

**A partir do dia 07/julho as postagens
estarão em outro link**

2º Bimestre
01/Junho à 31/Julho

Língua Portuguesa

Professor(a): Marilan ruth Fonseca

E-mail:marilan.fonseca.1307.@gmail.com

Critérios de avaliação deste componente curricular, nesta sala:

Atividades e trabalho 8,0

Participação das vídeos aulas 2,0

Roteiro de estudos para 8A B C D 10/06 à 29/06

**Língua portuguesa- leitura, oralidade (zoom), análise linguística/
semiótica**

Habilidade: EF69LP37

Prof: Mari fonseca

10/06 à 15/06 - Práticas de linguagem: **atividade 1**-reconhecimento de campo. Para responder as questões a seguir pesquise no site **Toda matéria** – <https://www.todamateria.com.br/texto-de-divulgacao-cientifica/>. Caderno do aluno 2º bimestre- primeira parte- página 20.

Atividade 2- Faça uma pesquisa de divulgação científica- **Ciência hoje para criança:** <http://choc.org.br/>

Observação:: Estas atividades que estão sem número de páginas é porque foi elaborada por mim. Entao não esta no caderninho.

a) leia o artigo DOENÇA DE BICHO OU DE GENTE?

Após a leitura do artigo, copie em seu caderno as palavras de origem científica por exemplo: bactéria.

b) O artigo tem o título DOENÇA DE BICHO OU DE GENTE? E há os subtítulos, quais são eles?

c) No subtítulo Quebra de barreira. Retire uma oração sobre o assunto do parágrafo e em seguida identifique os verbos.

d) Complete as informações do enunciado do artigo:

Para se ter uma ideia, apenas nos três primeiros meses de , o desmatamento na foi de .É difícil até de imaginar, mas isso corresponde a .

e) Qual é o nome do animal que está em extinção no mundo? O que o artigo diz sobre esse animal, em relação ao covid 19?

f) Leia o artigo, Doença causada por covid 19 em crianças não é a de Kawasaki, diz o estudo. Retire do texto as palavras de origem científica.<https://revistagalileu.globo.com/>

17/06 à 22/06 – Atividade 2- leitura- de um artigo de divulgação científica.

Parte 1 Leia e localize as informações e escreva com suas palavras, o que você entendeu.

Página 22: responda as questões de análise textual da parte 1 do texto, USP lidera força- tarefa para as conexões entre as espécies.

Leia a parte 2 do texto e responda as questões para análise textual, que está na página 23 do caderno do aluno.

24/06 à 29/06 – parte 3 – leia o texto e responda as questões de análise.

- a) Qual o nome do professor da USP que lidera várias pesquisas ao longo dos últimos dez anos?
- b) Qual o nome da revista científica que foi publicada a pesquisa?
- c) Procure no dicionário ou em site o significado das palavras, citação e paráfrase, para responder as questões 1 e 2 da página 23
- d) Responda as questões de análise textual da página 24.

ATENÇÃO: Entregar as atividades até 10/07/20, às 19:00.

OBSERVAÇÃO: se houver algum problema entra em contato com a representante.

“Não coloque limites em seus sonhos, coloque fé”

Crescer

“Não é fácil crescer, mas é desafiador saber até onde se pode chegar. Estudar pode ser chato, mas vai te levar para lugares que você nem imagina!!!”

Atenciosamente. Mari.

10/06/20

Matemática

Professor(a): Clayton Neves Pinto

E mail: nclayton1317@yahoo.com

Critérios de avaliação deste componente curricular, nesta sala:

Segue abaixo link para a prova:

https://docs.google.com/forms/d/1jGg5TYWfR6byyQNJdpwiZx-jDs0Z_i98gZ7u_nJfKRPE/edit

[Roteiro de atividades de Matemática - semana 28/06 a 03/07.](#)

Professor Clayton P. - 8ano AB

Habilidades: Identificar a natureza da variação de duas grandezas, diretamente, inversamente proporcionais ou não proporcionais, expressando a relação existente por meio de sentença algébrica.

Materiais necessários: caderno do aluno (volume 2) e livro didático

ATIVIDADE 1: assistir aula no YouTube através do link abaixo.

<https://youtu.be/XDwAcTSwsE4>

ATIVIDADE 2: fazer os exercícios do caderno do aluno volume 2 páginas:

68.=> exercício 1.1a,b, c, d, e - resolução
exercício 1.2 , 1.3a,b - resolução

69=> exercício 1.3 c,d,e / 1.4 / 1.5a,b,c / 1.6a,b - resolução

70=> exercício 1.7a,b,c,d - resolução

Livro didático páginas :

192=> exercício 1a,b, c,d, e, finalmente / 2 - resolução.

193=> exercício 3a,b,c / 4a,b,c - resolução.

195=> exercício 1 / 2 / 3a,b,c,d / 4a,b,c - resolução.

Fazer todas as atividades no caderno e enviar para o email nclayton1317@yahoo.com até o dia 06/07, ou participar da vídeo aula do dia 03/07 no Google meet e fazer apresentação das atividades.

Nota: no dia da vídeo aula será corrigido os exercícios, será tirado as dúvidas e esclarecimentos sobre as atividades do segundo bimestre.

Roteiro de atividades de Matemática - semana 22 a 26 de junho.

Professor Clayton P. - 8ano AB

Habilidades: Identificar e construir sequências numéricas ou figural através de algoritmos e fluxograma.

Materiais necessários: caderno do aluno volume 2

ATIVIDADE 1: assistir aula no YouTube através do link abaixo.

<https://youtu.be/Ts-jslbS1LU>

Atividade 2: fazer os exercícios do caderno do aluno volume 2, páginas:

65.=> exercício 1.1 / 1.2 / 1.3 resolução

exercício 2.1 somente leitura do texto.

exercício 2.1a) resolução.

exercício 2.2b) resolução. Nota: Onde se lê (1,4,9,25,16...), coloque (B F A 2 M 1 8) placa de um carro da Mercosul.

66=> exercício 2.2abcde / 2.3 resolução.

67=> exercício 2.4abc / 2.5 / 2.6 / 2.7ab resolução

Fazer todas as atividades no caderno e enviar para o email nclayton1317@yahoo.com até o dia 29/06, ou participar da vídeo aula do dia 26/06 no Google meet.

Nota: no dia da vídeo aula será corrigido os exercícios, será tirado as dúvidas e esclarecimentos sobre as atividades do segundo bimestre.

Roteiro de atividades de Matemática - semana 15 a 19 de junho.

Professor Clayton P. - 8ano AB

Habilidades: Reconhecer e utilizar procedimentos para obtenção de uma fração geratriz para uma dízima periódica.

Materiais necessários: caderno do aluno volume 2 e livro didático

ATIVIDADE 1: assistir aula no YouTube através do link abaixo.

<https://youtu.be/agRg0EM2wg8>

ATIVIDADE 2: fazer os exercícios do caderno do aluno volume 2 páginas:

62.=>exercício 1.1/1.2/1.3/1.4/1.5 resolução.

63=> exercício 2.1 / 2.2 / 2.3 / 2.4/ resolução.

64=>exercício 3.1 resolução

ATIVIDADE 3: fazer os exercícios do livro didático página 24 - exercícios 1,2,3,4.

Fazer todas as atividades no caderno e enviar para o email nclayton1317@yahoo.com até o dia 22/06, ou participar da vídeo aula do dia 19/06 no Google meet.

Nota: no dia da vídeo aula será corrigido os exercícios,será tirado as dúvidas e esclarecimentos sobre as atividades do segundo bimestre.

Roteiro de atividades de Matemática - semana 08 a 12 de junho.

Professor Clayton P. - 8ano AB

Habilidades:aplicar notação científica com números em forma de potência.

Materiais necessários:caderno do aluno volume 2

ATIVIDADE 1: assistir aula no YouTube através do link abaixo.

https://youtu.be/6G_DcFf2BZ0

Atividade 2: fazer os exercícios do caderno do aluno volume 2 páginas:

58.=>exercício 1.1 resolução
exercício 2.1 e 2.2 somente leitura do texto.

59=> exercício 2.3/2.4/2.5 resolução.

60=>exercício 3.1 / 3.2 resolução
exercício 4.1 resolução e leitura

61=> exercícios 4.2 /4.3 /5.1

Fazer todas as atividades no caderno e enviar para o email nclayton1317@yahoo.com até o dia 15/06, ou participar da vídeo aula do dia 12/06 no Google meet.

Nota: no dia da vídeo aula será corrigido os exercícios,será tirado as dúvidas e esclarecimentos sobre as atividades do segundo bimestre.

ARTE

Professor (a): Terezinha Duchnicky

E mail: terezinhafd@gmail.com

Critérios de avaliação deste componente curricular, nesta sala:

Cada atividade solicitada terá o valor de 0,5 a 2,0 –

Critérios: Organização do caderno (citar a atividade realizada e data) , letra legível, coerência nas respostas, capricho e criatividade quando houver trabalhos solicitados, pontualidade no envio, identificação no e-mail conforme orientação.

Assunto: cyberbullying.

Acessar o classroom com o código da sua turma enviado pelo representante da sala.

Assistir ao vídeo postado.

Responder no chat às questões propostas.

Data: 03/07/20.

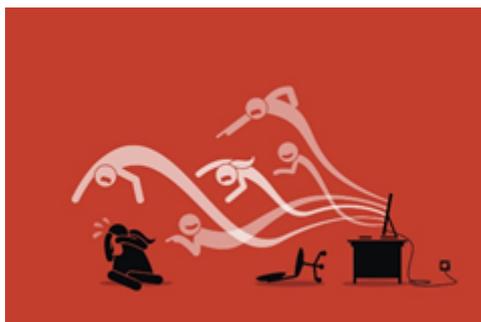
Segue o conteúdo aos que não tem acesso ao classroom:

<https://www.youtube.com/watch?v=asTti6y39xl>

Refletindo sobre o tema:

- 1. Você já presenciou algum caso de agressão na internet?**
- 2. Você já sofreu agressão pela internet?**
- 3. Você já realizou atividade considerada cyberbullying?**
- 4. Reflita sobre suas respostas e se coloque no lugar da pessoa que sofreu a agressão, hoje você mudaria de atitude? Aconselharia quem faz essas ações a evitar tal comportamento?**

Quando se trata de *bullying* e *cyberbullying*, é comum pensar que há apenas dois envolvidos: a vítima e o agressor. Mas os especialistas alertam para um terceiro personagem fundamental: o espectador.



