

# UNIVERSITAS MULAWARMAN FAKULTAS KEHUTANAN PROGRAM STUDI KEHUTANAN PROGRAM MAGISTER

**Kode Dokumen** 

										2
			RE	NCANA PE	MBELA	AJARAN SEMES	TER			
MATA KU	LIAH (MK)		KO		F	Rumpun MK	BOBO	OT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perubahan Il	klim Lanjutan		2204018	02P028			T=2	P=0	II	
ОТО	RISASI		Pengemb	ang RPS	Ko	ordinator MK			Koordin	ator PRODI
			Dr. Ir. Syahrii		Dr. Ir.	Syahrinudin, M. Sc.				liwijaya Suba, S.Hut., M.Sc.
Capaian	CPL-PRODI y	ang di	bebankan p	ada MK	J					
Pembelajaran (CP)	CPL2	Meng	uasai penge	tahuan, kete	rampilar	i, dan teknik khus	sus di bidan	g kehutanan	dan lingkungan	hutan tropis serta
		mamp	ou mengemb	angkan teori	, model,	dan metode inovat	if di bidangn	ıya.		
	CPL 3 Mampu menganalisis masalah-masalah dan isu-isu kekinian, serta menilai dampak ekologi, sosial, dan ekonomi					dan ekonomi dari				
			_			or kehutanan dan l				,
	CapaianPembe	lajarar	Mata Kuli	ah (CPMK)						
	CPMK2	Maha	siswa mamp	u menjelaska	an konse	p perubahan iklim	, penyebab, d	lampak, dan	implikasi global.	
	CPMK3	Maha	siswa dihara	pkan mampı	mengai	nalisis dan meranca	ang strategi b	erbasis ilmi	ah dan kebijakan	untuk mengurangi
		damp	dampak negatif perubahan iklim, serta mempersiapkan diri dalam mengimplementasikan solusi adaptasi di tingkat							
		lokal	lokal dan global.							
	Kemampuan	akhir	tiap 1	ahapan	belajar					
	(Sub-CPMK)		_							
	Sub-CPMK 1	Maha	siswa mamp	u menjelask	an konse	p perubahan iklim	, penyebab, c	lampak, dan	implikasi global.	(CPL 2)
	Sub-CPMK 2	Maha	siswa mamp	u menganali	sis intera	ıksi antar kompone	n sistem ikli	m dan peran	nya dalam peruba	han iklim. (CPL3)
	Sub-CPMK 3		siswa mamp (CPL3)	u menginterj	pretasi d	ata historis dan per	ngamatan mo	dern untuk 1	nembuktikan ada	nya perubahan
	Sub-CPMK 4	Maha	siswa mamp	u mengident	ifikasi sı	ımber emisi GRK	dan perannya	a dalam peru	bahan iklim. (CP	L3)
	Sub-CPMK 5	Maha	siswa mamp	u menganali	sis damp	ak perubahan iklir	n terhadap el	kosistem dar	at dan laut. (CPL:	3)
	Sub-CPMK 6	Maha	siswa mamp	u mengevalu	ıasi dam	pak perubahan ikli	m pada aspel	k sosial dan	ekonomi masyara	kat. (CPL 3)
	Sub-CPMK 7	Maha	siswa mamp	u merancang	strategi	mitigasi yang efel	ctif untuk me	ngurangi en	nisi GRK. (CPL 3	
	Sub-CPMK 8	Maha (CPL:		u mengemba	ıngkan s	trategi adaptasi ber	basis lokal u	ntuk mengh	adapi dampak per	ubahan iklim.
	Sub-CPMK 9	Maha	siswa mamp	u menganali	sis kebij	akan internasional	dalam meng	atasi perubal	nan iklim. (CPL 3	).

