

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ (KLASY I-III) SZKOŁY PODSTAWOWEJ WE WIELGIEM IM. WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO

Obszary aktywności podlegające ocenianiu w klasach I — III obejmują:

- * rozumienie słowa mówionego, wypowiedzianie się,
- * czytanie, odbiór tekstów literackich,
- * pisanie oraz redagowanie zdań i wypowiedzi,
- * umiejętności językowe,
- * umiejętności matematyczne,
- * treści przyrodniczo — społeczne,
- * umiejętności artystyczne,
- * sprawność fizyczną,
- * zachowanie.

Ocenianie powinno:

- * dawać dziecku informacje o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu,
- * uwzględniać możliwości dziecka,
- * brać pod uwagę wkład pracy dziecka, jego wysiłek włożony w wykonanie jakiegoś zadania,
- * nie etykietować dzieci,
- * zachęcać do dalszej pracy, uświadamiać, że wysiłek się opłaca,
- * nie pełnić funkcji kary czy nagrody,
- * nie zawierać krytyki osoby,
- * uwzględniać postęp, jaki dokonał się w dziecku.

Oceniając postępy uczniów należy brać pod uwagę oprócz wiedzy:

- * wkład pracy dziecka,
- * efekt jaki on osiąga,
- * jego możliwości.

Sposoby oceniania:

- Ocena werbalna — ukierunkowywanie ucznia do osiągnięcia celu.
- Ocena gestem i mimiką.
- Ocena wyrażona w stopniu.
- Ocena opisowa.

Formy oceniania

- na bieżąco — bezpośrednio po wykonanej pracy w formie ustnej lub pisemnej wypowiedzi nauczyciela skierowanej bezpośrednio do ucznia. Ocena bieżąca dokumentowana jest w dzienniku lekcyjnym i zawiera zapis cyfrowy: 6, 5, 4, 3, 2, 1. Oceny bieżące mogą być uzupełniane znakami „+” i „-”:
- semestralne — w postaci oceny opisowej opracowanej przez nauczyciela uczącego w danej klasie;
- roczne — w formie świadectwa szkolnego zawierającego opis stopnia opanowania zrealizowanych treści programowych obowiązujących w danej klasie;

Ocenianie prac pisemnych:

1. Uczeń może poprawiać sprawdzian w terminie wyznaczonym przez nauczyciela przedmiotu.
2. Poprawie podlegają następujące oceny: 1, 2, 3.
3. Sprawdzian poprawkowy przeprowadza się w ciągu dwóch tygodni od sprawdzianu pierwotnego.
4. Poprawie nie podlegają drobne klasówki, kartkówki, pisanie z pamięci i ze słuchu.

Punkty w % - ocena:

100% - 95% zadanie dodatkowe w zależności od stopnia trudności sprawdzianu — celujący (6)

94% - 86% - bardzo dobry (5)

85% - 71% - dobry (4)

70% - 51% - dostateczny (3)

50% - 31% - dopuszczający (2)

poniżej 30% - niedostateczny (1)

Przy ocenianiu bieżącym wykorzystywana jest następująca gradacja ocen:

6. Uczeń wyjątkowo dobrze opanował wiadomości określone programem nauczania i często jego wiadomości wykraczają poza program. Sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami. Stale wykonuje prace na wysokim poziomie. Wykazuje zaangażowanie, inicjatywę i oryginalność.
5. Uczeń w stopniu bardzo dobrym opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w danej klasie. Bardzo dobrze wykonuje swoje prace. Wykazuje aktywność i zaangażowanie.
4. Uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie i potrafi je zastosować w sytuacjach typowych, według podanych wzorów znanych z lekcji i z podręcznika.
3. Uczeń ma trudności w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności. Stara się wykonywać wymagane polecenia, ale przy stałej pomocy nauczyciela.
2. Uczeń ma problemy z opanowaniem wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym. Zadania często wykonuje przy pomocy nauczyciela.
1. Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym. Nie potrafi wykonać zadania nawet z pomocą nauczyciela.

Ocenie bieżącej podlegają wszystkie działania ucznia m.in.: praca na lekcji, prace domowe, sprawdziany umiejętności, przygotowanie do lekcji.

Zachowanie

- przestrzeganie norm i zasad podczas zajęć i na przerwach;
- wywiązywanie się z obowiązków szkolnych;
- postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej;
- dbałość o honor i tradycje szkolne;
- dbałość o piękno mowy ojczystej;
- dbałość o bezpieczeństwo;
- godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.

Usprawiedliwienia nieobecności

Rodzic ucznia jest zobowiązany w ciągu 7 dni usprawiedliwić nieobecność swojego dziecka na zajęciach szkolnych.

