



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : III / Genap  
Tema 8 : Praja Muda Karana  
Sub Tema 1 : Aku Anggota Pramuka  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait lambang negara dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menceritakan kembali informasi terkait lambang negara dengan benar.
3. Setelah bernyanyi, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama yang sama, mirip, dan berbeda pada lagu berbentuk ABA' dengan benar.
4. Setelah bernyanyi, siswa dapat memeragakan pola irama dengan variasi pola irama yang sama, mirip, dan berbeda melalui menyuarakan atau memainkannya dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan tentang sudut dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menentukan sudut melalui gambar atau menggunakan benda konkret dengan benar.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa berbagi cerita tentang pengalaman mengikuti kegiatan pramuka. Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri yang berhubungan dengan pramuka.</li><li>• Siswa berlatih tepuk pramuka.</li><li>• Siswa diajak berlatih membuat variasi tepuk tangan untuk mengiringi sebuah lagu.</li><li>• Siswa mengenal salah satu lagu pramuka, yaitu Pantun Pramuka.</li><li>• Siswa berlatih menyanyikan lagu Pantun Pramuka secara mandiri dan berkelompok. (<b>Collaborative</b>)</li><li>• Siswa berlatih menentukan bait lagu yang memiliki irama yang sama, mirip, dan berbeda.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lambang negara republik Indonesia adalah burung Garuda Pancasila. Lagu kebangsaan Indonesia adalah lagu Indonesia Raya, dan bendera Indonesia adalah sang saka merah putih.</li><li>• Pramuka juga memiliki lambang. Lambang gerakan pramuka adalah tunas kelapa.</li><li>• Siswa berdiskusi mengenai lambang lainnya. Lalu, siswa diminta untuk menyimpulkan pentingnya suatu lambang. Lambang digunakan sebagai identitas.</li><li>• Siswa mengerjakan tugas yang ada pada buku, tentang pengenalan simbol/lambang negara dan gerakan pramuka.</li><li>• Setelah siswa mengenal lambang negara dan bendera negara Indonesia, siswa berlatih melakukan gerakan hormat bendera yang benar.</li><li>• Siswa melakukan kegiatan secara berpasangan. Secara bergantian siswa akan melakukan gerakan hormat bendera (<b>Collaborative</b>)</li><li>• ketika ada aba-aba "hormat gerak", posisi badan tegak, telapak kanan di buka ujung jari tengah diletakkan di ujung alis kanan membentuk sudut</li><li>• Ketika ada aba-aba "tegak gerak" kembalikan tangan seperti sikap sempurna.</li><li>• Siswa mengamati posisi tangan saat hormat, dimana membentuk sudut.</li><li>• Siswa membuat definisi tentang sudut berdasarkan gambar contoh sudut. (<b>HOTS</b>)</li><li>• Siswa mengamati gerak tubuh lainnya yang membentuk sudut.</li><li>• Siswa berlatih menjiplak tepi lurus pada gambar tangan Udin posisi menghormat bendera.</li><li>• Siswa membaca penjelasan tentang bagian-bagian sudut.</li></ul>	140 menit
Kegiatan Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li></ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li><li>□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li></ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 3

(.....)  
NIP. ....

.....  
NIP. ....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : III / Genap  
Tema 8 : Praja Muda Karana  
Sub Tema 1 : Aku Anggota Pramuka  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mendengarkan penjelasan, siswa dapat menjelaskan gerak seimbang dominan dinamis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan tradisional dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak seimbang dominan dinamis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan tradisional dengan benar.
3. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait arti lambang negara dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa dapat menceritakan kembali informasi terkait arti lambang negara secara tertulis dengan benar.
5. Setelah mewawancarai, siswa dapat mengidentifikasi tempat terpasang lambang negara Garuda Pancasila dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menceritakan gambar dan simbol apa saja yang terdapat pada lambang negara "Garuda Pancasila" dengan benar.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>(<b>Sintak Model Discovery Learning</b>)</p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca teks tentang berbagai macam kegiatan yang dilakukan saat berlatih pramuka.</li><li>• Salah satu perlengkapan yang biasa digunakan oleh anggota pramuka adalah tongkat. Tongkat memiliki banyak manfaat, salah satunya untuk permainan.</li><li>• Permainan lompat tongkat dikenal diberbagai daerah sebagai permainan tradisional. Ada banyak nama daerah untuk jenis permainan ini.</li><li>• Permainan lompat tongkat ini selain menyenangkan juga menyehatkan, karena dalam latihan ini melatih kekuatan otot kaki dan keseimbangan. Selain itu juga diperlukan kekompakan antar pemain tongkat dan pemain lompat tongkat.</li><li>• Siswa melakukan latihan keseimbangan</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca teks tentang lambang negara Garuda Pancasila pada buku siswa</li><li>• Siswa diberikan waktu kurang lebih 5-10 menit untuk membaca senyap.</li><li>• Perhatikan aturan saat membaca, seperti jarak bacaan, posisi duduk, dan lain-lain.</li><li>• Teks yang dibaca tentang lambang negara Garuda Pancasila. Para pendiri negara Indonesia memilih burung Garuda sebagai lambang negara. Burung garuda menunjukkan kekuatan. Indonesia ingin menjadi negara yang besar dan kuat. Oleh karena diperlukan juga warga negara yang kuat dan sehat. Melalui latihan olahraga diharapkan seluruh warga negara Indonesia tumbuh menjadi warga negara yang sehat dan kuat..</li></ul> <p><b>Ayo berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menuliskan kembali informasi tentang Garuda Pancasila berdasarkan teks yang dibaca berupa peta pikiran.</li><li>• Siswa melanjutkan mengidentifikasi tempat-tempat yang biasa dipasang lambang negara. Biasanya lambang negara di pasang di kelas, ruang kepala sekolah, kantor pemerintahan seperti kelurahan, dan kecamatan.</li><li>• Siswa juga mengidentifikasi bagian-bagian yang terdapat pada lambang negara Garuda Pancasila dan menuliskan pada tempat yang telah disediakan.</li><li>• Sambil mengenal lambang negara, siswa juga berdiskusi pentingnya mengenal lambang negara sebagai identitas bangsa. Hal ini untuk memperkuat karakter nasionalis. (<b>Communication</b>)</li></ul>	140 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu.</li></ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li></ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li><li>□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li></ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

(.....)  
NIP.....

....., Januari 20..  
Guru Kelas 3

.....  
NIP. ....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : III / Genap  
Tema 8 : Praja Muda Karana  
Sub Tema 1 : Aku Anggota Pramuka  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi arti lagu Garuda Pancasila dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan kembali informasi terkait arti lambang negara dengan benar.
3. Setelah mengamati berbagai gambar, siswa dapat menjelaskan arti sudut dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan sudut melalui gambar atau menggunakan benda konkret.
5. Setelah mendengarkan lagu, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama yang sama, mirip, dan berbeda pada lagu berbentuk ABA' dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memeragakan pola irama dengan variasi pola irama yang sama, mirip, dan berbeda, melalui meyarakan atau memainkannya dengan benar.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>(<b>Sintak Model Discovery Learning</b>)</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kegiatan membaca teks yang ada pada buku pegangan siswa, dapat dijadikan <b>kegiatan penguatan literasi</b>. Berikan waktu untuk siswa membaca senyap.</li><li>• Siswa berdiskusi tentang arti lagu Garuda Pancasila sesuai teks yang telah dibaca.</li><li>• Siswa mengingat kembali syair dengan menyanyikan lagu Garuda Pancasila.</li><li>• Arti lagu Garuda Pancasila berisi tentang sikap yang diharapkan dari warga negara untuk mencintai negaranya. Rela berkorban untuk bangsanya. Siswa diberikan pengertian bahwa semua bisa berkontribusi untuk mengharumkan nama bangsa. Salah satunya menghargai kebudayaan, menghargai perbedaan, dan berprestasi. Diskusi ditujukan untuk memperkuat karakter nasionalis.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menuliskan kembali arti lagu Garuda Pancasila.</li><li>• Siswa menyampaikan hasil tulisan tentang arti lagu Garuda Pancasila di depan teman-teman.</li><li>• Hasil tulisan siswa bisa berbeda dengan teks, namun maknanya sama.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati gambar anggota pramuka yang sedang berbaris. Gambar menunjukkan sikap baik saat berbaris. Saat berbaris, selalu ada pemimpin pasukan. Siswa berdiskusi untuk berani menjadi pemimpin agar memperkuat karakter mandiri. (<b>PPK</b>)</li><li>• Siswa juga mengamati posisi saat berbaris. Posisi lengan saat lengang kanan membentuk sudut.</li><li>• Siswa diajak mengamati benda yang ada di kelas, lalu menggambarkan bentuk sudut yang dihasilkan benda tersebut. (<b>HOTS</b>)</li><li>• Siswa mengamati berbagai benda yang ada pada buku, lalu menggambarkan sudut yang terbentuk pada setiap benda tersebut.</li><li>• Siswa mengidentifikasi sudut yang dimiliki benda-benda yang ada di kelas.</li></ul> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menyanyikan lagu Siapa dapat Berbaris.</li><li>• Siswa mengidentifikasi pola irama yang ada pada lagu Siapa dapat Berbaris.</li><li>• Siswa berlatih menemukan contoh lagu yang memiliki pola irama ABA',</li><li>• Untuk menentukan pola irama bisa dilakukan dengan gerakan tepuk tangan.</li></ul>	140 menit
Kegiatan Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li></ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li><li>□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li></ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 3

