

مدرسة النور

تقرير موجز لدراسه حالة

موضوع الدراسة

دراسة أثر أنشطة الدعم المكثف وفق المستوى المناسب طارل على معالجة التعثرات التي تعترض المتعلم في المواد الأساس الثلاثة : اللغة العربية واللغة الفرنسية والرياضيات ، وذلك من خلال مقارنة موضوعية بين وضعية البداية ووضعية النهاية التي حققها في نهاية . أنشطة الدعم طارل

الاسم والنسب	رمز مسار	تاريخ الازدياد	المستوى	الفوج
.....	...		الخامس	04

ASSER

المادة	النتيجة حسب مسار	اللغة العربية	اللغة الفرنسية	الرياضيات
المسار	10	فقرة	Mot simple	رقمان

- انطلاقا من نتائج الرائر البدني للموضعة تبين أن التلميذ (ة): غير قادرة على إنجاز عمليات جمع بالاحتفاظ وكذلك الطرح.

- جميع المتعلمين قادرون على قراءة وكتابة و تفكيك الأعداد من 0 إلى 999 999 وإنجاز عمليات الجمع بالاحتفاظ والطرح بالمبادلة والضرب والقسمة.

- مسار الدعم 1 ينطلق من اللبنة الأولى "الأعداد من 0 إلى 99 - الجمع" وينتهي عند اللبنة 4 "الأعداد من 0 إلى 999999 - القسمة" وفق الإيقاعات التالية:

اللبنة 1: قراءة الأعداد من 0 إلى 99 / الجمع			اللبنة 2: قراءة الأعداد من 0 إلى 999 / الطرح		
البداية	النهاية	عدد الأيام	البداية	النهاية	عدد الأيام
18/09/2024	21/09/2024	04	24/09/2024	03/10/2024	08
تاريخ اجتياز الرانز			تاريخ اجتياز رانز التحقق		
النتيجة			النتيجة		
موفقة			موفقة		
23/09/2024			04/10/2024		

اللبنة 3: قراءة الأعداد من 0 إلى 999999 / الضرب			اللبنة 4: قراءة الأعداد من 0 إلى 999999 / القسمة		
البداية	النهاية	عدد الأيام	البداية	النهاية	عدد الأيام
05/10/2024	14/10/2024	08	16/10/2024	19/10/2024	05
تاريخ اجتياز رانز التحقق			تاريخ اجتياز رانز التحقق		
النتيجة			النتيجة		
موفقة			موفقة		
15/10/2024			31/10/2024		

ال

- استعمال العدة الورقية وبطاقات المناولة " بطاقات تفكيك الأعداد - الخشبيات - بطاقات النقود ".
- الاعتماد على الأنشطة المعتمدة في كراسات المتعلمين.
- استخدام الألواح لأنشطة الحساب الذهني وإنجاز العمليات.
- مطالبة المتعلمين بإنجاز بعض التطبيقات في المنزل.
- الاعتماد على الألعاب " لعبة الخشبيات و الحزم / بطاقة النقود / عجلة الأعداد ".
- الاعتماد على التحديات الثنائية ما يساهم في تحفيز المتعلم ودفعه على العطاء.
- تحفيز المتعلمين ببطاقات استحسان وشواهد تقديرية.
- الاعتماد على لوحات قراءة وتفكيك الأعداد وجداول الجمع والطرح و الضرب.
- الاعتماد على العدة الرقمية " شرائح / حاسوب / مسلاط ".
- الاشتغال بنظام المجموعات ودوره في مساعدة المتعلمين على تجاوز الصعوبات.

- بعد إجراء أنشطة طارل وخلالها أظهرت التلميذة : تحسنا كبيرا كما تظهره النتائج المدونة في شبكات التحقق والتصديق على اللبئات ويظهر هذا التطور الملموس في أدائها الدراسي وتجوابها مع الأنشطة المقدمة من خلال تمكنها من قراءة الأعداد و كتابتها و تفكيكها

وانجاز عمليات الجمع والطرح وكذا عملية الضرب وتجاوز الصعوبات التي واجهتها في بداية السنة الدراسية.

