ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРЫУ

Программаны тормошҡа ашырыу барышында уҡытыу-методик материал булараҡ (мультимедиа программалары.электрон дәреслектәр һәм әсбаптар,электрон китапханалар,виртуаль лабораториялар,уйын программалары,һанлы белем биреү ресурстар коллекциялары) электрон белем биреү мөмкинлектәре иҫәпкә алынырға тейеш. (Ҡушымта).

Айырым бүлектә өйрәнеүгә тәҡдим ителгән сәғәттәр һаны уҡыусыларҙың белем кимәленә бәйле һәм белем биреү ойошмаһы бүлгән сәғәттәр һанына ярашлы үҙгәрергә мөмкин.

1-се клсс – 80С.

Бүлек	**Программа йөкмәткеһе**	**Уҡыусыларҙың эшмәкәрлеге төрҙәре**
Грамотаға өйрәтеү (48 с.)		

Синтаксис. Лексика. Телмәр үçтереү (7 ч.)	Телмәр(һөйләү/яҙма). Предметтың атамаһын, билдәһен,эш-хәрәкәтен белдергән һүҙҙәр(терминдарһыҙ,тан ышыу маҡсатында). Яҙыу.Хәреф элементтарын яҙыу, штрихлау, һүрәттәр буяу.Телмәр үçтереү.«Йәйге уйындар», «Мин – уҡыусы!»	Уҡыу диалогы. Телмәр ситуацияларын булдырыу. Уҡытыусы артынан һүҙҙәрҙе, һүҙбәйләнештәрҙе, һөйләмдәрҙе тыңлау һәм ҡабатлау. Үҙеңә йүнәлтелгән телмәрҙе аңлай белеү. Һорауҙарға яуап биреү. Һүҙҙәрҙе айырыу: предметты, хәрәкәтте, билдәләне белдергән һәм ярҙамсы һүҙҙәр. Дәфтәр битендә горизонталь, ҡыя һыҙыҡтарҙы, эш һыҙыҡтарын айырыу. Хәреф элементтарын яҙыу, штрихлау, һүрәттәрҙе буяу. «Йәйге уйындар», «Мин - мәктәп уҡыусыһы!» тигән дәреслектәге иллюстрация буйынса әңгәмә (диалог). Һорауҙарға яуаптар. «Йәйге уйындар», «Мин - мәктәп уҡыусыһы!» картиналары буйынса һөйләмдәр, текстар төҙөү.
	Һөйләм.Һөйләмгә һүҙҙәр ҡуйыу. Ярҙамсы һүҙ төркөмдәре.Һөйләмдә ярҙамсы һүҙ төркөмдәрен (һәм, менән, ҡына-кенә, ғына-генә) ҡулланыу. Һөйләмдең график моделе.Хәрефтәрҙе яҙыу элементтары.Телмәр үçтереү. «Минең ғаиләм», «Әсәйем эштә саҡта», «Балаларҙың йәйге уйындары» сюжетлы картиналары.	Һөйләмде тыңлау һәм мәғәнәһен аңлау. Һөйләмдең график моделен төҙөү. Бирелгән һүҙҙәр менән һөйләмдәр төҙөү (3 - 4 һүҙҙән). Һөйләмдә ярҙамсы һүҙҙәрҙе таныу (һәм, менән, ҡына-кенә, ғына-генә). Уларҙы һөйләү телмәрендә ҡулланыу. «Минең ғаиләм», «Әсәйем эштә саҡта», «Балаларҙың йәйге уйындары» сюжетлы картиналар буйынса буйынса эш: 3-4 һүҙҙән торған һөйләмдәр төҙөү. Хәрефтәрҙе яҙыуға әҙерлек: штрихлау, буяу, хәреф элементтарын яҙыу.

Фонетика. Орфоэпия Телмәр үҫтереү (6 ч.)	Телмәр өндәре. Һүҙ һәм өн. Өндө һүҙҙән айырып алыу һәм дөрөҫ интонация менән әйтеү. Һүҙҙә өндәрҙең эҙмә-эҙлелеге. Һүҙҙең график өн моделе. Телмәр үҫтереү. «Әлифбала» хайуадар донъяһы», «Бесәй сәйәхәт итә» һүрәттәре. Хәреф элементтарын яҙыу.	Өндө тыңлау. Айырым өндәрҙе телмәр (һүҙ) ағымынан айырып алыу һәм дөрөҫ интонация менән әйтеү. Һүҙҙә өндәрҙең эҙмә-эҙлелеген билдәләү. Һүҙҙең график өн моделен төҙөү. Нәҙек [ә], [ө], [ү], [э](е) һуҙынҡыларын [а], [о], [у], [ы] ҡалын һуҙынҡыларынан ишетеп айыра белеү. Бер өн менән айырылған бәләкәй һүҙҙәрҙе сағыштырыу. Һүрәттәр буйынса эш: «Әлифбала» хайуадар донъяһы», «Бесәй ҡайҙа бараһың». Бармаҡ мускулдарын эшкәртеү, ҡул моторикаһын үҫтереү: штрихлау, буяу, хәреф элементтарын яҙыу

	Һүҙ һәм өн. Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙе айырыу. Айырыу ысулдары. Ҡалын [а], [о], [у], [ы]; нәҙек [ә], [ө], [ү], [и], [э] һуҙынҡы өндәре. Һүҙҙең график өн моделе. Ижек. Һүҙ баҫымы. Баҫымлы ижекте дөрөҫ интонация менән әйтеү. Халыҡ ижадының бәләкәй жанрҙары (һамаҡтар, һанашмаҡтар һәм башҡалар). Улар менән уйын-импровизация. Телмәр үҫтереү. «Умартасы. Олатайҙар һөнәрҙәре», «Аҡландағы бал ҡорттары».	Һүҙҙе тыңлау. Өндө һүҙҙән айырып алыу һәм дөрөҫ интонация менән әйтеү. Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙе айырыу. һуҙынҡы («тешләшмәй») һәм тартынҡы («тешләшә») торған өндәрҙе айырыу ысулын эҙләү. Символик билдәләр ярҙамында тауышты график теркәү. 3-4, 4-5 өндән торған һүҙ моделен төҙөү. Һуҙынҡыларҙы ҡалын [а], [о], [у], [ы]; нәҙек [ә], [ө], [ү], [и], [э] өндәргә бүлеү. Һүҙҙе ижектәргә бүлеү ысулын аңлау «Һүҙ баҫымы» төшөнсәһен аңлау Башҡорт һүҙендәге баҫымдың башлыса һуңғы ижеккә (һуҙынҡы өнгә) төшөүен аңлау. Халыҡ ижадының бәләкәй жанрҙары менән ҡыҙыҡһыныу (һамаҡтар, һанашмаҡтар һәм башҡалар) һәм уның йөкмәткеһе буйынса уйын-импровизацияла ҡатнашыу. «Бесәйкәй, ҡайҙа юл тоттоң?» һанашмағын инценировкалау. «ата-бабалар һөнәренә өйрән!», «Аҡландағы бал ҡорттары» һүрәттәре буйынса эш. Бармаҡ мускулдарын эшкәртеү, ҡул моторикаһын үҫтереү: штрихлау, буяу, хәреф элементтарын яҙыу

Графика.Фонетика.Лексика. Телмәр үçтереү. (33с.)	Хәреф. Өн. Алфавит. Өндөң график сағылышы. Һүҙҙең өн моделе. Өйрәнелгән хәрефтәрҙе һүҙҙең график моделендәге шаҡмаҡҡа ҡуйыу: Әә-Аа, Өө-Оо. Һүҙҙәрҙе һуҙынҡы өнгә иғтибар йүнәлтеп уҡыу. Хәрефте яҙыуы. Телмәр үçтереү. «Олатайға бүләк», «Әтәс - ихатабыҙ хужаһы», «Олатайым янында умарталыҡтағы мажаралар» һүрәттәре. Халыҡ кәсептәрен, йолаларынн өйрәнеү	Алфавитты, ундағы хәреф атамаларын өйрәнеү, алфавит функцияһын төшөнөү. (Әә-Аа, Өө-Оо) хәрефтәрен өйрәнеү. Һүҙҙең өн моделе. Өн һәм хәреф айырмаһы. Өндө хәреф менән билдәләү. Өйрәнелгән хәрефкә һүҙҙәр һайлау. «Әлифба» дәреслеге менән эшләү. Әә-Аа, Өө-Оо хәрефтәрен һүҙҙең график моделе шаҡмаҡтарына ҡуйыу һәм уҡыу. Иғтибарҙы һуҙынҡы өнгә йүнәлтеп, ижектәр, һүҙҙәр (график схемаға таянып) уҡыу. Дәреслектәге «Йорт һәм ҡырағай хайуандар», «Балһөйәр мажаралары» һүрәттәре буйынса эш. Халыҡ кәсептәрен, тйолаларын өйрәнеү. Кешеләрҙең хеҙмәт ҡаҙаныштарына һаҡсыл, хөрмәт менән ҡарарға өйрәнеү. Бармаҡ мускулдарын эшкәртеү, ҡул моторикаһын үçтереү: штрихлау, буяу, хәреф элементтарын яҙыу

	Үү-У хәрефтәре. Дәрестәрендә хәрефтәр менән яҙылған Рус теле грамотаһына грамотаһына өйрәтеү дәрестәрендә өйрәнгән Ээ (е), ы, Ии хәрефтәрен нығытыу. Һүҙҙең график өн моделен төҙөү. Уны һүҙҙең хәреф яҙмаһына үҙгәртеү. Һүҙҙәрҙе һуҙынҡы өнгә иғтибар итеп уҡыу. Хәрефтәрҙе яҙыу. Телмәр үҫтереү. «Себештәрем,минең себештәрем», «Урманды һаҡлағыҙ!», «Умартасы нимә белергә тейеш?»һүрәттәре.	Алфавиттың Үү - Уу хәрефен өйрәнеү. Ээ (е), Ии, Ыы хәрефтәрен ҡабатлау. Һүрәттәр буйынса эш: «Әтәстәр», «Урманды һаҡла!», «Үҫкәс умартасы булырмын». Хәрефтәрҙе дөрөҫ яҙыу, бер-береһе менән тоташтырыу. Бармаҡ мускулдарын эшкәртеү, ҡул моторикаһын үҫтереү: штрихлау, буяу, хәреф элементтарын яҙыу. Контроль һәм баһалау, яҙылған хәрефтәрҙе төҙәтеү.