(.....)  
NIP.....

.....  
NIP. ....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : III / Genap  
Tema 8 : Praja Muda Karana  
Sub Tema 1 : Aku Anggota Pramuka  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan gerak seimbang dominan dinamis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempratikkan gerak seimbang dominan dinamis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan arti gambar bagian-bagian burung garuda , pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa dapat menceritakan arti gambar bagian-bagian burung garuda pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
5. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait arti lambang negara dari teks yang dibaca dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa dapat menceritakan kembali informasi terkait arti lambang negara berdasarkan teks yang dibaca dengan benar.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>(<b>Sintak Model Discovery Learning</b>)</p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa tanya jawab mengenai kegiatan pramuka yang membutuhkan kerja sama. (<b>Collaborative</b>)</li><li>• Ada banyak kerja sama yang dilakukan saat berlatih pramuka. Diantaranya saat mendirikan tenda dan saat melakukan permainan pramuka.</li><li>• Salah satu permainan pramuka yang membutuhkan kerja sama adalah permainan Arung Jeram.</li><li>• Siswa berlatih melakukan permainan sesuai langkah-langkah berikut</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca teks tentang janji pramuka dan lambang negara Garuda Pancasila.</li><li>• Siswa mengamati gambar lambang negara Garuda Pancasila.</li><li>• Siswa secara berpasangan atau berkelompok berlomba menghitung banyak bulu pada leher, sayap, dan ekor lambang negara Garuda Pancasila. (<b>Collaborative</b>)</li><li>• Siswa berdiskusi mengenai sikap saat berkompetisi.</li><li>• Siswa mengidentifikasi hubungan antara banyak bulu pada lambang negara Garuda Pancasila dengan hari kemerdekaan Indonesia. Siswa menceritakan hubungan antara banyak bulu pada lambang negara Garuda Pancasila dengan hari kemerdekaan Indonesia.</li><li>• Siswa membaca teks tentang arti warna yang digunakan pada lambang negara Garuda Pancasila.</li><li>• Siswa berdiskusi untuk berlatih membuat nama kelompok berdasarkan warna.</li><li>• Siswa menceritakan arti nama kelompok yang dipilih.</li></ul>	140 menit
Kegiatan Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li></ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li><li><input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li></ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 3

(.....)  
NIP.....

.....  
NIP. ....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : III / Genap  
Tema 8 : Praja Muda Karana  
Sub Tema 1 : Aku Anggota Pramuka  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan tentang jenis-jenis sudut dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menentukan jenis sudut melalui gambar atau menggunakan benda konkret dengan benar.
3. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan arti gambar bagian-bagian burung garuda, pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
4. Setelah mewawancarai teman, siswa dapat menceritakan arti gambar bagian-bagian burung garuda pada lambang negara “Garuda Pancasila”.
5. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait arti lambang negara dari teks yang dibaca dengan benar.
6. Setelah membaca teks, siswa dapat menceritakan kembali informasi terkait arti lambang negara berdasarkan teks yang dibaca dengan benar.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Membaca (Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca teks tentang perbedaan ujung benda yang tumpul dan lancip. (<b>Literasi</b>)</li><li>• Siswa membandingkan dan mencari contoh benda-benda yang memiliki ujung yang runcing dan tumpul.</li><li>• Siswa membandingkan istilah tumpul dan runcing pada benda dan sudut.</li><li>• Siswa berlatih menjiplak ujung suatu benda yang telah ditentukan, yaitu buku, penggaris, dan kertas origami. Hasil jiplakan merupakan sudut siku-siku.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih (Sintak Model Project Based Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa berlatih membentuk sudut siku-siku menggunakan kertas seperti contoh. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li><li>• Siswa mencoba kegiatan berikut!<ul style="list-style-type: none"><li>□ Siapkan Kertas</li><li>□ Lipatlah kertas menurut garis datar!</li></ul></li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa berlatih menentukan jenis sudut berdasarkan gambar.</li><li>• Siswa menuliskan contoh sudut tumpul dan sudut lancip pada benda-benda yang ada di kelas.</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca teks tentang keberagaman yang ada di Indonesia.</li><li>• Siswa membandingkan gambar lambang pramuka berbagai daerah di Indonesia. Semua memiliki lambang yang menggambarkan karakteristik daerah.</li><li>• Siswa mengenal gambar lambang kwarda yaitu pengelola gerakan pramuka ditingkat provinsi. Keberagaman gambar menunjukkan keberagaman daerah. Indonesia memiliki banyak suku, bangsa, dan bahasa yang mempengaruhi keunikan dan kekhasan masing-masing daerah. Hal ini sesuai dengan semboyan negara Indonesia yaitu, Bhinneka Tunggal Ika.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca.</li><li>• Siswa mewawancarai teman untuk mengetahui keberagaman yang ada di kelas. (<b>Communication</b>)</li><li>• Siswa menuliskan hasil wawancara pada tempat yang tersedia.</li></ul>	140 menit
Kegiatan Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li></ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li><li>□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li></ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 3



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : III / Genap  
Tema 8 : Praja Muda Karana  
Sub Tema 1 : Aku Anggota Pramuka  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika  
Pembelajaran ke : 6  
Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan arti gambar bagian-bagian burung garuda pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan arti gambar bagian-bagian burung garuda pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
3. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait arti lambang negara dari teks yang dibaca dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa dapat menceritakan kembali informasi terkait arti lambang negara berdasarkan teks yang dibaca dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan perbedaan antara sudut siku-siku, sudut lancip, dan sudut tumpul dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menentukan jenis sudut dengan menggunakan satuan pengukuran tidak baku dengan benar.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>(<b>Sintak Model Discovery Learning</b>)</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca teks tentang arti warna yang biasa digunakan pada tanda barung anggota pramuka siaga.</li><li>• Arti warna tersebut juga sama dengan arti warna yang terdapat pada lambang negara Garuda Pancasila.</li><li>• Siswa menjawab pertanyaan guru tentang arti-arti warna seperti pada penjelasan di pertemuan sebelumnya.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengidentifikasi bagian-bagian lambang negara Garuda Pancasila berdasarkan warna.</li><li>• Siswa secara berkelompok memilih salah satu bagian yang ada pada perisai lambang negara Garuda Pancasila. (<b>Collaborative</b>)</li><li>• Siswa menjelaskan arti dari simbol dan warna pada bagian tersebut.</li><li>• Siswa berlatih menempelkan bagian-bagian pada perisai lambang negara Garuda Pancasila.</li><li>• Setelah memahami arti warna, siswa secara berkelompok memilih warna untuk nama kelompoknya.</li><li>• Siswa menuliskan alasan pemilihan warna dan nilai baik yang ingin ditonjolkan kelompok tersebut melalui warna yang dipilih. (<b>HOTS</b>)</li><li>• Siswa mengamati gambar barung yang berbentuk segitiga.</li><li>• Siswa mengidentifikasi bagian-bagian dari bentuk bangun datar segitiga. Ada sisi dan sudut.</li><li>• Siswa mengidentifikasi jenis sudut yang dimiliki oleh bangun datar segitiga.</li><li>• Siswa menentukan jenis sudut dari gambar yang tersedia.</li><li>• Siswa berlatih menggambar berbagai jenis sudut. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li></ul>	140 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>❑ Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan <b>Peserta Didik</b> :</li><li>❑ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li></ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❑ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li><li>❑ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li></ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 3