	Sub-CPMK 10 Mahasiswa mampu mengevaluasi peran hutan dalam mitigasi perubahan iklim. (CPL3)														
	Sub-CPN								ı iklim de				niutan. (	CPL 3)	
	Sub-CPM								m mitigas						
	Sub-CPN								ahan iklir						
	Sub-CPN													L3)	
	Korelasi	Sub-CPMK 14   Mahasiswa mampu menyusun rencana aksi mitigasi dan adaptasi berdasarkan studi kasus lokal. (CPL3)  Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK													
		Sub- CPMK1	Sub- CPMK2	Sub- CPMK3	Sub- CPMK4	Sub- CPMK5	Sub- CPMK6	Sub- CPMK7	Sub- CPMK8	Sub- CPMK9	Sub- CPMK10	Sub-CPM K 11	Sub-CP MK12	Sub -CPMK1 3	Sub- CPMK 14
	СРМК2	X													
	CPMK2 CPMK3	Λ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	CIVIKS		A	Λ	A	Α	Λ	Λ	Λ	Λ	Λ	Λ		A	A
Deskripsi Singkat MK	Mata kul penyebab membaha global. M negatif pe	o, dampal as kebijak Iahasiswa	k, dan so kan intern a diharapl iklim, se	olusi yang nasional, t kan mam rta memp	g dapat o teknologi pu meng ersiapka	diterapka i inovatif analisis o n diri dala	n dalam , serta pe lan mera	mitigasi ran hutai ncang str	dan ada <sub>l</sub> n dan sek ategi berl	otasi terh tor lain d oasis ilmi	adap pert alam mer ah dan ke	ubahan i nghadapi ebijakan	klim. Ma tantanga untuk m	ata kuliah in perubal engurang	ı ini jug han iklir
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran Pustaka	Perkuliah pemaham terkini, te masyarak menantar <b>Utama:</b>	nan teorit ermasuk l kat. Setiaj	is dan apl kebijakan p minggu	ikatif me perubaha akan me	ngenai p an iklim i ncakup b	erubahan internasic ahan kaji	iklim. M nal, tekn an yang i	sus yang ahasiswa ologi mit	memungl akan dib tigasi, ser	kinkan ma erikan ke ta strategi	ahasiswa sempatan adaptasi	untuk me untuk m berbasis	engemba engeksp ekosiste	ngkan lorasi top m dan	-

		4					
	12. Tol, R. S. (2009).	The Economic Effects of Climate Change. Journal of Economic Perspectives, 23(2), 29-51.					
	13. IPCC. (2014). <i>Clin</i>	nate Change 2014: Mitigation of Climate Change. Cambridge University Press.					
	14. Anderson, T. L., &	Leal, D. R. (2019). Free Market Environmentalism for the Next Generation. Palgrave Macmillan.					
	15. Adger, W. N., et a	l. (2005). Social Vulnerability to Climate Change and the Architecture of Entitlements. Mitigation and Adaptation Strategies for Global					
	Change, 10(4), 12	1-144.					
	16. IPCC. (2021). <i>Clin</i>	nate Change 2021: Impacts, Adaptation, and Vulnerability. Cambridge University Press.					