	Мм, Нн, Рр, Лл хәрефтәре. Әә– Аа, Өө– Оо, Үү– Уу, Ээ– Ыы– Ии хәрефтәрен нығытыу.Һуҙынҡы һәм тартынҡы хәрефтәрҙең таблицаһы.Һүҙҙәрҙе күсереп яҙыу ҡағиҙәләре. Өлгө буйынса һүҙҙәрҙе күсереп яҙыу. Телмәр үҫтереү. «инең һеңлем», «Мәскәү –Рәсәйҙең баш ҡалаһы », «Минең ҡурайым» һүрәттәре.	Алфавиттың Мм, Нн, Рр, Лл хәрефтәрен өйрәнеү. .Хәреф элементтарының һыҙмаһын сағыштырыу, уларҙың оҡшашлыҡтарын һәм айырмалыҡтарын асыҡлау. Хәрефтең график образын үҙләштереү буйынса эш. Яңы хәреф менән һүҙҙәр уҡыу. Һуҙынҡылар, тартынҡылар таблицаһын өйрәнеү. Һүҙҙе яҙыу ҡағиҙәләрен өйрәнеү(күҙәтеү, сағыштырыу, классификация). Бирелгән өлгөнән һүҙҙәрҙе (2 - 3 һүҙ) күсереп алыу. «Минең һеңлем», «Мәскәү - Рәсәйҙең баш ҡалаһы», «Музыка ҡоралдары» иллюстрациялары буйынса эш. Халыҡ музыка ҡоралдарына ҡыҙыҡһыныу тәрбиәләү. Бармаҡ мускулдарын эшкәртеү, ҡул моторикаһы үҫеше: штрихлау, буяу, хәреф элементтары яҙыу. Һүҙҙә хәрефтәрҙе дөрөҫ тоташтырыу һәләтен автоматлаштырыу.

	Йй хәрефе. Яя, Ее, Ёё, Юю хәрефтәре.), [йә], [йө], [йо], [йү], [йы], шулай уҡ [әй], [өй], [ой], [үй], [ый] ижектәре (дифтонгылар) булған һүҙҙәрҙе уҡыу һәм яҙыу. Һүҙҙең график өн моделен төҙөү. Уны һүҙҙең хәрефле яҙмаһына үҙгәртеү. Һөйләм башындағы баш хәреф, фекер аҙағындағы нөктә. Өйрәтеүсе диктант. Телмәр үҫтереү. «Май айы», «Йәйҙе һағындылар», «Башҡорт аты» һүрәттәре.	Алфавиттың Йй, Яя, Ее, Ёё, Юю хәрефтәрен өйрәнеү, [йә], [йө], [йо], [йү], [йы], шулай уҡ [әй], [өй], [ой], [үй], [ый] ижектәре (дифтонгылар) булған һүҙҙәрҙе уҡыу һәм яҙыу. Ике өндө белдергән я, е, ё, ю хәреф/өндәре үҙенсәлектәрен өйрәнеү өсөн телмәр ситуациялары булдырыу. Орфографик хата булырлыҡ осраҡтарҙы күҙаллау һәм иҫкәртеү Һүҙҙең график өн моделен төҙөү һәм уны һүҙҙең хәрефле яҙмаһына үҙгәртеү. Диктант итеп ижектәрҙе (6 - 7 ижек) йәки ҡыҫҡа һүҙҙәрҙе (4 - 5 һүҙ) яҙыу. 2 - 3 һөйләмдән торған тексты уҡыу. Һүҙҙең хәрефтәрен дөрөҫ тоташтырыу ,һөйләмдә һүҙҙәрҙе айырым яҙыу. «Май айы», «Йәмле йәй», «Йәйләүҙә» һүрәттәре буйынса эш. Уҡыу эшмәкәрлегендә үҙаллылыҡты, үҙ ҡылыҡтарың өсөн шәхси яуаплылыҡты үҫтереү Бармаҡ мускулдарын эшкәртеү, ҡул моторикаһын үҫтереү: штрихлау, буяу, хәреф элементтарын яҙыу Ишетелгән һүҙ йәки һөйләмде дәфтәргә хәрефтәр менән яҙыу.

	Ғғ–Ҡҡ хәрефтәре. Уларҙың специфик үҙенсәлектәре. Рус теле грамотаһына өйрәтеү дәрестәрендә танышҡан Гг–Кк хәрефтәрен ҡабатлау. Һөйләмдәрҙе күсереп яҙыу ҡағиҙәләре. Өйрәтеү диктанты. Телмәр үҫтереү. «Һорау-яуаптар» уйыны. «Беҙҙә ҡунаҡтар», «Гөлгөлдәк», «Минең көсөгөм - Пушок» һүрәттәре	Башҡорт алфавитының үҙенсәлекле Ғғ – Ҡҡ хәрефтәрен өйрәнеү. Гг-Кк хәрефтәрен ҡабатлау. Күҙәтеү, сағыштырыу, өйрәнгән өндәрҙе (хәреф) анализлау нигеҙендә уҡыу диалогы. Г, к, ғ, ҡ хәрефтәренә һүҙҙәр уйлап табыу (төркөмдәр араһында «Кемдә һүҙҙәр күберәк?» уйын-ярышы). Яңы хәрефтәр менән һүҙҙәр, һөйләмдәр, текстарҙы уҡыу һәм яҙыу. Ижектәрҙе (6 - 7 ижек) йәки ҡыҫҡа һүҙҙәрҙе (4 - 5 һүҙ) ижекләп яҙыу. Телмәр үҫтереүгә йүнәлтелгән «Һорау-яуаптар» уйыны: уҡыусы «Ни өсөн?» һорауы менән башланған һөйләм әйтә, башҡалар иһә, үҙ яуабын «сөнки» һүҙен файҙаланып яуап бирә. Һорауға яуапты тулы һәм, ҡайһы саҡта, бер һүҙ менән дә бирергә мөмкин. Бирелгән темаға һәм «Ҡунаҡ килә», «Гөргөлдәк», «Көсөгөм» һүрәттәре буйынса текст (хикәйә) төҙөү. Хәрәкәт уйындары хаҡында һөйләшеү. Уйын ҡағиҙәләрен тикшереү. Бармаҡ мускулдарын эшкәртеү, ҡул моторикаһын үҫтереү: штрихлау, буяу, хәреф элементтарын яҙыу.

	Ҙҙ, ҫ. хәрефтәрен өйрәнеү. Рус теле грамматикаһына өйрәтеү дәрестәрендә өйрәнелгән Зз, Сс хәрефтәрен ҡабатлау. Һөйләмдәрҙе уҡыу техникаһы. Яңы хәрефтәр менән ижектәр, һүҙ, һөйләмдәр яҙыу. Өйрәтеүсе диктант. Телмәр үҫтереү. Әкиәт йөкмәткеһенә төшөнөү. «Ике кәзә», «Ҡомһоҙ эт» әкиәттәре иллюстрацияһы.	Алфавиттың Зз-ҙҙ, Сс-ҫ хәрефтәрен өйрәнеү. Уларҙың специфик үҙенсәлектәре. Яңы хәрефтәрҙең график образын үҙләштереү буйынса эш. Зз, Сс хәрефтәрен ҡабатлау. Яңы хәрефтәр менән һүҙҙәрҙе,һөйләмдәрҙе ижекләп талғын уҡыу. Өйрәнелгән хәрефтәр менән ижектәрҙән үҙ аллы . Һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр төҙөү. Диктант яҙыу (өйрәтеүсе диктант). Аралашыу ситуацияһына тап килерлек тел сараларын үҙ аллы һайлау эше. «Ике кәзә», «Ҡомһоҙ эт» әкиәттәре иллюстрациялары буйынса эш. Әкиәттең йөкмәткеһе буйынса эш: әкиәт, геройҙар,асылын билдәләү. Тормош тәжрибәһенә таянып фекер алышыу, һорауҙар бирә һәм яуапты баһалай белеү. Һүҙлек запасын байытыу. Диалогик, монологик телмәр үҫтереү. Бармаҡ мускулдарын эшкәртеү, ҡул моторикаһын үҫтереү: штрихлау, буяу, хәреф элементтарын яҙыу.

	Дд-Тт хәрефтәре. Башҡорт теленең үҙенсәлекле парлы өндәре [г]–[к], [ғ]–[ҡ], [ҙ]–[ҫ], [з]–[с], [д]–[т]. Һөйләмде күсереү ҡағиҙәләре. Телмәр үҫтереү. «Дуҫлыҡ монументы», «Төрлө халыҡтарҙың бәхетле балалары», «Төлкө менән торна» иллюстрациялары.	Алфавиттағы Дд – Тт хәрефтәрен өйрәнеү. Парлы үҙенсәлекле өндәрҙең: [г]–[к], [ғ]–[ҡ], [ҙ]–[ҫ] таблицаһын өйрәнеү өсөн уҡыу ситуацияларын булдырыу: Яңы хәрефтәр менән һүҙҙәр уҡыу һәм яҙыу.Һүҙҙәрҙә өндәрҙең сиратлашыуын күҙәтеү: ҡунаҡ– ҡунағы, көрәк – көрәге һ.б.Яңы һүрәтләнгән осраҡтарҙы Маҡтау һәм йыуатыу өсөн һүрәтләнгән ситуацияларҙан сығып этикет формулалары һайлау буйынса ижади эш башҡарыу. Нығынған һүҙбәйләнештәрҙең (дәреслек материалы) мәғәнәһен төшөнөү, яғшы һүҙҙең мәһимлеге,көсө тураһында диалог. «Дуҫлыҡ монументы», «Беҙ – бәхетле балалар», «Төлкө менән торна» һүрәттәре буйынса телмәр үҫтереү буйынса эш. Бармаҡ мускулдарын эшләтеү, ҡул моторикаһын үҫтереү: штрихлау, буяу, хәреф элементтарын яҙыу. Һүҙҙә хәрефтәрҙе дөрөҫ тоташтырыуҙы автоматлаштырыу. Тексты күсереп яҙыу (2 - 3 һөйләм).