Wymagania edukacyjne w edukacji wczesnoszkolnej

wyznaczniki ocen bieżących w klasie I

Przy ocenianiu bieżącym w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się symbole cyfrowe w skali 1-6.

Symbole cyfrowe	Edukacja polonistyczna
Poziom I „Super” 6	<u>Czytanie.</u> Czyta płynnie zdaniami krótkie teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego. <u>Pisanie.</u> Píše bezbłędnie z pamięci zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany. <u>Mówienie.</u> Samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną, tworzy przedstawienia za pomocą różnych technik: kukielki, teatr cieni i inne.
Poziom I 5	<u>Czytanie.</u> Czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta. <u>Pisanie.</u> Píše z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany. <u>Mówienie.</u> Buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną.
Poziom II 4	<u>Czytanie.</u> Czyta wyrazami głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania, interesuje się książkami i ich czytaniem. <u>Pisanie.</u> Píše prawie zawsze poprawnie z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst

	drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter np. <i>kropki, kreski, haczyki</i>) <u>Mówienie.</u> Buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować w tworzoną formę teatralną.
Poziom III 3	<u>Czytanie.</u> Czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań. <u>Pisanie.</u> Píše z pamięci proste wyrazy, zdania popełniając nieliczne błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy. <u>Mówienie.</u> Wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną.
Poziom IV 2	<u>Czytanie.</u> Głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania, interesuje się książkami. <u>Pisanie.</u> Przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi. <u>Mówienie.</u> Wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.
Poziom V 1	<u>Czytanie.</u> Popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie odpowiada na zadawane pytania. <u>Pisanie.</u> Przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, popełnia przy tym liczne błędy, nie potrafi pisać z pamięci, nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi. <u>Mówienie.</u> Wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe.

	Edukacja matematyczna
Poziom I „Super” 6	<u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania.</u> Rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. <u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, ma pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza
Poziom I 5	<u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania.</u> Rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. <u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów i masy, obliczeń pieniężnych, (do 10) zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas z pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór (np. szlaczek), dostrzega symetrię.
Poziom II 4	<u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania.</u> Rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 popełniając drobne błędy. <u>Zadania tekstowe.</u> Korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór.
Poziom III 3	<u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania.</u> Rozumie i wykonuje działania popełniając liczne błędy.

	<u>Zadania tekstowe.</u> Robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji. <u>Umiejętności praktyczne.</u> W miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, ma pojęcie długu i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór.
Poziom IV 2	<u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania.</u> Wykonuje dodawanie i odejmowanie często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka. <u>Zadania tekstowe.</u> Nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru.
Poziom V 1	<u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania.</u> Licząc na konkretach popełnia liczne błędy. <u>Zadania tekstowe.</u> Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Nie wykonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru.
Edukacja społeczno-przyrodnicza	
Poziom I „Super” 6	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym, środowisku przyrodniczym i społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się bardzo, dojrzałe, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić

	zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
Poziom I 5	Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych, zna. swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzałe. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
Poziom II 4	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska, zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
Poziom III 3	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, zna pory roku, zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom, stara się współpracować z innymi. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym

Poziom IV 2	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin, słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno - przyrodniczym, częściowo zna swój adres zamieszkania, myli pory roku, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym.
Poziom V 1	Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie zna pór roku, najczęściej nie okazuje szacunku innym osobom, nie zna symboli narodowych, nie potrafi współpracować w grupie. Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.
Edukacja plastyczno-techniczna	
Poziom „Super” 6	Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Korzysta z medialnych środków przekaz. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
Poziom I 5	Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne i techniczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
Poziom II 4	Podjęmuje zadania plastyczne i techniczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi i technicznymi. Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki, architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się na ich temat.

	Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
Poziom III 3	Podjęmuje zadania techniczne i plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je, rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki.
Poziom IV 2	Niechętnie podejmuje zadania plastyczno-techniczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki.
Poziom V 1	Niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne. Nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi z pomocą nauczyciela zorganizować sobie warsztatu pracy. Każda technika plastyczna lub techniczna stwarza dla ucznia problem nie do pokonania. Nie rozpoznaje dziedzin sztuki, architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.
Edukacja muzyczna	
Poziom I „Super” 6	Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły. Gra na instrumentach, potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, bierze udział w koncertach, potrafi zatańczyć kilka tańców ludowych.
Poziom I 5	Opanowuje treść i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, uczestniczy w koncertach muzycznych, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
Poziom II 4	Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy,

	wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
Poziom III 3	Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu, z pomocą nauczyciela dostrzega zrażony dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie. Nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
Poziom IV 2	Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtworzeniem prostego rytmu, ma duże problemy z odtworzeniem prostego rytmu, ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch jak i w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki, rzadko zachowuje się kulturalnie na koncertach i podczas słuchania hymnu.
Poziom V 1	Nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie potrafi wyrazić nastroju muzyki poprzez ruch, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć prostego rytmu, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi kulturalnie zachować się podczas koncertu i podczas słuchania hymnu.