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 8 : Praja Muda Karana  
Sub Tema 2 : Aku Anak Mandiri  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi jenis lambang/symbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menceritakan makna simbol-simbol pramuka berdasarkan teks yang dibaca dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam bangun datar melalui gambar dan atau benda-benda konkret dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan berbagai bangun datar dengan menggunakan gambar dan atau benda-benda konkret dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memeragakan kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>(<b>Sintak Model Discovery Learning</b>)</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca teks tentang kemandirian dan kelengkapan seragam pramuka pada buku siswa (<b>Literasi</b>)</li><li>• Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kelengkapan seragam pramuka.</li><li>• Siswa juga menjawab pertanyaan guru tentang kegiatan yang dilakukan siswa secara mandiri.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks.</li><li>• Siswa mengisi daftar kegiatan yang sudah dapat dilakukan secara mandiri.</li><li>• Mengisi daftar kegiatan yang sudah dapat dilakukan secara mandiri, tidak diberi skor.</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa bekerja secara berkelompok untuk berdiskusi membandingkan baju seragam sekolah dan seragam pramuka. (<b>Collaborative</b>)</li><li>• Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan kelengkapan seragam sekolah dan seragam pramuka.</li><li>• Siswa menceritakan hasil kelompok di depan teman-teman</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati bentuk bangun datar yang ditemukan pada atribut seragam pramuka.</li><li>• Siswa mengelompokkan bentuk bangun datar yang ditemui pada atribut pramuka.</li><li>• Siswa menuliskan bentuk bangun yang tidak/belum diketahui dan mencari tahu informasi tentang bangun datar tersebut. Siswa yang sudah paham akan menjadi sumber informasi bagi temannya yang belum paham.</li></ul> <p><b>Ayo Menari</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca teks tentang lambang gerakan pramuka.</li><li>• Siswa mengenal berbagai manfaat dari pohon kelapa.</li><li>• Salah satu manfaat dari pohon kelapa adalah tempurung kelapa untuk menari.</li><li>• Siswa berlatih menari sesuai tahapan.</li><li>• Langkah pertama berlatih memegang tempurung kelapa, lalu menepukkan agar berbunyi.</li></ul>	140 menit
Kegiatan Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li></ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li><li>□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li></ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 3

(.....)

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : III / Genap  
Tema 8 : Praja Muda Karana  
Sub Tema 2 : Aku Anak Mandiri  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan simbol-simbol sila Pancasila yang ada di dalam gambar tameng pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
2. Setelah siswa mengamati, siswa dapat menulis pendapat tentang perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol-simbol sila Pancasila dengan benar.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan maksud dari lambang/ simbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menceritakan pengalaman mengamalkan makna simbol Pramuka berdasarkan pengalaman dan hasil pengamatan di sekitar sekolah/rumah dengan benar.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang kegiatan bermusyawarah.</li> <li>• Siswa berbagi pengalaman berdiskusi dan mengambil keputusan.</li> <li>• Siswa menjawab kaitan berdiskusi dengan pengamalan sila keempat Pancasila.</li> <li>• Siswa mengamati contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan sila keempat Pancasila.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca.</li> <li>• Siswa menuliskan pendapat dan jawaban atas pertanyaan yang diajukan.</li> <li>• Pendapat bisa sangat beragam, yang terpenting siswa memahami pentingnya bermusyawarah dan saling menghargai pendapat orang lain. Jika pendapat orang lain keliru, maka sikap siswa yang diharapkan yaitu mampu mengingatkan dengan cara yang santun. (<b>Critical thinking and Problem Solving</b>)</li> <li>• Siswa menyampaikan pendapat kelompok kepada kelompok lainnya.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar dan teks untuk memahami tanda-tanda yang ada pada seragam pramuka.</li> <li>• Siswa membuat cerita sesuai dengan gambar yang tersedia. (<b>HOTS</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba (Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gerakan baris-berbaris untuk merapikan pakaian.</li> <li>• Bagian dari gerakan tersebut merupakan bagian dari latihan untuk kelentukkan tubuh.</li> <li>• Siswa mencoba berlatih mengikuti gerakan untuk kelentukkan tubuh.</li> <li>• Berikut ini gambar kegiatan merapikan seragam pramuka</li> <li>• Berdiri tegap dengan kedua kaki terbuka selebar bahu.</li> <li>• Bungkukkan badan ke depan bawah sampai kedua tangan menyentuh lantai. Pandangan ke arah lutut. Pertahankan sampai lima hitungan.</li> <li>• Kembali ke posisi semula berdiri tegap. Buka kedua kaki selebar bahu.</li> <li>• Bungkukkan badan ke sebelah kiri. Kedua tangan menyentuh kaki kiri. Pertahankan sampai hitungan kelima.</li> <li>• Kembali ke posisi semula berdiri tegap. Buka kedua kaki selebar bahu.</li> <li>• Bungkukkan badan ke sebelah kanan. Kedua tangan menyentuh kaki kanan. Pertahankan sampai hitungan kelima.</li> </ul>	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan</li> <li>□ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakuk</li> <li>□ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 3



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : III / Genap  
Tema 8 : Praja Muda Karana  
Sub Tema 2 : Aku Anak Mandiri  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengklasifikasi jenis lambang/symbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan makna lambang/symbol pramuka dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberi contoh bangun datar dengan sifat-sifat tertentu melalui gambar dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memeragakan kombinasi gerak kuat lemahtangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca (Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berbagi cerita tentang kegiatan yang biasa dilakukan di rumah secara mandiri.</li> <li>• Siswa membaca teks tentang atribut dan simbol yang biasa ada pada pakaian pramuka.</li> <li>• Siswa mengamati tanda kecakapan khusus dengan kegiatan yang biasa dilakukan di rumah.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih menjawab pertanyaan untuk mengidentifikasi tanda kecakapan khusus sesuai dengan teks.</li> <li>• Siswa mengamati gambar tokoh yang menggunakan seragam pramuka dan memiliki TKK memasak, berkebun, menabung, dan mengenakan tanda lainnya.</li> <li>• Siswa menuliskan tanda-tanda pramuka sesuai gambar.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati bentuk bangun datar yang ada pada TKK.</li> <li>• Siswa mengamati ciri-ciri bangun datar.</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan untuk mengetahui sifat bangun persegi.</li> <li>• Siapkan 3 bangun persegi dengan ukuran yang berbeda. Lalu, ukur semua sisi dan banyaknya pojok siku-siku dari setiap bangun tersebut. Siswa menuliskan hasil pengukuran pada tabel yang tersedia. Dari hasil akan tampak bahwa setiap bangun persegi memiliki sisi yang ukurannya sama dan memiliki 4 pojok siku-siku.</li> <li>• Siswa berlatih menulis ciri-ciri persegi sesuai pertanyaan yang diajukan.</li> <li>• Siswa membuat simpulan tentang bangun persegi. (<b>HOTS</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Menari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagi anggota pramuka yang dapat menari dan lulus ujian, bisa mendapatkan TKK khusus menari.</li> <li>• Siswa melanjutkan berlatih menari tempurung dengan tahapan sebagai berikut:</li> <li>• Tepukkan tangan ke depan atas dan ke bawah belakang sambil berjalan membentuk barisan</li> <li>• Tepukkan tangan di sebelah kiri bawah. Tepukkan tangan di sebelah kanan bawah. Tepukkan tangan di sebelah kiri atas. Tepukkan tangan di sebelah kanan atas sambil mengangkat kaki kiri. Lakukan sebanyak dua kali</li> <li>• Setelah belajar menari, siswa menjawab beberapa pertanyaan.</li> <li>• Siswa juga berlatih membuat gerakan tari, lalu mempraktikkan (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul>	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>□ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui

....., Januari 20..