	Һһ–Хх хәрефтәре. Тексты күсереп яҙыу. Өйрәтеүсе диктант. Һөйләмдәрҙе талғын итеп дөрөҫ уҡыу. Һөйләмдәрҙе тасуири уҡыу (хәбәр итеү, һорау, өндәү - терминдарһыҙ). Телмәр үҫтереү. «Һабантуй» иллюстрацияһы, В. А. Осееваның «Нимә еңелерәк?» әкиәте.	Алфавиттағы Һһ–Хх хәрефтәрен өйрәнеү. Һһ хәрефенең специфик үҙенсәлектәре. Уҡытыусының, класташтарҙың уҡыуын тыңлау. Тулыһынса (дөрөҫ) уҡыу. Ижектәр йәки һүҙҙәрҙе дөрөҫ итеп талғын уҡыу. «Әлифба» дәреслеге менән эш. Һөйләмдәрҙе күсереп яҙыу ҡағиҙәләре. Тексты күсереп яҙыу (2 - 3 һөйләм). 3 - 4 хәрефтән торған һүҙҙәрҙе ишетеп яҙыуһөйләмдәрҙе тасуири уҡырға әйрәнеү (хәбәр итеү, һорау, өндәү). «Һабантуй» иллюстрацияһы, В.А.Осееваның «Нимә еңелерәк?» әкиәте буйынса телмәр үҫтереү. Халыҡ йолаларына, ғөрөф-ғәҙәттәренә һ.б. ҡыҙыҡһыныу һәм ихтирам тәрбиәләү. Бармаҡ мускулдарын эшкәртеү, ҡул моторикаһын үҫтереү: штрихлау, буяу, хәреф элементтарын яҙыу. Һөйләмдәр (3 - 4 һүҙ), 3 - 4 һөйләмдән торған текст (12 - 15 һүҙ) күсереп яҙыу.

	Алфавиттың Дд-Тт, Бб-Пп, ВВ-Фф хәрефтәрен өйрәнеү. Өйрәнелгән хәрефтәрҙе нығытыу. Бер хәрефте икенсе хәреф менән алмаштырыу: һүҙ мәғәнәһен үҙгәртеү.Өйрәтеүсе диктант. Телмәр үҫтереү. «Әсәйемә (атайға) ярҙам итәм», «Беҙҙең ихатала», «Өфө - Башҡортостандың баш ҡалаһы» иллюстрациялары	Алфавиттың Бб-Пп, ВВ-Фф хәрефтәрен өйрәнеү. Өйрәнелгән хәрефтәрҙе нығытыу (Дд-Тт). Күҙәтеү, сағыштырыу һәм анализ: бер хәрефте икенсе хәреф менән алмаштырыу һәм уның мәғәнәһен үҙгәртеү (бай-һай, фил-һил). Һүҙҙәрҙе һуҙынҡы өнгә иғтибар йүнәлтеп уҡыу. Тексты «дөрөҫ», «аңлы» уҡыу критерийҙары буйынса баһалау. «Әсәйемә (атайға) ярҙам итәм», «Себештәр», «Өфө - Башҡортостандың баш ҡалаһы» һүрәттәре буйынса эш. Диалогик телмәрҙе үҫтереү. Бармаҡ мускулдарын эшләтеү, ҡул моторикаһын үҫтереү: штрихлау, буяу, хәреф элементтарын яҙыу. Һүҙҙә хәрефтәрҙе берләштереүҙе автоматлаштырыу. Өйрәнелгән хәрефтәр менән һүҙҙәрҙе ишетеп(диктант) яҙыу.

	Шш–Жж, Чч–Щщ, Хх, Цц хәрефтәре. Башҡорт һүҙҙәрендә ҡалын айырыу билдәһе (ъ), нәҙек айырыу (ь) билдәһе.Башҡорт һәм рус телдәрендә яҙыуҙа ҡалын (ъ) һәм нәҙек (ь) айырыу билдәләрен ҡулланыу үҙенсәлектәре(танышыу маҡсатында).Хәреф элементтары яҙылышындағы оҡшашлыҡ.. Ш, ж, ч, щ, ц хәрефтәре менән үҙләштерелгән һүҙҙәр. Өйрәтеүсе диктант.Дөрөҫ итеп,аңлап,йүгерек уҡыу. Телмәр үҫтереү. «Мин тәбиғәтте яратам». С. Михалковтың «Ишәк һәм и ҡондоҙ» әкиәте.	Алфавиттағы Шш–Жж, Чч–Щщ, Хх, Цц һәм ҡалын айырыу (ъ), нәҙек айырыу (ь) билдәләрен өйрәнеү.Хәрефтәрҙең график сағылышын күҙәтеү. Хәреф элементтары яҙылышындағы оҡшашлыҡ һәм айырмалыҡтарҙы сағыштырыу. . Бармаҡ мускулдарын эшләтеү, ҡул моторикаһын үҫтереү: штрихлау, буяу, хәрефтәрҙе яҙыу.Рус телендәге [ш], [ж] (һәр ваҡыт ҡалын) һәм [щ],[ч] (һәр ваҡыт нәҙек) өндәрен күҙәтеү. Һөйләү телмәрендә рус һәм башҡа телдәрҙән ингән (гараж, щи, жираф, чабан һ.б.) һүҙҙәрҙе ҡулланыу. Башҡорт һәм рус телдәрендә яҙыуҙа ҡалын (ъ) һәм нәҙек (ь) айырыу билдәләрен ҡулланыу үҙенсәлектәре н төшөнөү.Тыңлап (диктант) 2-3 юлдан торған һүҙҙәр һәм һөйләмдәр яҙыу. Дөрөҫ итеп,аңлап,йүгерек уҡырға өйрәнеү буйынса эш..Алфавиттың өйрәнгән хәрефтәрен нығытыу.Тексты талғын уҡыу буйынса оҫталыҡ һәм күнекмәләрҙе үҫтереү.Текстағы һөйләмдәрҙе уҡығанда тауышты.интонацияны дөрөҫ һайлау.Тәбиғәт күренештәрен күҙәтеү һәм «Мин тәбиғәтте яратам» һүрәте буйынса текст төҙөү. С. Михалковтың «Ишәк һәм и ҡондоҙ» әкиәтен анализлау (тема,геройҙар,асылы,йәғни,төп фекер) буйынса эш.Эргә - тирәңдәге кешеләргә яҡшы мөнәсәбәт булдырыу. Яҡындарыңа һөйөү,йорт хайуандарына иғтибарлы ҡараш тәрбиәләү.

	Алфавит. Әлифба байрамы.	Алфавит буйынса эш. Алфавитта хәрефтәрҙең бирелеү тәртибен төшөнөү. Алфавитты практикала ҡулланыу. Алфавиттың төрлө хәрефтәре менән һүҙҙәр һайлау. Алфавиттағы хәрефтәрҙең дөрөҫ яҙылышы. Хәрефтәрҙе каллиграфик нормалар буйынса тоташтырыу техникаһын төшөнөү. Һөйләмдә һүҙҙәрҙе айырым яҙырға өйрәнеү һәләтен автоматлаштырыу. Контроль һәм баһалау, хәрефтәрҙе дөрөҫ яҙыу һәм уларҙы бер-береһенә тоташтырыу оҫталыҡтарын үҫтереү. «Хуш, Әлифба!» байрамын ойоштороу. «Хәрефле аҡлан» күргәҙмәһен әҙерләү. Байрамға иң яҡшы ижади эштәр һайлап алыу.
Резерв –2 с.		
Систематик курс (34 с.)		
Тел тураһында дөйөм мәғлүмәттәр .Телмәр үҫтереү. (2 с.)	Телмәр һәм аралашыу. Тел - аралашыу сараһы. Диалог. Һөйләмдәр, текст күсереү. Телмәр үҫтереү. «Мин уҡый беләм!» тигән сюжетлы картина буйынса эш.	Халыҡтың төп аралашыу ҡоралы булараҡ телдең ролен аңлау. Туған телеңде яратырға, дөрөҫ һөйләшергә өйрәнеү. Рус теле дәүләт теле булараҡ ихтирам итеү, уны яратып өйрәнеү. Тел аша мәктәптә белем алыу әһәмиәтен төшөнөү, мәғлүмәт табырға өйрәнеү. Уҡытыусы етәкселегендә уҡыу диалогында ҡатнашыу. Уҡытыусы һорауҙарына яуаптар биреү. Ябай һорауҙар төҙөү һәм уны класташтарыңа еткереү. Бирелгән һорауға яуапты мимика, ишара, хуплау һүҙҙәре ярҙамында тыңлау әңгәмәсенең яуабына ризалыҡ күрһәтеү.Дәреслектәге иллюстрация буйынса һөйләмдәр , текст төҙөү. Тексты,һөйләмдәрҙе дөрөҫ яҙып алыу. Халыҡ аралашыуында һүҙҙең, телмәрҙең, туған телде белеүҙең ролен төшөнөү.

