

Паспорт проекта
Первушина Ольга, группа 1213

Тема: Звездное небо			
Тема проекта: Звёзды ночью и днём			
Исследуемый объект: Звезды на небе			
Цель проекта для учителя: формировать повышенный интерес к окружающему миру, посредством знакомства с звёздным небом и выполнение макета звездного неба			
Цель проекта для ученика: Узнать, можно ли повысить интерес к окружающему миру, своему изучая звездное небо			
Продукт: макет звездного неба			
Планируемые результаты: 1. Предметные: - Знают, что такое «звёзды», легенды, связанные со звездами - Достижение личностных и метапредметных результатов 2. Метапредметные: 2.1. Коммуникативные: - Умеют отстаивать свою точку зрения, смело аргументируя позицию, подтверждать документы фактами - При необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации - Умеют слушать и слышать собеседника - Умеют работать в группах - Умеют ставить вопросы и формулировать ответы 2.2. Регулятивные: - Умеют выбирать тему проекта - Умеют составлять план выполнения задач, решать проблемы творческого характера - Умеют выполнять проект самостоятельно - Умеют работать по плану, проверять свои действия, при необходимости исправлять ошибки - Умеют использовать основные и дополнительные средства - Умеют оценивать результативность проекта (успехи и ошибки) 2.3. Познавательные: - Проводить анализ и исследование - Оформить результаты анализа и исследований по теме проекта 3. Личностные - Демонстрируют желание изучать звезды - Проявляют интерес к данной теме			
Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Продукт

1. Мотивационный этап 1.1 Выбор и формулировка темы 1.2 Определение проблем и формулировка цели 1.3 Постановка задач 1.4 Формулировка гипотезы	1.1. Читает загадку о звёздах; дне, ночи. даёт определение слова звёзды, день, ночь. Задаёт наводящие вопросы: Как вы думаете, что такое звёзды. Видео про легенды и мифы, связанные со звездами Спрашивает, на основании ответов: как вы думаете, какая же тема нашего урока? 1.2 Демонстрирует карту звездного неба ночью. Задаёт вопрос: что вы видите? как вы думаете, знакомство с звёздным небом, поможет повысить интерес к окружающему миру? почему? Исходя из ваших ответов, как вы думаете, в чём же проблема? После формулирования проблемы задаёт вопрос: что мы можем сделать, чтобы проверить гипотезу? Почему так важно осознавать, что окружающий мир очень интересен, можно ли с помощью изучения звёздного неба узнать это? Для формулировки цели проекта задаёт вопрос: зачем нам нужен этот проект? Предлагает ученикам сформулировать цель с помощью слов:	1.1 Слушают загадку; записывают понятие «звезды», и их определение Отвечают на вопросы учителя; слушают учителя; формулируют тему проекта. 1.2 Рассматривают фото; отвечают на вопросы; определяют проблему проекта: помогает ли изучение звёздного неба повысить интерес к окружающему миру? Формулируют цель проекта: узнать, можно ли повысить интерес к окружающему миру, изучая звёздное небо? 1.3 Устанавливают задачи проекта 1.4 Рассказывают о впечатлениях, когда рассматривали звёздное небо; отвечают на вопросы, формулируют гипотезу	1.1 Сформулирована тема проекта: Звёзды ночью и днём 1.2 Определена проблема проекта и цели Цели: 1. Узнать, что такое звездное небо 2. Выяснить, чем отличается звездное небо днем и ночью 3. Обобщить всю полученную информацию Проблема: Можно ли увидеть свет звёзд днём? 1.3 Сформулированы задачи проекта - Изучить тему звездного неба - Собрать информацию по заданной теме - Выявить особенности звезд днем и ночью - Определить роль звезд на небе - Освоить алгоритм изучения данной темы - Сделать вывод 1.4 Сформулирована гипотеза: предполагаю опытным путем установить, что звезды постоянно находятся на небосклоне, но дневной свет не позволяет человеку наблюдать за звездами днем.
---	---	--	---