(.....)  
NIP..........  
NIP. ....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020

(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....

Kelas / Semester : III / Genap

Tema 8 : Praja Muda Karana

Sub Tema 2 : Aku Anak Mandiri

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 1 hari

### ▪ TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa dapat menyebutkan sikap yang sesuai sila Pancasila dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat memberikan pendapat tentang perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti sila Pancasila dengan benar.
3. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan maksud dari lambang/symbol pramuka dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa dapat menceritakan pengalaman mengamalkan makna simbol Pramuka dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dalam rangka pengembangan

### ▪ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang kegiatan mandiri dalam beribadah. (<b>Literasi</b>)</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan tentang kegiatan beribadah yang biasa mereka lakukan. Semua hal terkait peribadahan, merupakan sikap pengamalan sila pertama Pancasila.</li> <li>• Siswa mengamati gambar, lalu berdiskusi mengenai kegiatan tersebut.</li> <li>• Gambar menunjukkan contoh-contoh sikap pengamalan sila pertama Pancasila.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan dengan menyebutkan 5 contoh perilaku yang terkait dengan sila pertama Pancasila, yaitu Tuhan yang Maha Esa.</li> <li>• Siswa juga berlatih bersikap menghormati teman lain yang berbeda keyakinan</li> <li>• Sebagai salah satu pengamalan sila pertama Pancasila.</li> <li>• Siswa menuliskan sikap yang akan dilakukan jika saat bekerja kelompok, ada anggota kelompok yang akan melaksanakan ibadah</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menirukan gerak pohon kelapa tertiuip angin.</li> <li>• Tahapan gerakan dilakukan seperti contoh berikut ini.</li> <li>• Berdiri dengan tegak.</li> <li>• Angkat kedua tangan ke atas, lalu genggam.</li> <li>• Jinjitkan kaki setinggi yang kamu bisa.</li> <li>• Tahan gerakan sampai hitungan kelima. Berdiri dengan tegak.</li> <li>• Angkat kedua tangan ke atas, lalu genggam.</li> <li>• Jinjitkan kaki setinggi yang kamu bisa.</li> <li>• Miringkan badan ke kiri.</li> <li>• Tahan gerakan sampai hitungan kelima.</li> <li>• Miringkan badan ke kanan.</li> <li>• Tahan gerakan sampai hitungan kelima.</li> <li>• Kembali ke posisi berdiri tegak.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang lambang pramuka.</li> <li>• Siswa menuliskan kembali informasi tentang lambang pramuka dalam bentuk peta pikiran. (<b>HOTS</b>)</li> <li>• Siswa juga mencari contoh sikap yang sesuai dengan lambang pramuka, yang sudah pernah dilakukan.</li> </ul>	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><input type="checkbox"/> Rangkum kegiatan pada hari ini bersama-sama.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <p><input type="checkbox"/> Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p><b>Guru :</b></p> <p><input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p> <p>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujan</p>	15 menit

### ▪ PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 3

(.....)  
NIP.....

.....  
NIP. ....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : III / Genap  
Tema 8 : Praja Muda Karana  
Sub Tema 2 : Aku Anak Mandiri  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 1 hari

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**
- Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi jenis lambang/symbol pramuka dengan benar.
  - Setelah membaca teks, siswa dapat menceritakan makna simbol-simbol pramuka dengan benar.
  - Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar.
  - Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberi contoh bangun datar dengan sifat-sifat tertentu melalui gambar dengan benar.
  - Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan simbol-simbol sila Pancasila dengan benar.
  - Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol-simbol sila Pancasila dengan benar.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Membaca (Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membaca teks tentang cara berlatih kemandirian.</li><li>Siswa menjawab pertanyaan tentang tanda kecakapan khusus yang ada pada seragam pramuka sesuai bacaan.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai teks dan gambar yang tersedia.</li><li>Teks berisi pengenalan berbagai macam tanda kecakapan khusus. Siswa mengamati gambar seragam Siti dan Lani.</li><li>Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan seragam yang dikenakan oleh Siti dan Lani.</li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa mengamati bentuk bangun datar yang ada pada TKK.</li><li>Siswa mengamati ciri-ciri bangun datar persegi panjang.</li><li>Siswa memperhatikan penjelasan untuk mengetahui sifat bangun persegi panjang.</li><li>Siapkan 3 bangun persegi dengan ukuran yang berbeda. Lalu, ukur semua sisi dan sudut dari setiap bangun tersebut. Siswa menuliskan hasil pengamatan Pada tabel yang tersedia. Dari hasil akan tampak bahwa setiap bangun persegi panjang memiliki ukuran sisi yang berhadapan sama panjang. Bangun persegi panjang juga memiliki 4 sudut siku-siku.</li><li>Siswa berlatih menulis ciri-ciri persegi panjang sesuai pertanyaan yang diajukan.</li><li>Siswa membuat simpulan tentang bangun persegi panjang.</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membaca teks tentang berbagai macam contoh sikap yang termasuk pengamalan sila Pancasila. (lihat buku siswa)</li><li>Siswa membaca secara bergantian dengan suara nyaring.</li><li>Setelah membaca, siswa dapat melakukan tanya jawab sesuai bacaan. (<b>Critical thinking and Problem Solving</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa berlatih mengenal warna yang ada pada perisai lambang negara. Siswa berlatih mewarnai gambar lambang negara dengan benar.</li><li>Siswa berlatih mengidentifikasi sikap-sikap pengamalan sila Pancasila. Siswa menuliskan lambang dan bunyi sila Pancasila sesuai pernyataan berisi contoh perilaku.</li><li>Siswa juga berlatih menuliskan contoh perilaku yang pernah dilakukan yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila.</li></ul>	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li><li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li><li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li></ul>	15 menit

- **PENILAIAN (ASESMEN)**  
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 3

(.....)  
NIP.....

.....  
NIP.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN Websiteedukai.com  
Kelas / Semester : III / Genap  
Tema 8 : Praja Muda Karana  
Sub Tema 2 : Aku Anak Mandiri  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika  
Pembelajaran ke : 6  
Alokasi waktu : 1 hari

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**
  1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi gambar perisai di bagian dada burung garuda pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
  2. Setelah membaca, siswa dapat menceritakan perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti gambar perisai di bagian dada burung garuda pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
  3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi jenis lambang/symbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar.
  4. Setelah membaca, siswa dapat menceritakan makna simbol-simbol pramuka berdasarkan teks yang dibaca dengan benar.
  5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar.
  6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberi contoh bangun datar dengan sifat-sifat tertentu melalui gambar dan atau benda-benda konkret dengan benar.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>(<b>Sintak Model Discovery Learning</b>)</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila.</li> <li>• Siswa saling berbagi cerita mengenai pengalaman yang berkaitan dengan pengamalan sila Pancasila.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih menyelesaikan soal terkait contoh sikap yang termasuk pengamalan sila Pancasila.</li> <li>• Siswa menghubungkan garis dari contoh sikap ke gambar perisai lambang negara Pancasila.</li> <li>• Siswa menuliskan contoh bersikap adil terhadap teman sebagai pengamalan sila Pancasila.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi tanda kecakapan khusus bagi anggota pramuka yang rajin berlatih dan berhasil melalui ujian adalah termasuk sikap adil.</li> <li>• Siswa mengamati gambar.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi tanda pengenalan dari gambar.</li> <li>• siswa membuat cerita berdasarkan gambar yang diamati (<b>HOTS</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati salah satu kelengkapan anggota pramuka berupa buku.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi sudut yang ada pada buku tersebut dan memberikan penjelasan.</li> <li>• Siswa berlatih mengidentifikasi bentuk bangun datar berdasarkan ciri-cirinya.</li> <li>• Siswa berlatih menjawab pertanyaan tentang bangun datar.</li> </ul>	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>❑ <b>Refleksi</b> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <p>❑ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p><b>Guru :</b></p> <p>❑ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p> <p>❑ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</p>	15 menit

- **PENILAIAN (ASESMEN)**

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 3

(.....)  
NIP.....

