



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
División de Estudios Profesionales



CURSOS INTERSEMESTRALES
JUNIO - JULIO 2026

Entrevista Psicológica con adolescentes	
Ponente: Mtra. Ana María Pérez Martínez	
Fecha de inicio: 15/ 06 / 2026	Fecha de término: 25/ 06 / 2026
Días: Martes y jueves Horario: 12:00 a 15:00	Modalidad: Presencial A001
Justificación: La pertinencia de este curso responde a las necesidades formativas del psicólogo ya que se alinea con asignaturas como psicología del desarrollo, psicología clínica y psicoterapia, ética en psicología, integración de informes psicológicos y metodología de la evaluación psicológica. La entrevista psicológica es una herramienta fundamental en la práctica profesional del psicólogo ya que permite conocer y comprender el mundo interno del paciente, establecer una relación terapéutica y diseñar estrategias de intervención específicas a cada paciente. En particular la entrevista con adolescentes presenta retos específicos pues ya que en esta etapa del desarrollo se encuentra caracterizada por cambios emocionales cognitivos y sociales que influyen en la comunicación y la construcción de la identidad. Proporcionar a los estudiantes de licenciatura conocimientos teóricos y habilidades prácticas necesarias para llevar a cabo entrevistas efectivas con adolescentes en diferentes contextos a través de un enfoque integral se abordan técnicas de entrevista principios éticos del manejo de la confidencialidad, consentimiento informado así como el uso de nuevas tecnologías en la práctica psicológica con adolescentes.	
Objetivo: Desarrollar en los participantes conocimientos teóricos, habilidades técnicas y criterios éticos para realizar entrevistas psicológicas con adolescentes, considerando las características del desarrollo, el contexto familiar y sociocultural, así como los principios de confidencialidad y consentimiento informado, con el fin de favorecer una evaluación clínica adecuada, la construcción de una relación terapéutica efectiva y la elaboración de reportes psicológicos pertinentes.	
Temario:	

Modulo 1: La entrevista con adolescentes ¿Qué y por qué?

Objetivos:

- Definir la entrevista con adolescentes y su importancia en la psicología.
- Identificar los restos en la entrevista con adolescentes.

Temas:

- 1.1. Definición de la entrevista con adolescentes.
- 1.2. Importancia de la entrevista en el proceso terapéutico.
- 1.3. Características del desarrollo adolescente y su impacto en el desarrollo.

Actividad complementaria:

Los alumnos compartirán en una hoja sus experiencias en la adolescencia donde sintieron que alguien los escuchó o ignoró, y se analizara como influyo en su confianza.

Módulo 2: Teorías de la entrevista con adolescentes y esquemas.

Objetivos:

- Conocer los enfoques teóricos de la entrevista con adolescentes.
- Comprender los esquemas básicos de la entrevista psicológica.

Temas:

- 2.1 Modelos de entrevista.
- 2.2 Estructura general de la entrevista con adolescentes.
- 2.3 Esquema de la entrevista: apertura, desarrollo y cierre.

Actividad complementaria:

Comparación de modelos: los alumnos se agruparán para analizar un caso de entrevista desde los diferentes enfoques.

Módulo 3: contexto de la entrevista con adolescentes.

Objetivos:

- Analizar los factores externos que influyen en la entrevista con adolescentes.
- Identificar el impacto del contexto en la expresión del adolescente.

Temas:

- 3.1 Entorno familiar, escolar y social.
- 3.2 Factores culturales e históricos que influyen en la comunicación con los adolescentes
- 3.3 Adaptación de la entrevista según el contexto de los adolescentes.

Actividad complementaria:

Análisis de casos: se presentan distintos perfiles de adolescentes y se discute cómo adaptar la entrevista de acuerdo con el contexto.

Módulo 4: confidencialidad ¿Qué hago con esta información?

Objetivos:

- Comprender la importancia de la confidencialidad en la entrevista
- Saber cuándo y cómo compartir información de manera ética.

Temas:

4.1 Principios éticos de la confidencialidad.

4.2 Límites de la confidencialidad: riesgo suicida, abuso, conductas de riesgo.

4.3 Estrategias para el manejo de la información sensible.

Actividad complementaria: analizar algunos dilemas éticos sobre la confidencialidad.

Módulo 5: Consentimiento informado

Objetivos:

- Explicar el consentimiento informado en la práctica psicológica.