A Lei nº 13185, de 6 de novembro de 2015 , que institui o **Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying)** em todo o território nacional e diz que: “Considera-se bullying todo ato de violência física ou psicológica, intencional e repetitivo que ocorre sem motivação evidente, praticado por indivíduo ou grupo, contra uma ou mais pessoas, com o objetivo de intimidá-la ou agredi-la, causando dor e angústia à vítima, em uma relação de desequilíbrio de poder entre as partes envolvidas. ” (Art. 1º § 1º).

Fontes pesquisadas:

<https://brasilecola.uol.com.br/sociologia/cyberbullying.htm>

<https://novaescola.org.br/conteudo/1530/cyberbullying-a-violencia-virtual>

Plantão de dúvidas das atividades de arte, no classroom, quinta feira das 14 às 15h.

Atividade da semana de 15/06 a 19/06/20.

Habilidade: Explorar e criar improvisações, composições e trilhas sonoras, entre outros, utilizando vozes, sons corporais, instrumentos convencionais ou não convencionais e/ou outros materiais sonoros, expressando ideias musicais de maneira individual, coletiva e colaborativa.

Atividade complementar a aula do CMSP de 15/06/20:

1. Pesquisar na internet quem é Alok e conhecer a música Yawanawá e como ela surgiu;
2. Pesquisar sobre o grupo Sepultura e como surgiu a música Itsári.

Apreciar pelo youtube as criações citadas e comentar sobre o que conheceu. Citar o que considerar mais significativo relacionado à

habilidade trabalhada.

Enviar até 29/06/20 no e-mail acima.

Atividade semana 08/06 a 12/06/20.

Professor (a)	Terezinha Duchnicky
Componente Curricular	ARTE
Ano/Séries	8º B
Período das aulas	08/06 a 12/06/2020.
Habilidades	EF08AR21- Explorar e analisar instrumentos de matriz indígena e africana em práticas de composição/criação, execução e apreciação musical, reconhecendo timbres e características de instrumentos musicais diversos.
Conteúdo	Instrumentos musicais indígenas e africanos.
Quantidade de aulas	02
Avaliação	Cada atividade solicitada terá o valor de 0,5 a 2,0 – Critérios: Organização do caderno (Citar atividade e a data proposta), letra legível, coerência nas respostas, capricho e criatividade quando houver trabalhos solicitados, pontualidade no envio, identificação no e-mail conforme orientação.
E-mail para recebimento	terezinhafd@gmail.com

Data de entrega	15/06/2020.
-----------------	-------------

ATIVIDADES

-08/06 - Acompanhar a aula no CMSP as 11:15 e fazer registro(resumo) do assunto abordado e as repostas às perguntas propostas na aula. (faça com calma e aguardar orientação para envio).

1. Enviar os registros realizados no caderno e respostas às perguntas da aula no CMSP 11/05 as 11:15 - link: <https://www.youtube.com/watch?v=JJs5nREduM4&t=7s> ,(para lembrar).
2. Enviar os registros realizados e respostas às perguntas da aula no CMSP. 18/05 as 11:15 no link: <https://www.youtube.com/watch?v=1fdmfusE5UE&t=1s> (para lembrar)

No e-mail onde aparece “assunto” citar: série, turma, nº e nome. – Ex:8B01Ana

Inglês

Professor(a): Eliana C.C. Bueno

E mail: profa.eliana2020@gmail.com

ATIVIDADE NOVA - SEMANA 29/06 E 06/07/2020

Critérios de avaliação deste componente curricular:

Esta atividade via questionário online vale 6,0 pontos até o dia determinado para a entrega.

Habilidades: O aluno deverá ler o texto e realizar as atividades de modo eficiente, ou seja, a apreender o texto de forma global, e também captar os pontos específicos mais importantes.

Atividade:

Responder ao questionário online, disponível através do link a seguir, **até o dia 10/07/2020**.

link do questionário: <https://forms.gle/ryVTewNycTYauqW59>

Critérios de avaliação deste componente curricular, nesta sala:

Habilidades:

Identificar a ideia principal e a informação nos textos;
Fazer uso de vocabulário relacionado às Grandes Navegações.

Orientações:

1. Todos os alunos deverão realizar as atividades do *Caderno do Aluno - Volume 2*.
2. As atividades poderão ser respondidas no próprio Caderno do Aluno.
3. Letra legível.
4. Estas atividades serão para duas semanas (15/06 e 22/06).
5. Encaminhar no email fotos de forma legível e na ordem das atividades.
6. **Não esquecer** de colocar nome, número e ano.
7. Data de entrega: **até 26/06/2020 (sexta-feira)**.

Atividade:

Responder às atividades de 1 a 5 do Caderno do Aluno - Volume 2.

Ciências

Professor(a): MÁRCIA SANTORO
E mail: santoro.marcia61@gmail.com

Critério de avaliação: 1,0 ponto

Semana: 29/06 a 03/07/20

Obs. Enviar até 03/07/20

Escrever com caneta azul ou preta as respostas e tirar uma boa foto, para que eu possa fazer a correção.

Não deixe para a última hora.

Faça um pouco por dia.

Habilidades (EF08CI09) Identificar e comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos e justificar a necessidade de compartilhar a responsabilidade na escolha e na utilização do método adequado à prevenção da gravidez na adolescência e de Infecções Sexualmente Transmissíveis - IST. Processos reprodutivos Sexualidade Saúde

GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA



Usar preservativos em todas as relações é muito importante para reduzir o risco de se contrair doenças sexualmente transmissíveis (DSTs). Estas doenças são causadas por vírus, bactérias ou outros microorganismos e podem ser transmitidas por meio de relação sexual (oral, vaginal e anal) com uma pessoa que esteja infectada.

Doenças sexualmente transmissíveis

Saiba mais sobre algumas das principais DSTs:

Síndrome da Imunodeficiência Adquirida (SIDA ou AIDS)

- A AIDS, que se caracteriza pelo enfraquecimento do sistema imunológico, deixa a pessoa mais vulnerável à doenças oportunistas desencadeadas por processos virais ou bacterianos simples que em uma pessoa saudável não teria consequências mais graves. Além de ser transmitida sexualmente, ela também pode passar de uma mãe infectada para o filho durante a gestação, o parto ou a amamentação, pela transfusão de sangue contaminado ou pelo uso de agulhas compartilhadas e objetos cortantes não esterilizados. A doença não tem cura, porém, há tratamentos para aumentar a expectativa de vida. O teste para se detectar a AIDS deve ser realizado entre 30 e 60 dias após a suposta exposição ao vírus e deve ser repetido após cerca de 120 dias.

SÍFILIS

- A sífilis é uma infecção bacteriana com diferentes manifestações clínicas conforme seu estágio (sífilis primária, secundária, latente ou terciária). A transmissão ocorre pelas mesmas vias do que as da AIDS, sendo a mais comum por via sexual. Caso exista a suspeita da doença, é aconselhável procurar uma unidade de saúde que realize o teste rápido para sífilis, cujo resultado fica pronto em até 30 minutos. A doença tem tratamento que deve ser iniciado o mais rápido possível.

HEPATITE B

- A hepatite B também é transmitida sexualmente e pelo contato com sangue infectado. A doença é uma infecção viral do fígado que tem uma recuperação rápida pela maioria dos adultos. Porém, em casos mais graves, pode causar hepatite crônica e evoluir para cirrose e câncer do fígado. Além do uso de preservativos durante as relações sexuais, é muito importante estar com a vacinação em dia. A vacina é a forma mais segura e eficaz de prevenção da hepatite B evitando a infecção crônica e suas consequências.

EXERCÍCIOS SOBRE GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA

QUESTÃO 1

Segundo a Organização Mundial da Saúde, cerca de 11% das crianças nascidas no mundo são resultado de uma gravidez na adolescência. Esse problema é extremamente grave, uma vez que a gravidez em mulheres com idade entre 10 e 19 anos pode trazer danos à saúde. Entre as alternativas abaixo, marque a única que se refere a uma ação que não é adequada na luta pela diminuição do número de adolescentes grávidas.

- a) Campanhas informativas sobre os riscos da gravidez na adolescência.
- b) Abordagem do tema “gravidez na adolescência” em sala de aula.
- c) Distribuição gratuita de métodos contraceptivos.
- d) Campanhas educativas sobre a relação entre drogas, álcool e o comportamento de risco.
- e) Campanhas educativas sobre métodos contraceptivos voltadas exclusivamente para mulheres.

QUESTÃO 2

A gravidez na adolescência não é um processo fácil, sendo geralmente marcado por problemas de saúde, psicológicos e até mesmo de ordem econômica. Levando em consideração o foco da saúde, analise as alternativas a seguir e marque a INCORRETA.

- a) Adolescentes com menos de 15 anos possuem maiores chances de óbito na gestação ou parto do que mulheres acima dos 20 anos.
- b) Adolescentes possuem maiores chances de terem bebês com baixo peso.
- c) Adolescentes possuem maiores chances de terem partos prematuros.
- d) Crianças nascidas de mães adolescentes correm menos riscos de morrer logo após o parto.

QUESTÃO 3

A gravidez na adolescência pode estar relacionada com diferentes contextos de vida, desde pouca informação a respeito de prevenção até problemas de estrutura familiar. No que diz respeito à família, qual das alternativas abaixo reflete uma atitude que produz pouco resultado na diminuição dos casos de gravidez na adolescência?