Wymagania edukacyjne w edukacji wczesnoszkolnej

wyznaczniki ocen bieżących w klasie II

Przy ocenianiu bieżącym w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się symbole cyfrowe w skali 1-6.

Symbole cyfrowe	Edukacja polonistyczna
Poziom I „Super” 6	<u>Czytanie.</u> Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania. <u>Pisanie.</u> Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne. <u>Mówienie.</u> Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać rzeczownik, przymiotnik, czasownik, umie określić liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników.
Poziom I 5	<u>Czytanie.</u> Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi. <u>Pisanie.</u> Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać krótki tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. <u>Mówienie.</u> Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów.
Poziom II 4	<u>Czytanie.</u> Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. <u>Pisanie.</u> Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne. <u>Mówienie.</u> Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści.

Poziom III 3	<u>Czytanie.</u> Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela. <u>Pisanie.</u> Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. <u>Mówienie.</u> Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym.
Poziom IV 2	<u>Czytanie.</u> Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania. <u>Pisanie.</u> Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, rzadko stosuje zasady ortograficzne. <u>Mówienie.</u> Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa.
Poziom V 1	<u>Czytanie.</u> Ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu. <u>Pisanie.</u> W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych. <u>Mówienie.</u> Ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania.
Edukacja matematyczna	
Poziom I „Super” 6	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.</u> Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 50. <u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą zadania jednodziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych

	obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą znaków rzymskich i cyfr arabskich).
Poziom I 5	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.</u> Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 50 (biegle w zakresie 30), stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia. <u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy.
Poziom II 4	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.</u> Samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30. <u>Zadania tekstowe.</u> Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej, schematu graficznego, działania arytmetycznego, rozwiązuje proste działania z treścią. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy.
Poziom III 3	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.</u> Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30, popełniając nieliczne błędy. <u>Zadania tekstowe.</u> Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.
Poziom IV 2	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.</u> Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając

	na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając liczne błędy lub działając na konkretach. <u>Zadania tekstowe.</u> Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.
Poziom V 1	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.</u> Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30. <u>Zadania tekstowe.</u> Z pomocą rozwiązuje zadania jednodziałaniowe i nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.
	Edukacja społeczno-przyrodnicza
Poziom I „Super” 6	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób.
Poziom I 5	Wie z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata, zna nazwy okolicznych dzielnic i miast, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce, warzywa, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, odróżnia drzewa i krzewy, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny.
Poziom II 4	Orientuje czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy

	poszczególnych pór roku, z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa, owoce mają wartości odżywcze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny.
Poziom III 3	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny.
Poziom IV 2	Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów przemysłowych, usługowych, urzędów, nie wie, jakie sprawy można załatwić na pocztę, nie potrafi wymienić części nadziemnych i podziemnych roślin, nie potrafi wymienić części składowych kwiatu, ma problem z wymienieniem elementów pogody, nie potrafi określić krajobrazu swojej okolicy, nie zna wartości odżywczych warzyw i owoców, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny, z pomocą wysyła list.
Poziom V 1	Nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
	Edukacja plastyczno-techniczna
Poziom „Super” 6	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne.
Poziom I 5	Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy.
Poziom II 4	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzane do końca.
Poziom III 3	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetycznie, nie zawsze doprowadza prace do końca.

Poziom IV 2	Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy.
Poziom V 1	Prace wykonuje niechętnie, niestarannie i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca, nie kończy prac.
Edukacja muzyczna	
Poziom I „Super” 6	Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne.
Poziom I 5	Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe.
Poziom II 4	Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.
Poziom III 3	Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.
Poziom IV 2	Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut.
Poziom V 1	Nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa.

Wymagania edukacyjne w edukacji wczesnoszkolnej

wyznaczniki ocen bieżących w klasie III

Przy ocenianiu bieżącym w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się symbole cyfrowe w skali 1-6.

Symbole cyfrowe	Edukacja polonistyczna
Poziom I „Super” 6	<u>Czytanie.</u> Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane. <u>Pisanie.</u> Píše bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy swobodne teksty. <u>Mówienie.</u> Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat.