.....  
NIP. ....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan :SD .....  
Kelas / Semester : III / Genap  
Tema 8 : Praja Muda Karana  
Sub Tema 3 : Aku Suka Bertualang  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**
1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi jenis lambang/symbol lalu lintas dengan benar.
  2. Setelah membaca, siswa dapat menceritakan makna simbol-simbol lalu lintas dengan benar.
  3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi data yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar.
  4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu
  5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur garis, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar.
  6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat merancang penggunaan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan benar.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>(<b>Sintak Model Discovery Learning</b>)</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca senyap teks yang ada pada Buku Siswa. Kegiatan ini dapat mewakili program <b>penguatan literasi</b>.</li><li>• Siswa mengaitkan teks yang ada di buku dengan keadaan sehari-hari.</li><li>• Siswa berbagi pengalaman tentang rambu lalu lintas yang pernah ditemui dibandingkan dengan rambu-rambu yang ditemui dalam teks.</li><li>• Berikan tantangan kepada siswa untuk membuat rambu sesuai dengan imajinasinya. Lalu, minta siswa menjelaskan. Hal ini untuk memperkuat kemampuan siswa membaca simbol atau rambu (<b>HOTS</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa berlatih mengenal rambu dan aturan lalu lintas.</li><li>• Siswa mengamati gambar, lalu menggambarkan kembali rambu-rambu yang ada pada gambar. Siswa juga mengidentifikasi tindakan yang tidak sesuai dengan aturan lalu lintas pada gambar tersebut.</li><li>• Untuk memperkuat karakter patuh terhadap peraturan, siswa berdiskusi tentang syarat membuat rambu agar mudah dipahami. Siswa juga dapat berdiskusi cara untuk membuat masyarakat dapat memahami dan mematuhi rambu-rambu. (<b>Critical thinking and Problem Solving</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati data dan berlatih membaca diagram dari contoh data yang tersedia.</li><li>• Siswa mengumpulkan data tentang pengetahuan teman-teman akan rambu-rambu lalu lintas. Siswa melakukan pengumpulan data dengan cara wawancara. (<b>Communication</b>)</li><li>• Siswa membuat diagram berdasarkan data yang dihasilkan.</li></ul> <p>(<b>Sintak Model Project Based Learning</b>)</p> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati gambar dekoratif yang ada pada buku.</li><li>• Siswa mempelajari fungsi titik dan garis dalam gambar dekoratif.</li><li>• Siswa berlatih membuat gambar dekoratif pada gambar kendaraan (<b>Creativity and Innovation</b>)</li></ul>	140 menit

<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>Refleksi</b> <input type="checkbox"/> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan <b>Peserta Didik :</b> <input type="checkbox"/> Membuat resume ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <b>Guru :</b> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit
-------------------------	---	----------

- **PENILAIAN (ASESMEN)**  
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui

....., Januari 20..

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 3

(.....)

.....

NIP.....

NIP. ....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020

(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan

:SD .....

Kelas / Semester

: III / Genap

Tema 8

: Praja Muda Karana

Sub Tema 3

: Aku Suka Bertualang

Muatan Terpadu

: Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK

Pembelajaran ke

: 2

Alokasi waktu

: 1 hari

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**
  1. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan “Bhinneka Tunggal Ika” pada lambang negara “Garuda Pacasila” dengan benar.
  2. Setelah membaca teks, siswa dapat menyebutkan contoh sikap yang sesuai arti teks Bhinneka Tunggal Ika dengan benar.
  3. Setelah mengamati, siswa dapat mengklasifikasi jenis lambang/symbol lalu lintas dengan benar.
  4. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan makna lambang/symbol lalu lintas berdasarkan hasil pengamatan dengan benar.
  5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan gerak secara lincah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan tradisional dengan benar.
  6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak secara lincah dalam rangka pengembangan

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> ) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	15 menit

Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Membaca (Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca teks tentang mengenal budaya Indonesia.</li><li>• Siswa mengamati peta Indonesia, rumah dan pakaian adat di Indonesia.</li><li>• Siswa membandingkan bacaan dengan gambar tersebut, lalu berdiskusi.</li><li>• Bisa juga mengadakan permainan adu kecepatan membaca peta.</li><li>• Kegiatan tersebut untuk menunjukkan keberagaman Indonesia, namun tetap satu. Hal ini sesuai dengan semboyan Negara Indonesia, yaitu Bhinneka Tunggal Ika.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa berlatih menentukan contoh sikap dalam menghormati perbedaan.</li><li>• Siswa menuliskan salah satu contoh pengalaman pribadi dengan sikap yang menunjukkan pelaksanaan semboyan Bhinneka Tunggal Ika</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca teks untuk memahami berbagai rambu lalu lintas yang biasa ditemui di jalanan yang berkelok. <b>(Literasi)</b></li><li>• Siswa berlatih menuliskan alasan dipasang rambu berkelok.</li><li>• Siswa membuat diagram berdasarkan data yang dihasilkan</li></ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengenal berbagai macam permainan tradisional.</li><li>• Siswa berlatih main Galasin.</li></ul> <p>Tahapan bermain Galasin adalah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Buatlah garis-garis penjagaan menggunakan kapur tulis. Garis membentuk lapangan segi empat. Lapangan tersebut dibagi menjadi 6 bagian.</li><li>• Buatlah garis di tengah lapangan. Garis ini sebagai tempat atau jalan kapten (sodor).</li><li>• Buatlah dua tim. Masing-masing tim terdiri atas 3 sampai 5 pemain.</li><li>• Satu tim akan menjadi tim “jaga” dan tim lainnya akan menjadi tim “lawan”. Penentuan tim dapat dilakukan dengan pengundian.</li><li>• Anggota tim yang mendapat giliran “jaga” akan menjaga lapangan. Tempat yang dijaga adalah garis horisontal. Kapten tim akan menjaga garis batas vertikal.</li><li>• Penjaga garis horisontal berusaha untuk menghalangi lawan. Penjaga garis horisontal bisa bergerak ke kanan dan ke kiri.</li><li>• Penjaga garis vertikal bertugas menjaga keseluruhan garis batas vertikal.</li><li>• Garis vertikal merupakan garis yang terletak di tengah lapangan. Penjaga garis vertikal bergerak dari depan ke belakang atau sebaliknya.</li><li>• Tim pemain harus berusaha melewati seluruh garis batas horisontal. Dari depan hingga baris paling belakang. Mereka juga harus kembali ke tempat semula. Mereka harus bisa melewati penjaga tanpa tersentuh.</li></ul>	140 menit
Kegiatan Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li></ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li><li><input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li></ul>	15 menit

- **PENILAIAN (ASESMEN)**  
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah, ....., Januari 20..  
Guru Kelas 3

(.....)  
NIP. .... NIP. ....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : III / Genap  
Tema 8 : Praja Muda Karana  
Sub Tema 3 : Aku Suka Bertualang  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 hari

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**
1. Setelah membaca, siswa dapat mengklasifikasi jenis lambang/symbol lalu lintas dengan benar.
  2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan makna lambang/symbol lalu lintas berdasarkan hasil pengamatan dengan benar.
  3. Setelah mengamati data, siswa dapat mengidentifikasi data yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar.
  4. Setelah mengamati data, siswa dapat mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu dengan benar.
  5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi unsur-unsur garis, bidang , dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar.
  6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>(<b>Sintak Model Discovery Learning</b>)</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca teks untuk mengenal lampu lalu lintas dan rambu-rambu.</li><li>• Siswa berbagi pengalaman mengenai lampu lalu lintas. Siswa berbagi pengalaman dengan memberikan informasi tempat ditemukan lampu lalu lintas, sikap yang dilakukan, dan lain-lain. (<b>Communication</b>)</li><li>• Siswa berlatih mengenal dan mematuhi lampu lalu lintas. Guru dapat melakukan berbagai macam permainan yang melibatkan lampu merah, kuning, dan hijau.</li><li>• Beberapa contoh permainan adalah, siswa diperkenankan untuk saling berbagi cerita secara bergantian. Saat bercerita, guru mengangkat karton berwarna hijau berarti siswa dapat memulai berbicara. Guru mengangkat karton berwarna kuning berarti siswa bersiap-siap menghentikan cerita. Guru mengangkat karton berwarna merah berarti siswa harus menghentikan ceritanya.</li><li>• Kegiatan lainnya yang bisa dilakukan adalah bermain mobil-mobilan. Siswa berbaris berderet menirukan penumpang dalam kendaraan. Lalu berjalan bersama-sama. saat melihat guru mengangkat karton, maka harus bertindak sesuai arti pada lampu lalu lintas.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks.</li><li>• Siswa menghubungkan gambar dan tulisan tentang rambu lalu lintas.</li><li>• Siswa berlatih membaca data pada diagram.</li><li>• Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan diagram.</li><li>• Siswa berlatih mengamati kendaraan yang ada di sekolah.</li><li>• Siswa menuliskan data hasil pengamatan pada tempat yang tersedia.</li><li>• Siswa membuat diagram berdasarkan data hasil wawancara</li></ul>	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❑ Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan</li></ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❑ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li></ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❑ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li><li>❑ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li></ul>	15 menit

- **PENILAIAN (ASESMEN)**  
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 3

(.....)  
NIP.....