	17. Bodansky, D. (201	0). The Durban Platform for Enhanced Action: What Is It and What Does It Mean for the Future of Global Climate Policy?.					
	Environmental La	w Reporter, 40(12), 11101-11114.					
18. UNFCCC. (2021). Paris Agreement. <a "="" href="https://unfccc.int/process-and-meetings/the-paris-agreement/&lt;/th&gt;&lt;/tr&gt;&lt;tr&gt;&lt;th&gt;&lt;/th&gt;&lt;th colspan=8&gt;19. Harris, N. L., et al. (2012). Carbon Management in Tropical Forests: A Review of the Role of Forests in Carbon Storage and Emission Reductions.&lt;/th&gt;&lt;/tr&gt;&lt;tr&gt;&lt;th&gt;&lt;/th&gt;&lt;th&gt;Environmental Sc&lt;/th&gt;&lt;th&gt;ience &amp; Policy, 14(1), 4-19.&lt;/th&gt;&lt;/tr&gt;&lt;tr&gt;&lt;th&gt;&lt;/th&gt;&lt;th&gt;&lt;/th&gt;&lt;th&gt;nd Use, Land-Use Change, and Forestry. Cambridge University Press.&lt;/th&gt;&lt;/tr&gt;&lt;tr&gt;&lt;th&gt;&lt;/th&gt;&lt;th&gt;&lt;/th&gt;&lt;th&gt;). The Age of Sustainable Development. Columbia University Press.&lt;/th&gt;&lt;/tr&gt;&lt;tr&gt;&lt;th&gt;&lt;/th&gt;&lt;th&gt;&lt;/th&gt;&lt;th&gt;2015). Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development. United Nations.&lt;/th&gt;&lt;/tr&gt;&lt;tr&gt;&lt;th&gt;&lt;/th&gt;&lt;th&gt;23. IPCC. (2014). &lt;i&gt;Clin&lt;/i&gt;&lt;/th&gt;&lt;th&gt;nate Change 2014: Mitigation of Climate Change. Cambridge University Press.&lt;/th&gt;&lt;/tr&gt;&lt;tr&gt;&lt;th&gt;&lt;/th&gt;&lt;th&gt;24. Morrow, D. R., &amp; 1197-1207.&lt;/th&gt;&lt;th&gt;King, L. (2018). Innovation and Sustainability in Climate Change Mitigation Technologies. Journal of Cleaner Production, 183,&lt;/th&gt;&lt;/tr&gt;&lt;tr&gt;&lt;th&gt;&lt;/th&gt;&lt;th&gt;25. Corner, A., et al. (&lt;/th&gt;&lt;th&gt;2015). How Should We Respond to People's Perceptions of Climate Change? Environmental Science &amp; Policy, 55, 14-22.&lt;/th&gt;&lt;/tr&gt;&lt;tr&gt;&lt;th&gt;&lt;/th&gt;&lt;th&gt;26. UNFCCC. (2020)&lt;/th&gt;&lt;th&gt;The Role of Education in Climate Change Action. &lt;a href=" https:="" unfccc.int="">https://unfccc.int/</a>							
	27. Stern, N. (2007). 7	The Economics of Climate Change: The Stern Review. Cambridge University Press.					
	28. IPCC. (2014). <i>Clin</i>	nate Change 2014: Impacts, Adaptation, and Vulnerability. Cambridge University Press.					
	Pendukung:						
Dosen Pengampu	Dr. Ir. Syahrinudin, M.	Sc.					
	Prof. Dr. Karyati, S.Hu	ut., M.P.					
Mata Kuliah							
Syarat							
~	<u> </u>						