Poziom I 5	<u>Czytanie.</u> Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst do kl. III, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane. <u>Pisanie.</u> Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze rozwinięte potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. <u>Mówienie.</u> Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów.
Poziom II 4	<u>Czytanie.</u> Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. <u>Pisanie.</u> Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte. <u>Mówienie.</u> Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym.
Poziom III 3	<u>Czytanie.</u> Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, po samodzielnym tekście odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela. <u>Pisanie.</u> Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania, Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte. <u>Mówienie.</u> Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania.
Poziom IV 2	<u>Czytanie.</u> Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia.

	<u>Pisanie.</u> Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela. <u>Mówienie.</u> Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa.
Poziom V 1	<u>Czytanie.</u> Czyta bardzo wolno, czasem głośkuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu, nie czyta ze zrozumieniem. <u>Pisanie.</u> W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych, nie potrafi ułożyć i zapisać zdania prostego nawet z pomocą nauczyciela. <u>Mówienie.</u> Ma kłopoty z wypowiadaniem się na temat, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi.
Edukacja matematyczna	
Poziom I „Super” 6	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.</u> Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, rozwiązuje równanie z niewiadomą w postaci. <u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zdania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą znaków rzymskich i cyfr arabskich).
Poziom I 5	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.</u> Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka.

	<u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta.
Poziom II 4	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.</u> Samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy. <u>Zadania tekstowe.</u> Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadania tekstowe. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta.
Poziom III 3	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.</u> Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, zdarza się, że liczy na konkretach. <u>Zadania tekstowe.</u> Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.
Poziom IV 2	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.</u> Dodaje i odejmuje w zakresie 1000 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach. <u>Zadania tekstowe.</u> Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek.

Poziom V 1	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.</u> Popelnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiętkowego systemu pozycyjnego. <u>Zadania tekstowe.</u> Nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat.
	Edukacja społeczno-przyrodnicza
Poziom I „Super” 6	Posiada rozległą /powyżej poziomu klasy III/ o otaczającym środowisku- przyrodniczym, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać, posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej.
Poziom I 5	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym świecie. Obserwuje i opowiada o .poznanych zjawiskach przyrodniczych. Dostrzega związki przyczynowo - skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna większość roślin chronionych, Charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, określa kierunki na mapie, zna najstarsze miasta Polski i jej rzeki, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, zna własne ciało, przestrzega zasad higieny.
Poziom II 4	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno -przyrodniczym. Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, zna swoją dzielnicę, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna i stosuje zasady zachowania się na drodze, zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wymienia i opisuje

	warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko.
Poziom III 3	Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno - przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, środków transportu i zachowania się w ruchu drogowym, zna najstarsze miasta i wyróżnia krajobrazy Polski, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne, wymienia i nazywa warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, nie zawsze przestrzega zasad higieny. Stara się przestrzegać norm społecznych.
Poziom IV 2	Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska, posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku, wymienia gatunki zwierząt żyjących w lesie, na polu i w wodzie, nazywa zboża, rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wyróżnia warstwy lasu, zna zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych, nie zawsze przestrzega zasad higieny, rzadko przestrzega norm społecznych.
Poziom V 1	Nie orientuje się w otaczającym środowisku, nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i nie chętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe i otaczające środowisko, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
Edukacja plastyczno-techniczna	
Poziom „Super” 6	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy.
Poziom I 5	Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Dbą o porządek w miejscu pracy.
Poziom II 4	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć

	doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe.
Poziom III 3	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetycznie, nie zawsze doprowadza prace do końca, rzadko dba o dobór barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru.
Poziom IV 2	Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca.
Poziom V 1	Nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę.
Edukacja muzyczna	
Poziom I „Super” 6	Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne, tańczy przed publicznością tańce ludowe.
Poziom I 5	Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki.
Poziom II 4	Umie zaśpiewać poznane piosenki, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki.
Poziom III 3	Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw, rozpoznaje nazwy solmizacyjne.
Poziom IV 2	Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów.
Poziom V 1	Nie potrafi zapamiętać żadnej poznanej piosenki, mimo pomocy nie potrafi wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchanej muzyki.

Poziom I SUPER -6 Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową - bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, wykonuje ćwiczenia także poza programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i chętnie pomaga, cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne.

Poziom I - 5 Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową - bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych, wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych., zna jakie są podstawowe działania profilaktyczne.

Poziom II - 4 - Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach oraz grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych. Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych.

Poziom III - 3 - Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i jest przygotowany do zajęć, nie zawsze chętnie współdziała w grupie, czasami dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Stara się dbać o higienę osobistą.

