curricular aproximado de inicios a finales de 4º Primaria.

() El Tercer Ciclo de Educación Primaria:

- () Nivel de competencia curricular aproximado de inicios a finales de 5º Primaria.
- () Nivel de competencia curricular aproximado de inicios a finales de 6º Primaria.

Si hubiese diferencias significativas entre las áreas de Lengua y Matemáticas, especificar nivel en cada área:

- Nivel del Área de Lengua _____
- Nivel de Área de Matemáticas _____

En _____, a _____ de _____ de 2.00__.



Consejería de Educación
Delegación Provincial Sevilla
Equipo de Orientación Educativa
Zona de Mairena del Aljarafe

Fdo. _____ Jefe/a de Estudios del Centro

Fdo. _____ tutor/ a del alumno/ a.