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		nilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa  [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perubahan iklim, penyebab, dampak, dan implikasi global.	Indikator  Mahasiswa mampu mendefinisikan perubahan iklim dan variabilitas iklim dengan tepat.  Mahasiswa dapat menjelaskan perubahan iklim (alami dan antropogenik).  Mahasiswa dapat mengidentifikasi dampak perubahan iklim pada skala global.	Kriteria dan Teknik  Ketepatan dalam menjawab, mendefinisikan perubahan iklim dan variabilitas iklim dengan tepat, penyebab utama perubahan iklim (alami dan antropogenik)., dan dampak perubahan iklim pada skala global.  Teknik Terulis dan atau tanya jawab	Tatap Muka: Metode ceramah dan diskusi, mahasiswa menyimak penjelasan mengenai konsep dasar penelitian (2x50') Tugas Mandiri: Mahasiswa membaca bahan kuliah yang telah diberikan (2x60') Tugas Terstruktur: Mahasiswa mencari contoh jenis-jenis riset yang dijelaskan (2x60')	Daring (online)	1,2	10%
2	Mahasiswa mampu menganalisis interaksi antar komponen sistem iklim dan perannya dalam perubahan iklim.	Mahasiswa dapat menguraikan komponen utama sistem iklim (atmosfer, hidrosfer, kriosfer, biosfer, dan litosfer).  Mahasiswa mampu menjelaskan	Ketepatan dalam menjawab, menguraikan komponen utama sistem iklim (atmosfer, hidrosfer, kriosfer, biosfer, dan litosfer). menjelaskan interaksi antar	Tatap Muka: Metode ceramah dan diskusi, mahasiswa menyimak uraian sumber-sumber pustaka ilmiah mutakhir dan mempraktekkan penilaian kemutakhiran tema riset (2x50') Tugas Mandiri: Mahasiswa memberikan ulasan dan catatan		3,4	10%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Per	nilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
		interaksi antar komponen sistem iklim.  Mahasiswa dapat mengevaluasi peran siklus karbon dan albedo dalam sistem iklim.	komponen sistem iklim. mengevaluasi peran siklus karbon dan albedo dalam sistem iklim.  Teknik Terulis dan atau tanya jawab	poin-poin penting sumber pustaka yang diperoleh (2x60') <b>Tugas Terstruktur:</b> Mahasiswa mencari 2-3 sumber pustaka terbaru yang merupakan referensi utama rencana penelitiannya (2x60')			
3	Mahasiswa mampu menginterpretasi data historis dan pengamatan modern untuk membuktikan adanya perubahan iklim.	Mahasiswa dapat menginterpretasi data paleoklimatologi (inti es, cincin pohon, sedimen). Mahasiswa mampu menganalisis data modern tentang perubahan suhu global, kenaikan muka laut, dan pencairan es. Mahasiswa dapat	Kriteria: Ketepatan dalam menginterpretasi data paleoklimatologi (inti es, cincin pohon, sedimen).  menganalisis data modern tentang perubahan suhu global, kenaikan mengidentifikasi indikator biologis dan fisik perubahan iklim.	Tatap Muka: Metode ceramah dan diskusi, mahasiswa menyimak uraian sumber-sumber pustaka ilmiah mutakhir dan mempraktekkan penilaian kemutakhiran tema riset (2x50')  Tugas Mandiri:  Mahasiswa membaca bahan kuliah yang telah diberikan (2x60')  Tugas Terstruktur:  Mahasiswa menyitir 2-3 referensi yang diperoleh sebelumnya dengan melakukan paraphrasing untuk menghindari		5,6	10%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Per Indikator	nilaian Kriteria dan Teknik	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa  [Estimasi Waktu]  Luring (offline) Daring (online)		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
4	Mahasiswa mampu	mengidentifikasi indikator biologis dan fisik perubahan iklim.  Mahasiswa	Teknik Terulis dan atau tanya jawab  Kriteria: Ketepatan	plagiarisme dan fabrikasi (2x60')  Tatap Muka: Metode	2 mmg (omme)	7,8	10%
	mengidentifikasi sumber emisi GRK dan perannya dalam perubahan iklim.	dapat mengidentifikasi sumber utama emisi gas rumah kaca (GRK).  Mahasiswa mampu menjelaskan peran aktivitas manusia dalam mempercepat perubahan iklim.  Mahasiswa dapat membedakan antara penyebab antropogenik dan alami perubahan iklim.	dalam menjawab, menjelaskan dan menganalisis tentang serangga pengendali hayati Teknik: Diskusi kelas, tanya jawab, tes lisan	ceramah dan diskusi, mahasiswa menyimak penjelasan sistematika penyusunan proposal dan tesis (2x50')  Tugas Mandiri:  Mahasiswa mempelajari bahan kuliah yang telah diberikan (2x60')  Tugas Terstruktur:  Mahasiswa membaca dan memahami panduan penulisan proposal dan tesis yang diberlakukan oleh Fakultas Kehutanan (2x60')			