Poziom IV – 2 - Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Rzadko dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej.

Poziom V – 1 - Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, niechętnie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współwiczących. Nie dostrzega potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Nie przestrzega zasad higieny osobistej.

Wychowanie fizyczne KLASA 2

Poziom I SUPER -6 Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw.

Poziom I - 5 Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.

Poziom II - 4 - Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play.

Poziom III - 3 Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.

Poziom IV – 2 Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.

Poziom V – 1 Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw, odmawia udziału w zajęciach

Wychowanie fizyczne KLASA 3

Poziom I SUPER - 6 Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw.

Poziom I - 5 Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.

Poziom III - 3 Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play.

Poziom III - 3 Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.

Poziom IV – 2 Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.

Poziom V – 1 Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Nauczanie języka angielskiego odbywa się według programów:

1. Klasy I: Macmillan „Program nauczania języka angielskiego dla I etapu edukacyjnego szkoła podstawowa, klasy 1-3 zgodny z Podstawą programową Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.”
2. Klasy II-III: Oxford University Press „Język angielski w nauczaniu zintegrowanym. Program nauczania języka angielskiego do edukacji wczesnoszkolnej. I etap

edukacyjny: klasy I-III szkoły podstawowej”. Autorzy: *Magdalena Szpotowicz, Małgorzata Szulc-Kurpaska*

Obowiązkowe wyposażenie na zajęciach:

Podręcznik z ćwiczeniami, zeszyt przedmiotowy (jeśli będzie on wymagany), przybory do pisania i prac plastycznych (kredki, nożyczki, klej).

Niezbędnym wyposażeniem pracowni, w której odbywają się zajęcia językowe, stanowią odtwarzacz CD i tablica.

Wskazane jest, aby w sali znajdowały się:

- tablica przeznaczona do eksponowania prac dzieci oraz czasowych gazetek tematycznych (np. na święta Bożego Narodzenia, z nazwami miesięcy, zwierząt);
- ogólnie dostępny kącik czytelniczy z bajkami, opowiadaniem i czasopismami przeznaczonymi do samodzielnego czytania;
- półki lub szuflady na segregatory lub teczki z pracami dzieci.

Korzystne jest, aby w sali były również:

- miejsce do pracy w kręgu wyposażone w dywan (na przykład zwijany), na którym dzieci mogą usiąść wraz z nauczycielem, aby wysłuchać bajki lub wspólnie ją opowiedzieć – sprzyja to integracji grupy oraz nawiązaniu bliższego kontaktu z nauczycielem;
- kącik pracy własnej dla dzieci, które wcześniej kończą zadanie i mogą się tu zająć dodatkowymi ćwiczeniami, słuchaniem nagrań (przy użyciu słuchawek), powtarzaniem słówek z kart, czytaniem książeczek, odgrywaniem scenek przy pomocy kukiełek lub udawaniem rozmowy telefonicznej;
- kalendarz klasowy, w którym zapisywane są ważne wydarzenia z życia klasy w dwóch wersjach językowych;
- odtwarzacz wideo i/lub DVD oraz tablica interaktywna, dzięki której nauczyciel może prowadzić zajęcia w sposób bardziej urozmaicony (patrz 4.5.2. Podręczniki i materiały dodatkowe).

Sposób oceniania:

Ocena śródroczna i roczna przedstawiana jest w formie opisowej, nie cyfrowej.

Podczas nauki języka angielskiego na I etapie edukacyjnym nauczyciel stopniowo rozwija u uczniów cztery sprawności językowe: jako pierwsze rozumienie ze słuchu oraz mówienie, następnie czytanie i pisanie.

W klasie 1 rozwijana jest sprawność rozumienia ze słuchu oraz mówienia, poprawnej wymowy, intonacji. W drugim półroczu klasy I wprowadza się czytanie i pisanie, rozpoczynając od pisania po śladzie pojedynczych wyrazów.

W klasie 2 i 3 rozwijane są intensywnie wszystkie cztery sprawności językowe.

Umiejętności ucznia oceniane są poprzez:

- znajomość poznanych słów i zwrotów (odpowiedzi ustne),
- prace klasowe (testy),
- aktywność ucznia na lekcjach,
- ćwiczenia na lekcjach,
- przygotowanie ucznia do zajęć lekcyjnych,
- prace domowe,
- staranne prowadzenie zeszytu przedmiotowego (jeśli będzie on wymagany).

Testy (przeprowadzane po skończeniu danego rozdziału) przewidziane są na jedną godzinę lekcyjną, zapowiadane z 7-dniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową.

Dopuszcza się możliwość testów sprawdzających opanowanie konkretnej umiejętności językowej oraz testów semestralnych.