- a) A família deve informar sobre a importância do sexo seguro, com uso de preservativo.
- b) A família deve estar aberta ao diálogo, permitindo sempre que os filhos tirem suas dúvidas a respeito da sexualidade.
- c) A família deve orientar seus filhos sobre os riscos de uma gravidez indesejada.

d) A família deve informar aos filhos que as informações sobre sexualidade devem ser obtidas exclusivamente na escola.

e) A família deve estar sempre presente na vida dos filhos, ensinando e orientando os adolescentes.

QUESTÃO 4

(IFC- Concurso para Assistente de Alunos- 2009) A gravidez precoce está se tornando cada vez mais comum na sociedade contemporânea, pois os adolescentes estão iniciando a vida sexual cada vez mais cedo. Sobre esse assunto, é **INCORRETO** afirmar que:

a) Alguns especialistas afirmam que, quando o jovem tem um bom diálogo com os pais, quando a escola promove explicações sobre como se prevenir, o tempo certo em que o corpo está pronto para ter relações e gerar um filho, há uma baixa probabilidade de gravidez precoce e um pequeno índice de doenças sexualmente transmissíveis.

b) A gravidez precoce é um problema exclusivo das meninas, pois são elas as maiores culpadas desse inconveniente e que devem assumir a total parcela de responsabilidade, considerando que um filho representa o fim da sua vida e da sua liberdade.

c) As adolescentes grávidas representam um grupo de alto risco obstétrico, pois, apresentam um elevado nível de complicações quando comparadas às demais, além de favorecer o nascimento de bebês prematuros ou, quando a mãe possui idade inferior a 13 anos, tem duas vezes e meia a mais possibilidade de gerar um bebê com baixo peso.

d) A gravidez na adolescência causa preocupações à sociedade, pois os jovens muitas vezes encontram-se despreparados para enfrentar o mercado de trabalho, o que pode torná-los marginalizados, agravando o quadro de pobreza do país.

EXERCÍCIOS SOBRE DOENÇAS SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS

QUESTÃO 1

Sobre o uso de métodos contraceptivos e as doenças sexualmente transmissíveis, marque a alternativa **INCORRETA**:

1. A camisinha é um método que previne a gravidez, além de proteger contra algumas doenças sexualmente transmissíveis.

2. O uso de anticoncepcionais orais, além de prevenir a gravidez, é eficaz na proteção contra DSTs.
3. De todos os métodos contraceptivos, a camisinha é o mais eficaz na proteção contra DSTs.
4. Algumas doenças sexualmente transmissíveis podem ser evitadas com medidas de higiene.

QUESTÃO 2

A sífilis é uma doença transmitida pela bactéria *Treponema pallidum*. Essa doença é caracterizada por:

1. Inflamação no canal da uretra.
2. Feridas nos órgãos sexuais, conhecidas por cancro duro.
3. Baixa na imunidade do portador.
4. Lesões dolorosas.
5. Lesões dolorosas e ulceradas em todas as partes do corpo.

QUESTÃO 3

A clamídia é uma doença causada por bactéria e normalmente se apresenta assintomática, entretanto pode desencadear alguns problemas de saúde graves. A respeito dos sintomas e consequências dessa infecção em mulheres, marque a alternativa correta:

1. A clamídia pode causar dores no pé da barriga, impedimento da gravidez ou gravidez tubária.
2. A clamídia pode causar lesões dolorosas na vagina.
3. A clamídia pode causar pequenas verrugas na região genital.
4. A clamídia pode causar dores pélvicas e verrugas na região genital.
5. A clamídia pode causar baixa na imunidade, permitindo assim a contaminação por outras doenças.

QUESTÃO 4

A respeito das doenças sexualmente transmissíveis, marque a questão correta:

1. Todas as doenças sexualmente transmissíveis são caracterizadas pelo aparecimento de lesões.
2. A camisinha só é eficiente como método para proteger contra a gravidez.
3. Uma mulher grávida pode transmitir uma doença sexualmente transmissível ao seu filho.

4. Toda DST é transmitida exclusivamente por relação sexual.
5. A AIDS, a sífilis, a gonorreia e a anemia são doenças sexualmente transmissíveis.

ATENÇÃO TRABALHO PARA O SEGUNDO BIMESTRE (3,0) Três pontos

TEMA AS DOENÇAS SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS

O trabalho deverá conter

- Capa
- Desenvolvimento do tema
- conclusão
- bibliografia

ENVIAR ATÉ 13/07/20 (Por favor não atrasar)

ACREDITO NA CAPACIDADE DE MEUS ALUNOS

BONS ESTUDOS E FIQUEM COM DEUS

Professor(a): MÁRCIA SANTORO

E mail: santoro.marcia61@gmail.com

Critério de avaliação: 1,0 ponto

Semana: 22/06 a 26/06/20

Obs. Enviar até 26/06/20

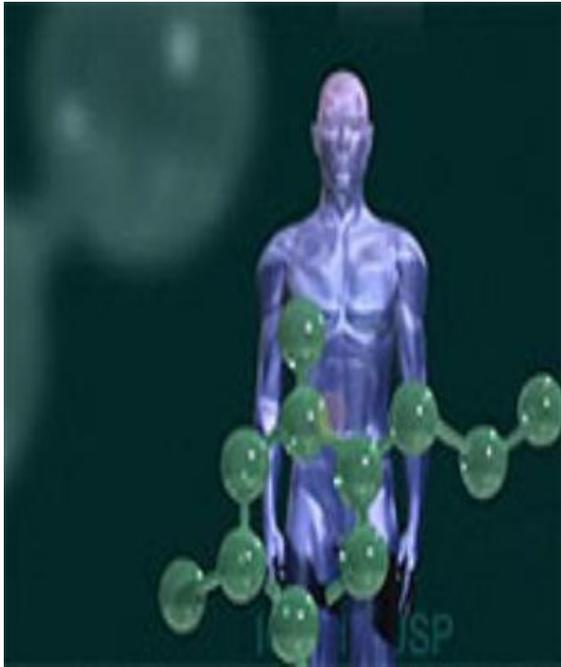
HABILIDADES (EF08CI08B) Identificar e explicar as interações que ocorrem entre os sistemas nervoso e endócrino, bem como a manifestação no desenvolvimento do organismo.

Escrever com caneta azul ou preta as respostas e tirar uma boa foto, para que eu possa fazer a correção.

Não deixe para a última hora.

Faça um pouco por dia.

Interação entre Sistema Nervoso e Sistema Endócrino



O **sistema endócrino** ajuda a coordenar as células do organismo animal, e este sistema é composto por glândulas sem ducto, que secretam os hormônios, essencialmente mensageiros. Eles circulam pela corrente sanguínea para influenciar a atividade das células-alvo responsivas.

O melhor destaque para essa interação é a realização do trabalho em parceria: **os sistemas nervoso e endócrino trabalham conjuntamente**. Muitas das respostas dependem das cadeias de reações envolvendo ambos os sistemas. A título de exemplo podemos citar as respostas ao estresse, o que, hoje, já está sendo identificado em bebês e até em cachorros.

Todo mundo parece estar vulnerável a uma situação estressante. Alguns mais que outros; sendo comprovado por investigações que os dentistas (com destaque aos que lidam com crianças e idosos) têm sido exemplos. O Sistema Endócrino exerce um papel particularmente fundamental na emoção, vitalidade, sexualidade, metabolismo, crescimento e desenvolvimento. Dispõe de dois meios principais para exercer influência.

Primeiro, os níveis de hormônio desempenham uma função ativadora pela alteração da forma e ou intensidade das respostas. Alguns trabalham na mudança geral do organismo. Os hormônios da tireoide, por exemplo, afetam a digestão de carboidratos. Outros hormônios provocam respostas pela intervenção na condição dos sistemas sensitivos. Alguns hormônios ativam o comportamento, atuando diretamente no SNC, o que modela a interpretação de eventos e a organização de comportamentos.

Durante o início do desenvolvimento os hormônios organizam ou preestabelecem os sistemas metabólico, endócrino e/ou nervoso de modo que mais tarde influam significativamente em nossa vida. Por exemplo, o homem que recebe quantidades insuficientes de hormônios da tireoide após o nascimento revela índices metabólicos reduzidos e níveis mais baixos de oxigênio na idade adulta. E o resultado são pessoas mental e fisicamente lentas. Da mesma forma que os hormônios influenciam o comportamento, o comportamento e as experiências influenciam os hormônios.

O que pode-se concluir é que:

- Amplas semelhanças de comportamento e cognição entre humanos são, em parte, resultados do trabalho de evolução dos genes;

- A hereditariedade interage continuamente com o meio ambiente para moldar o funcionamento do organismo;

- A hereditariedade afeta o comportamento e a cognição por meio de seu impacto sobre as estruturas químicas e orgânicas;

- **O sistema nervoso coordena as atividades das células orgânicas.** Ele está dividido em central e em periférico. O Sistema Nervoso Central abrange o cérebro e a medula espinhal. O Sistema Nervoso Periférico é formado pelos sistemas Somático e Autônomo;

- O cérebro muda ao longo da vida. É moldado por experiências que ocorrem em um dado ambiente. Faz o ajustamento de acordo com a mudança das necessidades;

- Com a idade sofre certa deterioração;

- **À semelhança do Sistema Nervoso, o Sistema Endócrino ajuda a coordenar as células orgânicas.** Opera liberando as moléculas mensageiras, que circulam até as

células receptivas, interagindo com elas e modificando sua atividade. Em grande parte do tempo, Sistema Nervoso e Sistema Endócrino trabalham juntos;

- Os hormônios ativam o comportamento, sendo influenciados pela conduta e ambiente.

EXERCÍCIOS

Questão 1

Sabemos que o sistema endócrino é formado por glândulas endócrinas, ou seja, glândulas que produzem secreções que são lançadas diretamente na corrente sanguínea. Marque a alternativa em que são encontradas apenas glândulas do sistema endócrino.

- a) Testículos, tireoide e glândula sudorípara.
- b) Hipófise, tireoide e glândula sebácea.
- c) Glândula sudorípara, glândula salivar e ovários.
- d) Hipófise, tireoide e testículos.
- e) Testículos, ovários e glândula salivar.