Фонетика. Графика. Телмәр үҫтереү (8 с.)	Алфавит. Алфавит функцияһы. Хәрефтәрҙең атамаһы. Алфавиттағы хәрефтәр тәртибе. Журналда класс исемлеге. Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр. Йомшаҡ һәм ҡалын һуҙынҡы өндәр. Башҡорт һәм рус телдәрендә тартынҡылар (сағыштырыу, ҡаршы ҡуйыу). Өндәр таблицаһы. Һөйләмде, текстарҙы күсереп яҙыу алгоритмы. Телмәр үҫтереү. «Алфавит илендә» сюжет картинаһы.	Алфавиттың функцияһын аңлау. Хәреф атамаларын өйрәнеү. Алфавитта хәрефтәрҙең билдәле тәртиптә бирелгәнен төшөнөү. «Алфавит иле» сюжет һүрәте буйынса эш. Һорауҙарға яуаптар, фекер алышыуҙар: «йорттарҙа» хәрефтәр ниндәй принцип буйынса урынлаштырылған? Хәреф менән өндө айыра белеү. Өндәр, хәрефтәр тураһында белемде нығытыу, нәҙек [ә], [ө], [ү], [э] һәм ҡалын [а], [о],[у],[ы] һуҙынҡыларҙы айырыу;4-5 өндән торған һүҙҙең өн моделен төҙөү; уны һүҙҙең хәрефле яҙмаһына үҙгәртеү. Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр таблицаһы менән танышыу. Башҡорт һәм рус телдәре алфавитындағы бер иш хәрефтәр. Һүҙ өндәрен ишетеп айырыу һәм әйтә белеү. Бер хәреф менән айырылған ҡыҫҡа һүҙҙәрҙе сағыштырыу. Һүҙҙәге өндәрҙе күҙәтеү, сағыштырыу, ҡаршы ҡуйыу һәм анализлау. Һығымталар яһау. Бәләкәй төркөмдәрҙә уҡыу объекттарын (өн/хәреф) мини-тикшереү буйынса эш. Бирелгән алгоритм буйынса һөйләмдәрҙе, текстарҙы күсереп яҙыу. Төрлө тел ситуацияларында тиҫтерҙәрең менән хеҙмәттәшлек итә белеү оҫталыҡтарын үҫтереү.Дәреслектә бирелгән сюжетлы һүрәт буйынса текст төҙөү.
Синтаксис. Лексика. Телмәр үҫтереү (5 с.)	Һөйләм – тел берәмеге. Хәбәр, һорау һөйләм Һөйләмдең төп мәғәнәүи өлөшө. Ярҙамсы һүҙҙәрҙе һөйләмдә ҡулланыу. Мәғәнәүи һорауҙар ярҙамында һүҙҙәргә һәм һүҙбәйләнештәргә һорауҙар ҡуйыу. Һөйләмдең график схемаһы. Телмәр үҫтереү. Дәреслектәге иллюстрациялар, текстар.	Һөйләмде дөрөҫ төҙөү. Мәғәнәүи һорауҙар ярҙамында һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр араһында бәйләнеш булдырыу Һөйләмдең мәғәнәүи төп өлөшөн табыу. Яҙыу телмәрендә (һөйләмдә) (һәм, менән; ғына-ҡына, генә-кенә) ярҙамсы һүҙҙәрен ҡулланыу. Ишетеп һөйләмдең төрөн (хәбәр, һорау) асыҡлау, һөйләмдәге интонацияны аңлау, уны уҡытыусы артында ҡабатлау һәм аңлы уҡыуҙы автоматлаштырыу. Һүрәттәр,һүҙҙәр йыйылмаһы,күҙәтеүҙәр буйынса (3 - 5 һүҙҙән) һөйләмдәр һәм текстар (4 - 5 һөйләмдән) төҙөү. Аңлатмалы һүҙлек менән танышыу : таныш булмаған һүҙҙе билдәләү,айырып алыу һәм һүҙҙең мәғәнәһен аңлау. Һүҙҙәрҙе, һөйләмдәрҙе ишетеп

		яҙыу(диктант).Әңгәмә (диалог), дәреслектәге иллюстрациялар буйынса текст төҙөү.
Морфология . Телмәр үҫтереү (8 с)	Һүҙ – тел берәмеге. Предметтың атамаһын, предметтың билдәһен, предметтың эш-хәрәкәтен белдереүсе һүҙҙәр (ҡабатлау). Ярҙамсы һүҙҙәр (һәм, менән; ғына-ҡына, генә-кенә). Телмәр үҫтереү. Дәреслек иллюстрациялары, текстар буйынса эш.	Һүҙҙе тел берәмеге булараҡ аңлау. Үҙ аллы (предметтың атамаһы, предмет билдәһе, предметтың эш-хәрәкәтен белдергән) һәм ярҙамсы һүҙҙәрҙе (һәм, менән; ғына-ҡына, генә-кенә) ишетеп айыра белеү;уларҙы телдән һәм яҙма телмәрҙә урынлы ҡулланыу; текста тейешле һыҙыҡтар менән билдәләү. Бирелгән һүҙҙәрҙең мәғәнәһе буйынса төркөмдәргә (предмет атамаһы, предмет билдәһе, предметтың эш-хәрәкәте) бүленеше һәм был һүҙҙәр төркөмөнөң берҙәм график-символик схема менән билдәләнеүе. Һүҙҙәрҙе, һөйләмдәрҙе, текстарҙы каллиграфик ҡағиҙәләрҙе үтәп яҙыу.Ҡыҫҡа текстар төҙөү өсөн дәреслектең иллюстрацияларын ҡулланыу
Орфоэпия. Телмәр үҫтереү (2 с.)	Һүҙҙәрҙә өндәрҙе һәм өн ҡушылмаларын дөрөҫ итеп әйтеү. Башҡорт һүҙҙәрендә баҫымдың специфик үҙенсәлеге. Ҡалын [а], [о], [у], [ы] йәки тик нәҙек[ә], [ө], [ү], [и], [э] һуҙынҡы өндәре/хәрефтәренән торған һүҙҙәр, сингармонизм законы(терминһыҙ,танышыу маҡсатында). Телмәр үҫтереү: дәреслектең иллюстрациялары, текстар.	Специфик әйтелешле ҡалын [а], [о], [у], [ы] йәки тик нәҙек[ә], [ө], [ү], [и], [э] һуҙынҡы өндәре/хәрефтәренән торған һүҙҙәрҙе тыңлап билдәләй белеү. Ҙур булмаған тикшеренеү эше: башҡорт һәм рус телендәге һүҙҙәре сағыштырыу, ҡаршы ҡуйыу (мәл – [мәл], мял – [м'ал]) һәм күҙәтеү буйынса туған телдә һығымта сығарыу.Һүҙҙе тыңлау һәм баҫымлы ижекте билдәләү (һуҙынҡы өндө табыу); башҡорт һүҙендәге баҫымдың башлыса һуңғы ижеккә (һуҙынҡы өнгә) төшөүен аңлау. Күсереп йәки диктант яҙыу. Әңгәмә (дискуссия), дәреслектәге иллюстрация буйынса текст төҙөү.

Орфограмма . Пунктуация. Телмәр үçтереү (5 с.)	Һүҙҙәрҙең дөрөç яҙылышы: һүҙ хәрефтәрен дөрөç тоташтырыу, һүҙҙәрҙе айырым яҙыу. Һөйләм башында баш хәреф. Исемемдәге һәм фамилиямдағы баш хәреф. . Һүҙҙе юлдан-юлға күсереү. Һөйләм аҙағында тыныш билдәләре (нөктә, һорау билдәһе). Телмәр үçтереү: дәреслектәге иллюстрациялар, текстар.	Һүҙ хәрефтәрен каллиграфик нормалар буйынса дөрөç тоташтырыу. Һүҙҙе һөйләмдә айырым яҙыу. Һөйләмде дөрөç яҙыу (һөйләм башындағы баш хәреф). Исемемдәге һәм фамилиямдағы баш хәреф . Хәрефһеҙ график саралар: һүҙҙәр араһындағы бушлыҡ, күсереү билдәһен ҡулланыу. Һөйләм аҙағында тыныш билдәләрен (нөктә, һорау билдәһе) дөрөç ҡуйыу. Һүҙ, һөйләм, текст яҙыуҙы контолдә тотоу һәм баһалау. Дәреслектән, таҡтанан күсереп яҙған текстағы хаталарҙы тикшереү һәм төҙәтеү. Хәрефтәрҙе дөрөç яҙыу, һүҙ хәрефтәрен дөрөç тоташтырыу һәм һөйләмдә һүҙҙәрҙе айырым яҙыу оçталығын автоматлаштырыу. Ҡыçҡа һүҙҙәр менән диктант яҙыу (өйрәтеү диктанты,15-20 һүҙ). Дәреслектәге иллюстрациялар буйынса эш.
Тексты контроль күсереү/контроль диктант. (2 с)		Дәреслектән, таҡтанан тексты күсереп алыу (контроль диктант). Был эште түбәндәге критерийҙар буйынса башҡарыу: 1) һүҙ хәрефтәрен һәм хәреф ҡушылмаларын каллиграфик нормалар буйынса дөрөç яҙыу; 2) һүҙҙәр араһындағы бушлыҡ; 3)баш хәрефле һөйләм; 4) һөйләм аҙағында нөктә йәки һорау билдәһе ҡуйылышы.
Резерв – 2 с.		

2 се класс – 68 с.