Ocena z testu jest stosowana w celach diagnostycznych, aby sprawdzić postępy uczniów w nauce oraz zdecydować, co wymaga dalszego powtórzenia.

Skala według której uczniowie będą oceniani:

Poziom I Super: Uczeń doskonale opanował wiadomości. Zna wszystkie wymagane wyrażenia, świetnie rozumie ze słuchu. Z testów cząstkowych otrzymuje maksymalną ilość punktów, dobrze robi zadania dodatkowe. Zawsze odrabia prace domowe, aktywnie pracuje na lekcjach.

Poziom I: Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości. Zna większość wymaganych wyrażen , bardzo dobrze rozumie je ze słuchu. Testy pisze na $\leq 90\%$. Bierze aktywny udział w lekcjach.

Poziom II: Uczeń dobrze opanował wiadomości. Zna i stosuje większość wymaganych wyrażen, dobrze radzi sobie z zadaniami ze słuchu. Testy zalicza na $\leq 75\%$. Jest dość aktywny na lekcjach.

Poziom III: Uczeń dostatecznie opanował wiadomości. Dobrze zna podstawowe wyrażenia, ma problemy z ich stosowaniem i rozumieniem ze słuchu. Testy zalicza na $\leq 50\%$.

Poziom IV: Uczeń słabo opanował wiadomości. Zna niewiele spośród wymaganych wyrażen, słabo rozumie je ze słuchu. Zazwyczaj pracuje z pomocą nauczyciela. Z testów uzyskuje $\leq 30\%$ prawidłowych odpowiedzi. Nie przejawia dużej aktywności na lekcjach.

Poziom V: Uczeń nie opanował wiadomości. Nie zna nawet najprostszych wyrażen, niechętnie włącza się do ćwiczeń, gier i zabaw. Nie wykazuje zaangażowania na lekcjach, jest nieprzygotowany do zajęć. Nie zalicza wymaganych umiejętności na testach i nie wyraża chęci ich poprawy.

Oczekiwane osiągnięcia uczniów klasy III:

I Rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- wykonuje polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku;
- reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty i wyrazy;
- rozumie sens bajek i historyjek (przy pomocy obrazków i gestów);
- rozumie wypowiedzi kolegów w klasie oraz nagrania na kasetach audio;
- potrafi wyróżnić najważniejsze informacje z tekstu słuchanego.

II Mówienie

Uczeń:

- potrafi powtarzać za nauczycielem lub nagraniem;
- potrafi naśladować wymowę angielską;

- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami;
- umie nazwać i krótko opisać, np. zwierzęta, ludzi i przedmioty;
- używa wybranych zwrotów i wyrażen do komunikacji w klasie;
- samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.

III Czytanie

Uczeń:

- czyta pojedyncze wyrazy przez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną;
- rozumie często powtarzane polecenia pisemne;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i potrafi wskazać na przeczytany wyraz;
- czyta głośno proste zdania znane z interakcji w klasie lub z często powracających tekstów mówionych;
- czyta bardzo prosty, krótki tekst.

IV Pisanie

Uczeń:

- przepisuje pojedyncze wyrazy i zdania z tablicy;
- wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru;
- pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru;
- samodzielnie pisze bardzo krótki i prosty tekst (np. o sobie, swoich bliskich, rodzinie i kolegach).

V Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach i historyjkach, choć nie wszystkie potrafi użyć;
- zna podstawowe słownictwo (potrafi powiedzieć) dotyczące własnej osoby, szkoły, części ciała, ubrań, członków rodziny, zwierząt, jedzenia, kolorów, liczb, kształtów, zabawek, nazw dni tygodnia, miesięcy, pór roku, sportów, uczuć i nastrojów, wsi, pomieszczeń w domu, wyglądu, wyposażenia mieszkania, przyborów szkolnych, środków transportu, instytucji w mieście, zdrowia, zawodów, krajów i narodowości (nazywa niektóre tylko), materiałów do wyrobu przedmiotów, nazw kontynentów, kierunków świata, zna także słownictwo określające czynności związane z ruchem oraz czynności wykonywane regularnie;
 - umie zapisać słowa i pogrupować je w kategorie semantyczne, zestawić wyrazy przeciwstawne.

VI Inne umiejętności

Uczeń:

- samodzielnie korzysta ze słownika dwujęzycznego;
- stosuje proste strategie uczenia się słownictwa, gramatyki, wymowy i pozostałych sprawności językowych;
- ocenia swoje siły, słabe i mocne strony;
- poprawia większość błędów swoich i innych (jeśli dotyczą one przerobionego materiału).