Questão 2

A glândula tireoide produz os hormônios triiodotironina (T3), tiroxina (T4) e calcitonina. O excesso dos hormônios T3 e T4 causa uma doença que apresenta sintomas como irritabilidade, pele quente e úmida, insônia, perda de peso e exoftalmia. Essa doença é denominada de:

- a) Hipotireoidismo.
- b) Hipertireoidismo.
- c) Anemia.
- d) Nanismo.
- e) Acromegalia.

Questão 3

A glândula hipófise, também conhecida como glândula pituitária, é composta por duas porções: adeno-hipófise e neuro-hipófise. A neuro-hipófise armazena e libera dois hormônios:

- a) Hormônio antidiurético e folículo estimulante.
- b) Prolactina e ocitocina.
- c) Hormônio luteinizante e antidiurético.
- d) Hormônio antidiurético e ocitocina.
- e) Hormônio do crescimento e prolactina.

Questão 4

(Uneb-BA) Um deficit de água no sangue estimula certas células no hipotálamo que, por sua vez, levam a hipófise a liberar:

- a) ocitocina.
- b) adrenalina.
- c) secretina.
- d) hormônio antidiurético.
- e) hormônio luteinizante.

Questão 5

(UFPE) Associe corretamente as duas colunas relacionando os hormônios e sua ação principal e assinale a alternativa que traz a sequência correta dos números.

1) Ocitocina () Desenvolve a parede uterina para a implantação do ovo e mantém a gravidez.

2) Tiroxina () Contraí a musculatura uterina.

3) Insulina () Eleva a pressão arterial.

4) () Controla a glicose no sangue.
Adrenalina

5) () Eleva o metabolismo basal.
Progesteron

a

a) 5, 4, 1, 3 e 2.

b) 1, 5, 4, 3 e 2.

c) 5, 1, 4, 3 e 2.

d) 1, 4, 2, 3 e 5.

e) 5, 1, 2, 3 e 4.

Critério de avaliação: 1,0 ponto

Semana: 15 a 19/06

Obs. Enviar até **19/06/20**

Escrever com caneta azul ou preta as respostas e tirar uma boa foto, para que eu possa fazer a correção.

HABILIDADES: IDENTIFICAR AS TRANSFORMAÇÕES QUE OCORREM NA PUBERDADE COMO FENÔMENO BIOLÓGICO E COMPORTAMENTAL, QUE CARACTERIZA UM PERÍODO DE TRANSIÇÃO DA INFÂNCIA PARA A ADOLESCÊNCIA.

Puberdade

.
.

A puberdade é um período que marca a transição da infância para a fase adulta, sendo essa passagem caracterizada por alterações marcantes no corpo de meninas e meninos. É na puberdade que surgem os chamados caracteres sexuais secundários e que se estabelece a capacidade reprodutiva, sendo, portanto, um período de maturação biológica. Vale salientar, no entanto, que nesse período observa-se desenvolvimento não só físico, como também social e mental.

Início

A puberdade inicia-se em idades diferentes em meninos e meninas. Em meninas, essa fase geralmente começa entre os 8 e 13 anos de idade; nos meninos, entre os 9 e 14 anos. Alguns sinais indicam que a puberdade está iniciando-se. Em meninas, isso se dá pelo surgimento do broto mamário, enquanto, em meninos, pelo aumento do tamanho do [testículo](#).

O início da puberdade está relacionado com fatores genéticos, ambientais, psicológicos e a saúde do indivíduo. É importante destacar que, além da variação da época em que a puberdade inicia-se de uma pessoa para outra, a velocidade dos acontecimentos também pode variar.

Durante a puberdade, várias modificações ocorrem no corpo das meninas e dos meninos.

Isso significa que pessoas da mesma idade não estão necessariamente na mesma fase da puberdade. Isso é facilmente observado no grupo feminino, em que algumas meninas apresentam um corpo mais desenvolvido que outras, apesar da mesma idade.

Fim

Geralmente o fim da puberdade ocorre por volta dos 18 anos de idade. É nessa fase que se percebe o fim do [crescimento esquelético](#) e também o completo amadurecimento do sistema reprodutor feminino e masculino.

Puberdade precoce

Sabemos que a puberdade inicia-se em meninas por volta dos 8 e 13 anos e, em meninos, por volta dos 9 a 14 anos. Quando a puberdade acontece antes dos 8 anos, para meninas, e dos nove anos, para meninos, dizemos que temos um caso

de puberdade precoce. Esse evento pode ser observado em ambos os sexos, mas é mais comum em meninas. Estima-se que ocorra de 10 a 23 vezes a mais no grupo feminino.

Durante a puberdade feminina, observa-se a ocorrência da primeira menstruação.

É importante estarmos atentos aos sinais de puberdade para que seja avaliado se esta está sendo iniciada antes do período considerado normal. Se, antes dos oito anos, a menina já apresentar o desenvolvimento dos seios, e o menino, antes dos nove anos, apresentar o desenvolvimento dos testículos, é necessário tomar providências.

Um dos motivos para isso é que, de acordo com a Sociedade Brasileira de Endocrinologia e Metabologia Regional São Paulo (SBEM-SP), “quando o diagnóstico é demorado e a idade óssea da criança avança muito, ela poderá perder estatura”.

A puberdade precoce é consequência do aumento dos [hormônios sexuais](#) antes do momento ideal, e esse aumento pode ter diferentes causas. Normalmente o tratamento é baseado na utilização de medicamentos para retardar esse processo. Em alguns casos, no entanto, é necessária cirurgia e, em outros, nenhum medicamento é recomendado.

Puberdade atrasada

A puberdade atrasada é aquela que ocorre depois do tempo considerado normal para seu início. Como, em meninas, espera-se que a puberdade inicie-se até os 13 anos e, em meninos, até os 14 anos, dizemos que a puberdade está atrasada quando ela tem início após os 13 anos, em meninas, e após os 14 anos, em meninos.

Mudanças físicas

A puberdade desencadeia uma série de modificações no corpo de meninas e meninos. É nessa fase que observamos, por exemplo, o crescimento rápido em tamanho, o surgimento dos pelos pubianos, aumento da **oleosidade da pele**, surgimento de **odor nas axilas**, aumento do seio das meninas e aumento do volume testicular dos meninos. Ao final da puberdade, o indivíduo adquiriu capacidade reprodutiva e não é mais considerado uma criança.

Durante a puberdade, verifica-se o aumento da oleosidade da pele.

O quadro seguinte traz as principais mudanças corporais que são observadas na puberdade:

Mudanças corporais que ocorrem na puberdade
Estirão puberal (ganho rápido de estatura)
Aparecimento de caracteres sexuais secundários
Modificação na quantidade e distribuição de gordura
Desenvolvimento do sistema muscular e esquelético
Desenvolvimento do aparelho reprodutor

Sinais da puberdade feminina

A puberdade feminina tem seu início marcado pelo surgimento do broto mamário, e, posteriormente, acontece o desenvolvimento do corpo da menina até que ela se torne uma mulher. Durante a puberdade, a menina, fase após fase, torna-se apta para a reprodução. Veja a seguir alguns sinais da puberdade feminina:

Sinais da puberdade feminina

Acúmulo de gordura na região do quadril, coxas e nádegas

Aumento da secreção dos hormônios sexuais, sendo verificada elevação nos níveis de estrogênio e [progesterona](#).

Aumento da velocidade do crescimento

Desenvolvimento dos seios

Ocorrência da primeira menstruação (menarca). Geralmente a primeira menstruação acontece cerca de dois anos após o aparecimento das mamas.

Surgimento dos pelos pubianos

Sinais da puberdade masculina

A puberdade masculina inicia-se com o aumento dos testículos e continua até que o corpo infantil dê lugar ao corpo adulto. Durante a puberdade, o menino torna-se apto à reprodução. Veja a seguir alguns sinais da puberdade masculina:

Sinais da puberdade masculina

Aumento da secreção dos hormônios sexuais, verificando-se elevação nos níveis de [testosterona](#).

Aumento da velocidade do crescimento

Aumento do volume do testículo

Aumento dos pelos faciais

Desenvolvimento de massa muscular

Modificação da pele escrotal, que apresenta modificação em sua textura e fica mais avermelhada

Modificações na voz

O pênis torna-se maior em comprimento e também em diâmetro.

Surgimento dos pelos pubianos

EXERCÍCIOS

QUESTÃO 1

A partir da puberdade, o corpo feminino está apto para a reprodução. O corpo a cada mês se prepara para receber uma vida em seu útero. Caso isso não ocorra, acontecerá a menstruação. Sobre a menstruação, marque a alternativa incorreta.

- a. A menstruação é a eliminação de restos do endométrio, juntamente ao sangue.
- b. A menstruação pode durar de 3 a 7 dias;
- c. A menstruação ocorre quando há um aumento na produção dos hormônios femininos.
- d. Quando ocorre a gravidez, a menstruação é impedida graças à manutenção da taxa hormonal.

QUESTÃO 2

Sabemos que o período entre o início de uma menstruação e o início de outra é chamado de ciclo menstrual. Esse ciclo é controlado pelo aumento e diminuição de

alguns hormônios. Marque a alternativa em que aparecem os hormônios hipofisários relacionados ao ciclo menstrual:

- a. FSH e LH.
- b. LH e GH.
- c. Progesterona e LH.
- d. Estrogênio e Progesterona.

QUESTÃO 3

Com o aumento da idade, os hormônios sexuais femininos tendem a diminuir sua produção. Normalmente, a partir dos 50 anos, os ciclos menstruais começam a apresentar irregularidades até desaparecerem por completo. Essa fase é chamada de:

- a. Menarca.
- b. Menopausa.
- c. Menstruação.
- d. Ciclo menstrual.