- Conocer el proceso de obtención del consentimiento con adolescentes y su padres o tutores.

Temas

5.1 ¿Qué es el consentimiento informado y por qué es necesario?

5.2 Requisitos legales y éticos.

5.3 Estrategias para explicar el consentimiento al adolescente y a sus padres.

Actividad complementaria:

Redacción de modelos de consentimiento informado enfocado en adolescentes.

Módulo 6: transferencia en la entrevista con adolescentes.

Objetivos:

- Definir los conceptos de transferencia y contratransferencia.

- Explorara su impacto en la entrevista psicológica.

Temas:

6.1 ¿Qué es la transferencia y contratrasferencia?

6.2 Manifestaciones de la transferencia con adolescentes.

6.3 Estrategias para manejar la transferencia en el proceso.

Actividad complementaria: los estudiantes identifiquen posibles transferencias en su experiencia con adolescentes.

Módulo 7: Técnicas de entrevista con adolescente.

Objetivos

- Conocer y aplicar técnicas efectivas de entrevista.

- Diferenciar entre preguntas estructuradas, semiestructuradas y abiertas.

Temas:

7.1 Técnicas de escucha activa y validación emocional.

7.2 Uso del silencio y reformulación.

Actividad complementaria: simulación de entrevista, los alumnos practicarán las técnicas expuestas.

Módulo 8: ¿Cuál es la finalidad de la entrevista con adolescentes?

Objetivos

- Identificar los objetivos de la entrevista.

- Diferenciar entre entrevista, contención e intervención.

Temas:

8.1 Determinar el propósito de la entrevista.

8.2 Diferencia entre Diagnóstico intervención y orientación.

8.3 Cómo adaptar la entrevista según la finalidad.

Actividad complementaria se analizan ejemplos de entrevistas con diferentes objetivos y plantear estrategias de abordaje

Módulo 9 Factores a considerar en la entrevista.

Objetivos:

- Evaluar los factores que pueden influir en la entrevista.
- Desarrollar estrategias para tratar de abordar cada aspecto.

Temas

9.1 Factores personales: identidad, emociones y contexto del adolescente.

9.2 Factores externos: escolar, familiar, social, económico, político e histórico.

9.3 Estrategias para trabajar cada factor.

Actividad complementaria elaborar un esquema con los factores que influyen en la entrevista.

Módulo 10 Nuevas tecnologías y la entrevista con adolescentes.

Objetivos:

- Explorar el impacto de la tecnología en la comunicación con adolescentes.
- Redes sociales y su impacto en la salud mental adolescente.

Temas:

10.1 Uso de herramientas digitales en la entrevista.

10.2 Redes sociales, juegos y apps.

Módulo 11 reporte del proceso de entrevista

Objetivos:

- Aprender a documentar correctamente la entrevista con adolescentes.
- Identificar los elementos claves de un reporte psicológico.

Temas:

11.1 Estructura del reporte de entrevista.

11.2 Diferencia entre notas clínicas y reporte formal.

11.3 Cómo redactar observaciones clínicas y conclusiones.

Actividad complementaria elaboración de un reporte a partir de un caso ficticio los alumnos redactarán un reporte breve.

Módulo 12: Cierre de la entrevista con el adolescente.

Objetivos

- Explorar la importancia de cerrar adecuadamente la entrevista.
- Aprender estrategias para finalizar la entrevista de forma efectiva.

Temas:

12.1 Importancia del cierre en la relación terapéutica y devolución de información.

12.2 Técnicas para finalizar una sesión.

12.3 Cómo preparar a la adolescente para próximos encuentros.

Actividad complementaria a partir de un caso ficticio los alumnos discutirán sobre las alternativas al cierre de la entrevista.