.....  
NIP. ....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : III / Genap  
Tema 8 : Praja Muda Karana  
Sub Tema 3 : Aku Suka Bertualang  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 hari

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**
  1. Setelah membaca teks, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang keragaman dengan benar.
  2. Setelah mewawancarai teman, siswa dapat menunjukkan manfaat perbedaan dalam perilaku sehari-hari dengan benar.
  3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan gerak secara lincah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dengan benar.
  4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak secara lincah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dengan benar.
  5. Setelah mengamati, siswa dapat mengklasifikasi jenis lambang lalu lintas dengan benar.
  6. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan makna lambang lalu lintas dengan benar.

<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu

<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks dan berdiskusi tentang isi teks.</li> <li>• Isi teks terkait dengan kekayaan yang Indonesia miliki. Salah satu sumber kekayaan Indonesia adalah keragaman adat, budaya, dan agama.</li> <li>• Kegiatan dapat dilakukan dengan membaca senyap, membaca nyaring secara mandiri atau bergantian. (<b>LITERASI</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca.</li> <li>• Siswa saling memeriksa hasil jawaban. (<b>Critical thinking and Problem Solving</b>)</li> <li>• Siswa mewawancarai teman sekelompok untuk menanyakan jenis ikan kesukaan.</li> <li>• Siswa menggambarkan berbagai jenis ikan, sesuai dengan kesukaan yang ditemui dari anggota kelompok.</li> <li>• Siswa menyampaikan pendapat tentang manfaat perbedaan sesuai gambar yang dibuat.</li> <li>• Salah satu manfaat tersebut adalah menghasilkan gambar ikan yang menarik dan bervariasi. Siswa dapat saling mengenal jenis ikan kesukaan.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih bermain jala Ikan.</li> <li>• Kegiatan dilakukan dengan tahapan seperti berikut</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengenal papan petunjuk arah yang biasa di temui di jalan.</li> <li>• Siswa mengingat kembali cara membaca tanda panah penunjuk arah kiri, kanan, dan lurus.</li> <li>• Secara berpasangan siswa berlatih membuat petunjuk arah tempat di sekolah. (<b>Collaborative</b>)</li> <li>• Siswa secara bergantian menentukan arah tempat di sekolah sesuai papan petunjuk arah yang dibuat temannya.</li> <li>• Siswa juga belajar mengenal berbagai jenis rambu lalu lintas.</li> <li>• Jenis rambu lalu lintas terdiri atas rambu peringatan, rambu larangan, rambu perintah, dan rambu petunjuk.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar papan petunjuk arah yang ada pada buku.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan sesuai gambar papan petunjuk arah yang ada pada buku.</li> </ul>	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan</li> </ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li><input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

- **PENILAIAN (ASESMEN)**  
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 3

(.....)  
NIP. ....

.....  
NIP. ....



### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020 (Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : III / Genap  
Tema 8 : Praja Muda Karana  
Sub Tema 3 : Aku Suka Bertualang  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 1 hari

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**
  1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengklasifikasi jenis lambang/symbol lalu lintas dengan benar.
  2. Setelah membaca teks, siswa dapat menuliskan makna lambang/symbol lalu lintas dengan benar.
  3. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi data terkait peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar.
  4. Setelah mewawancara, siswa dapat mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu dengan benar.
  5. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan arti teks “Bhinneka Tunggal Ika” pada gambar pita yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
  6. Setelah membaca, siswa dapat menceritakan arti teks Bhinneka Tunggal Ika pada gambar pita yang terdapat pada negara “Garuda Pancasila” dalam perilaku sehari-hari dengan benar.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar rambu-rambu lalu lintas yang ada pada buku.</li> <li>• Rambu-rambu yang ditunjukkan berupa rambu petunjuk tempat.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih menjawab pertanyaan berdasarkan gambar.</li> <li>• Siswa berlatih melengkapi papan petunjuk arah sesuai perintah</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan wawancara untuk mengetahui suku dan permainan tradisional kesukaan teman-teman di kelas.</li> <li>• Banyaknya teman yang diwawancara paling sedikit 15 orang.</li> <li>• Siswa menuliskan hasil wawancara pada tabel yang tersedia.</li> <li>• Siswa membuat diagram berdasarkan hasil wawancara.</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi tentang keragaman yang ditemui di kelas.</li> <li>• Siswa berdiskusi tentang cara menjaga kerukunan di kelas. (<b>Critical thinking and Problem Solving</b>)</li> <li>• Siswa menceritakan hasil diskusi di depan teman-teman.</li></ul>	140 menit
Kegiatan Penutup	<p><b>Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa yang kamu pelajari hari ini?</li> <li>✓ Bagaimana perasaanmu saat kegiatan menyanyi, mengelompokkan benda, dan mendeklamasikan sila ke 4 Pancasila?</li> <li>✓ Kegiatan apa yang paling kamu sukai?</li> <li>✓ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?</li> <li>✓ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</li> <li>✓ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi..</li></ul> </li></ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li></ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>❑ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li></ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 3

(.....)  
NIP.....

.....  
NIP. ....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : III / Genap  
Tema 8 : Praja Muda Karana  
Sub Tema 3 : Aku Suka Bertualang  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika  
Pembelajaran ke : 6  
Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan maksud dari lambang/symbol lalu lintas dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman mengamalkan makna simbol lalu lintas dengan benar.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi data terkait peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu dengan benar.
5. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan arti teks “Bhinneka Tunggal Ika” pada gambar pita yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
6. Setelah membaca, siswa dapat menceritakan arti teks Bhinneka Tunggal Ika pada gambar pita yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dalam perilaku sehari-hari dengan benar.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati gambar.</li><li>• Siswa berbagi pendapat mengenai cerita berdasarkan gambar tersebut.</li><li>• Gambar menunjukkan pengenalan berbagai macam rambu petunjuk arah</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa berlatih menulis cerita sesuai gambar. (<b>HOTS</b>)</li><li>• Siswa mendapat pengarahan terlebih dahulu mengenai ketentuan menulis cerita.</li><li>• Misalnya batasan minimal kalimat dan paragraf dalam cerita, semua gambar harus terwakili dalam cerita, dan kebenaran dalam penulisan.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan gambar yang ada pada buku</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa berlatih membaca diagram mengenai kue tradisional yang disukai.</li><li>• Siswa menjawab pertanyaan tentang kue tradisional yang disukai berdasarkan diagram.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa berlatih menjawab pertanyaan tentang keberagaman.</li><li>• Siswa mengenal pakaian dan rumah adat nusantara, dengan cara menggunting, menempel, dan memasangkan dengan benar.</li><li>• Siswa menuliskan pendapat tentang manfaat dari memiliki keberagaman pakaian adat Indonesia</li></ul>	140 menit
Kegiatan Penutup	<p><b>Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.</li><li>✓ Apa yang kamu pelajari hari ini?</li><li>✓ Bagaimana perasaanmu saat kegiatan menyanyi, mengelompokkan benda, dan mendeklamasikan sila ke 4 Pancasila?</li><li>✓ Kegiatan apa yang paling kamu sukai?</li><li>✓ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?</li><li>✓ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</li><li>✓ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi..</li></ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li></ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li><li>□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li></ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 3

(.....)  
NIP.....

.....  
NIP. ....