QUESTÃO 4

(UEL) A pílula anticoncepcional é utilizada como método contraceptivo, porque sua ação é capaz de bloquear a ovulação no organismo feminino humano. Portanto, a pílula anticoncepcional é uma combinação dos hormônios:

- a) Estrógeno e progesterona que inibem a produção de folículo-estimulante e de luteinizante na hipófise.

b) Estrógeno e progesterona que estimulam a produção de folículo-estimulante e de luteinizante na hipófise.

c) Folículo-estimulante e luteinizante que estimulam a produção de estrógeno e progesterona nos ovários.

d) Folículo-estimulante e luteinizante que inibem a produção de estrógeno e de progesterona nos ovários.

e) progesterona e luteinizante que inibem a produção de folículo-estimulante e de estrógeno na hipófise.

QUESTÃO 5

(UFPR) Em relação ao processo reprodutivo humano, considere as afirmativas abaixo.

I. A fase proliferativa do ciclo menstrual, que ocorre antes da ovulação, apresenta altos níveis de progesterona.

II. O hormônio dosado pelos testes de gravidez mais comuns é a gonadotrofina coriônica, a qual impede a involução do corpo lúteo no início da gravidez.

III. Uma alta secreção de hormônio luteinizante (LH) é o fator responsável pela maturação do óvulo.

IV. Altos níveis de testosterona na circulação sanguínea podem inibir a liberação de LH ou ICSH pela hipófise masculina.

V. Se o ciclo menstrual durar 32 dias ao invés de 28, haverá maior probabilidade de que a ovulação ocorra no décimo sexto dia.

Das afirmativas acima:

- a) todas são verdadeiras.
- b) apenas I, II, III e V são verdadeiras.
- c) apenas II, IV e V são verdadeiras.
- d) apenas II, III e V são verdadeiras.
- e) apenas I, III e IV são verdadeiras.

Critérios de avaliação deste componente curricular, nesta sala: 1,0 ponto

Semana: 08 a 12/06

Obs. Enviar até **12/06/20**

Escrever com caneta azul ou preta as respostas e tirar uma boa foto, para que eu possa fazer a correção.

HABILIDADES Identificar e comparar diferentes processos reprodutivos em vegetais e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos.

Leia o texto com atenção e faça os exercícios propostos.

Reprodução dos Seres Vivos

Uma das características que melhor distingue os seres vivos da matéria bruta é sua capacidade de se reproduzir. É através da reprodução que cada espécie garante sua sobrevivência, gerando novos indivíduos que substituem aqueles mortos por predadores, por doenças, ou mesmo por envelhecimento.

Além disso, é através da reprodução que o indivíduo transmite suas características para seus descendentes. A grande diversidade de seres vivos reflete-se nas formas de reprodução dos organismos, por isso pode-se encontrar inúmeros tipos de reprodução que são agrupados em duas categorias principais: a [reprodução assexuada](#) e a [reprodução sexuada](#).

Reprodução Assexuada

É a forma mais simples de reprodução, envolvendo apenas um indivíduo. No caso de organismos unicelulares, por exemplo, a reprodução é feita a partir da fissão da célula que se divide em duas, originando dois novos organismos. Em organismos pluricelulares também há reprodução assexuada, apesar de não ser a única forma de reprodução das espécies.

Alguns vegetais como as gramíneas, por exemplo, possuem raízes especiais, os rizomas, que, à medida que crescem sob a terra, geram novos brotos. Dessa forma, surgem novos indivíduos, interligados entre si. Mesmos que essa ligação desapareça, os indivíduos podem continuar a viver independentemente. Outro exemplo é a chamada planta Folha da Fortuna (fig. ao lado). Em suas folhas, surgem pequenos brotos que podem dar origem a novos indivíduos.

A reprodução assexuada não está restrita às plantas, diversos grupos animais podem se reproduzir desse modo. Algumas espécies de esponjas lançam na água pequenos pedaços que geram novos organismos completos. Certos [Celenterados](#), como a Hydra, produzem pequenas expansões que se destacam e originam novos organismos, em um processo conhecido como brotamento. [Platelmintos](#) como a planária podem dividir-se transversalmente, regenerando as porções perdidas e, assim gerando dois indivíduos a partir de um. Em [Equinodermos](#) como a estrela-do-mar, a partir de um braço do animal pode surgir um novo organismo.

Em todos os casos citados ocorre um tipo de clonagem natural, ou seja, na reprodução assexuada são gerados indivíduos idênticos ao organismo que os gerou. Portanto, nesse tipo de reprodução a única fonte de variabilidade é a [mutação](#), que por sinal ocorre em frequências bastante baixas.

É interessante notar que, de modo geral, os organismos que realizam exclusivamente reprodução assexuada apresentam taxas de reprodução relativamente altas, como as bactérias por exemplo. Assim, há maior probabilidade de surgirem organismos diferentes por mutação, uma vez que o número de indivíduos originados é imenso.

Tipos:

Divisão simples ou cissiparidade: Ocorre em organismos unicelulares, onde um divisão simples pode dar origem a dois novos indivíduos com composição genética idênticas à célula mãe. São considerados organismos imortais.

Esporulação: Ocorre múltipla divisão nuclear (cariocinese), com posterior divisão citoplasmática (citocinese), onde cada núcleo será envolvido por uma porção citoplasmática. Neste tipo de reprodução as células filhas também são consideradas imortais e semelhantes entre si.

Brotamento ou gemiparidade: Nesta forma de reprodução um indivíduo adulto emite de seu corpo um “broto” que cresce e forma um novo organismo. Este novo indivíduo formado pode ou não desprender-se do indivíduo que lhe deu origem. Este tipo de reprodução ocorre em organismos que formam colônias, como em espongiários e [cnidários](#).

Gemulação: No interior do animal aparece um conjunto celular de células indiferenciadas (embrionárias) envolvidas por uma capa dotada de uma abertura – micrópila. A esse conjunto denominamos gêmula. Numa determinada época as células são liberadas pela micrópila e originarão, se as condições permitirem um ser completo.

Reprodução Sexuada

A reprodução sexuada é muito mais complexa do que a reprodução assexuada, demandando um gasto maior de energia. Nesse tipo de reprodução estão envolvidos dois indivíduos de cada espécie, um produz um gameta masculino e o outro o gameta feminino.

A união dos dois gametas dá origem a uma célula ovo que, a partir de um processo de divisão celular e diferenciação, origina um novo indivíduo. Temos uma maior familiaridade com esse tipo de reprodução, mesmo porque é a reprodução que ocorre em na espécie humana. Veja mais em: [Embriologia Humana](#).

Está presente nos vários animais e vegetais, salvo algumas exceções. Dentro dessa grande categoria de reprodução podemos distinguir subtipos conforme alguns aspectos. Existem seres vivos com fecundação interna ou fecundação externa, com

desenvolvimento direto ou indireto. Há espécies nas quais um mesmo indivíduo produz os dois tipos de gametas, as chamadas espécies monoicas ou hermafroditas; e espécies em que cada indivíduo produz apenas um tipo de gametas, as chamadas espécies dioicas.

Apesar dessa diversidade de formas de reprodução, em todos os casos o organismo originado a partir da fusão dos gametas é diferente de seus pais. Portanto, a reprodução sexuada origina uma variabilidade maior nos indivíduos da espécie por simples combinação das características do pai e da mãe.

Além disso, durante o processo de produção de gametas, mais especificamente durante a meiose ocorre o que conhecemos como [crossing over](#). Os cromossomos homólogos trocam pedaços, gerando um cromossomo distinto daquele presente na célula-mãe.

Se considerarmos apenas o aspecto da variabilidade, aparentemente, a reprodução sexuada parece trazer apenas vantagens. Todavia, é importante lembrar-se que este tipo de estratégia reprodutiva implica num gasto de energia muito maior, o que pode ser extremamente inconveniente para os indivíduos em determinadas condições.

Tipos:

Isogâmicos: grupos animais que produzem gametas femininos e masculinos idênticos.

Heterogâmicos: grupos onde ocorre uma diferenciação morfológica entre os gametas.

Monoicos: quando as gônadas femininas e masculinas estão presentes no mesmo indivíduo. (unissexuados ou hermafroditas)

Dioicos: quando são encontrados indivíduos femininos e masculinos. (bissexuados)

Fecundação interna: quando a fecundação ocorre dentro de um organismo. Envolve menor número de gametas. O desenvolvimento embrionário pode ser interno ou externo.

Fecundação externa: a fecundação ocorre no ambiente – água. Há necessidade de um grande número de gametas para assegurar a fecundação e o desenvolvimento é externo.

Fecundação cruzada: nesta fecundação os gametas que se unem são provenientes obrigatoriamente de indivíduos diferentes. Do ponto de vista evolutivo, é um processo vantajoso, pois proporciona a recombinação gênica.

Autofecundação: ocorre quando um organismo apresenta capacidade de fecundar a si mesmo. Só é possível em seres monoicos. (Taenia sp)

Desenvolvimento direto: A forma jovem é bastante semelhante ao adulto. Não ocorre metamorfose.

Desenvolvimento indireto: o indivíduo nasce e passa por um estágio larval antes de tornar-se adulto e com capacidade reprodutiva. Essas alterações durante o ciclo vital são intensas e o processo é denominado metamorfose.

Reprodução celular

O núcleo das células contém cromossomos, que são os elementos que abrigam o material genético dos seres vivos e são, portanto, responsáveis pela transmissão das características hereditárias. Os [cromossomos](#) consistem basicamente de proteína e DNA . Para que as características das células sejam passadas adiante através dos cromossomos, estas células precisam se reproduzir. As células possuem dois meios de reprodução: a mitose e a meiose.

Na mitose, o cromossomo duplica-se a si mesmo, formando duas células idênticas (esse processo, por exemplo, é utilizado na reprodução das células da pele). A mitose é subdividida em subfases que são: interfase, prófase, metáfase, anáfase e telófase.

- Interfase: Os cromossomos ainda não são visíveis. O processo de divisão ainda não começou. Ocorre a duplicação dos cromossomos.
- Prófase: Começa a preparação para a divisão. Os cromossomos são visíveis neste estágio.
- Metáfase: Surgimento do fuso. A membrana do núcleo desaparece.
- Anáfase: Movimento dos cromátídeos em direção aos polos. Os centrômeros se partem.
- Telófase: As metades migram para os polos.