Бүлек	Программа йөкмәткеһе	Уҡыусыларҙың эшмәкәрлеге төрҙәре

1-се класта үтелгән уҡыу материалын ҡабатлау. Телмәр үҫтереү (4 с.)	1 – се кластағы уҡыу материалын ҡабатлау. Башҡорт алфавитындағы өндәр һәм хәрефтәр системаһы. Һөйләм, һүҙ. Хәрефтәр, һүҙҙәрҙе яҙыу буйынса каллиграфик ҡағиҙәләр. Тексты күсереп яҙыу. Телмәр үҫтереү «Һаумы, мәктәп!»	1 – се кластағы уҡыу материалын ҡабатлау. Өндәр таблицаһы һәм алфавит менән эшләү. Алфавит хәрефтәрен дөрөҫ әйтеү өҫтөндә эш. Һүҙҙәрҙе, һөйләмдәрҙе таҡтанан, дәреслектән күсереп яҙыу. Хәрефтәр яҙыуға каллиграфик талаптарҙы ҡабатлау: хәреф элементтарын һәм хәрефтәрҙе бер-береһе менән дөрөҫ тоташтырыу. Һөйләмдең һәр һүҙен айырым яҙыу. Каникулдарҙағы йәйге ял (яңылыҡтар, проблемалар, ваҡиғалар) тураһында әңгәмә (дискуссия). Дәреслектәге иллюстрация буйынса телмәр үҫтереү
Тел.Телмәр.Телмәр үҫтереү (7 с.)	Телмәр һәм аралашыу. Тел - төп аралашыу сараһы. Диалог. Аралашыу этикеты. «Телмәр, тел» проект эше. Телмәр үҫтереү	Телде халыҡтың төп аралашыу сараһы булараҡ төшөнөү. Төрлө уҡыу (тел) ситуацияларында диалогта ҡатнашыу.Уҡыу процесындағы партнерҙар менән мәҙәни аралашыу оҫталығына өйрәнә башлау. Диалогта ҡатнашыу. Уҡытыусыға һорау, үтенес менән мөрәжәғәт итеү. Контекстан сығып йәки аңлатмалы һүҙлек буйынса һүҙҙең мәғәнәһен билдәләү. Проект эшмәкәрлеге буйынса эште планлаштырыу. Һүрәт, дәреслектәге текст материалдары буйынса парлап, төркөмләп эшләү
Фонетика. Графика. Орфоэпия Лексика Телмәр үҫтереү (21 с.)	Алфавит. Хәреф. Өн. Һүҙҙә хәрефтең мәғәнә үҙгәртеү үҙенсәлеге. Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр.Нәҙек һуҙынҡылар [ә], [ө], [ү], [е](һүҙ уртаһында һәм аҙағында).Ҡалын һуҙынҡылар [а], [о], [у], [ы] (сингармонизм	Алфавиттың практик әһәмиәтен төшөнөү. Башҡорт һәм рус телдәре алфавиты хәрефтәренең оҡшаш һәм айырмалы яҡтарын күҙәтеү һәм асыҡлау. Хәреф менән өндөң айырмаһын, оҡшашлығын асыҡлау. Хәрефтең мәғәнә үҙгәртеү үҙенсәлегене күҙәтеү һәм аңлау. . Башҡорт телендә сингармонизм законын күҙәтеү (термин ҡулланылмай). Өндәрҙе нәҙек һуҙынҡыларға ([ә], [ө],

	законы (термин ҡулланылмай). Һүҙ башында һәм уртаһында [йә], [йө], [йү], [йы], [йо] дифтонгылары. Һүҙ башында ике өндө белдергән е, ю,я хәрефтәре (танышыу маҡсатында) . Һүҙҙәрҙә [ғ] – [ҡ], [г] – [к], [б] – [п]. тартынҡыларының сиратлашыу күренеше. Башҡорт алфавиты. Телмәр үҫтереү. Дәреслектәге һүрәттәр,текст материалдары.	[ү], [е] (һүҙ уртаһында һәм аҙағында) һәм ҡалын һуҙынҡыларға ([а], [о], [у], [ы]) айырырға өйрәнеү. Башҡорт телендә [ғ] – [ҡ], [г] – [к], [б] – [п] тартынҡыларының сиратлашыу күренешен күҙәтеү һәм нығымта яһау. Һүҙ башында һәм уртаһында [йә], [йө], [йү], [йы], [йо] дифтонгыларын күҙәтеү һәм дөрөҫ яҙырға өйрәнеү. Һүҙ башында ике өндө белдергән е, ю,я хәрефтәре килеү осраҡтарын күҙәтеү (танышыу маҡсатында). Тексты күсереп, диктант итеп яҙыу. Текст йөкмәткеһенән сығып йәки аңлатмалы һүҙлек буйынса һүҙҙең мәғәнәһенә төшөнөү. Дәреслек иллюстрациялары, материалдары нигеҙендә текст төҙөү, фекер алышыу
Синтаксис. Лексика. Телмәр үҫтереү (8 с.)	Һөйләм һәм һүҙ. Һөйләм. Һүҙбәйләнеш. Һөйләмдәрҙә һүҙ тәртибе. Һөйләмдәр төҙөү. Хәбәр һәм һорау һөйләм. Һөйләм аҙағында тыныш билдәләре (нөктә, һорау билдәһе). Телмәр үҫтереү. Һүрәттәр, дәреслектең текст материалдары	Һөйләмдәрҙе төҙөгәндә уның структура үҙенсәлеген иҫәпкә алыу (эш-хәрәкәтте белдергән һүҙ һөйләм аҙағына ҡуйыла) Сюжетлы һүрәттәр, дәреслек материалдары буйынса һөйләмдәр (3 - 5 һүҙ, 3 - 5 һөйләм), ҙур булмаған текст төҙөү. Уҡыу объекттарын (һүҙ, һөйләм), тәбиғәт күренештәрен күҙәтергә һәм күргәндәрҙе һөйләргә өйрәнеү. Контекст йәки аңлатмалы һүҙлек буйынса һүҙҙең мәғәнәһен асыҡларға; телмәр ағымынан кәрәкле мәғлүмәтте айырып алырға һәм ҡулланырға өйрәнеү. Эште башҡарыу шарттарын аныҡлау маҡсатында һорауҙар биреү. Һөйләм төрҙәрен (хәбәр,һорау) билдәләү һәм дөрөҫ интонация менән уҡыу.Һөйләмдәрҙе (тексты) диктант итеп һәм тексты күсереп яҙыу. Дәреслектәге иллюстрациялар менән эш.

Һүҙ составы. Лексика. Телмәр үҫтереү (5 с.)	Һүҙ – телмәр берәмеге. Тамыр һәм ялғау. Тамыр – һүҙҙең төп мәғәнәүи өлөшө. Тамырҙаш һүҙҙәр.. Һөйләмдә ялғауҙар ярҙамында һүҙҙәр бәйләнеше. Телмәр үҫтереү. Һүрәттәр, дәреслектең текст материалдары.	Һүҙҙе тел берәмеге булараҡ ҡабул итеү. Телмәрҙәге синонимдар, антонимдарҙың ҡулланышын күҙәтеү. Һүҙгә ялғау ҡушыу процесын күҙәтеү. Һүҙҙе составы буйынса анализлау (ябай осраҡтар). һүҙҙең тамыры һүҙҙең төп мәғәнәүи өлөшө булыуына төшөнөү. Тамырҙаш һүҙҙәрҙе күҙәтеү. Һүҙҙәрҙә тамырҙы һәм ялғауҙарҙы айырып күрһәтеү (ябай осраҡтар). һөйләмдә ялғауҙарҙың ролен аңлау. Текст йәки аңлатмалы һүҙлек буйынса һүҙҙең мәғәнәһен билдәләү. Һүҙҙәрҙе, һөйләмдәрҙе диктант итеп һәм күсереп яҙыу. Һүрәттең йөкмәткеһен, асылын билдәләү, фекер алышыу
Морфология Лексика. Телмәр үҫтереү (10 с.)	Предметты белдергән һүҙҙәр. Предметтың билдәһен белдергәнн һүҙҙәр. Предметтың эш-хәрәкәтен белдергән һүҙҙәр. Уларҙың телмәрҙә ҡулланышы. Ярҙамсы һүҙҙәр (һәм, менән; ҡына-кенә, ғына-генә). Телмәр үҫтереү. Һүрәттәр, дәреслектәге текст материалдары.	Предметтың атамаһын аңлатҡан һүҙҙәрҙе айырырға һәм уларға «кем?»,«нимә?» һорауҙары ҡуйырға өйрәнеү. Предметтың билдәһен аңлатҡан һүҙҙәрҙе айырыу һәм «ниндәй?» һорауына яуап булыуына төшөнөү. Предметтың эш-хәрәкәтен аңлатҡан һүҙҙәрҙе танырға күнегеү һәм «ни эшләй?» һорауына яуап булыуын билдәләү. Уларҙы телмәрҙә ҡулланыу. Ярҙамсы һүҙҙәрҙе (һәм, менән, ҡына-кенә, ғына-генә) таныу, уларҙы яҙма һәм һөйләү телмәрендә урынлы ҡулланыу. Диктант яҙыу. Тексты күсереп яҙыу.Һүҙҙең мәғәнәһен текс йөкмәткеһенә йә орфографик һүҙлеккә таянып асыҡлау. Дәреслек һүрәттәре нигеҙендә телмәр үҫтереү.Уҡыу диалогында әүҙем ҡатнашыу. Теге йәки был эште башҡарыу буйынса һорауҙар тыуған осраҡта уҡытыусыға һорау менән мөрәжәғәт итеү һ.б.