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : III / Genap  
Tema 8 : Praja Muda Karana  
Sub Tema 4 : Aku Suka Berkarya  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**
1. Setelah membaca teks, siswa dapat menentukan arah mata angin dengan benar.
  2. Setelah membaca teks, siswa dapat menggunakan kata delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.
  3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menginterpretasikan data dengan benar.
  4. Setelah mengamati data, siswa dapat menyajikan dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
  5. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan dengan benar.
  6. Setelah mengamati, siswa dapat merancang pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan benar.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Membaca (Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kegiatan membaca dilakukan siswa untuk memahami denah dan arah mata angin.</li><li>• Siswa dikenalkan dengan denah, bisa melalui berbagai cara. Bisa dengan membaca teks yang ada pada buku, pengamatan gambar pada denah ataupun permainan.</li><li>• Pengamatan gambar denah dari kartu undangan bekas bisa dijadikan salah satu alternatif untuk mengenalkan siswa pada denah lokasi.</li><li>• Mengamati denah melalui gambar dari kartu undangan bekas/denah yang ada</li><li>• Siswa menyimpulkan bersama-sama definisi denah. (<b>Collaborative</b>)</li><li>• Setelah siswa memahami definisi denah, siswa dikenalkan dengan arah mata angin.</li><li>• Arah mata angin berfungsi menentukan arah pada denah lokasi.</li><li>• Lalu, untuk membantu siswa menghafal nama-nama arah mata angin, dapat dengan menyanyi. Ubah lirik lagu Pelangi dengan 8 arah mata angin seperti berikut.</li><li>• Kegiatan pengenalan arah mata angin bisa dimulai dengan berdiskusi arah matahari terbit dan tenggelam.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa berlatih menentukan posisi suatu tempat pada gambar ruang kelas, menggunakan petunjuk arah mata angin.</li><li>• Siswa berlatih memperkirakan jarak tempuh tercepat berdasarkan gambar denah (<b>HOTS</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa berlatih membandingkan informasi yang bisa diperoleh dari gambar denah dan gambar diagram.</li><li>• Guru dapat menyediakan contoh gambar diagram yang biasa ditemui siswa sehari-hari. Misalnya diagram data siswa, data nilai atau data penduduk suatu daerah. Lalu, siswa mengamati dan menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan diagram tersebut. Contoh diagram</li><li>• Siswa berlatih membaca tabel data, lalu menggambar diagram sesuai data tersebut.</li></ul> <p><b>Ayo Berkreasi (Sintak Model Project Based Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dalam kegiatan ini melatih kemampuan siswa memotong/menggunting, menempel, dan menyambung. <b>Creativity and Innovation</b></li><li>• Dalam subtema ini, siswa akan berlatih menggambarkan suatu lokasi menggunakan model rumah-rumahan/maket. Sebagai kegiatan permulaan, siswa akan membuat model rumah-rumahan terlebih dahulu. Model lokasi akan dibuat pada pertemuan selanjutnya.</li><li>• Siswa akan menggunting pola rumah-rumahan, lalu melipat sesuai garis, dan menempel menggunakan lem.</li></ul>	140 menit
Kegiatan Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li></ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li><li>□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li></ul>	15 menit

- **PENILAIAN (ASESMEN)**
- Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 3

(.....)

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
 Kelas / Semester : III / Genap  
 Tema 8 : Praja Muda Karana  
 Sub Tema 4 : Aku Suka Berkarya  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi pokok pikiran tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan benar.
2. Setelah membaca siswa dapat menceritakan kembali ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan arti gambar dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman yang menunjukkan perilaku yang sesuai dengan arti gambar dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan gerak dengan ketahanan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak dengan ketahanan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dengan benar.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa membaca senyap dari teks yang ada pada buku pegangan siswa. Kegiatan membaca dilakukan sebagai pembuka kegiatan belajar dan pendukung program literasi. Pada kesempatan lain jika tidak ada teks yang bisa dibaca dari Buku Siswa, siswa dapat membaca buku bacaan yang dibawa dari rumah.</li> <li>• Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan cara membaca senyap, membaca nyaring mandiri, atau membaca nyaring secara bergantian.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada bagian ini, siswa berlatih membaca denah sesuai arah mata angin. Jika tiang bendera adalah pusatnya, maka bagian utara ada gerbang sekolah dan taman. Sebelah selatan ada lapangan basket, kantin, dan pengolahan sampah.</li> <li>• Sebelah barat ada kelas 4-6 dan ruang perpustakaan, sebelah timur ada ruang guru dan ruang kepala sekolah, serta ruang kelas 1-3</li> <li>• Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan dan gambar denah.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada bagian ini, siswa dikenalkan pikiran pokok dari paragraf. Teks yang digunakan adalah teks tentang Menjadi Petugas Penerima Tamu. Siswa mengenal paragraf dan pikiran pokok dari paragraf.</li> <li>• Siswa berlatih menentukan pikiran pokok dari bacaan. (<b>HOTS</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi sikap baik yang sudah dilakukan dan termasuk pengamalan sila-sila Pancasila.</li> <li>• Siswa berlatih menentukan sikap baik tersebut sesuai dengan pengamalan sila-sila Pancasila.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan tentang contoh-contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk menceritakan pengalaman melaksanakan sikap yang sesuai dengan pengamalan sila-sila Pancasila.</li> <li>• Berikan apresiasi terhadap sikap baik yang telah disampaikan siswa, untuk memperkuat karakter tersebut. (<b>PPK</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa berlatih melompat sebelum bermain Lompat Tali. Karena saat bermain Lompat Tali, siswa harus dapat melompat menghindari tali/karet yang digunakan.</li> </ul>	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 3



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020

(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : III / Genap  
Tema 8 : Praja Muda Karana  
Sub Tema 4 : Aku Suka Berkarya  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 hari

### ▪ TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi pokok pikiran tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan kembali ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menginterpretasikan data yang disajikan dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah teknik sambung dalam karya keterampilan dengan benar.
7. Setelah mengamati gambar, siswa dapat merancang pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan benar

### ▪ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pegangan siswa. Sebelum memasuki pembelajaran, minta masing-masing siswa membuat satu kalimat untuk setiap gambar yang diamati. Kegiatan ini untuk melatih siswa memahami informasi melalui gambar. Berikan kesempatan kepada semua siswa.</li> <li>• Lakukan permainan membuat kalimat. Kegiatan ini juga sebagai alternatif <b>program penguatan literasi</b>. Kegiatan ini juga sebagai kegiatan pengantar agar siswa dapat menyelesaikan tugas berikutnya dengan lebih mudah.</li> <li>• Kegiatan pada Buku Siswa, siswa diminta untuk menyusun sebuah cerita berdasarkan gambar yang tersedia. Selain gambar, sudah ditentukan pula pikiran pokok dari setiap paragraf. Setiap gambar mewakili satu paragraf.</li> <li>• Berlatih menulis cerita berdasarkan pikiran pokok yang sudah ditentukan.</li> <li>• Salah satu cerita yang disusun siswa adalah informasi mengenai fungsi denah dalam sebuah perjalanan. Setelah siswa berlatih menuliskan fungsi denah yang ada pada bagian cerita tersebut, siswa berlatih membuat denah sekolah.</li> <li>• Untuk membuat denah yang sesuai, siswa harus mengidentifikasi semua bagian sekolah terlebih dahulu.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah siswa memahami cara membuat diagram pada pertemuan sebelumnya siswa berlatih membuat diagram berdasarkan data sekolah yang telah dikumpulkan pada kegiatan sebelumnya.</li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi (Sintak Model Project Based Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada pertemuan sebelumnya siswa hanya berlatih membuat bangunan dari potongan kertas melalui teknik potong dan sambung. Pada pertemuan ini, selain membuat bangunan dan pohon, siswa juga menyusunnya menjadi model/maket sekolah. Siswa harus menyusun sampai menyerupai lokasi sekolahnya.</li> <li>• Setelah membuat denah dengan menggambar, siswa berlatih membuat denah menggunakan model rumah-rumahan atau gedung.</li> <li>• Siswa bekerja secara berkelompok, agar dapat menghasilkan banyak model rumah dan pohon. (<b>Collaborative</b>)</li> <li>• Siswa membuat denah sekolah menggunakan model pohon dan rumah/gedung yang sudah dibuat.</li> </ul>	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>□ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul> <p>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</p>	15 menit