	узнать, выяснить, обобщить 1.3 Учитель задаёт вопрос: какие задачи мы перед собой поставим, чтобы достичь цели? Предлагает ученикам сформулировать задачи, с помощью слов: изучить, собрать информацию, выявить особенности, определить роль, освоить алгоритм, сделать вывод. 1.4 (На слайде изображения звезд) Задаёт вопросы: что вы видите на слайде? Что вы можете сказать о них? - Направляет детей на формулирование гипотезы, при помощи вопроса: можно ли узнать, что окружающий мир интересный и познавательный предмет, если изучать звёздное небо? Записывает на доске гипотезу.		
2. Организационный этап 2.1 Планирование деятельности 2.2 Выбор методов исследования 2.3 Подбор необходимых инструментов и оборудования	2.1 Помогает ученикам разработать план реализации проекта с помощью вопроса: что нам известно о звёздном небе? что мы ещё не знаем? что нам нужно сделать, чтобы получить необходимую информацию? Помогает ученикам разделиться на группы и распределить обязанности; выбрать срок презентации	2.1 Разрабатывают план, дети объединяются в группы, распределяют обязанности, определяют сроки, форму защиты проекта, критерии оценки 2.2 Выбирают метод исследования 2.3 Выбирают методы и оборудование	2.1 Составляем план реализации проекта 2.2 Выбран метод исследования: эксперимент, наблюдение 2.3 Выбраны инструменты и оборудование: 1) для сбора информации – интернет ресурсы, книги 2) для исследования – интернет ресурсы

	проекта, совместно определить критерии оценки проекта. 2.2 Предоставляют список методов, напоминание особенностей их использования, помогает выбрать метод исследования 2.3 Задаёт вопрос о том, какие инструменты и оборудование могут понадобиться ученикам		
3. Исследовательский этап 3.1 Сбор необходимой информации 3.2 Проведение исследования 3.3 Формулировка выводов 3.4 Оформление результатов проекта, подготовка к защите	3.1 Напоминает на какие вопросы о звёздном небе они должны найти ответы; Оказывает помощь в поиске информации и обобщение результатов; 3.2 Мотивирует учеников на проведение исследования. Помогает сформулировать цель исследования: задачи, гипотезы, методы. Проводит инструктаж по проведению техники безопасности. Порядок проведения опыта, фиксация результатов. Во время	3.1 Ищут информацию для ответов на вопросы, анализируют, обобщают, фиксируют информацию 3.2 Дети формулируют цель, задачи, гипотезы, методы. Наблюдают, записывают выводы 3.3 Делятся результатами и выводами 3.4 Оформляют изделие готовится к защите	3.1 Найдены и записаны ответы на вопросы 3.2 Записаны выводы 3.3 Сформулированы выводы 3.4 1) Изделие 2) Конспект -выступление на защите Исследование: 1) Берем коробку 2) Намечаем будущее созвездие, например, Водолея 3) Берем и «протыкаем» звёзды. В коробку кладём фонарик. Включаем фонарик и выключаем свет. Включаем свет, фонарик оставляем

	экспериментов задает вопросы, направляя внимание участников на управление. Помогает формулировать и записывать выводы. 3.3 Предоставляет возможность каждой группе высказать полученные в результате изучения информации 3.4 Помогает в оформлении изделия, предлагают алгоритм выступления на защите проекта		включённым. Как известно, ночью мы видим на небе яркие звёзды, а днём они исчезают. Это доказывает проделанный нами опыт. Так почему это происходит? Солнце – это ближайшая к нам звезда и светит оно не ярче других небесных светил. Однако, именно потому, что Солнце расположено так близко к Земле, его свет затмевает свет звёзд, расположенных на значительном расстоянии
4. Рефлексивно-оценочный этап 4.1 Защита проекта 4.2 Рефлексия и самоанализ	4.1 Выслушивает выступление учащихся 4.2 Предлагает ученикам оценить результаты работы в соответствии с критериями, провести самоанализ. Подводит итоги, определяет перспективы.	4.1 Публично представляют полученные результаты 4.2 Подводят итоги, определяют перспективы.	4.1 Проведена защита представленного изделия 4.2 Оценка результата работы, самоанализ ребенка, итоги и перспективы.