Орфография. Орфоэпия. Лексика. Телмәр үҫтереү (7 с.)	Һүҙҙәрҙең дөрөҫ яҙылышы: Һөйләмдең беренсе һүҙенең, яңғыҙлыҡ исемдәрҙең (кеше исемдәре, хайуан ҡушаматтары) баш хәрефтән яҙылышы. Вв хәрефе ([ү] – [у] өнө); [ү] – [у] өндәре һүҙ уртаһында һәм аҙағында. Һүҙҙе юлдан-юлға күсереү. Башҡорт телендә баҫым үҙенсәлектәре. Телмәр үҫтереү. Һүрәттәр, дәреслектәге текст материалдары	Өйрәнелгән дөрөҫ яҙыу ҡағиҙәләрен ҡулланыу. Орфограммалы һүҙҙәрҙе табып, аҫтына һыҙырға өйрәнеү. Үҙең төҙөгән һәм тәҡдим ителгән текстарҙы тикшергәндә контроль һәм үҙ контроль күнекмәләренә эйә булыу. Диктант яҙыу (6 - 7 юл, 35 - 40 һүҙ). Башҡорт телендә баҫым үҙенсәлектәрен төшөнөү: ҡағиҙә булараҡ, баҫым һуңғы ижеккә төшә һәм ялғау ҡушылғанда һуңғы ижеккә күсә барыу үҙенсәлеген үҙләштереү. Һүҙҙең мәғәнәһен текст йәки аңлатмалы һүҙлек буйынса билдәләү.Бәйләнешле телмәр үҫтереү буйынса дәреслектә бирелгән Һүрәттәр, текст материалдары буйынса эшләү.
Тикшереү эштәре (1–4-се сиректәр) (4 с.)	Контроль эш. Эште анализлау. Изложение. Эште анализлау	Контроль диктант, изложение яҙыу
Резерв (2 с.)		

3-сө класс – 68 с.

Бүлек	Программа йөкмәткеһе	Уҡыусыларҙың эшмәкәрлек төрҙәре
2-се кластың уҡыу материалдарын ҡабатлау (3 с.)	Ҡабатлау. Өн һәм хәрефтәр системаһы. Башҡорт өндәренә һәм хәрефтәренә хас үҙенсәлектәр. Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр таблицаһы. Предметтың атамаһын, уның эш-хәрәкәтен, предмет билдәһен белдергән һүҙҙәр. Текст яҙыу. (күсереп яҙыу, диктант). Телмәр үҫтереү. Дәреслектәге иллюстрациялар.	Бер хәрефте (өндө) икенсе хәреф (өн) менән алмаштырғанда һүҙ мәғәнәһенең үҙгәреүен күҙәтеү һәм һығымта яһап дөйөмләштереү. Нәҙек / ҡалынлығы буйынса парлы һуҙынҡыларҙың таблицаһын ҡарау [ә] – [а], [ө] – [о], [ү] – [у]. Башҡорт телендәге үҙенсәлекле тел күренешен күҙәтеү (нығытыу): һүҙҙә өндәрҙең сиратлашыуы [ғ]– [ҡ], [г]– [к], [б]–[п]. Текстарҙы яҙыу (күсереп яҙыу, диктант). Балаларҙың йәйге ялы, уйындары тураһында әңгәмә. Дәреслектәге иллюстрациялар буйынса эш.
Тел тураһында дөйөм мәғлүмәттәр. Лексика. Телмәр үҫеше (4 с.)	Рус теле - Рәсәй Федерацияһында дәүләт теле. Туған (башҡорт) тел - Башҡортостан Республикаһының икенсе дәүләт теле. Тел - аралашыу сараһы. Диалог. Монолог. Телмәр үҫтереү. Дәреслектәге һүрәттәр, диалог, монолог текстары.	Рәсәй Федерацияһында дәүләт теле булараҡ рус теленең, Башҡортостан Республикаһының икенсе дәүләт теле булараҡ туған (башҡорт) теленең әһәмиәтен аңлау. Белем алыу процесында, дәрестән тыш ваҡытта һәм өйҙә ике телде лә практикала ҡулланыу (аралашыу). Рәсәй халыҡтарының тел мираҫына ихтирам. Бирелгән темаларға, ситуацияларға монолог һәм диалог төҙөү. Текст йөкмәткеһенән сығып йәки аңлатмалы һүҙлек буйынса һүҙҙең мәғәнәһен билдәләү.
Фонетика. Графика. Лексика. Телмәр үҫтереү	Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр (ҡабатлау). Яңғыраулыҡ һәм һаңғырау, йомшаҡ һәм ҡалын тартынҡылар. Башҡорт телендәге үҙләштерелгән	Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙе ишетеп таныу. Үҙләштерелгән һүҙҙәрҙә парлы тартынҡы өндәрҙең яңғырау һәм һаңғырау булыуын айыра белеү. Һүҙлектәр, белешмәләр һ.б. менән эшләгәндә

(8 с.)	һүҙҙәрҙә яңғырау һәм һаңғырау ҡуш тартынҡылар. Алфавит функцияһы. Телмәр үҫтереү.Иллюстрациялар, дәреслектәге текст материалдары	алфавит ҡулланыу. Алфавитты ҡулланыуҙың башҡа мөмкинлектәрен эҙләү
Орфоэпия. Телмәр үҫтереү (4 с.)	Башҡорт һүҙҙәрендә өндәрҙең әйтелеш һәм ярашыу нормалары. Һүҙҙәрҙә заман башҡорт әҙәби теле нормаларына ярашлы баҫым (ҡабатлау). Һүҙ башында *в хәрефе* менән башланған һүҙҙәрҙе дөрөҫ әйтеү үҙенсәлектәре. Практик мәсьәләләрҙе хәл итеүҙә орфоэпик һүҙлекте ҡулланыу. «Орфоэпик һүҙлек -минең ярҙамсым» проект эше. Телмәр үҫтереү. Дәреслек иллюстрациялары.	Нәҙек ([ә], [ө], [ү], [и], [э]) һәм ҡалын ([а], [о], [у], [ы]) һуҙынҡы өндәре булған төп башҡорт һүҙҙәрендә өндәрҙе һәм өн ҡушылмаларын дөрөҫ итеп әйтеү. Заман башҡорт әҙәби теле нормаларына ярашлы баҫым ҡуйыу. Һүҙ башында *в хәрефе* менән башланған һүҙҙәрҙе дөрөҫ әйтеү үҙенсәлектәре: ваҡыт –[уаҡыт], Вәсилә – [үәсилә] һ.б.Практик мәсьәләләрҙе хәл итеүҙә орфоэпик һүҙлек файҙаланыу.Проект эшмәкәрлеге буйынса эш планлаштырыу. Һүҙҙә орфограммаларҙың дөрөҫ яҙылыуына аңлатма биреп яҙыу.
Һүҙ составы. Лексика. Телмәр үҫеше (7 с.)	Ҡабатлау: тамыр - һүҙҙең мәғәнәүи төп өлөшө. Һүҙҙең ялғауы. Тамырҙаш һүҙҙәр. Форма яһаусы һәм һүҙ үҙгәртеүсе ялғауҙар. Телмәр үҫтереү. Һүрәттәр, дәреслектәге текст материалдары.	Һүҙ тамырын билдәләү. Бирелгән һүҙгә бер тамырҙан булған (тамырҙаш) һүҙҙәр һайлау. Ялғау - һүҙҙең үҙгәреүсән өлөшө булыуын аңлау.. Тексты дөрөҫ итеп күсереп яҙыу. Дәреслектәге иллюстрация,текст материалдарына таянып һөйләү һәм яҙма телмәрҙе үҫтереү

Морфология. Лексика. Телмәр үҫтереү (12 с.)	Һүҙ төркөмдәре. Исем: дөйөм мәғәнәһе, һорауҙары, телмәрҙә ҡуланылышы. Берлектәге һәм күплектәге исемдәр. Йәнле һәм йәнһеҙ предметтарҙы белдергән исемдәр.Был төр исемдәрҙең рус телендәге һүҙҙәрҙән айырмаһы. Исемдәрҙең эйәлек категорияһы. Исемдең эйәлек категорияһын һүҙҙәр ярҙамында сағылдырыу: 1) минеке (минең), һинеке (һинең), беҙҙеке (беҙҙең); 2) һүҙ тамырына -ныҡы, -неке, -ноҡо, -нөкө, -дыҡы, -деке, -доҡо, -дөкө, -тыҡы, -теке, -тоҡо, -төкө, -ҙыҡы, -ҙеке, -ҙоҡо, -ҙөкө ялғауҙарын ҡушыу юлы менән яһау. Телмәр үҫтереү. Иллюстрациялар, дәреслектең текст материалдары	Исемдең мәғәнәһен аңлау. Һорау ҡуйыу («кем?», «нимә?»). Телмәрҙә дөрөҫ ҡулланыу. Исемде һан менән үҙгәртеү (берлектә һәм күплектә). Исемдәрҙе йәнле һәм йәнһеҙ предметтарҙы сағылдырыу күҙлегенән төркөмләү. Исемдең эйәлек категорияһын һүҙҙәр ярҙамында сағылдырыу: 1) минеке (минең), һинеке (һинең), беҙҙеке (беҙҙең); 2) исемде һүҙ тамырына -ныҡы, -неке, -ноҡо, -нөкө, -дыҡы, -деке, -доҡо, -дөкө, -тыҡы, -теке, -тоҡо, -төкө, -ҙыҡы, -ҙеке, -ҙоҡо, -ҙөкө ялғауҙарын ҡушыу юлы менән яһау. Тексты күсереп яҙыу. Текста исемдәрҙең ялғауҙарын табып билдәләү. Тексты диктант итеп яҙыу.
	Сифат. Дөйөм мәғәнәһе, һорауҙары, телмәрҙә ҡулланышы. Төрҙәре: төп сифат (төп): ҡыҙыл таҫма; 2) шартлы сифат: яҙғы ел. Исем менән сифаттың мәғәнәүи бәйләнеше. Телмәр үҫтереү. Иллюстрациялар, дәреслектең текст материалдары	Сифаттың үҙ аллы һүҙ төркөмө икәнен аңлау. Уның предметтың билдәһен белдереүенә төшөнөү. Сифатҡа һорау ҡуя белеү. Һөйләү һәм яҙма телмәрҙә ҡулланыу. Исем менән сифаттың мәғәнәүи бәйләнешен билдәләү.Бәйләнешле телмәр үҫтереү өҫтөндә эш: дәреслектәге иллюстрацияларға,текст материалдарына нигеҙләнеп текстар төҙөү.