Já na meiose, os cromossomos subdividem-se em dois gametas, sendo que cada um contém metade dos cromossomos da célula original. Os gametas de diferentes células podem ser combinados em uma nova célula.

Veja mais em: [Mitose e Meiose](#)

[Reprodução dos vegetais](#)

A primavera é um período de intensa atividade das plantas. Nesta época, os botões das plantas herbáceas perenes brotam, além de se reproduzirem. Raízes são criadas e as novas plantas adquirem vida própria, o que demonstra a possibilidade das plantas se reproduzirem sem a fecundação ou utilização de pólen. Rizomas e Corredeiras são exemplos de plantas que conseguem reproduzir a si mesmas. A reprodução das plantas por meios próprios é conhecida por reprodução assexuada.

O sistema de reprodução das plantas está nas flores. Os estames (órgãos reprodutores masculinos) possuem anteros e filamentos responsáveis pela produção das células sexuais masculinas (pólen). Já o pistilo (órgão sexual feminino) tem o ovário. A produção de sementes ocorre quando as células femininas e masculinas se unem. Este processo de reprodução é conhecido como reprodução sexuada.

Outro fator que contribui para a disseminação das plantas é o conjunto dos métodos que a natureza desenvolveu para espalhar as sementes no final da floração. O vento, os pássaros e os animais encarregam-se de espalhar as sementes que criam novas plantas.

Exercícios Sobre Reprodução

Ao responder aos exercícios sobre reprodução, tenha em mente a diferença principal entre organismos que fazem reprodução assexuada e aqueles que possuem reprodução sexuada.

Questão 1

A reprodução é a capacidade de um ser vivo de produzir descendentes, ou seja, de propagar a sua espécie. Por muito tempo, acreditou-se que micro-organismos eram incapazes de se reproduzir, entretanto, hoje se sabe que até mesmo bactérias apresentam reprodução. Nesses organismos, geralmente, observa-se a divisão de uma célula em duas, em um tipo de reprodução conhecido como

- a) reprodução assexuada.
- b) partenogênese.
- c) conjugação.
- d) reprodução sexuada.
- e) enxertia.

Questão 2

Quando analisamos um grupo de bactérias que se reproduzem assexuadamente, verificamos que nem todas são idênticas, sendo esse um dos motivos que levam, por exemplo, ao surgimento de superbactérias. Essa variabilidade genética é conseguida graças

- a) à mistura do material genético de diferentes indivíduos.
- b) às mutações.
- c) à combinação.
- d) às adaptações direcionadas.
- e) ao uso e desuso de estruturas.

Questão 3

Ao analisar alguns anfíbios em seu momento de reprodução, percebeu-se que alguns realizam fecundação externa. Um aluno, então, concluiu que se tratava de uma reprodução assexuada. O aluno está correto?

- a) Sim, pois na reprodução sexuada obrigatoriamente devem ocorrer relações sexuais.
- b) Sim, pois o contato com os gametas ocorreu fora do corpo do animal.
- c) Não, pois a reprodução assexuada é exclusiva das bactérias.
- d) Não, pois, em uma reprodução sexuada, é necessária apenas a combinação do material genético.
- e) Não, pois mesmo que não ocorra transferência de material genético, para haver reprodução sexuada, basta apenas que exista um macho e uma fêmea.

Questão 4

(Fatecs) Considere os seguintes processos:

- I. Uma planária fragmenta-se em três pedaços, originando três novas planárias.
- II. Uma população de microcrustáceos é formada somente por fêmeas que põem ovos dos quais se desenvolvem novas fêmeas.
- III. Um rato macho acasala-se com uma fêmea, produzindo seis filhotes.

Pode-se afirmar, com certeza, que a variabilidade genética é uma das características dos descendentes resultantes somente de

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) I e II.
- e) I e III.

Questão 5

(Fuvest) Qual dos seguintes eventos ocorre no ciclo de vida de toda espécie com reprodução sexuada?

- a) Diferenciação celular durante o desenvolvimento embrionário.
- b) Formação de células reprodutivas dotadas de flagelos.
- c) Formação de testículos e de ovários.
- d) Fusão de núcleos celulares haploides.
- e) Cópula entre macho e fêmea.

História

Professor(a): Cristiane Nogueira

E mail: cristianecustodio@professor.educacao.sp.gov.br

Critérios de avaliação deste componente curricular, nesta sala:

Cada atividade terá o valor de até 2 pontos

Avaliação (pretendo fazer no google classroom)

Faça seu acesso no CMSP

Qualquer dúvida podem me mandar email ou via representante de sala
cristianecustodio@professor.educacao.sp.gov.br

Bom desempenho

Critério de nota para essa atividade : 2,0

Aulas : 8 A = 24/06 a 03/07 (8 aulas)

8 B = 8 B =, 22/07 a 03/07 (8 aulas)

- Sugestão de vídeo aula : Canal YOUTUBE
- <https://youtu.be/fHTwrkgJyFw>
- <https://youtu.be/4UowkO5QD3I>

Alunos !!! Espero que todos estejam bem !

Data de entrega : 02/07

Segue atividade a ser realizada esta semana , atenção nas informações :

Colocar no corpo do email : Nome ,série e **atividade 2**

8 ° Anos A e B (22/06)

2 ° BIMESTRE

História – Profª Cristiane

Atividades 2

1- No período do Brasil colonial, outros países que invadiram as terras foram:

- a) Espanha e Inglaterra
- b) Holanda e Espanha
- c) França e Espanha
- d) França e Holanda
- e) Inglaterra e França

2- Sobre o período chamado Brasil Colônia, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) A esquadra de Pedro Álvares Cabral saiu da Espanha.

- b) O monte que os portugueses avistaram foi chamado de Monte Pascoal.
- c) Quando chegaram nas terras brasileiras os portugueses rezaram uma missa.
- d) O escrivão da esquadra de Cabral era Pero Vaz de Caminha.
- e) A motivação dos portugueses era conquistar novos territórios.

3- Podemos afirmar sobre o período da mineração no Brasil que

- a) atraídos pelo ouro, vieram para o Brasil aventureiros de toda espécie, que inviabilizaram a mineração.
- b) a exploração das minas de ouro só trouxe benefícios para Portugal.
- c) a mineração deu origem a uma classe média urbana que teve papel decisivo na independência do Brasil.
- d) o ouro beneficiou apenas a Inglaterra, que financiou sua exploração.
- e) a mineração contribuiu para interligar as várias regiões do Brasil e foi fator de diferenciação da sociedade.

4 - Sobre a colonização do Brasil, assinale alternativa INCORRETA.

- a) Entre 1500 e 1535, a principal atividade econômica na colônia foi a extração do pau-brasil, madeira então abundante em nosso litoral e obtida mediante troca com os índios.
- b) O Brasil foi dividido em quinze quinhões por uma série de linhas paralelas ao Equador que se estendiam do litoral ao Meridiano de Tordesilhas, sendo essas porções de terras entregues a um grupo diversificado de representantes da pequena nobreza, burocratas e comerciantes.
- c) Com a morte do rei português D. Sebastião e do seu sucessor D. Henrique, Felipe II, rei da Espanha, assumiu o trono em 1580, originando a União Ibérica, que durou até 1640.
- d) Com o fracasso das capitânicas, Portugal resolveu substituí-las e criou o Governo Geral com o objetivo de centralizar o poder na colônia, fixando a sede na Província de Sant'Ana e a capital na cidade do Rio de Janeiro.
- e) A atividade de mineração demandou vasta força de trabalho escrava desde a descoberta de minas de ouro, em fins do século XVII, em Minas Gerais, estimulando o aumento de população e o surgimento de incontáveis arraiais e vilas.

5- Sobre a conquista holandesa do Nordeste brasileiro, no período colonial, é correto afirmar:

- a) Os conflitos entre portugueses e holandeses devem ser compreendidos no contexto da União Ibérica (1580-1640) e da separação das Províncias Unidas do Império Habsburgo.

- b) A ocupação das áreas de plantio de cana obrigou os holandeses a intensificarem a escravização dos indígenas, uma vez que não possuíam bases no continente africano.
- c) Estabelecidos em Pernambuco, os holandeses empreenderam uma forte perseguição aos judeus e católicos ali residentes e fortaleceram a difusão do protestantismo no Brasil colonial.
- d) A administração de Maurício de Nassau foi caracterizada pelo pragmatismo e pela desmontagem do grande centro de artistas e letrados organizado pelas autoridades portuguesas em Olinda.
- e) Os holandeses implementaram uma nova e eficiente estrutura produtiva baseada em pequenas e médias propriedades familiares, que se diferenciava das antigas plantations escravistas

6- No Brasil colonial, a escravidão caracterizou-se essencialmente:

- a) por sua vinculação exclusiva ao sistema agrário exportador;
- b) pelo incentivo da Igreja e da Coroa à escravidão de índios e negros;
- c) por estar amplamente distribuída entre a população livre, constituindo a base econômica da sociedade;
- d) por destinar os trabalhos mais penosos aos negros e mais leves aos índios;
- e) por impedir a emigração em massa de trabalhadores livres para o Brasil

HISTÓRIA - PROF^a : Cristiane ATIVIDADE 1 (2 Bimestre)

Qualquer dúvida podem me mandar email ou via representante de sala
cristianecustodio@professor.educacao.sp.gov.br

Bom desempenho

Critério de nota para essa atividade : 2,0

Aulas : 8 A = 10 e 12/06 (4 aulas)

8 B = 8 , 11 e 12/06 (4 aulas)

· Sugestão de vídeo aula : Canal YOUTUBE

· <https://youtu.be/fHTwrkgJyFw>

· <https://youtu.be/4UowkO5QD3I>

Alunos !!! Espero que todos estejam bem !