Actividades :

Exposición magistral: Presentación teórica sobre la entrevista con adolescentes y su importancia. - Lluvia de ideas: Discusión sobre experiencias personales y percepciones previas. - Reflexión escrita: Los estudiantes escribirán sobre una

experiencia en la adolescencia donde sintieron que fueron escuchados o ignorados. - Discusión guiada: Análisis de cómo la escucha activa impacta la confianza en la relación terapéutica. - Análisis comparativo de modelos: Se dividirá a los alumnos en grupos, cada uno analizará un modelo teórico de entrevista y lo expondrá al resto de la clase. - Simulación de entrevistas: Los alumnos practicarán esquemas de apertura, desarrollo y cierre en pequeños grupos. - Estudio de caso: Se analizarán transcripciones de entrevistas con adolescentes para identificar estructuras y estrategias utilizadas. - Debate dirigido: Se presentarán dilemas éticos sobre confidencialidad y límites de la información. - Análisis de contexto: Se trabajarán casos de adolescentes en distintos entornos (familiar, escolar, social) y se discutirán estrategias de abordaje. - Juego de roles: Representación de situaciones donde los alumnos deben explicar el consentimiento informado a un adolescente y a sus padres. - Práctica de técnicas: Ejercicios en parejas y en grupo para desarrollar habilidades de escucha activa, uso del silencio y reformulación. - Role-playing supervisado: Se organizarán sesiones simuladas donde un estudiante será el terapeuta y otro el adolescente, recibiendo retroalimentación del grupo. - Diálogo reflexivo: Se trabajarán situaciones donde se evidencie transferencia y contratransferencia, explorando formas de manejo. - Análisis de redes sociales y su impacto: Se presentarán casos de adolescentes y su relación con la tecnología, identificando posibles riesgos y beneficios. - Exploración de herramientas digitales: Se mostrarán aplicaciones y plataformas útiles para entrevistas virtuales. - Simulación de entrevista virtual: Los alumnos realizarán una entrevista en línea utilizando plataformas digitales. - Elaboración de esquemas: Cada estudiante diseñará un esquema de entrevista estructurada. - Redacción de informes: A partir de un caso ficticio, los alumnos redactarán un reporte psicológico siguiendo criterios establecidos. - Simulación de cierre de entrevista: Ejercicio en parejas donde los alumnos practicarán estrategias para finalizar sesiones de manera efectiva.

Criterios de evaluación:

- Participación activa en clase (10%)
- Reflexiones escritas (10%)
- Simulación de entrevistas (Role-Playing) (10%)
- Análisis de casos clínicos (20%)
- Esquema de entrevista estructurada (20%)
- Reporte del proceso de entrevista (30%)

Dirigido a: alumnos de 3er semestre en adelante.

Bibliografía:

Castañeda, A. (2010). Evitando la revictimización: desarrollo de la entrevista a niños, niñas y adolescentes. Cuadernillo de trabajo. Save the Children. Recuperado el 19 de marzo de 2025, de

<https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/evitando-la-revicti>

[mizacion.pdf](#) Coderch, J. (1987). Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica. Herder. Díaz, I. (1989). Técnica de la entrevista psicoanalítica. Pax. Graham, S., Thorne, J. (Productores ejecutivos), & Barantini, P. (Director). (2025). Adolescencia [Serie de televisión]. Warp Films; Netflix. Recuperado el 19 de marzo de 2025, de <https://www.netflix.com/mx/title/81756069> González, J. (2006). La fortaleza del psicoterapeuta: la contratransferencia. Instituto Politécnico Nacional e Institutos de Investigación en Psicología Clínica y Social. Mancilla, B. (2011). Manual para elaborar los informes psicológicos. Facultad de Psicología, UNAM. Recuperado el 19 de marzo de 2025, de https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Manual_para_Elaborar_los_Informes_Psicologicos_Blanca_Elena_Mancilla_Gomez_TAD_7_Sem.pdf Morga, L. (2012). Teoría y técnica de la entrevista. Red Tercer Milenio. Recuperado el 19 de marzo de 2025, de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2712/1/Teor%C3%ADa%20y%20t%C3%A9cnica%20de%20la%20entrevista.pdf> Nahoul, V., & González, J. (2014). Hoja técnica de entrevista con adolescentes: Integrando modelos psicológicos. Pax & Editorial Brujas. Recuperado el 19 de marzo de 2025, de <https://unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/sites/unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/files/files/Biblioteca%202022/Manuales%20y%20protocolos/MP-73%20Te%CC%81cnica%20de%20entrevista%20con%20Adolescentes.%20Integrando%20modelos%20psicolog%C3%81gicos.%20Vanessa%20Nahoul.pdf> Sociedad Mexicana de Psicología. (2009). Código ético del psicólogo. Trillas. Recuperado el 19 de marzo de 2025, de https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/CODIGO_ETICO_SMP.pdf