### ▪ PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 3



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : III / Genap  
Tema 8 : Praja Muda Karana  
Sub Tema 4 : Aku Suka Berkarya  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan gerak dengan ketahanan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak dengan ketahanan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dengan benar.
3. Setelah mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat menemukan arah perjalanan secara runtut.
4. Setelah membaca teks, siswa dapat menggunakan kata tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.
5. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang sesuai pengamalan sila Pancasila dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman yang menunjukkan perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila dengan benar.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi mengenai pengalaman bermain lompat tali pada pertemuan sebelumnya. Setelah bermain lompat tali apa yang dirasakan pada bagian kaki.</li> <li>• Rasa berat/pegal pada kaki menunjukkan bahwa permainan Lompat Tali melatih untuk daya tahan kaki.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mengamati gambar, hal ini untuk melatih keterampilan menerima informasi melalui gambar. (<b>HOTS</b>)</li> <li>• Setelah mengamati gambar, cermati pula teks yang terkait dengan gambar tersebut.</li> <li>• Siswa berlatih menentukan arah perjalanan sesuai gambar.</li> <li>• Misalnya, dari tenda anggota pramuka menuju tenda pembina. Ada beberapa alternatif cara menuju ke sana. Selama siswa dapat menjelaskan dengan baik, sesuai dengan arah mata angin, dan menuju tujuan yang benar, jawaban siswa dapat dibenarkan.</li> <li>• Salah satu contoh jawaban adalah dari tenda anggota pramuka akan berjalan ke arah barat sampai menuju tungku. Dari tungku anggota pramuka akan berjalan ke arah selatan menuju meja makan. Dari meja makan anggota pramuka berjalan ke arah barat menuju tenda pembina.</li> <li>• Untuk memperkuat pemahaman, siswa diminta membuat denah lokasi menuju perpustakaan sekolah.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk membaca teks yang ada pada Buku Siswa dengan senyap selama 10 menit. Kegiatan juga bisa dilakukan dengan cara membaca nyaring secara bergantian. Setiap siswa membaca 1 kalimat dilakukan secara bergantian.</li> <li>• Untuk memahami isi bacaan, lakukan kegiatan tanya jawab. <b>Critical thinking and Problem Solving</b></li> <li>• Siswa mengamati sikap-sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila sesuai isi teks.</li> <li>• Sikap yang dicontohkan adalah sikap pengamalan sila kelima Pancasila yaitu Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai teks tentang contoh sikap pengamalan sila Pancasila</li> </ul> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih menceritakan salah satu pengalaman dalam bersikap adil terhadap keluarga.</li> </ul>	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 3

(.....)  
NIP.....

.....  
NIP. ....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : III / Genap  
Tema 8 : Praja Muda Karana  
Sub Tema 4 : Aku Suka Berkarya  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 1 hari

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**
- Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila dengan benar.
  - Setelah membaca, siswa dapat menceritakan pengalaman yang menunjukkan perilaku yang sesuai dengan sila kedua Pancasila dengan benar.
  - Setelah mengamati gambar, siswa dapat menginterpretasikan data yang disajikan dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
  - Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyajikan data terkait peserta didik dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
  - Setelah membaca, siswa dapat menemukan arah perjalanan secara runtut.
  - Setelah membaca, siswa dapat menggunakan kata tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa diberi kesempatan membaca teks tentang kegiatan amal. Kegiatan membaca ini sebagai pengganti kegiatan membaca senyap buku bacaan yang dibawa siswa dari rumah. Selama kegiatan membaca, siswa diingatkan tentang sikap membaca.</li><li>Untuk memahami isi bacaan lakukan kegiatan tanya jawab.</li><li>Siswa saling berbagi cerita tentang kegiatan amal yang pernah dilakukan. (<b>Communication</b>)</li><li>Jika saat pembelajaran ada kejadian/bencana yang sedang terjadi, bisa dibahas untuk meminta siswa berinisiatif membantu meringankan beban para korban bencana.</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa berdiskusi untuk menentukan sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila.</li><li>Siswa mencari contoh sikap pengamalan sila kedua Pancasila.</li><li>Siswa menceritakan pengalaman kepada teman-teman.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa berlatih membaca data tabel mengenai banyak sumbangan buku.</li><li>Siswa mengamati diagram yang dibuat berdasarkan tabel data tersebut.</li><li>Contoh diagram yang ada menggunakan gambar untuk mewakili banyak data.</li><li>Siswa berlatih membuat diagram menggunakan gambar dari data yang tersedia.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa berlatih membuat denah untuk sebuah kegiatan amal berdasarkan informasi yang telah disediakan.</li><li>Siswa juga berlatih menentukan posisi tempat kegiatan jika dilakukan di sekolah.</li><li>Siswa berlatih menjelaskan arah perjalanan menuju tempat kegiatan amal dimulai dari gerbang sekolah</li></ul>	140 menit
Kegiatan Penutup	<p><b>Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.</li><li>✓ Apa yang kamu pelajari hari ini?</li><li>✓ Bagaimana perasaanmu saat kegiatan berlatih daya tahan kaki, membaca dan membuat denah, atau menceritakan pengalaman bersikap adil?</li><li>✓ Kegiatan apa yang paling kamu sukai?</li><li>✓ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?</li><li>✓ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</li><li>✓ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi..</li></ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li></ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li></ul>	15 menit

	<input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	
--	---	--

- PENILAIAN (ASESMEN)**  
 Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
 Kepala Sekolah,

..... , Januari 20..  
 Guru Kelas 3

(.....)  
 NIP.....

.....  
 NIP. ....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
 (Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
 Kelas / Semester : III /Genap  
 Tema 8 : Praja Muda Karana  
 Sub Tema 4 : Aku Suka Berkarya  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika  
 Pembelajaran ke : 6  
 Alokasi waktu : 1 hari

- TUJUAN PEMBELAJARAN**
  - Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan posisi suatu tempat dengan benar.
  - Setelah mengamati gambar, siswa dapat menggunakan kata tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.
  - Setelah berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila dengan benar.
  - Setelah berdiskusi, siswa dapat membuat poster ajakan mencintai negara secara berkelompok dengan benar.
  - Setelah mengamati, siswa dapat menginterpretasikan data yang disajikan dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
  - Setelah mengamati, siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram gambar dengan benar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diberi kesempatan membaca teks tentang kegiatan amal. Kegiatan membaca ini sebagai pengganti kegiatan membaca senyap buku bacaan yang dibawa siswa dari rumah. Selama kegiatan membaca, siswa diingatkan tentang sikap membaca.</li> <li>Untuk memahami isi bacaan lakukan kegiatan tanya jawab.</li> <li>Siswa mengamati denah yang berupa tabel gambar.</li> <li>Siswa berlatih menentukan letak posisi suatu benda atau tempat berdasarkan denah</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berlatih menjawab pertanyaan berdasarkan denah gambar yang ada pada buku.</li> <li>Siswa juga berlatih menentukan posisi barang atau tempat pada tabel denah gambar tersebut.</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks tentang contoh sikap pengamalan sila Pancasila.</li> <li>Siswa berdiskusi mengenai contoh sikap pengamalan sila Pancasila.</li> <li>Siswa berlatih membuat poster ajakan mencintai negara Indonesia sebagai salah satu bentuk sikap pengamalan sila Pancasila</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati data tentang kegiatan amal.</li> <li>Siswa berlatih membuat diagram berdasarkan data yang sudah disampaikan.</li></ul>	140 menit
Kegiatan Penutup	<p><b>Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa yang kamu pelajari hari ini?</li> <li>✓ Bagaimana perasaanmu saat kegiatan berlatih daya tahan kaki, membaca dan membuat denah, atau menceritakan pengalaman bersikap adil?</li> <li>✓ Kegiatan apa yang paling kamu sukai?</li> <li>✓ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?</li> <li>✓ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</li> <li>✓ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi..</li></ul> </li></ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li></ul>	15 menit

	<b>Guru :</b> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	
--	---	--

- **PENILAIAN (ASESMEN)**  
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 3

(.....)

NIP.....

.....

NIP. ....