VII Osiągnięcia wychowawcze

Uczeń:

- z zaangażowaniem pracuje na zajęciach;
- dostrzega potrzeby innych oraz chętnie im pomaga;
- podejmuje działania na rzecz budowania przyjaznej atmosfery w klasie;
- z życzliwością odnosi się do kolegów i koleżanek;
- z uszanowaniem drugiego człowieka wyraża własne opinie i uczucia, z uwagą słucha opinii innych;
- dostrzega wartość rodziny, przynależności do narodu i państwa;
- pozytywnie wyraża się o członkach swojej rodziny;

Dzieci osiągają sprawności językowe w różnym tempie i niektórzy uczniowie mogą osiągnąć powyższe poziomy na przykład w połowie drugiej klasy. Należy wówczas wykorzystać pozostały czas na doskonalenie wymienionych sprawności. Dzieci takie mogą również pomagać kolegom w klasie w codziennej pracy na lekcji.

Dla uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kryteria oceniania dostosowane są do ich poziomu umiejętności i możliwości. Nauczyciel wspiera uczniów, u których stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty. Ustala formy i metody pracy pomagające w sprostaniu wymogom podstawy programowej. Przy ustalaniu oceny śródrocznej oraz rocznej nauczyciel bierze również pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, obecność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach, konkursach, olimpiadach i projektach.

Nieprzygotowanie do lekcji:

Uczeń może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia (książka, zeszyt) lub przygotowania do zajęć dwa razy w półroczu bez konsekwencji. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ‘kropkę’ .

Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.

Zadania domowe zadawane są przeważnie z zeszytu ćwiczeń, kart pracy przygotowanych przez nauczyciela, ewentualnie z podręcznika. W razie braku zadania domowego uczeń musi je uzupełnić na następną lekcję i pokazać zrobione zadanie nauczycielowi. Jeśli tego nie zrobi otrzymuje 1 kropkę z zadania domowego oraz wpis do wiadomości rodzica/opiekuna prawnego.

Ocena jest jawna zarówno dla ucznia jak i dla rodzica.

Rodzic może odwołać się od oceny na podstawie regulaminu.

Wymagania edukacyjne z religii

Wymagania (ocenianie wiadomości i umiejętności ucznia) zostały opracowane w oparciu o wymagania edukacyjne zawarte w „Podstawie programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce” oraz realizowany przez nauczyciela „Program nauczania”. W klasach I-III: program AZ-1-01/10 – „W drodze do Wieczernika”; AZ-1-01/18–„Zaproszeni na ucztę z Panem Jezusem” - kl. I – „Bóg jest naszym Ojcem” - kl. II – „Kochamy Pana Jezusa”, - kl. III – „Przyjmujemy Pana Jezusa”.

Oceny wyrażone są w stopniach od 1 do 6, dzielą się na cząstkowe oraz okresowe i roczne.

Ocenie podlegają:

- wiadomości i umiejętności ucznia związane z realizowanym programem,
- wiadomości i umiejętności związane z Rokiem Liturgicznym,
- znajomość modlitw,
- przygotowanie do lekcji i praca na lekcji,
- zadania domowe,
- zeszyt ćwiczeń,
- systematyczność i pilność,
- postawa wobec: miejsc świętych, czasu modlitwy, słuchania słowa Bożego, znaków religijnych,
- udział w konkursach.

Formy i kryteria oceniania

1. Wypowiedzi ustne, odpowiedzi na zadane pytania.
2. Praca na lekcji (korzystanie z Biblii, podręcznika i innych pomocy katechetycznych).
3. Zeszyt ćwiczeń lub zeszyt ucznia (systematyczność, estetyka).
4. Zadania domowe.
5. Prace dodatkowe.

6. Udział w konkursach.

7. Prace pisemne (dostosowane do wieku i poziomu ucznia).

8. Modlitwy (Mały Katechizm): Znak Krzyża, Ojciec nasz, Zdrowaś Maryjo, Pod Twoją Obronę, Aniele Boży, Dekalog, Akty (wiary, nadziei, miłości, żalu)...

Klasa I

a) uczeń powinien znać (wiedza): podstawowe pozdrowienia chrześcijańskie; modlitwy (Ojciec nasz, Zdrowaś Maryjo, Chwała Ojcu, Akty, Aniele Boży), gesty i słowa (Znak Krzyża); przymioty Boga i wydarzenia z życia Jezusa (określone w programie nauczania); sakramentalne sposoby obecności Jezusa; znaki i symbole liturgiczne.

b) uczeń powinien umieć (umiejętności): wykonać godnie i ze zrozumieniem Znak Krzyża; godnie zachować się w czasie modlitwy, w miejscu świętym i podczas słuchania słowa Bożego; z szacunkiem odnosić się do księgi Pisma Świętego; z ufnością zwracać się do Boga w modlitwie.