Segue atividade a ser realizada esta semana , atencem as informações :

Realizar as atividades do Caderno do Aluno (CA) **no caderno**

Atividade 1 pág. 43 (a, b e c)

Atividade 2 pág. 44 (a, b, e c)

Responder por email as 6 questões abaixo (Fazer no Word e me enviar , copiando a questão e respondendo .) Para responde las as vídeos aulas ajudam) somente essas serão para enviar por email :

cristianecustodio@professor.educacao.sp.gov.br

DATA PARA ENVIO : 17/06/20

1- O período colonial no Brasil teve início em:

- a) 1530
- b) 1500
- c) 1600
- d) 1589
- d) 1630

2- Em 1500, os portugueses chegaram nas terras que hoje correspondem ao Brasil. Sobre esse período, coloque verdadeiro (V) ou falso (F) nas afirmações abaixo:

- I. Os portugueses chegaram no Brasil em 18 de abril de 1500.
- II. O período chamado de colonial compreende os anos de 1500 e 1822.
- III. Os portugueses vieram ao Brasil junto aos espanhóis para conquistar as terras.
- IV. Os principais grupos étnicos no Brasil colônia eram: brancos, negros e índios.

3- No período pré-colonial a atividade econômica que teve maior destaque foi:

- a) pau-brasil
- b) mineração

- c) cana-de-açúcar
- d) café
- e) algodão

4- A primeira capital do Brasil foi:

- a) São Paulo
- b) Rio de Janeiro
- c) Salvador
- d) São Luís
- e) Brasília

5- O Tratado de Tordesilhas foi um acordo entre:

- a) Brasil e Portugal
- b) França e Portugal
- c) Portugal e Inglaterra
- d) Inglaterra e França
- e) Portugal e Espanha

6- Oficialmente, a abolição da escravidão no Brasil termina com a:

- a) Lei do Ventre Livre
- b) Lei Eusébio de Queirós
- c) Lei Áurea
- d) Lei dos Sexagenários
- e) Lei Bill Aberdeen

Abraços virtual à todos !!!

Geografia

Professor(a): Miguel

E mail: prmiguel07@hotmail.com

Critérios de avaliação deste componente curricular, nesta sala: entrega das atividades no período estipulado, qualidade das atividades e qualidade das pesquisas.

Primeira atividade será uma pesquisa sobre as potências tradicionais e emergentes na ordem mundial do pós guerra.

- pesquisar a configuração do mundo no período da guerra fria, a fim de identificar o sistema socioeconômico dos seguintes países: Alemanha, Austrália, Brasil, Bulgária, Checoslováquia, China, Coreia do norte, Cuba, Espanha, Estados Unidos da América, França, Hungria, Japão, Nova Zelândia, Polônia, Portugal, Reino Unido, Rússia, Vietnã, União Soviética.
- Depois separe os países em duas categorias países capitalistas e países socialistas.

entregar até dia 24/06/2020, quarta feira.

Educação Física

Professora: Denize Makowski

E-mail: professoradenizeoliveira@gmail.com

Critérios de avaliação deste componente curricular, nesta sala:

Verificação e correção dos registros das atividades no caderno de Educação Física. Critérios: organização dos cadernos, letra legível, coerência nas respostas e pontualidade nos envios.

ATIVIDADES – 2º Bimestre:

3ª e 4ª SEMANAS: Período das aulas: 23/6 – 01 aula; 25/6 – 1 aula e CMSP; 30/6 – 01 aula; 2/7 – 01 aula e CMSP.

Habilidades: - Objeto de Conhecimento: Lutas do mundo.

EF08EF16 Experimentar e fruir a execução dos movimentos pertencentes às lutas do mundo, adotando procedimentos de segurança e respeitando o oponente.

EF08EF17 Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas experimentadas, reconhecendo as suas características técnico-táticas.

- Objeto de Conhecimento: Lutas do mundo.

Orientações: essas atividades deverão ser feitas no seu caderno, folhas separadas, fotografadas ou digitalizadas e enviadas por e-mail. Obrigatório colocar

no campo “Assunto”: nome da atividade, nome do (a) aluno (a), número da chamada e série/ano.

Data de entrega: até 3/7/2020

Aulas on-line: 23/6 às 8h30; 25/6 às 8h40

Unidade Temática 1:

Exercício 3: Caderno do Aluno – Volume 2 – fazer os exercícios:

S.A. 1 – “JU (SUAVE) DO (CAMINHO)”

ATIVIDADE 3 – ATENÇÃO - “KIOTSUKE” - (QUIO - TISSU - QUÊ) – Páginas 42 e 43

1. **Assista o vídeo:** Projeto Judô. **Saudações de cumprimentos no Judô. 2016.** Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=IMFfv5NDtZI>>. Acesso em: 10 dez. 2019.



Em seguida responda a seguinte questão no seu caderno: “**Por que temos que nos curvar em cumprimento?**”.

Exercício com a família: Em duplas, realize o movimento de saudação com alguma pessoa da sua família relacionando o cumprimento à uma relação de respeito, simplesmente como uma forma de demonstrar respeito e humildade, fazendo parte da etiqueta do Judô e permitindo a todos nós praticarmos e melhorarmos nossas habilidades de forma segura, além de ensinar uma forma respeitosa.

ATIVIDADE 4 – PEGA A FAIXA - “OBJ” – Página 43

2. **Exercício com a família:** divididos em duplas para realizar a disputa. O objetivo é pegar a faixa que está presa na calça ou bermuda do adversário. Os espaços devem ser delimitados, utilizando demarcações com fita ou giz de mais ou menos 2 metros quadrados. Propõe-se um tempo máximo de 2 minutos para cada rodada até que todos troquem as duplas entre si. Para facilitar a visualização referente à pontuação, elabore um cartaz com um quadro de pontuação. Alguém da família anotar a somatória dos pontos a cada rodada, conforme indicação da tabela para calcular o resultado final.

Quadro de Pontuação:

Sair do espaço delimitado por 03 vezes dentro do tempo mínimo de 2 minutos = perde automaticamente a partida;	00 pontos
Se nenhum dos dois pegar a faixa do adversário no tempo determinado de 2 minutos;	0,5 ponto
A pessoa que conseguir pegar a faixa do adversário dentro do tempo e espaço delimitados;	01 ponto

Após a vivência, responda as perguntas no seu caderno e reflita sobre as questões da apostila.

ATIVIDADE 5 – AMORTECIMENTO DE QUEDA - “UKEMI” - (U-QUE-MI) – Páginas 43 e 44

Esta atividade tem a finalidade de praticar algumas técnicas de amortecimento de queda. As técnicas devem ser praticadas sentadas e deitadas. É importante frisar que aprender a cair é a base do Judô, sendo elemento fundamental que favorece a segurança dos praticantes. **Ao cair, voce deve proteger o tronco e a cabeça.**

3. A arte de saber cair é importantíssima no **Judô**. **Nesta atividade vamos praticar os UKEMIS do Judô em casa:**

- **USHIRO UKEMI** - sente-se no colchonete, estenda seus pés e braços e mantenha sua coluna ereta. Na primeira fase de movimento desta queda, você deve deitar no chão com suas costas, mantendo as pernas e braços estendidos para cima, sem encostar sua cabeça no chão. Na segunda fase, você deverá bater seus braços e palmas das mãos no colchonete.

USHIRO-UKEMI (técnica de amortecimento de costas)



Movimento realizado por Edison Saito
Foto: Iosecarlos Freire

- **MAE UKEMI** - na primeira fase do movimento desta queda, você deve ajoelhar-se no colchonete e manter a coluna ereta e os braços juntos ao corpo, com a palma das mãos e antebraços virados para frente. Na segunda fase você deverá bater braços e palmas das mãos no colchonete, sem encostar o tronco no chão, conforme figura ao lado.

MAE-UKEMI (técnica de amortecimento de costas)



Movimento realizado por Edison Saito
Foto: Iosecarlos Freire

- **YOKO UKEMI** - deite-se no colchonete de forma a ficar de lado, estenda a perna e braço, a palma da mão mais próximo ao chão, a outra perna fica flexionada, e o outro braço fica flexionado sobre o tronco. Na primeira fase do movimento, você deve trocar o lado em que está deitado, estender a perna que está flexionada e bater no colchonete o braço que estava sobre o tronco.



Movimento realizado por Edison Saito
Foto: Iosecarlos Freire

Após ter vivenciado alguns “UKEMI”, escreva em seu caderno sobre a sua importância na prática de Judô.

Exercício 4:

Aula 3 no CMSP de Educação Física – 8º ano EF II - 25/6/2020 (quinta-feira) - 10h30 as 11h15:

- Assista à aula e faça um resumo, também anotações, os exercícios (atividades), a interação no chat e tire dúvidas. Depois envie por e-mail.

Aula 4 no CMSP de Educação Física – 8º ano EF II - 2/7/2020 (quinta-feira) - 10h30 as 11h15:

- Assista à aula e faça um resumo, também anotações, os exercícios (atividades), a interação no chat e tire dúvidas. Depois envie por e-mail.

1ª e 2ª SEMANAS: Período das aulas: 9/6 - Conselho; 11/6 - FN; 16/6 – 01 aula; 18/6 – 01 aula e CMSP.

Habilidades: - Objeto de Conhecimento: Lutas do mundo.

EF08EF16 Experimentar e fruir a execução dos movimentos pertencentes às lutas do mundo, adotando procedimentos de segurança e respeitando o oponente.

- Objeto de Conhecimento: Lutas do mundo.

Orientações: essas atividades deverão ser feitas no seu caderno, folhas separadas, fotografadas ou digitalizadas e enviadas por e-mail. Obrigatório colocar no campo “Assunto”: **nome da atividade, nome do (a) aluno (a), número da chamada e série/ano.**

Data de entrega: 26/6/2020

Unidade Temática 1:

Exercício 1: Caderno do Aluno – Volume 2 – fazer os exercícios:

S.A. 1 – “*JU (SUAVE) DO (CAMINHO)*”

1º Ler o texto do quadro de “cor azul” e grifar as principais palavras.

ATIVIDADE 1 – COMEÇAR - “HAJIME” - (RA- DI - MÊ) – Página 41

2º Pensando nas lutas já vivenciadas em anos anteriores, registre seus conhecimentos sobre as questões. Registre as respostas em seu caderno.