	Ҡылым. Дөйөм мәғәнәһе, һорауҙар, телмәрҙә ҡулланыу. Ҡылымдың һаң,зат менән үҙгәреше. Телмәр үҫтереү. Иллюстрациялар, дәреслектең текст материалдары	Ҡылым үҙ аллы һүҙ төркөмө булыуына төшөнөү. Ҡылымға хас булған үҙенсәлектәрҙе күҙәтеү, аңлау. Ҡылым һөйләмдәге тотҡан урыны. Телмәрҙә ҡылымды дөрөҫ ҡулланыу. Исем менән ҡылым һүҙбәйләнештәрен (мәғәнәүи бәйләнеш) эҙләү һәм билдәләү. Бәйләнешле телмәрҙе үҫтереү буйынса эш: текстарҙы иллюстрацияларға таянып төҙөү, дәреслектең текстарын әҙерләү.
Синтаксис. Лексика. Телмәр үҫтереү (10 с.)	Һөйләм. Һөйләм һүҙҙәре араһындағы синтаксик бәйләнеште күҙәтеү, билдәләү.Һөйләмдең баш киҫәктәре – эйә,хәбәр; һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре(ҡабатлау).Йыйнаҡ һәм тарҡау һөйләмдәр.Һөйләмдәге тиң киҫәктәрҙе күҙәтеү. Телмәр үҫтереү. Иллюстрациялар, дәреслектәге текст материалдары.	Тамамланған фекерҙе белдергән һәм бер-береһе менән бәйле һүҙҙәр сылбыры булараҡ һөйләмдең төҙөк бер конструкция булыуына төшөнөү. Һорауҙар ярҙамында һөйләм эсендәге һүҙҙәр араһындағы синтаксик бәйләнеште асыҡлау. Һөйләмдең баш киҫәктәрен (эйә,хәбәр), эйәрсән киҫәктәрен (тултырыусы,аныҡлаусы,хәл) ҡабатлау.).Йыйнаҡ һәм тарҡау һөйләмдәрҙе айырырға өйрәнеү. Һөйләмдәге тиң киҫәктәрҙе күҙәтеү. Телмәр үҫтереү. Иллюстрациялар, дәреслектәге текст материалдары.Тиң киҫәкле һөйләмдәрҙе,текстарҙы күсереп яҙыу. Дискуссияла (әңгәмәлә) ҡатнашыу, дәреслектәге һүрәт буйынса текстар төҙөү.
Орфография. Пунктуация. Телмәр үҫтереү (12 с.)	Дөрөҫ яҙыу ҡағиҙәләре. Пунктуация. Орфограммаларҙы тикшереү ысулдары. Исемдәрҙә, фамилияларҙа, хайуандарҙың ҡушаматтарында, ҡалаларҙың, ауылдарҙың географик атамаларында һ.б. баш хәрефтәр (ҡабатлау). Китап, газета, журналдарҙың исемдәрен баш	Һөйләмдең, текстың Орфографик хата барлыҡҡа килеү ихтималлығын аңлау күнекмәһен булдырыу, Орфографик мәсьәләләрҙе хәл итеү ысулдарын табыу, ҡулланыу.Үҙең төҙөгән һәм әҙер текстарҙы тикшереүҙә контроль һәм үҙ контроль..Айырым һүҙҙәрҙе яҙыуҙы асыҡлау өсөн орфография һүҙлеген

	хәрефтән яҙыу. Ярҙамсы һүҙҙәрҙең айырым яҙылышы (*һәм, менән; ғына-ҡына, генә-кенә;дә-да,ҙә-ҙа, лә-ла, тә-та.* Ике өн белдергән *(е,ё, ю, я)* хәрефле һүҙҙәрҙең дөрөҫ яҙылышы. Ҡуш тартынҡылары булған ; һүҙҙәрҙең яҙылышы. Тамырында тик о-ө һуҙынҡылары ғына булған *(өкө –өкөнөң, һоло – һолоноң)* һүҙҙәрҙең ялғауҙарының яҙылышы. Һүҙ башында *Вв* ([үе] , [уы] өнө: *ваҡыт*– [уаҡыт], *Вәсилә* –[үәсилә] һ.б.. Диктант. Изложение. Телмәр үҫтереү. Һүрәттәр, дәреслектең текст материалдары	ҡулланыу. Һөйләмдәр, текстар яҙғанда тыныш билдәләрен дөрөҫ ҡуйыу. Исемдәрҙе, фамилияларҙы, хайуандарҙың ҡушаматтарын, ҡалаларҙың, ауылдарҙың, йылға, күл, тауҙарҙың географик атамаларын дөрөҫ яҙырға күнегеү. Китап, газета-журнал атамаларының исемдәрен грамоталы яҙырға өйрәнеү. Башҡорт телендә ҡулланылышҡа ингән үҙләштерелгән һүҙҙәрҙә ялғауҙарҙың дөрөҫ яҙылышын күҙәтеү һәм дөрөҫ яҙырға күнегеү. Ярҙамсы һүҙҙәрҙе (*һәм, менән; ғына-ҡына, генә-кенә;дә-да,ҙә-ҙа, лә-ла, тә-та)* һөйләү һәм яҙма телмәрҙә урынлы ҡулланыу, дөрөҫ яҙыу. Ике өн белдергән *е,ё, ю, я* хәрефле һүҙҙәрҙең дөрөҫ яҙылышын өйрәнеү. Ҡуш тартынҡылы һүҙҙәрҙе күҙәтеү, анализлау һәм һығымта яһау. Уларҙы ҡағизәгә ярашлы яҙырға күнегеү. Тамыры тик о-ө һуҙынҡыларынан ғына торған һүҙҙәрҙең *(өкө –өкөнөң, һоло – һолоноң)*. Ялғауҙарының үҙенсәлектәрен өйрәнеү. Һ.б. Диктант яҙыу (диктанттың төрлө төрҙәре). 6-7 һорауға яҙма рәүештә яуап биреү. Башҡарылған эштәр кимәлен анализлау. Иллюстрациялар, текст материалдары буйынса диалог (дискуссиялар) ойоштороу
		Контроль диктант яҙыу, изложение, инша.Анализ. Белем, оҫталыҡ һәм күнекмәләр кимәлен үҙ аллы баһалау

Тикшереү эштәре (1-4-се сирек) (4 с.)	Контроль диктант (55-60 һүз). Эште анализлау. изложение, инша (60-65 һүз). Эште анализлау	
Резерв (4 с.)		

4- се класс – 68 с.

Бүлек	Программа йөкмәткеһе	Уҡыусыларҙың эшмәкәрлек төрҙәре
Синтаксис. Лексика. (3-сө класта үткәндәрҙе ҡабатлау). Телмәр үҫтереү (2 с.)	Ҡабатлау:Һөйләм, һөйләмдәге һүҙҙәр араһында бәйләнеш; һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәре. Йыйнаҡ һәм тарҡау һөйләмдәр. Телмәр үҫтереү. Дәреслектәге иллюстрация буйынса эш. Балаларҙың йәйге каникулдары тураһында «Һаумы мәктәп!», «Йәйге каникулдар» темаһына иншалар, ижади эштәр	Йәйге каникулдар тураһында әңгәмәлә, диалогта ҡатнашыу. Йәйге каникул тураһында инша (дәреслектән әҙер әҫәрҙәрҙе), көндәлек яҙмаларын уҡыу. Балаларҙың йәйге каникулдар ваҡытында ял итеү, сәйәхәт итеүе тураһында фекер алышыу. 3-сө класта өйрәнелгән темалар буйынса белемдәрҙе нығытыу, ҡабатлау маҡсатында иншалар менән танышыу һәм анализлау. Текст төҙөү. Тексты күсереп яҙыу. Һүрәттәр, дәреслек текстары менән телмәр үҫтереү буйынса эш.
Тел тураһында дөйөм мәғлүмәттәр (1 с.)	Рәсәй Федерацияһы, шул иҫәптән Башҡортостан Республикаһы территорияһында ла, телдәрҙең һәм мәҙәниәттәрҙең күп төрлөлөгө. Туған (башҡорт) тел - аралашыу сараһы, рухи-әхлаҡи үҫеш сығанағы	Рәсәй Федерацияһы, шул иҫәптән Башҡортостан Республикаһы территорияһында ла, телдәрҙең һәм мәҙәниәттәрҙең күп төрлөлөгөн төшөнөү.Туған (башҡорт) телде аралашыу ҡоралы, рухи-әхлаҡи үҫеш сығанағы булараҡ аңлау. Дөрөҫ һөйләү һәм яҙма телмәр - кешенең дөйөм мәҙәнилеге күрһәткесе булыуына төшөнөү. Телде танып белеүҙең төрлө ысулдарын (күҙәтеү, анализ, мини-тикшеренеү, проект) ҡулланыу.
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Ҡабатлау,белемде системалаштырыу.Телмәр үҫтереү (5 с.)	Башҡорт теленең өндәр системаһы. (1-3-сө класта өйрәнгәндәрҙе системаға һалыу): һуҙынҡылар/тартынҡылар	Билдәләнгән параметрҙар буйынса һүҙ эсендә һәм һүҙҙән тыш өндәрҙе күҙәтеү, сағыштырыу, анализлау, классификациялау. График схемалар,

