

6a Série	Lição: Os principais acontecimentos que levaram à 1ª Guerra Mundial.	Nova Aula
Currículo de História: Standard 4, objetivo 1a		
Objetivos de conteúdo:		Objetivos de Linguagem:
Objetivo do professor Os alunos serão capazes de identificar os fatores-chave dos conflitos que levaram à 1ª Guerra Mundial, completando um ticket de saída. Objetivo do aluno [Postado no quadro] Eu posso identificar os fatores-chave dos conflitos que levaram à 1ª Guerra Mundial, completando um ticket de saída.		Objetivo do professor <i>Os alunos serão capazes de recontar, em duplas, os acontecimentos que levaram à 1ª Guerra Mundial, usando uma linha do tempo.</i> Objetivo do aluno [Postado no quadro] <i>Eu posso recontar, em dupla com um colega, os acontecimentos que levaram à 1ª Guerra Mundial, usando uma linha do tempo.</i>
Pergunta Essencial: Como devemos lidar com conflitos?		Vocabulário acadêmico para o mural de palavras: Ouvir: Nacionalismo, aliança, militarismo, poder central, catalisador, Arquiduque, aliados, poder crescente, eclodiu, tenso Falar: Nacionalismo, aliança, militarismo, aliados, poder central, Arquiduque, poder crescente, eclodiram Ler: Nacionalismo, aliança, militarismo, poder central, catalisador, Arquiduque, aliados, crescente poder, eclodiu, Escrever: Nacionalismo, aliança, militarismo, poder central, catalisador, Arquiduque, aliados, crescente poder, eclodiu, Frases Estruturadas: _____ foi causada por _____. Ao mesmo tempo, _____ estava se desenvolvendo. (acontecer). Em resposta a _____, _____ (evento). _____, _____, _____, _____ são fatores chaves que levaram à primeira guerra mundial.

Materiais: • Meu mundo, capítulo 31, seção 1, p.926-927 • Texto relacionado a eventos que antecederam a 1ª Guerra Mundial. • Recursos visuais; mapas, fotos de palavras do vocabulário • Vídeo para representar a aliança: Enrolados, Suviver ou outro • Papel em branco para a criação de fatos rápidos • Atividade de modelo Frayer • Mapa da Europa para ser projetado (a partir de 1900)	Vocabulário adicional da lição: Revisão: declarado, opor-se, adversários, ansiosos, conflito
Lição:	Tempo de instrução: 55 Minutos
Abertura: (10 minutos) O professor escreve no quadro: Nacionalismo (sentimento de lealdade e devoção ao país e à cultura) e Aliança (um acordo formal) . Professor mostra uma imagem de Enrolados Tan) ou do show Survivor (opcional clipe ou música tema), ou ainda outro filme ou jogo que os alunos conheçam. Os alunos que estão conhecem o show devem se posicionar do lado esquerdo da sala, e os que não conhecem este programa, ficam do lado direito. Encontre um amigo do lado oposto da sala e diga a ele sobre o show e sobre o que significa ter uma "Aliança" no jogo ou no filme. O professor lê os objetivos P: "Como você acha que a palavra Aliança se conecta com a lição de hoje? Os alunos viram-se para um colega e respondem. Os alunos compartilham o que alguém lhe disse. Introdução ao novo Material (instrução direta): (10 minutos) Estratégia: Dicionário de vocabulário de conteúdo / modelo Frayer – os alunos usam um gráfico organizador do modelo Frayer, para cada novo termo-chave. Eles escrevem o termo ou a palavra, a definição, como a palavra foi usada em uma citação de um texto e outros exemplos deste conceito nos dias atuais, ou historicamente. O professor modela como preencher o gráfico organizador para a palavra "Aliança". P: "Napoleão queria conquistar e governar toda a Europa, o que causou uma onda de nacionalismo, porque as pessoas tinham orgulho nacional e queriam proteger seus país. Dê exemplos de nativos americanos, russos ou hispânicos etc. P: "Vir-se para um colega e fale outro exemplo do nacionalismo." Depois que os alunos compartilharem suas respostas, mostre a eles como preencher o gráfico organizador Frayer. P: "Os dois conceitos-chave de hoje são <u>Nacionalismo</u> e <u>Alianças</u>. Outro termo-chave é <u>militarismo</u>. Olhe o Glossário visual, o que está acontecendo na foto?" Os alunos viram-se para um colega e respondem.	

P: "É verdade, que eles estão construindo as suas forças armadas. Quando isso aconteceu na história recente? Você pode pensar em outro exemplo? Depois de falar com seu colega, preencha seu gráfico organizador."

Alunos completam seu gráfico organizador para a palavra militarismo.

Professor confere o trabalho e verifica se há compreensão.

P: "Este poder militar crescente gerou ansiedade em muitas nações, então para se protegerem, elas formaram alianças. Assim, a guerra estourou no sudeste da Europa, onde o império Austro-Húngaro governava e havia um forte sentimento nacionalista. Em junho de 1914, um assassino sérvio matou o Arquiduque austríaco Francisco Ferdinando (Francis Ferdinand) e isso levou à guerra. Vire-se para um colega e diga que nações tinham aliança e o que isto significa neste exemplo? "

Peça que os alunos compartilhem o que seu colega lhe disse.

P: "Vir-se para um colega e lhe diga como o nacionalismo foi um catalisador (evento que agiliza algo/ que causa) da guerra?"

Peça que os alunos compartilhem o que seu colega lhe disse.

P: "A Áustria-Hungria declarou guerra à Sérvia. A Rússia e a Sérvia eram aliadas, então Alemanha e Áustria-Hungria, que também eram aliadas, declararam guerra à Rússia e a Sérvia. A Alemanha e a Rússia eram os poderes centrais. Preencha seu gráfico organizador Frayer para o termo poder Central. Mostre seu colega o que escreveu e adicione ou altere, se precisar, o que escreveu."