ATIVIDADE 2 – PARE - “MATTE” - (MA - TÊ) – Página 42

3º Vamos aprofundar nossos conhecimentos sobre o Judô. O texto a seguir traz as informações solicitadas na pesquisa a seguir, que servirá de instrumento de apoio ao seu trabalho, outras fontes poderão ser pesquisadas.

Texto: História do Judô.

O **Judô** é derivado do **Ju-Jutsu**, uma arte que serve tanto para atacar quanto para defender usando nada mais que o seu próprio corpo.

Por muitos anos, o jovem Jigoro Kano, que nasceu no Japão, dedicou-se a estudar sobre as antigas formas de autodefesa, procurando encontrar explicações científicas aos golpes, baseadas em leis de dinâmica, ação e reação. Ele selecionou e classificou as melhores técnicas dos vários sistemas de **Ju-Jutsu** em um novo estilo chamado de **Judô**.

O **Judô** reúne dois **Kanjis** (ideogramas), **柔JU** (suave) e **道DO** (caminho) e os estilos de **Ju-Jutsu japonês**, **TENJIN-SHINYO-RYU** e o **KITO-RYU**, utilizados para dar base a sua criação e a alguns princípios filosóficos, entre eles: o **SEIRYOKU-ZEN-YO** – que é o princípio caracterizado pela mínima força e máxima eficiência utilizando a energia do oponente para superá-lo; e o **JITA-KYOEI** - que é o princípio caracterizado pela prosperidade e pelo crescimento mútuo para propiciar o convívio harmônico e solidário.

A filosofia do Judô tem por base o respeito ao seu oponente, como forma de auto respeito, assim, o mestre Jigoro Kano idealizou um código moral baseado em oito princípios básicos:

- Cortesia, para ser educado no trato com os outros;
- Coragem, para enfrentar as dificuldades com bravura;
- Honestidade, para ser verdadeiro em seus pensamentos e ações;
- Honra, para fazer o que é certo e se manter de acordo com seus princípios;
- Modéstia, para não agir e pensar de maneira egoísta;
- Respeito, para conviver harmoniosamente com os outros;
- Autocontrole, para estar no comando das suas emoções;
- Amizade, para ser um bom companheiro e amigo.

O **Judô** possui um repertório técnico extenso, apresentamos abaixo alguns deles:

- **KUMI-KATA** (Pegadas) - é a maneira de segurar com as mãos no JUDOGUI (roupa do judô), fundamental para ataques e defesas de golpes
- **KUSUSHI** (Desequilíbrio) - é levar o oponente a uma posição de desequilíbrio.
- **UKEMI-NO-WAZA** (técnicas de amortecimento) - usada para amortecer as quedas dos golpes do Judô.
- **TE-WAZA** (técnicas de braço) - são técnicas de projeção ao solo que usam os braços.

- **KOSHI-WAZA** (técnicas de quadris) – são técnicas de projeção ao solo que usam os quadris.
- **ASHI-WAZA** (técnicas de perna) - são técnicas de projeção ao solo que usam os pés ou as pernas.
- **OSSAE-WAZA** (técnicas de imobilização) - são técnicas para imobilizar o oponente no solo.
- **SHIME-WAZA** (técnicas de estrangulamento) – são técnicas para estrangular o oponente.
- **KANSETSU-WAZA** (técnicas de chaves nas articulações) – são técnicas de torções nos braços do oponente.

Fonte: Confederação Brasileira de Judô

- Faça uma **Pesquisa Individual** no seu caderno atendendo o que é solicitado dentro de cada roteiro (quadro na apostila). Você pode utilizar imagens, vídeos, filmes, fotos, reportagens e até mesmo desenhar um esquema que represente sua pesquisa. Use a sua Criatividade!!!

Exercício 2:

Aula 1 no CMSP de Educação Física – 8º ano EF II - 11/6/2020 (quinta-feira) - 10h30 às 11h15: **Esta aula foi cancelada pelo CMSP devido ao Feriado de CORPUS CHRISTI. Não haverá transmissão de conteúdos inéditos.**

- *Assista à aula e faça um resumo, também anotações, os exercícios (atividades), a interação no chat e tire dúvidas. Depois envie por e-mail.*

Aula 2 no CMSP de Educação Física – 8º ano EF II - 18/6/2020 (quinta-feira) - 10h30 às 11h15:

- *Assista à aula e faça um resumo, também anotações, os exercícios (atividades), a interação no chat e tire dúvidas. Depois envie por e-mail.*

Projeto de Vida

Professor(a): Eliana C.C. Bueno

E mail: profa.eliana2020@gmail.com

ATIVIDADE NOVA - SEMANAS 29/06 E 06/07/2020

Gratidão

1) Assista ao vídeo: “Os benefícios que a gratidão traz – Domingo Espetacular.”

Acesso pelo link: <https://www.youtube.com/watch?v=j5QXMBJOLdY>

2) Assista ao vídeo: “50 motivos para ser grato neste exato momento – Paty Pegorin.”

Acesso pelo link: <https://www.youtube.com/watch?v=FphEiKveiBk>

3) Assista ao vídeo: “Pote da Gratidão. Como fazer o seu? – Juliana Goes”

Acesso pelo link: https://www.youtube.com/watch?v=C3_-7hgBbJs

4) Meus queridos alunos, diante de tudo que vimos e ouvimos nos vídeos acima, proponho a você um desafio!!! Que tal construirmos nosso “Pote da Gratidão”? Vamos lá:

- Separe um pote de sua escolha. Decore-o como você quiser e com os materiais disponíveis em sua casa.

- Todos os dias você irá escrever em um papel o motivo pelo qual você é grato (pode ser bens materiais, pessoas, trabalho, relacionamento, dinheiro, saúde etc). Você fará essa prática por 21 dias, mas lembre-se o importante é que esses motivos sejam sinceros, vindos do coração. Agradeça pelas coisas e/ou pessoas que você já tem ou não em sua vida, sempre no tempo presente.

- Aproveite esse momento para refletir sobre o que de fato é importante na sua vida!!

“Quanto mais você agradece, mais coisas boas acontecem!”

Bora para o desafio?

5) Registre por meio de **foto** seu **pote** e envie para o email

(profa.eliana2020@gmail.com)

Data de entrega: até 10/07/2020

Roteiro de Estudo (Semana 15/06 a 22/06):

Competência socioemocional em foco: “Empatia”.

1. Leia a reportagem: “Pandemia e empatia: o que podemos aprender com o coronavírus.” Acesso pelo link:
<https://drive.google.com/open?id=1AcB3yTknfbydQ-ydiy5UDcGD4Dz3h-7m>
2. Reflita sobre o texto lido e escreva em seu caderno de Projeto de Vida (PV), o que você está fazendo ou pode fazer para praticar a empatia no seu convívio diário? Elenque algumas ações que você tem praticado ou que sinta vontade de praticar diante desse período tão difícil que estamos vivendo, em meio à pandemia do covid-19.
3. Agora, convido VOCÊ a praticar uma pequena ação de solidariedade, esperança, fé e empatia: Faça, em uma folha de sulfite, um lindo cartaz contendo uma frase motivadora, que leve a quem for admirá-lo, um sentimento de esperança, de amor e de paz. Use sua criatividade!!! Utilize materiais que você tenha disponível.

Obs: As atividades 2 e 3 deverão ser fotografadas ou digitalizadas e enviadas, por e-mail, até o dia 26/06, **SEM ATRASO**.

Tecnologia

Professor(a): Francisca Zanete Da silva

E mail: professoraletras3@gmail.com

Critérios de avaliação deste componente curricular, nesta sala:

Aluno: _____ n° _____ Ano/turma _____

Professor: _____ Disciplina _____

Data ____ / ____ / ____.

Recomendações para a realização das atividades do 2º Bimestre

Preencher o Cabeçalho (campo obrigatório)

#As atividades têm data para serem entregues, sendo assim, deverá comunicar caso tenha dificuldades em realiza-las; as ENTREGAS vão compor sua participação no Bimestre.

Todas as atividades devem ser entregues por e

EMAIL, professoraletras3@gmail.com disponibilizado pelo professor e não por outro meio, como (WhatsApp)

Os exercícios devem ser entregues com perguntas e respostas no caderno do aluno!

Atividade Tecnologia

Para nossa aula de hoje foi enviado um vídeo aula sobre fake news.

Você deve assistir ao meu vídeo e responder as perguntas feitas por mim na aula.

Assunto da aula : baú fake news.

Qual o perigo de uma fake news.

Como você pode evitar as fake news.

Eletivas

Professor(a): Wagner F.Gomes

E mail: waguinhofgomes@gmail.com

Critérios de avaliação deste componente curricular, nesta sala:

A cada trabalho ou pesquisa realizada **2,5** na média.

Projeto Eletivas oportunidade para todos

Prof: Wagner

INSTAGRAM: @WaguinhoFGomes

Nome Aluno: SÉRIE:

Nome entrevistado: Profissão:

Objetivo: Identificar possibilidades positivas para o futuro próximo.

Entrevista - Pais ou Responsáveis

Reflexão (Pensando sempre no lado Profissional)

1. Como você enxerga o seu passado?

2. Se arrepende de algo que não fez?

Sim () ou Não ()

2a Se sim: O que faria diferente?

2b Se não: O que valeu apenas ou o que fez a diferença para o sucesso profissional?

3 - Em poucas palavras, como definiria seu passado?

4 - Após essa breve visita ao passado, pensando nos erros e nos acertos da vida profissional, como ajudaria seu filho a superar as dificuldades do momento, já os preparando para inúmeras possibilidades que irão surgir em um futuro próximo?

Data de entrega **25/06/2020**

ENVIAR PARA O EMAIL waguinhofgomes@gmail.com

QUALQUER DÚVIDA é só chamar (11)997717735

“É preciso conhecer o passado para bem viver o presente e construir um novo futuro”(Américo Ribeiro)