Klasa II

a) uczeń powinien znać (wiedza): modlitwy i gesty z klasy I; postaci biblijne; nauczanie i czyny Jezusa; sakramenty; warunki spotkania z Jezusem w sakramencie pokuty i Eucharystii; formuły liturgiczne (odpowiedzi na dialog z kapłanem podczas Eucharystii); modlitwy przewidziane w programie, tajemnice różańcowe, najważniejsze wydarzenia zbawcze,

b) uczeń powinien umieć (umiejętności): współpracować w przygotowaniu się do spotkania z Jezusem w sakramencie pokuty i Eucharystii; prowadzić życie zgodne z Ewangelią, wykonać godnie i ze zrozumieniem Znak Krzyża, z szacunkiem odnosić się do księgi Pisma Świętego; z ufnością zwracać się do Boga w modlitwie.

Klasa III

a) uczeń powinien znać (wiedza): modlitwy z klasy I i II i poznane w kl. III, dialogi używane podczas Eucharystii; elementy (strukturę) Mszy Świętej; wydarzenia z życia Jezusa (zwłaszcza związane z Jego męką, śmiercią i zmartwychwstaniem); religijne znaczenie darów chleba i wina; obrzędy Komunii Świętej; tajemnice różańca i wydarzenia z życia Jezusa i Maryi w nich ukazane, znać

b) uczeń powinien umieć (umiejętności): z sumiennością przygotowywać się do przyjęcia I Komunii Św., z czcią odnosić się do słowa Bożego zawartego w Biblii; wzrastać w miłości Boga i bliźniego; brać udział w przeżywaniu tajemnic wiary zgodnie ze świętami roku liturgicznego; dawać świadectwo wiary w Jezusa przez życie zgodne z Dekalogiem.

WYMAGANIA EDUKACYJNE na poszczególne oceny

1. Ocena celujący – uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę wykraczającą poza program religii własnego poziomu edukacyjnego; zna obowiązujące modlitwy; wyróżnia się aktywnością na katechezie; systematycznie i pilnie odrabia zadania domowe obowiązkowe i nadobowiązkowe; wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; biegle posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami; bierze udział w uroczystościach religijnych w szkole i parafii; uczestniczy w konkursach szkolnych i poza szkołą; przejawia postawę apostołską (jest przykładem dla innych).

2. Ocena bardzo dobry – uczeń bardzo dobrze opanował zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania; zna obowiązujące modlitwy; jest zdyscyplinowany na lekcji, pracuje systematycznie; wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; czynnie uczestniczy w różnych formach pracy na katechezie; szanuje przedmioty, miejsca i znaki religijne.

3. Ocena dobry – uczeń opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają mu na rozumienie większości przekazanej wiedzy religijnej; zna ważniejsze modlitwy; stara się pracować systematycznie i aktywnie uczestniczyć w pracy na lekcji; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; zazwyczaj jest przygotowany do lekcji i odrabia zadania domowe; z pomocą nauczyciela stara się zdobywać wiedzę i doskonalić umiejętności; wobec miejsc, znaków i gestów religijnych cechuje go postawa szacunku.

4. Ocena dostateczny – uczeń posiada braki w zakresie obowiązujących wiadomości i umiejętności; nie zawsze pracuje systematycznie i nie stara się, aby z pomocą nauczyciela te braki uzupełniać; zna tylko niektóre modlitwy; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy, ale widoczne są w nim braki; sporadycznie odrabia zadania domowe; zdarza się, że jest nieprzygotowany do lekcji.

5. Ocena dopuszczający – uczeń posiada minimalne wiadomości z zakresu programu; zna tylko podstawowe modlitwy; nie pracuje systematycznie; przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności; często nie prowadzi zeszytu; odrabia nieliczne zadania domowe; rzadko uczy się nowych wiadomości; odmawia nauczycielowi współpracy i nie chce pomocy; często bywa nieprzygotowany do zajęć; niechętnie włącza się w pracę na lekcji.

6. Ocena niedostateczny – uczeń prawie nie posiadał wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania; sporadycznie jest przygotowany do lekcji; nie pracuje na lekcji; nie zna modlitw; nie prowadzi zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego; nie odrabia zadań domowych; nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą; odmawia wszelkiej pracy

i współpracy z nauczycielem; ma lekceważący stosunek do przedmiotu; nie szanuje miejsc, przedmiotów i gestów religijnych.