	(уларҙың айырмалыҡтары һәм оҡшашлыҡтары); нәҙек/ҡалын һуҙынҡылар (сингармонизм законы); яңғырау/һаңғырау парлы һәм парһыҙ тартынҡылар. Алфавит. Уны ҡулланыу даирәһе. Һүҙҙең өн/хәреф анализы. Һүҙҙәге баҫымлы һуҙынҡының орфоэпик үҙенсәлектәре.Телмәр үҫтереү. Дәреслек иллюстрациялары һәм текстары.	таблицалар рәүешендә башҡорт теленең өн һәм хәреф системалары тураһында белемдәрҙе системалаштырыу. Уҡыу объекттары, тел күренештәре тураһында хәбәр итеү өсөн өндәр һәм хәрефтәр таблицаһын ҡулланыу. Һүҙҙең өн-хәреф график моделен төҙөү һәм уны телдән анализлау. Һүҙҙә баҫымдың интонация менән бәйле булыуын төшөнөү (ба'çма баçма' һ.б.). «Баҫымды ҡайҙа ҡуйырға? уйыны. Тексты күсереп яҙыу. Диктант яҙыу. Дәреслектәге иллюстрациялау һәм текстар менән эш: һөйләмдәрм, текстар төҙөү һ.б..
Синтаксис. Орфография, пунктуация. Телмәр үҫтереү (10 с.)	Ҡабатлау: башҡорт телендә һөйләм төҙөлөшөнөң үҙенсәлектәре; һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәре. Тиң эйәләр һәм хәбәрҙәр.Һөйләмдә өндәш һүҙҙәр. Һөйләү телмәре һәм яҙма телмәр (ҡабатлау). Текст. Текстың исеме. Текстың мәғәнәүи өлөштәре. Өйрәтеү иншаһы, проект эше. Телмәр үҫтереү. Дәреслек иллюстрациялары һәм текст материалдары	Һөйләмде дөрөҫ итеп төҙөү (ҡылымды һөйләм аҙағына ҡуйыу). Һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәрен билдәләү. Туған (башҡорт) телде аралашыу сараһы булараҡ ҡулланыу. Кешенең дөйөм мәҙәнилеге күрһәткесе булараҡ туған телдә телдән иркен аралашыуҙың һәм яҙма телмәр үҫешенең мөһимлеген төшөнөү. Парҙар менән эш: тәҡдим ителгән һүҙҙәргә синонимдар, антонимдар һайлау. Телмәрҙә фразеологизмдарҙы асыҡлау (ябай осраҡтар) һәм телмәрҙә ҡулланылышын күҙәтеү. Практик эш: телмәрҙә тиң эйә һәм тиң хәбәрҙәрҙең ҡулланылышы.. Алатмалы һүҙлек менән эшләргә өйрәнеү. Мәғлүмәт алыуҙа интернет селтәрен ҡулланыу.

		Дәреслектәге һүрәт сюжеты йәки бирелгән тема буйынса текст төҙөү.Инша яҙыу,проект эше ойоштороу.
Лексика. Телмәр үҫтереү (5 с.)	Һүҙҙең күп мәғәнәлелеге. Һүҙҙең күсмә мәғәнәһе. Синонимдар, антонимдар, омонимдар. Төп башҡорт фразелогизмдары	Күп мәғәнәле һүҙҙәрҙе күҙәтеү (ябай осраҡтар). Һүҙҙең күсмә мәғәнәһен аңлау. Парҙарҙа йәки бәләкәй төркөмдәрҙә өйрәнелгән теманы нығытыу буйынса аңлатмалы һүҙлек менән эшләү., Интернет селтәренән мәғлүмәт алыу мөмкинселектәрен ҡулланыу. Һөйләү һәм яҙма телмәрендә синонимдар, антонимдар, мәҡәлдәр, әйтемдәр ҡулланыу. Һөйләмдә һәм текста һүҙҙең күп мәғәнәлелеген асыҡлау. Дәреслектәге һүрәт сюжеты йәки бирелгән тема буйынса текстар төҙөү.
Морфология. Орфограммалар. Лексика. Телмәр үҫтереү (34 с.)	Һүҙ төркөмдәре. Исем.Ҡабатлау: исемдең грамматик билдәләре (һаны, заты, килештәре). Үҙләштерелгән һүҙҙәр (исемдәр). Өйрәтеү иншаһы. Телмәр үҫтереү. Дәреслектәге иллюстрациялар һәм текстар.	Парлап, бәләкәй төркөмдәрҙә өйрәнелгән теманы нығытыу буйынса эштәр башҡарыу: исемдәрҙең грамматик мәғәнәһе, һаны, килештәре, (сығыштар). Үҙләштерелгән һүҙҙәрҙә (исемдәрҙә) ялғауҙарҙың дөрөҫ яҙылышын өйрәнеү. Исемдәрҙе телдән һәм яҙма телмәрҙә ҡулланыу. Инша яҙырға өйрәнеү. Дәреслектәге һүрәттәр һәм биремдәр буйынса текстар төҙөү.

	Сифат. Ҡабатлау: дөйөм мәғәнәһе, һорауҙары, телмәрҙә ҡулланыу. Сифаттарҙың яһалышы (ябай ораҡтар). Сифаттарҙың сағыштырыу дәрәжәһе. Телмәр үҫтереү	Сифаттың сағыштырыу дәрәжәһен белдереүсе һүҙҙәрҙе туплау, төркөмләү. Һүҙҙең мәғәнәһенән сығып уның ниндәй һүҙ төркөмөнә (исемме,сифатмы) булыуын асыҡлау. Парлап йәки төркөмдәрҙә бирелгән һүҙҙәрҙе сағыштырыу дәрәжәһенә ҡуйырға (ябай ораҡтар) күнегеү. Сифаттарҙы һүҙ төркөмө булараҡ тикшереү. Сифаттарҙы дәреслектәге һүрәттәр,текст материалдары буйынса һөйләмдәр,текстар төҙөүҙә файҙаланыу. Һүрәттәр һәм дәреслектең текст материалдары. Дәреслектәге иллюстрациялар һәм текст материалдары буйынса эш (дискуссия, диалог, һөйләмдәр.текст төҙөү)
	Алмаш: мәғәнәһе, һорауҙары, телмәрҙә ҡулланыу. Алмаш төркөмсәләре. Алмаш һәм исем.Зат алмаштарын текста нигеҙһеҙ ҡабатлауҙарҙы бөтөрөү өсөн ҡулланыу. Өйрәтеү иншаһы.	Текстан алмаштарҙы табыу. Алмаш төркөмсәләрен (зат, күрһәтеү, һорау алмаштарын) өйрәнеү (күҙәтеү, сағыштырыу). Ҙур булмаған тикшеренеүҙә ҡатнашыу: текста исемдәрҙең һан менән алыштырылыу осрағын күҙәтеү, уларҙың мәғәнәһен һәм һорауҙарын сағыштырыу. Һығымта яһау. Яҙма һәм һөйләү телмәрендә зат алмаштарын урынлы ҡулланыу (текста нигеҙһеҙ ҡабатлауҙарҙы булдырмау маҡсатында). Инша яҙыу.

	Ҡылым (ҡабатлау). Ҡылымдың мәғәнәһе, һорауҙары, грамматик билдәләре (һаны, заты, ваҡыты), ҡылымды телмәрҙә ҡулланыу. Тамырҙан ғына торған (тамыр) ҡылымдар. Ялғауҙар ҡушып ҡылым яһау (яһалма ҡылым). Ҡылымға морфологик анализ. Өйрәтеү иншаһы. Телмәр үҫтереү. Дәреслектәге иллюстрациялар һәм текст материалдары.	Ҡылымдың мәғәнәһе, һорауҙары, грамматик билдәләре (һаны, заты, ваҡыты), ҡылымды телмәрҙә ҡулланыу. Тамырҙан ғына торған (тамыр) ҡылымдарҙы таныу. Ялғауҙар ҡушып яһалма ҡылым яһау (ҡылымдарҙың яһалышы, ябай осраҡ). Ҡылымға морфологик анализ. Инша яҙырға өйрәтеү.
	Рәүеш. Мәғәнәһе, һорауҙары, телмәрҙә ҡулланыу. Рәүеш төрҙәре. Рәүештәрҙең яһалышы (ябай осраҡтар). Рәүеш һәм сифат (сағыштырыу). Уларҙың һөйләмдәге функцияһы. Өйрәтеү иншаһы. Телмәр үҫтереү. Һүрәттәр һәм дәреслектең текст материалдары.	Рәүештең мәғәнәһен аңлау, төрөн билдәләү, телмәрҙә ҡулланыу. Тамырҙан ғына торған, ялғауҙар ҡушылыу юлы менән барлыҡҡа килгән рәүештәрҙе таныу. Ҙур булмаған тикшеренеү эшмәкәрлеге: рәүештәрҙең һәм сифаттың оҡшашлыҡтары һәм айырмалыҡтары. Уларҙың һөйләмдәге функцияһы. Инша яҙырға өйрәтеү. Дәреслектәге текст материалдары, иллюстрация буйынса әңгәмә, дискуссиялар.
	Һан. Мәғәнәһе, һорауҙары, төрҙәре, телмәрҙә ҡулланылыуы. Һандарҙың яһалышы (ябай осраҡтар). Телмәр үҫтереү. Дәреслек иллюстрациялары һәм текст материалдары.	Һанды өйрәнеү: мәғәнәһе, һорауҙары, төрҙәре. Уны телмәрҙә ҡулланыу. Һандарҙың яһалышын (ябай осраҡтар) күҙәтеү. Дәреслектәге һүрәттәр, текст материалдарының йөкмәткеһе буйынса дискуссиялар, әңгәмәләр.

Уҡыу йылында үткәндәрҙе ҡабатлау (5 с.)	Фонетика, графика, орфоэпия. Синтаксис. Һүҙ төркөмдәре.	Өйрәнелгән уҡыу материалын ҡабатлау, нығытыу
Тикшереү эштәре (1-4 сирек) (4 с.)	Контроль диктант (65 - 70 һүҙ). Эште анализлау. изложение, инша (70 - 75 һүҙ). Эште анализлау.	Алынған белем, мәғлүмәтте практикала ҡуллана белеү.
Резерв (2 с.)		