5	Mahasiswa mampu menganalisis dampak	<ul><li>Mahasiswa dapat</li></ul>	Kriteria: Ketepatan dalam menjelaskan	Tatap Muka: Metode ceramah dan diskusi,		9,10	10%
		menjelaskan	perubahan	mahasiswa menyimak			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Per	nilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
	perubahan iklim terhadap ekosistem darat dan laut.	perubahan distribusi spesies akibat perubahan iklim.  Mahasiswa mampu menganalisis dampak perubahan iklim pada habitat dan ekosistem kritis.  Mahasiswa dapat mengevaluasi dampak perubahan iklim terhadap layanan ekosistem (air, pangan, regulasi iklim).	distribusi spesies akibat perubahan iklim. menganalisis dampak perubahan iklim pada habitat dan ekosistem kritis mengevaluasi dampak perubahan iklim terhadap layanan ekosistem (air, pangan, regulasi iklim).  Teknik: Diskusi kelas, tanya jawab, tes lisan	uraian sumber-sumber pustaka ilmiah mutakhir dan mempraktekkan penilaian kemutakhiran tema riset (2x50')  Tugas Mandiri:  Mahasiswa mempelajari bahan kuliah yang telah diberikan (2x60')  Tugas Terstruktur:  Mahasiswa menyusun topik, rumusan masalah dan hipotesis dari rencana penelitiannya (2x60')			
6	Mahasiswa mampu mengevaluasi dampak perubahan iklim pada aspek sosial dan ekonomi masyarakat.	Mahasiswa dapat menganalisis dampak perubahan iklim pada ketahanan pangan.	Kriteria: Ketepatan dalam menganalisis dampak perubahan iklim pada ketahanan pangan mengevaluasi risiko kesehatan	Tatap Muka: Metode ceramah dan diskusi, mahasiswa menyimak bagaimana menelusuri riset yang sudah ada (2x50') Tugas Mandiri: Mahasiswa mempelajari		11,12	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Pen	nilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	,	Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (offline)	Daring (online)	, ,	,
		Mahasiswa mampu mengevaluasi risiko kesehatan yang muncul akibat perubahan iklim. Mahasiswa dapat menjelaskan dampak ekonomi dari bencana terkait iklim.	yang muncul akibat perubahan iklim.  menjelaskan dampak ekonomi dari bencana terkait iklim.  Teknik: Diskusi kelas, tanya jawab, tes lisan	bahan kuliah yang telah diberikan (2x60') <b>Tugas Terstruktur:</b> Mahasiswa melakukan penelusuran riset yang sudah ada dan menentukan desain dan pendekatan riset untuk topik yang telah dipilih (2x60')			
7	Mahasiswa mampu merancang strategi mitigasi yang efektif untuk mengurangi emisi GRK.	■ Mahasiswa dapat menjelaskan konsep mitigasi perubahan iklim. ■ Mahasiswa mampu mengidentifikasi strategi mitigasi berbasis teknologi energi terbarukan. ■ Mahasiswa dapat mengevaluasi	kriteria: Ketepatan dalam menjawab, menjelaskan konsep mitigasi perubahan iklim mampu mengidentifikasi strategi mitigasi berbasis teknologi energi terbarukan. mengevaluasi efektivitas reforestasi dan	Tatap Muka: Metode ceramah dan diskusi, mahasiswa menyimak penjelasan bagaimana bagian pendahuluan ditulis (2x50') Tugas Mandiri: Mahasiswa menggunakan dan mempelajari kembali tahapan-tahapan yang dipelajari sebelumnya untuk menulis bagian pendahuluan (2x60')		13,14	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		nilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
		efektivitas reforestasi dan konservasi karbon hutan sebagai strategi mitigasi.	konservasi karbon hutan sebagai strategi mitigasi. <b>Teknik:</b> Portofolio	Tugas Terstruktur: Mahasiswa menulis dan membuat bagian pendahuluan (2x60')			
8			Evaluasi Tengah Semes	ter / Ujian Tengah Semest	er		
9	Mahasiswa mampu mengembangkan strategi adaptasi berbasis lokal untuk menghadapi dampak perubahan iklim.	Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip adaptasi berbasis ekosistem (EbA). Mahasiswa mampu mengidentifikasi infrastruktur adaptif untuk menghadapi perubahan iklim. Mahasiswa dapat menyusun strategi peningkatan kapasitas adaptasi	Kriteria: Ketepatan dalam menjelaskan prinsip adaptasi berbasis ekosistem (EbA).  mengidentifikasi infrastruktur adaptif untuk menghadapi perubahan iklim.  menyusun strategi peningkatan kapasitas adaptasi masyarakat lokal.  Teknik: Portofolio	Tatap Muka: Metode ceramah dan diskusi, mahasiswa menyimak bagaimana review pustaka dalam tinjauan pustaka ditulis (2x50') Tugas Mandiri: Mahasiswa menggunakan reference manager untuk mereview dan menyusun tinjauan pustaka (2x60') Tugas Terstruktur: Mahasiswa menulis dan membuat bagian tinjauan pustaka (2x60')		15,16	5%