Prática guiada: (20 minutos)

Estratégia: Fatos rápidos (código)

O professor explica que eles criarão um gráfico organizador para organizar suas anotações sobre os eventos que levaram à 1ª Guerra Mundial. Professor dá vários exemplos de diferentes formas de que as informações podem ser organizadas, incluindo cores diferentes de codificação, setas, sublinhar, asterisco, marcadores, bolhas, agrupamento de informações comuns etc.

O professor modela como criar organizador de fatos rápido com as novas informações. (veja o exemplo) use as frases estruturadas para responder às perguntas.

Ciclo de Modelagem:

O professor demonstra:

_ O professor faz a primeira pergunta, procura a resposta no livro, lê o trecho, então pensa em voz alta para decidir como registrar as informações no gráfico organizador.

Perguntas

P: "Por que os países da Europa estavam 'nervosos'?

O que eles poderiam fazer para proteger suas terras e fronteiras?"

Professor e alunos demonstram (nós fazemos)

_ O professor faz uma pergunta de cada vez, os alunos pesquisam no texto. Os alunos colocam o dedo sobre o trecho onde está a resposta.

_ Todos leem o trecho do texto

_ Os alunos discutem a resposta.

Os alunos respondem em coro quando for uma resposta pontual de uma só palavra. Quando for uma resposta aberta, peça para que um aluno responda, e para que os demais se levantem, se tiverem dado a mesma resposta. Então, chame alguém que permaneceu sentado para uma resposta diferente.

Perguntas

P: "A primeira aliança formada foi o Poder Central, que países se uniram nesta aliança?

Que outras alianças foram formadas?

Quais foram os três países que formaram esta aliança? (Grã-Bretanha, França e Rússia)

Esta aliança foi chamada de 'Forças aliadas', por que acha que lhe deram este nome?

Esta aliança confiou nas alianças opostas? Por que sim ou por que não?

Todos praticam

O professor escreve ou projeta uma pergunta, espera que os alunos encontrar no texto a resposta, leiam e discutam com seu colega.

Os alunos respondem em coro quando for uma resposta pontual de uma só palavra. Quando for uma resposta aberta, peça para que um aluno responda, e para que os demais se levantem, se tiverem dado a mesma resposta. Então, chame alguém que permaneceu sentado para uma resposta diferente.

P: "A Europa era como um barril de pólvora, o que é um barril de pólvora? (Mostrar uma figura de um barril de pólvora e explique o que ele faz)

O que é necessário para acender um barril de pólvora? Uma faísca

A faísca está prestes a ser iluminada!

O que aconteceu em 28 de junho de 1914? Exemplo: desenhe uma faísca com balões escritos o quê, onde, por que, o que aconteceu... (modele como isso pode ser usado para formular a resposta para a pergunta.

O que Áustria-Hungria fez em resposta a assassinato do arquiduque?

Quem mais iria ajudar a Áustria e a Hungria?

Quem iria ajudar a Sérvia?

Todos os países se juntaram à aliança? neutro

Como esses países eram chamados? Quando a guerra começou?"

Prática independente: (7 minutos)

Alunos usarão seus fatos rápidos para criar (ou tipo) uma sequência de eventos em cartões. Eles colocarão as cartões em ordem com um colega e recontam a história usando as frases estruturadas. Lembre os alunos de que eles fizeram imagens na lição do passada. O professor modela a atividade com um exemplo para verificar houve compreensão.

Encerramento: (3-5 minutos)

Wrap-up: Toda classe, em conjunto, deve recontar os eventos em ordem.

Depois, os alunos podem recontar, em duplas.

P: "Quais são os principais fatores que levaram à primeira guerra mundial? Mostre a imagem e fale para seu colega. Agora, escreva no seu ticket de saída, os dois principais fatores que levaram à 1ª Guerra Mundial."

Avaliação:

Atividade de Encerramento e ticket de saída

Ideias Adicionais:

Completar mapa codificado de cores da Europa dividida

Para poupar tempo, o professor pode entregar as imagens dos eventos.

LINHA DO TEMPO

NOME _____

DATA ____/____/____



Definição

Características

**Palavra do
Vocabulário:**

Exemplo:

Contra-Exemplo:

Ilustração:

Exemplo: Atividades Fatos Rápidos

WWII - 1939-1945

Fast Facts

• 1929 - worldwide depression

- unemployment (no jobs)
- poverty
- slow down of business

- country most affected Germany
- 40% percent of people did not have jobs

Germans blamed:

- Treaty of Versailles
- German Jews

• 1933 - Adolf Hitler becomes dictator (Germany)

- fix problems

• committed suicide

• Nazis "today Europe tomorrow the world"

- born in Austria in 1889

Albert Einstein
(Atomic Bomb)

Soviet Union

Russia
USSR

• 1935 - Passed laws against Jews

- can't call themselves Germans
- can't write books
- can't act on stage
- can't sell
- wear yellow stars

Civilians
People who were not soldiers

Blitzkrieg

- tank
- dive bomber
- lightning storm

D-Day = June 6, 1944

1939 - Axis Powers

- Germany
- Italy
- Japan

May 6, 1945
Japan
surrendered

Russia - Peace treaty

Allies

- Britain
- France (1940) taken over
- Russia (1941) taken over
- USA (Dec. 1941) Pearl Harbor

• first two countries to be taken over were Austria and Czechoslovakia

• Germany offered Russia 50% of Poland

• 1941 - Hitler broke peace treaty with Russia

Germany surrendered. May 7, 1945

*War ended on Aug 14, 1945 when Japan surrendered

Spring of 1945