ASPEK PENILAIAN	PERSENTASE
Partisipasi Aktif (PA)	20 %
UAS (Penilaian Proposal)	40 %
UTS	20 %
Tugas (Tg) membuat cerita dan simulasi cerita	20 %
(Partisipasi Aktif (PA))	

Rumus Nilai Akhir Mata NA = (20 X RP, RPA) + RUAS)

вовот	RENTANG NILAI	HURUF
4,00	>86	A
3,75	80-85	A-
3,50	74-79	B+
3,00	68-73	В
2,75	62-67	B-
2,50	56-61	C+
2,00	50-55	С
1.00	44.40	D

kuliah: (20 X RTG) + (20 X RUTS) + (40 X

(171))	EVALUAS	<u>SI</u>	1.00		)-55 <del>1-49</del>	D	
BENTUK TES	JENIS TES	KISI-KIS	1.00 HNSTRUN HLAIAN	TEN <		TRUMEN NILAIAN	RUBRIK PENILAIAN
Tes/ Non Tes/ Lembar	Lisan/ Tertulis/ Praktik	Te	Гerlampir		Terlampir		Terlampir
Observasi Kinerja	Kinerja/ Observasi						
Ujian Tengah Semester	Tertulis	Te	erlampir		Γ	Terlampir	Terlampir

## KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN

	KEMAMPUAN AKHIR YANG	BENTUK INSTRUMEN		NOMOR			
NO	DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	(PILIHAN GANDA/ URAIAN/ OBSERVASI/ PRAKTIK)	KOGNITIF (C1-C6)	AFEKTIF (A1-A5)	PSIKOMOTO RIK (P1-P5)	BUTIR SOAL	
1.	Mahasiswa mampu memahami	OBSERVASI	C2			-	
	konsep dasar penelitian						
2.	Mahasiswa mampu menggali sumber pustaka dan menilai kemutakhiran topik	PRAKTIK	C3			-	
3.	Mahasiswa mampu menerapkan etika dalam penelitian, penulisan dan publikasi ilmiah	OBSERVASI	C3			1	

	KEMAMPUAN AKHIR YANG	BENTUK INSTRUMEN		NOMOR		
NO	DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	(PILIHAN GANDA/ URAIAN/ OBSERVASI/ PRAKTIK)	KOGNITIF (C1-C6)	AFEKTIF (A1-A5)	PSIKOMOTO RIK (P1-P5)	BUTIR SOAL
4.	Mahasiswa mampu mengadaptasi sistematika penyusunan proposal dan tesis	PRAKTIK	C3			-
5.	Mahasiswa mampu mengkonsepkan suatu desain riset	PRAKTIK	C3			-
6.	Mahasiswa mampu memperjelas bagian pendahuluan	PRAKTIK	C5			-
7.	Mahasiswa mampu memperjelas bagian review pustaka	PRAKTIK	C5			-
8.	Mahasiswa mampu memperjelas variabel yang digunakan dalam metode penelitiannya	PRAKTIK	C5			-
9.	Mahasiswa mampu memilih kaidah-kaidah statistika dalam teknik pengumpulan data	PRAKTIK	C4			-
10.	Mahasiswa mampu merinci poin-poin penting yang mesti dikemukakan sebagai hasil penelitian dan publikasi	PRAKTIK	C5			-
11.	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian secara utuh	PRAKTIK	C6			-

# RUBRIK SKALA PERSEPSI

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Cangat Kurang	Kurana	Culm	Pailz	Cangat Railz
Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik

	<20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	>80
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

#### **INSTRUMEN PENILAIAN**

Lampirkan

#### **RUBRIK PENILAIAN**

Lampirkan

### **CATATAN DAN KETERANGAN:**

### Evaluasi dan Penilaian Mata Kuliah

### 1. Ujian Tengah Semester (UTS)

Materi yang akan diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan ke tujuh/delapan dengan memberikan beberapa soal/tugas kepada mahasiswa.

## 2. Ujian Akhir Semester (UAS)

Materi yang akan diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai terakhir, yang dilaksanakan sesuai dengan kalender akademik

# 3. Performance (Tugas dan Partisipasi Aktif)

Nilai performance merupakan penilaian yang diambilkan dari aktivitas kelas meliputi: penyelesaian tugas terstruktur maupun mandiri dengan baik dan tepat waktu, presensi, keaktifan berpartisipasi dalam diskusi, etika dalam perkuliahan dan diskusi, menghargai teman, dan sebagainya yang dianggap perlu sebagai penunjang.